



TEORÍA PSICOSOCIAL I
3 CRÉDITOS (CURSO PROPIO)
MODALIDAD PRESENCIAL

Uso del aula virtual: baja virtualidad. Se podrá utilizar la plataforma de Metics como uso oficial para subir lecturas y entrega de trabajos.

Grupo	Docente/correo	Horario	Horario de atención	Asistente
01	María José Masís Méndez maria.masis@ucr.ac.cr	J 10:00 a 12:50 603 CS	J 8:00 a 10:00	Daniela Ugalde Rodríguez
02	Nioe Víquez nioe.viquez@ucr.ac.cr	K 16:00 a 18:50 603 CS	K 8:00 a 10:00	Isadora Jiménez Jiménez
03	Jimena Escalante Meza jimena.escalantemeza@ucr.ac.cr	J 10:00 a 12:50 202 CS	J 8:00 a 10:00	Wilfred Núñez Rodríguez Sophia Bauer Zuñiga
04	Flory Chacón Roldán florykarina.chacon@ucr.ac.cr	M 18:00 a 20:50 603 CS	V 8:00 a 10:00	Leah Zúñiga Venegas
05	Soledad Hernández maria-soledad.hernandez@ucr.ac.cr	M 19:00 a 21:50 302 CS	M 16:40 a 18:30	Por confirmar
Sede de Occidente	Sharon González Herrera sharon.gonzalezherrera@ucr.ac.cr	M 17:00 a 19:50 Aula 208	M 15:00 a 17:00	Por confirmar
Sede de Guanacaste	Marleny Campos Chaves marleny.campos@ucr.ac.cr	M 13:00 a 16:00	M 10:00 a 12:00	Por confirmar

Requisitos: PS-1073 Co requisitos: Ninguno

3 horas lectivas semanales (en clases presenciales)

Horario de consulta extraclase: 2 horas semanales, según lo señalado en el cuadro

INTRODUCCIÓN

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social en la actualidad no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y renovaciones teórico-metodológicas.



La necesidad de cambio quedó clara con el cuestionamiento del desarrollo teórico hegemónico estadounidense y su énfasis individualista. En el caso costarricense, desde el inicio de los programas de Ajuste Estructural en los ochenta y posteriormente con el Tratado de Libre Comercio (TLC), se evidencian las transformaciones de orden económico, en el modelo de Estado, así como en el orden cultural, repercutiendo todas ellas sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización y la apertura de tratados de libre comercio agregan retos fundamentales en tal panorama. El fortalecimiento de los neoconservadurismos complejiza la situación planteando a su vez una serie de desafíos. Y por supuesto, no podemos desconocer las implicaciones psicosociales de la pandemia ocasionada por el COVID-19.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de las metrópolis difusoras del conocimiento, debe enfrentarse a los problemas propios, antiguos y nuevos, de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son amplias y diversas e incluyen el posicionamiento ante los sistemas de dominación y el compromiso con la transformación social.

En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural altamente cambiante en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En este curso se propicia un acercamiento al estudio de lo psicosocial, indagando en las teorías básicas de la psicología y sus tendencias recientes, tanto en la metrópoli como en Latinoamérica, además de reflexionar acerca de la problemática



psicosocial costarricense y en torno de las aperturas de construcción del conocimiento desde Costa Rica. De ahí que el curso tome la connotación de una materia básica, no solo para la llamada psicología social, sino también para toda la disciplina en su conjunto. Los cursos Teoría Psicosocial I y II, aunque son matriculados en dos semestres, deberán considerarse como una unidad, ya que los temas serán abordados como una continuidad, a saber: en el primer semestre se discutirán los aportes al conocimiento psicosocial del Materialismo Histórico, Feminismo, Psicoanálisis, las teorías de la Cognición Social y las Representaciones Sociales. En el segundo semestre se proseguirá con el Análisis y Modificación de Conducta, Sociobiología, Teoría de Campo, Interaccionismo Simbólico, Construcción Social y Psicología de la Liberación. Todos los anteriores serán estudiados aplicados a problemáticas sociales concretas, las cuales se analizarán desde diversas perspectivas teóricas. Considerando que el curso implica el conocimiento crítico y su aplicación a la realidad, los objetivos, perfiles de salida y didáctica constituyen unidades integradas

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos al iniciar el siglo XXI.
3. Reflexionar en torno a los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar al y la estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las características que presentan los modelos teórico-
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



2. Determinar los alcances y limitaciones de las teorías estudiadas.
3. Identificar las principales orientaciones que actualmente están en discusión dentro de la psicología social latinoamericana
4. Detectar alternativas de investigación-intervención de la psicología social costarricense.

PERFIL DE ENTRADA

El perfil de entrada a los cursos Teoría Psicosocial I y II corresponde con los perfiles de salida de los cursos que son requisitos. En este sentido, se espera que el estudiante conozca aspectos teórico-conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales de las teorías básicas en psicología, entre ellas: Materialismo Dialéctico, Psicoanálisis, Conductismo, Transpersonal o Humanismo. Asimismo, un acercamiento sobre desarrollo sociohistórico de la psicología como disciplina científica.

PERFIL DE SALIDA DE LOS CURSOS TEORÍAS PSICOSOCIALES I

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos cinco teorías psicosociales.
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa, centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de analizar las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.



Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando las problemáticas sociales, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.

CONTENIDOS (Las lecturas correspondientes se encuentran en la sección de bibliografía)

Semana 1: Bienvenida y organización del curso.

Semana 2: Introducción a la Psicología Social (1 sesión).

Semana 3: Semana Santa.

Semana 4 y 5: Materialismo histórico (2 sesiones).

Semana 6 y 7: Feminismo (2 sesiones).

Semana 8: Mujeres y trabajo de cuidado (1 sesión).

Semanas 9 y 10: Psicoanálisis (2 sesiones).

Semana 11: Violencias desde la perspectiva psicoanalítica (1 sesión) (Cada profesora indicará a su grupo la lectura que le corresponde).

Semana 12: Actividad de cátedra 30 de mayo 2024 : Las migraciones en tránsito en Centroamérica. Presencial (se coordinarán aspectos específicos en el caso de Sede Occidente y Sede Guanacaste).

Semana 13: Cognición social, grupos y relaciones intergrupales (1 sesión).

Semana 14: Representaciones sociales (1 sesión).

Semana 15: El equipo docente dará las indicaciones correspondientes.

Semana 16: Cierre del curso.

CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma particular para su grupo, incluyendo las fechas de clases, la entrega de avances, estudios de caso, evaluaciones, etc.

DIDÁCTICA GENERAL

La plataforma institucional de Mediación Virtual permitirá compartir material bibliográfico y audiovisual y otra información importante, por lo que se recomienda

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

1. Ejes temáticos y problemáticas centrales.
2. Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
3. Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
4. Implicaciones éticas e ideológicas.
5. Técnicas e instrumentos.

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional tales como: migración, trabajo y economía, ecología y ambiente, violencia, poder, socialización, relaciones intergrupales, cultura, discriminación, identidad y ética, fundamentalismos, mercantilización de la vida y de la educación, y otros que en cada grupo se consideren pertinentes.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla, realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.



Para la elaboración del estudio de caso se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos, la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de materiales audiovisuales o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en forma conjunta por dos o más estudiantes, tomándose en cuenta los siguientes pasos:

1. Estudio del material base del caso.
2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.
3. Análisis de las preguntas del caso.
4. Discusión.
5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.
6. Escribir el caso, contestando cada pregunta y retomando para ello la información procesada.

*Es fundamental realizar adecuadamente las citas bibliográficas, para referencias actualizadas consultar la base de datos del SIBDI.

En el transcurso del semestre se revisarán en clase y en forma particular, aquellos aspectos que deberán considerarse para la elaboración de este trabajo.

Texto sugerido:

González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). Teorías Psicosociales. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Bases de datos sugeridas:

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



Se recomienda utilizar las bases de datos disponibles mediante el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica:

<http://sibdi.ucr.ac.cr/>.

PRÁCTICAS

Es un curso teórico, así que no implica práctica. Sin embargo, para la elaboración de los estudios de caso cada docente podría solicitar algún trabajo extraclase como realizar entrevistas, observaciones u otros similares. En esos casos, se comunicará de manera oportuna.

EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros, correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye la adenda del programa).

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso, se han de considerar aspectos tales como participación en clase, bitácoras, fichas de lecturas, reflexiones, elaboración de casos, ensayos o monografías, examen final y otras que considere el/la docente del grupo.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, ensayos, monografías, exposiciones temáticas y otros que potencien la sinergia interpersonal. Los aportes de cada participante –responsabilidad, cumplimiento de las lecturas, conocimiento teórico-práctico, interés y participación- serán considerados en la evaluación del trabajo

La evaluación se distribuirá a lo largo del semestre. De manera regular deberán presentarse fichas de lectura, comentarios críticos, comprobaciones de lectura en clases o presentaciones grupales. Adicionalmente, existen tres grandes momentos en que se realizará el resto de la evaluación (individual y grupal) y corresponde al finalizar cada unidad temática. Cada docente entregará en la agenda la evaluación detallada.

Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso

BIBLIOGRAFÍA

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



Martín-Baró, I. (1985). Capítulo I: Entre el individuo y la sociedad. En *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica* (2ª ed., pp.1-51). UCA Editores.

Semana 4 y 5: Materialismo histórico (2 sesiones)

González Suárez, M. (2010). Capítulo IV: Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En M. González Suárez (Comp.), *Teorías Psicosociales* (1ª ed., pp. 49-88). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Marx, K. (1976). *Trabajo asalariado y capital*. Ediciones Halcón Madrid.

Lecturas y materiales recomendados:

Alba, S. (2005). Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia. En I. Dobles, S. Baltodano y V. Leandro (Eds.), *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos* (pp. 3-20). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Borón, A. (2006) Clase Inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo En A. Borón, J. Amadeo y S. González (Coords.), *La teoría marxista hoy*, (pp. 35-52). CLACSO.

D' Angelo Hernández, O. S. (2004). La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. En *Problemas sociales de la complejidad*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120824040624/angelo14.Pdf>

Dobles, I. & Arroyo, H. (2020). Capítulo I: El materialismo histórico, la psicología y los procesos de subjetividad. En *Neoliberalismo y afectos: derivaciones para una praxis psicosocial liberadora*. (1ª ed., pp. 33-68). Editorial Arlekin.

Engels, F. (1981). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. En J.L. Montero (Ed.), *Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels*, Tomo 3 (pp. 66-79) Editorial Progresos.

Hidalgo Xirinachs, R. (2016). *Mujeres de las fronteras: subjetividad, migración y trabajo doméstico*. (1ª ed., pp. 391). Editorial UCR.



Marx, K. (1976). Capítulo I: La Mercancía. En *El capital. Tomo I: El proceso de producción del capital* (pp. 43-102). Siglo XXI Editores.

Movimiento Estudiantil UNSAAC. (01 de junio de 2014). Karl Marx Biografía. [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>

Lutz, B. (2013). Castigar a los pobres: el gobierno neoliberal de la inseguridad social. *Espiral Estudios Sobre Estado Y Sociedad*, 20 (57), 177-189.

Semana 6 y 7: Feminismo (2 sesiones)

González Suárez, M. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En M. González Suárez (Comp.), *Teorías Psicosociales* (1ª ed., pp. 115-154). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Blazquez Graf, N. (2017). Epistemología feminista: Temas centrales. En K. D. da Rosa, M. Caetano, y P. A. de Castro (Eds.), *Gênero e sexualidade: Intersecções necessárias à produção de conhecimentos* (pp. 12-31). Realize Editora.

Lecturas y materiales recomendados:

Amorós, C. (2005) Dimensiones del poder en la teoría feminista. *Revista internacional de Filosofía Política*, 25, 11-33.

Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina*. Editorial Anagrama. <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondui-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf>

Butler, J. (2006). Capítulo X: La cuestión de la transformación social. En *Deshacer el género*. (pp. 289-372). Editorial Paidós Ibérica.

Carrera, I. (2000). *Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión*. Universidad de Oviedo. Editorial Icaria.

Parga, J., Setien, L., & Palermo, G. (2017). Identidades, sujetos y subjetividades de géneros: feminismo(s) para un pensamiento crítico. *Con X*, (3), 1-28. <https://doi.org/10.24215/24690333e015>

Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de Filosofía Política*, 25, 61-75.



http://espado.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:filopoli-2005-25-3C569DDF-C2D4-C870-87CB-C17FBEC5C5DD&dsID=multiculturalismo_radical.pdf

Rodríguez, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En I. Dobles, A. Maroto, M. Masís & A. Rodríguez (Eds.), *Miradas sentidas y situadas: Experiencias con grupos y comunidades* (pp.99-115). Editorial Universidad de Costa Rica.

Segato, R. (2016). Introducción. En *La guerra contra las mujeres*. (pp. 15-32). Traficantes de Sueños.

Talpade, C. (2008). De vuelta a Bajo los Ojos de Occidente: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. En L. Suárez y R. Hernández (Eds.), *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes* (pp.404-468). Editorial Cátedra.

Semana 8: Mujeres y trabajo de cuidado (1 sesión)

Rodríguez Fernández, A. (2020). El tiempo de las mujeres: trabajo y malestar femenino en tiempos de pandemia. *Revista Reflexiones*, 99 (2). 1-11. <https://doi.org/10.15517/rr.v99i2.42150>

Lecturas y materiales recomendados:

Batthyány, K. (2023) Covid-19 y la crisis de cuidados. En Brigel & Pleyers (Eds.), *Alerta global*. (pp. 363-366). CLACSO. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1gm027x.40>

Hernández Vargas, M. (2019). Impacto social de la violencia obstétrica a través de relatos de vida de mujeres [Tesis para optar por el grado en Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.

INEC (2023, 27 junio) Mujeres dedican el doble de horas que los hombres al trabajo doméstico no remunerado. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Resultados de la encuesta nacional de uso del tiempo (ENUT 2022). <https://inec.cr/noticias/mujeres-dedican-el-doble-horas-que-los-hombres-al-trabajo-domestico-no-remunerado>

Pacheco, J. & Elizondo, H. (2021). Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible 2021. Investigación de base. Afectación de la pandemia



Rodríguez Fernández, A. (2023). Prescripción de psicofármacos a mujeres en situaciones de violencia: perspectivas profesionales en servicios de apoyo del área metropolitana de Costa Rica. *Población y Salud en Mesoamérica*, 21 (1). <https://doi.org/10.15517/psm.v21i1.54125>

UNFPA Costa Rica (2023). Las voces de las mujeres: El impacto de la COVID-19 en su salud sexual y reproductiva y en la prevención y atención de la violencia basada en género. Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas, Ministerio de Salud. San José, Costa Rica, pp.12-19

Semanas 9 y 10: Psicoanálisis (2 sesiones)

Fernández, L. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica*, 46, 11-41.

Freud, S. (1979). El malestar en la cultura. En *Obras Completas Vol. XXI* (pp. 59-140). Amorrortu Editores.

Lecturas recomendadas:

Clarke, S. (2003). Capítulo 2: The concept(s) of race(s) and racism(s). En *Social theory, psychoanalysis and racism*. (pp. 11-25). Palgrave-Macmillan.

Clarke, S. (2003). Capítulo 5: Freud, Racism, and Psychoanalysis. *En Social theory, psychoanalysis and racism*. (pp. 59-78). Palgrave-Macmillan.

Dobles, I. (2010). El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos. En M. González Suárez (Comp.), *Teorías Psicosociales* (pp. 25-48). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Freud, S. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En *Obras Completas, Vol. XVIII*. (pp. 67-127). Amorrortu Editores.

González Suárez, M. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. En M. González Suárez (Comp.), *Teorías Psicosociales* (pp. 5-24). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Semana 11: Violencias desde la perspectiva psicoanalítica (1 sesión) (Cada profesora indicará a su grupo la lectura que le corresponde)

Fournier Pereira, M. (2018). La voluntad de existir: historias de violencia en una colectividad de mujeres trans. *Ex Aequo*, 38. 67-82. <https://doi.org/10.22355/exaequo.2018.38.05>



Massad, J. (2019). El trabajo cultural hacia la recuperación de Palestina. *EN-CLAVES del Pensamiento*, 9 (18), 131-168.

Almeda Samaranch, E. (2017). Criminologías feministas, investigación y cárceles de mujeres en España. *Papers*, 102 (2), 151-181. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2334>

Amato Mora, P. B., & González Herrera, S. M. (2022). *El pasaje sujeto-autor: Una lectura psicoanalítica de la escritura autobiográfica-ficcionada La Isla de los hombres solos de José León Sánchez Alvarado* [Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.

Antony, C. (2007). Mujeres invisibles: las cárceles femeninas en América Latina. *Nueva Sociedad*, 208, 73-85.

Araujo Paullada, G. (2016). Mujeres presas: una mirada desde el psicoanálisis. *TRAMAS. Subjetividad Y Procesos Sociales*, (45), 195-219.

Chan Bogarín, M. (2017). *Proceso de acompañamiento psicosocial a mujeres privadas de libertad prontas al egreso por medio de técnicas de Teatro del Oprimido* [Práctica dirigida para optar al grado de licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.

Duarte, J. das F. (2020). Mulas e Mulheres no Brasil: uma questão de gênero, justiça e interseccionalidade. *Revista Vértices*, 22 (Especial), 871-888.

Duarte, J. das F. (2021). Mulheres despossuídas no século XXI: Trabalho, justiça e gênero. *Textos & Contextos (Porto Alegre)*, 20(1), e38044. 1-17.

Gherovici, P. (2016). Género en tránsito. *Trivium, Estudos Interdisciplinares*, 8(2). 165-172. <https://doi.org/10.18379/2176-4891.2016v2p.165>

Masís Méndez, M. J. (2019). Ser y deber ser de la ejecución penal en un centro de reclusión para adultos jóvenes en Costa Rica [Tesis de maestría]. Universidad de Barcelona.

Martínez, A. (2015). Apuntes sobre el cuerpo en el pensamiento de Judith Butler. Aportes del psicoanálisis en la teoría queer. *Affectio Societatis*, 12 (23), 1-16. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11299/pr.11299.pdf

Molina Rodríguez, N. E., Guzmán Cervantes, O.O., & Martínez-Guzmán, A. (2015). Identidades transgénero y transfobia en el contexto mexicano: Una



Palma Campos, C. (2011). Delito y sobrevivencia: las mujeres que ingresan a la cárcel El Buen Pastor en Costa Rica por tráfico de drogas. *Anuario De Estudios Centroamericanos*, 37, 245–270.

Rovelo Escoto, N. C., y Borja, D. (2019). Aproximaciones psicoanalíticas sobre las mujeres que ejercen la violencia y la delincuencia. *Revista de Criminología, Psicología y Ley*, 2 (1), 133-152.

Tubert, S. (1996). Psicoanálisis, feminismo y posmodernismo. En Burín, M., y Bleichmar, E. D. (Comps.), *Género, psicoanálisis, subjetividad* (pp.289-313). Editorial Paidós.
https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/105_estudios_genero/material/archivos/psicoanalisis.pdf

Semana 12: Las migraciones en tránsito en Centroamérica. Presencial (1 sesión).

Pérez Díaz, M., & Aguilar Pérez, M. (2021). #LadyFrijoles: señalamiento, discriminación y estigma de migrantes centroamericanos a través de redes sociales en México. *Andamios*, 18(45), 223-243.
<https://doi.org/10.29092/uacm.v18i45.817>

Sistema Universitario de Televisión, Universidad de Costa Rica Quince UCR (15 de enero 2024). *Lo que importa: Migraciones en tránsito por Costa Rica*. (Video). Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=SdKj03CeP2c>

Lecturas recomendadas:

Chaves, M. (2020). Incertidumbre ante los nuevos escenarios migratorios. Transformaciones recientes en la migración en tránsito en Costa Rica. Sí somos americanos, *Revista de Estudios Transfronterizos*, 20(1), 33-54.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Migración forzada de personas nicaragüenses a Costa Rica*. Comisión Interamericana de Derechos Humanos / Organización de Estados Americanos.

Ferris Dobles, M. (2023). *Cruzar la frontera con el celular: migración y tecnología*. (1.a ed.). IIS Ediciones.



Méndez, J. O. (2024). Los flujos extraregionales en tránsito por Centroamérica: una revisión de literatura y miradas futuras para comprender un complejo fenómeno migratorio. *REMHU*, 29(62), 189-208. <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880006212>

Navarro Alvarado, G., Voorend, K., Alvarado Abarca, D., Contreras Guzmán, J., Gatica López, G., & Fernández Fernández, A. L. (2023). Migraciones en tránsito irregularizado por América Central en 2022. *Notas de Coyunturas Migratoria En Costa Rica*, 3(1), 1-15.

Organización Internacional para las Migraciones. (2017). *Diagnóstico del Contexto Migratorio de Costa Rica 2017*. Organización Internacional para las Migraciones.

Varela Huerta, A. (2017). La trinidad perversa de la que huyen las fugitivas centroamericanas: violencia feminicida, violencia de estado y violencia de mercado. *Debate Feminista*, 53, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2017.02.002>

Semana 13: Cognición social, grupos y relaciones intergrupales (1 sesión)

Smith, V. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En M. González Suárez (Comp.), *Teorías Psicosociales* (1ª ed., pp. 231-258). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Lecturas recomendadas:

Pérez-Sánchez, R. y Víquez-Calderón, D. (2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23(110), 87-101. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>

Sisto, V. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*, 5(1), 77-102.

Smith, V. (2009). Experiencias de discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales. *Revista Interamericana de Psicología*, 44(2), 368-381.

Semana 14: Representaciones sociales (1 sesión)

Jodelet, D. (1984). La representación social: Fenómeno, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II: Pensamiento y vida social* (pp.469-494). Editorial Paidós.



Arguedas Ruano, J. (1999). *Delincuencia juvenil: sobre mitos y realidades* [Tesis sometida a la consideración del Programa de Estudios de Posgrado en Ciencias Políticas para optar al grado de Magister Scientiae]. Universidad de Costa Rica.

Meneses, Y. (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37), 76-92.

Moscovici, S. (1979). La representación social: un concepto perdido. En *El Psicoanálisis, su imagen y su público* (2ª ed., pp. 27-44). Editorial Huemul.

Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psicología Social, Revista internacional de Psicología Social*, 1(2), 67-118.

Semana 15: El equipo docente dará las indicaciones correspondientes.

Semana 16: Cierre del curso

OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

Notas por Acuerdo de la Asamblea de la Escuela de Psicología:

1. Revista Wimblú de estudiantes de Psicología Acuerdo #7 de Comisión de Docencia Acta #31. La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
2. Según lo resuelto por el Consejo Universitario en sesión N°4814 todos los documentos y exposiciones realizadas en la universidad deben utilizar el lenguaje inclusivo de género.
3. Infografía sobre Hostigamiento Sexual. Acuerdo de Asamblea de Escuela Acta N.o 29. Se debe discutir en la primera clase con el estudiantado. Además, cada estudiante deberá firmar una lista como constancia de que se presentó y discutió la infografía. (La infografía se adjunta en los materiales digitales y se copia en este documento al final).



4. Reglamento contra la discriminación sexual. Esta información deberá anexarse al programa del curso. Vínculo Reglamento contra la discriminación:

<https://www.cea.ucr.ac.cr/images/asuntosadm/discriminacion.pdf>

5. Guía PDF de Atacante Activo

<https://vra.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2024/03/Guia-Atacante-Activo-4.pdf>

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el Reglamento contra Hostigamiento Sexual, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc. Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permita denunciar.

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede solicitar un **cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!







EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

Fechas de evaluación docente adjunta en la infografía:



ATENCIÓN
**Evaluaciones
Docentes**

DEL 10 AL 21 DE
JUNIO



Este semestre:

Llega el link del CEA directamente al correo de la persona estudiante.

En el caso de los módulos, la persona docente titular les comparte un enlace adicional brindado previamente o una asistente de evaluación les presenta un código QR con el mismo.

La aplicación del instrumento será en el aula, con apoyo de una persona asistente de evaluación, por lo que agradecemos su colaboración y disponer de al menos 15 min para la aplicación de la misma.

Para más información:

Correo: marco.carranzamorales@ucr.ac.cr

- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf. Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.
- En atención al oficio SO-DCS-60-2021, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente.

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1>

- Por acuerdo del grupo de docentes de la Carrera de Psicología de la Sede Occidente (5 julio 2023) se presenta la infografía sobre los principios orientadores de la Carrera con intenciones de conocerlos, reflexionar sobre ellos, resaltar los aspectos éticos y contextualizados en cada curso y sus prácticas.



PRINCIPIOS ORIENTADORES

PARA LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA



1) DESARROLLO SOCIAL

Se espera que las personas sean críticas, solidarias, reflexivas y creativas, que aborden los compromisos de la realidad social costarricense

2) EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación buscando excelencia y superación académica.





3) VOCACIÓN DEMOCRÁTICA

Esforzarse por que la toma de decisiones se realice en un marco de respeto a la persona humana.

4) RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA

Compromiso con las implicaciones de las prácticas psicológicas, en un marco de tolerancia, no discriminación y respeto permanente a la dignidad humana.





5) LA DIVERSIDAD DE TRADICIONES DE PENSAMIENTO

Promoción y desarrollo de las diferentes áreas de pensamiento.

6) PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Compromiso con la investigación como proceso indagativo reflexivo y crítico para el beneficio del desarrollo humano.





7) DESARROLLO PERSONAL

Compromiso con el desarrollo integral

EXTRACTO DEL OBJETIVO DE NUESTRA CARRERA

Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología.





Adenda del curso

Las y los estudiantes serán evaluadas a lo largo de todo el curso. Se tomará en cuenta la presentación puntual de los trabajos asignados (se restará un punto porcentual por cada día de retraso), la participación en las discusiones y actividades desarrolladas durante las lecciones. Es necesario que los documentos tengan la citación y referencias bibliográficas correspondientes de acuerdo al Manual de Estilo APA (7.ta edición) o Chicago.

Se aprueba el curso según el cumplimiento de los siguientes requisitos y puntuaciones:

Evaluación individual (50%)
1. Diarios reflexivos 25% 2. Sistematización de la actividad de cátedra 10% 3. Participación en clase 10% 4. Participación en la I Jornada de Investigación y Acción Social 5%
Evaluación Grupal (50%)
1. Estudio de caso 35% 2. Actividad de integración complementaria 15%

Evaluación individual (50%)

1. Diarios reflexivos 25%:

Con el objetivo de promover la reflexión y posición crítica, se presentará según fechas indicadas en cronograma un diario reflexivo (5 en total-5% cada uno), a través del cual la persona estudiante puede analizar los propios aprendizajes, pero a la vez plantear inquietudes y cuestionamientos. Para esto debe considerar las lecturas obligatorias:

- **Reseña de conceptos principales:** consiste en plasmar las ideas sobre los conceptos principales de la lectura. Puede hacer uso de mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, etc.
- **Ejemplo y análisis:** se espera que la persona estudiante pueda vincular la parte teórica con alguna noticia, ejemplos, película, serie, canción, hecho histórico, acontecer social... que permita desarrollar el propio análisis y la reflexión personal. Para ello, se solicita una breve descripción del elemento que utilizará y posteriormente realizar el ejercicio de análisis-reflexión vinculado con los elementos teóricos correspondientes.
- **Reflexiones personales:** la persona estudiante plasmará sus principales aprendizajes vinculados con la lectura realizada y el ejemplo elegido. Es decir, se espera que se responda la siguiente pregunta ¿qué aprendí?
- **Conclusiones/resonancias:** finalmente, planteará sus principales conclusiones, preguntas, resonancias, sentires respecto a lo leído y analizado.



La persona estudiante debe presentar su diario reflexivo previo a la clase correspondiente para que así la lectura realizada y análisis respectivo sea insumo para la discusión en clase. Por lo que el documento debe presentarse en mediación virtual a más tardar 4:59pm del día correspondiente detallado en cronograma. Considere una extensión mínima de 2 páginas. Como criterios de evaluación se considerará:

1. Pertinencia del insumo seleccionado como ejemplo (1.5%)
2. Presencia de mirada crítica en las reflexiones personales (1.5%)
3. Ortografía y redacción (0.5%)
4. Lenguaje inclusivo (0.5%)
5. Integración de todos los apartados señalados (0.5%)
6. Citación y referencias bibliográficas de acuerdo al Manual de Estilo APA (7.ta edición) o Chicago (0.5%)

*Para el día que tienen a cargo la actividad de integración pueden omitir la entrega del diario reflexivo.

2. Sistematización de la actividad de cátedra 10%:

A partir de la actividad de cátedra se plantea que las personas estudiantes presenten una sistematización de la experiencia en donde se detalle:

1. Resumen de principales elementos discutidos (1-2 párrafos) (1%)
2. Vínculo de la actividad con la teoría vista en clase (3%)
3. Reflexiones, cuestionamientos, sentires, preguntas vinculadas con la actividad: acá la idea es que como estudiantes apalabren sus resonancias vinculadas con lo discutido en el espacio (3%)
4. Citación y referencias bibliográficas de acuerdo al Manual de Estilo APA (7.ta edición) o Chicago (1%)
5. Ortografía, redacción y uso de lenguaje inclusivo (2%).

Extensión aproximada: 2 páginas. Considere que para la realización de esta evaluación se requiere la participación en la actividad.

Aunado a lo anterior, posteriormente se propiciará un espacio para darle lugar a lo conversado y reflexionado de la actividad de cátedra.

*Se debe considerar que la actividad de cátedra es el día **jueves 30 de mayo a las 10am** por lo que en caso de no ser posible coordinar la asistencia debido a los otros cursos de las personas estudiantes, se planteará una alternativa formativa distinta previamente organizada por la docente.

3. Participación en clase 10%

Al inicio de cada clase será compartida una lista de asistencia. Es responsabilidad de la persona estudiante firmar la asistencia respectiva, puesto que la misma será utilizada para verificar el cumplimiento de esta asignación. Se espera que las personas estudiantes



puedan realizar aportes, análisis críticos y reflexivos a lo largo de las clases, por lo que el puntaje de esta evaluación no solo será alcanzado con la firma y asistencia a clases. Se espera que, desde el marco del respeto, se puedan realizar aportes valiosos para lograr una construcción colectiva del aprendizaje. A su vez, dentro de las clases se realizarán distintas actividades por lo que la participación en las mismas integrará también este porcentaje (esto implica que las asignaciones no son reprogramables, en caso de ausencias es necesario la justificación respectiva vía correo electrónico).

3. Participación de la I Jornada de Investigación y Acción Social de la Carrera de Psicología (5%)

Los días jueves 27 de junio y viernes 28 de junio del año en curso, se estará desarrollando I Jornada de Investigación y Acción Social de la Carrera de Psicología en la Sede de Occidente, se espera de la participación de las personas estudiantes. Por lo que la docente participará del espacio y compartirá la lista de asistencia.

Evaluación grupal (50%)

4. Estudio de caso 35%

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla, realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso

El producto final del trabajo debe ser un artículo que cumpla con los lineamientos de elaboración de artículos científicos de la Revista Electrónica de Estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica *Wimb Lu*¹. El mismo debe contar con un

¹ Revisar lineamientos de la revista en

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions#authorGuidelines>

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



rango de 10-20 páginas, sin incluir la bibliografía. El artículo/documento final debe contar con criterios establecidos por la revista:

1. Título.
2. Resumen.
3. Palabras claves.
4. Introducción.
5. Desarrollo.
6. Conclusiones.
7. Bibliografía.

1. **Primer Avance (4.5%):** Para el estudio de caso se debe presentar un avance que contenga una reseña de la película que aborde elementos tales como: Generalidades de la película, serie u obra literaria, contexto de la misma y resumen general (no más de uno o dos párrafos esto último).
2. **Segundo Avance (4.5%):** Avance que integre lo señalado en el avance 1 (con la retroalimentación dada previamente por parte de la docente) y un análisis de la obra literaria/audiovisual desde al menos una de las teorías psicosociales vistas hasta el momento (para este momento del semestre ya se vieron las siguientes teorías psicosociales: materialismo histórico, feminismo y psicoanálisis).

Como criterios de evaluación para cada uno de estos avances se considerará:

- Ortografía, redacción (1%)
 - Lenguaje inclusivo (1%)
 - Cumplimiento con el objetivo de este avance (2.5%)
3. **Documento final/ensayo (18%):** se debe presentar en formato ensayo según lo mencionado anteriormente. Como criterios de evaluación se considerará:
 - Integración adecuada de la teoría y conceptos (5%)
 - Reflexiones, ejemplos de la obra audiovisual/literaria (4%)
 - Profundidad y análisis entre la teoría y los ejemplos de la obra (4%)
 - Integración de la retroalimentación brindada por la docente (2%)
 - Uso de referencias adicionales pertinente (1%)
 - Presentación según formato artículo (1%)
 - Ortografía, redacción y lenguaje inclusivo (1%)
 4. **Exposición breve del ensayo (8%):** Como criterios de evaluación se considerará:
 - Claridad durante la exposición (3%)
 - Presentación de las ideas principales del ensayo (2%)
 - Uso de la creatividad (1%)
 - Uso del tiempo (2%)



Para la segunda semana las personas estudiantes deberán comunicar a la docente la película elegida. No pueden repetirse ninguna de las películas. Se comparten a continuación las siguientes opciones:

1. In Time (El precio del mañana). Director Andrew Niccol.
2. Parasite (Parásitos). Director Bong Joon-ho.
3. El Hoyo. Director Galder Gaztelu-Urrutia.
4. Alguna serie (se debe supervisar previamente con la docente).
5. Alguna obra literaria (se debe supervisar previamente con la docente).

En mediación virtual se compartirán:

- a. Lineamientos de citación de la revista Wimbu Lu (considerar en caso de que surja la recomendación de publicar).
- b. Ejemplo de artículos publicados en la sede.

5. **Actividad de integración complementaria (15%)**

En subgrupos las personas estudiantes presentarán los elementos principales de una de las lecturas complementarias para el eje temático en cuestión. El objetivo es abarcar:

- Elementos teóricos principales.
- Ejemplo vinculado con la realidad latinoamericana.
- Dinámica que propicie la construcción colectiva.

Como criterios de evaluación se considerará:

- Explicación clara de los conceptos (3%)
- Análisis del ejemplo y vínculo teórico (5.5%)
- Dinámica creativa (5%)
- Reflexiones sobre los comentarios del resto del grupo y nexos con lo que exponen (1.5%)

*Deben entregar en mediación virtual el material audiovisual utilizado para la presentación de esta evaluación y compartirlo con el resto del grupo.

Importante:

1. Enlace para anotar los subgrupos:
<https://docs.google.com/document/d/1NeSZps8TDcoHTqx0AOZ75H9-n86DWkFYy2SnKIS60sc/edit?usp=sharing>
2. Enlace para reuniones virtuales (en caso de ser necesario):
<https://us05web.zoom.us/j/97988060560?pwd=VUN1NUpZQWl4bVV2QVdNQVpteGdMUT09>



Fecha	Tema	Actividades	Lecturas
Semana 1 11 - 15 de marzo	Bienvenida y organización	<ol style="list-style-type: none"> Lectura del programa, cronograma y agenda. Firma de entrega del programa Conformación de grupos de trabajo: estudios de caso, actividad de integración complementaria. 	
Semana 2 18-22 de marzo	Introducción a la Psicología Social	Entrega del Diario Reflexivo 1 Confirmación de la película	Martín-Baró, I. (1985). Capítulo I: Entre el individuo y la sociedad. En <i>Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica</i> (2ª ed., pp.1-51). UCA Editores.
Semana 3 25-29 de marzo	Semana Santa		
Semana 4 1-5 de abril	Materialismo histórico		González Suárez, M. (2010). Capítulo IV: Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En M. González Suárez (Comp.), <i>Teorías Psicosociales</i> (1ª ed., pp. 49-88). Editorial de la Universidad de Costa Rica.
Semana 5 8-12 de abril		Entrega del Diario Reflexivo 2 Actividad de integración del grupo 1	Marx, K. (1976). <i>Trabajo asalariado y capital</i> . Ediciones Halcón Madrid. <i>*Lectura complementaria par actividad de integración:</i> Dobles, I. & Arroyo, H. (2020).Capítulo I: El materialismo histórico, la psicología y los procesos de subjetividad. En <i>Neoliberalismo y afectos: derivaciones para una praxis psicosocial liberadora</i> . (1ª ed., pp. 33-68). Editorial Arlekin
Semana 6 15-19 de abril	Feminismo	Avance 1 del estudio de caso	González Suárez, M. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En M. González Suárez (Comp.), <i>Teorías Psicosociales</i> (1ª ed., pp. 115-154). Editorial de la



			Universidad de Costa Rica.
Semana 7 22-26 de abril	Feminismo Semana U		Blazquez Graf, N. (2017). Epistemología feminista: Temas centrales. En K. D. da Rosa, M. Caetano, y P. A. de Castro (Eds.), <i>Gênero e sexualidade: Intersecções necessárias à produção de conhecimentos</i> (pp. 12-31). Realize Editora.
Semana 8 29-03 mayo	Feriado 1 mayo		
Semana 9 6-10 de mayo	Integración Mujeres y trabajo de cuidado	Entrega del Diario Reflexivo 3 Actividad de integración del grupo 2	Rodríguez Fernández, A. (2020). El tiempo de las mujeres: trabajo y malestar femenino en tiempos de pandemia. <i>Revista Reflexiones</i> , 99 (2). 1-11. https://doi.org/10.15517/rr.v99i2.42150 <i>*Lectura complementaria par actividad de integración:</i> Butler, J. (2006). Capítulo X: La cuestión de la transformación social. En <i>Deshacer el género</i> . (pp. 289-372). Editorial Paidós Ibérica.
Semana 10 13 - 17 de mayo			Fernández, L. (2018). Sigmund Freud. <i>Praxis Filosófica</i> , 46, 11-41 (Semana 10).



<p>Semana 11 20 - 24 de mayo</p>	<p>Psicoanálisis</p> <p>Integración Violencias desde la perspectiva psicoanalítica</p>	<p>Entrega del Diario Reflexivo 4</p> <p>Actividad de integración del grupo 3</p> <p>Avance 2 del Estudio de caso</p>	<p>Freud, S. (1979). El malestar en la cultura. En <i>Obras Completas Vol. XXI</i> (pp. 59-140). Amorrortu Editores (Semana 11).</p> <p><i>*Lecturas complementarias par actividad de integración:</i></p> <p>González Suárez, M. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. En M. González Suárez (Comp.), <i>Teorías Psicosociales</i> (pp. 5-24). Editorial de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>Dobles, I. (2010). El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos. En M. González Suárez (Comp.), <i>Teorías Psicosociales</i> (pp. 25-48). Editorial de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>Lectura base para espacio de integración: Tesis <i>El pasaje sujeto-autor: Una lectura psicoanalítica de la escritura autobiográfica-ficcionada La Isla de los hombres solos de José León Sánchez Alvarado</i> [Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica. Leer pp. 75-79.</p>
<p>Semana 12 27-31 de mayo</p>	<p>Las migraciones en tránsito en Centroamérica</p> <p>Actividad de cátedra jueves 30 mayo</p>		<p>Pérez Díaz, M., & Aguilar Pérez, M. (2021). #LadyFrijoles: señalamiento, discriminación y estigma de migrantes centroamericanos a través de redes sociales en México. <i>Andamios</i>, 18(45), 223-243. https://doi.org/10.29092/uacm.v18i45.817.</p> <p>Sistema Universitario de Televisión,</p>



			<p>Universidad de Costa Rica Quince UCR (15 de enero 2024). <i>Lo que importa: Migraciones en tránsito por Costa Rica.</i> (Video). Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=SdKj03CeP2c</p>
<p>Semana 13 03-07 de junio</p>	<p>Cognición social</p>	<p>Sistematización de la Actividad de Cátedra</p> <p>Actividad de integración del grupo 4</p>	<p>Smith, V. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En M. González Suárez (Comp.), <i>Teorías Psicosociales</i> (1ª ed., pp. 231-258). Editorial de la Universidad de Costa Rica.</p> <p><i>*Lecturas complementarias par actividad de integración:</i></p> <p>Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. <i>Actualidades en Psicología</i>, 23(110), 87-101. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12</p> <p>Sisto, V. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. <i>Psicoperspectivas</i>, 5(1), 77-102.</p>
<p>Semana 14 10-14 de junio</p>	<p>Representaciones sociales</p>	<p>Entrega del Diario Reflexivo 5</p> <p>Actividad de integración del grupo 5</p>	<p>Jodelet, D. (1984). La representación social: Fenómeno, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), <i>Psicología social II: Pensamiento y vida social</i> (pp.469-494). Editorial Paidós.</p> <p><i>*Lecturas complementarias par actividad de integración:</i></p> <p>Moscovici, S. (1979). La representación social: un concepto perdido. En <i>El Psicoanálisis, su imagen y su público</i> (2ª ed., pp. 27-44). Editorial Huemul.</p>



			Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. <i>Psicología Social, Revista internacional de Psicología Social</i> , 1(2), 67-118.
Semana 15 17-21 de junio	Integración		
Semana 16 24-28 de junio	Estudios de caso	Presentación del estudio de caso.	Asistencia a la I Jornada de Investigación y Acción Social de la Carrera de Psicología Jueves 27 y Viernes 28 de junio.
Semana 17 1-5 de julio		Presentación del estudio de caso y entrega del documento. Cierre del curso	
Semana 18 8-12 de julio	Ampliación Entrega de Notas		