



Sede de Occidente
Facultad de Ciencias Sociales
II CICLO 2023
SIGLA PS-1077
CLÍNICA PSICOANALÍTICA Y PSICODINÁMICA

Créditos: 2. Horas lectivas: 3
Curso propio de la Escuela de Psicología.
Requisitos: PS-0157 Normalidad, Patología y Diagnóstico I
Correquisitos: Ninguno
Modalidad Presencial

Docente	Grupo, sede y horario del curso, aula	Horas de atención	Asistente(s)
Lic. Damián Herrera González damian.herrera@ucr.ac.cr	01, SO L: 10:00-12:50 RO-206	L: 8:00 a 10:00 Aula 206	Ruth Cordero Cordero ruth.cordero@ucr.ac.cr
M.L. Mariano Fernández Sáenz mariano.fernandez@ucr.ac.cr	01, SRF K: 13:00-15:50 CS-603	K: 8:00 a 10:00 Piso 0 (sótano CS)	Samantha Espinoza Arroyo Samantha.espinoza@ucr.ac.cr
M.L. Daniel Fernández Fernández daniel.fernandez_f@ucr.ac.cr	02, SRF M: 10:00-12:50 CS-207	M: 13:00 a 16:00 Cubículo 622	Adrián Salas Paniagua adrian.salaspaniagua@ucr.ac.cr Ricardo Cambronero Ulloa ricardo.cambronroulloa@ucr.ac.cr
M.Sc. Mario Soto Rodríguez marioandres.soto@ucr.ac.cr (Coordinador de Cátedra)	03, SRF L 19:00-21:50 CS-305	L: 17:00 a 19:00 Cubículo 625	Sebastián González sebastian.gonzalezcoto@ucr.ac.cr
M. Sc. Ma. del Rocío Murillo Valverde ma.murillo@ucr.ac.cr	04, SRF K: 16:00-18:50 CS-502	K: 14:00 a 16:00 Cubículo 622	Andrés González andres.gonzalez19@ucr.ac.cr





Lic. Lisbeth Lara Ampié lisbeth.lara@ucr.ac.cr	01, SG M: 17:00- 19:50 RG-023	L: 19:00 a 20:00	---
---	--	---------------------	-----

Según lo comunicado por la Vicerrectoría de Docencia un crédito equivale a tres horas semanales de trabajo durante 15 semanas consecutivas (VD-11502- 2020). En ese sentido, la dedicación total para el presente curso (incluyendo clases, lecturas, trabajos, tareas) es de 6 horas semanales.



I. INTRODUCCIÓN

La obtención de un título de Licenciatura en Psicología autoriza legalmente para el ejercicio de la clínica en sus diversas modalidades (psicoterapia y psicodiagnóstico), tanto para desenvolverse en el ámbito público institucional como en el privado. Este curso, que es uno de los tres que ofrece la carrera sobre psicoterapia, pertenece a los cursos básicos del área clínica y apunta a la formación introductoria del estudiante en los conocimientos y destrezas que le demandaría tal ejercicio profesional desde uno de tres grandes grupos de enfoques psicoterapéuticos priorizados en el plan de estudios: el psicoanalítico-psicodinámico, y será por lo tanto desde tal perspectiva que se desplegará un recorrido amplio que ubique la reflexión teórico-conceptual en el espacio de la clínica, observando y problematizando sus particularidades metodológicas, técnicas y éticas. En concordancia con el espíritu multiparadigmático de la Escuela de Psicología de la UCR, los otros dos cursos sobre psicoterapia se desarrollarán desde los enfoques cognitivo-conductual y humanístico-sistémico.

Bien se puede afirmar que estos tres cursos responden a la necesidad de sobrepasar algunas problemáticas limitaciones de una formación que, por respeto a la vocación multiparadigmática, puede introducir los vicios del eclecticismo: la imprecisión y el acercamiento excesivamente prudente hacia cualquier tesis, destruyéndola en su originalidad y en sus profundos alcances epistémicos, reflexivos y críticos, junto con la permanencia en externas y presuntamente neutras consideraciones panorámicas sin atender nunca a la estructura interna de algún corpus conceptual específico.

Es así que el presente curso está concebido como una introducción a la terapia psicológica que se articula desde las interrogantes fundamentales que introduce el psicoanálisis en la problematización de lo psíquico. Nuestro interés se extenderá a abordar tanto la formulación de la experiencia clínica psicoanalítica (inseparable de su freudiana escena de origen, desde la que se despliega) como su extensión en las diferentes prácticas clínicas psicoterapéuticas marcadas por la singularidad de su lectura de la condición humana, a saber, las propuestas de una psicoterapia de orientación psicoanalítica o psicodinámica.

II. OBJETIVOS

3.1 Objetivos generales:

1. Realizar una aproximación a la psicoterapia con enfoque psicoanalítico y psicodinámico.
2. Introducir al/la estudiante en temáticas críticas ligadas con la formación y el aprendizaje de las psicoterapias con orientación psicoanalítica.
3. Reconocer la diversidad de campos y modos de intervención de la terapia psicoanalítica (los tradicionales y los innovadores).

3.2 Objetivos específicos:



Página 4

Respecto objetivo general 1:

1. Problematizar el concepto de “clínica” (¿qué es “un clínico”?, ¿qué es “hacer clínica”? la clínica en el análisis y en la psicoterapia) en la clínica psicoanalítica y la psicoterapia psicodinámica.
2. Abordar y situar en la clínica psicoanalítica conceptos imprescindibles: inconsciente, sujeto, transferencia, interpretación, etc.
3. Posibilitar un acercamiento al método y la técnica en la intervención en la psicoterapia de enfoque psicoanalítico y a la complejidad de su puesta en práctica.
4. Abordar y problematizar la entrevista y la “historia clínica” y su lugar en el encuentro terapéutico en la terapia psicoanalítica y psicodinámica.
5. Profundizar en la eventual relación entre diagnóstico y psicoterapia de enfoque psicoanalítico.
6. Problematizar la dirección, la cura y el fin (final) de la terapia psicoanalítica y psicodinámica.

Respecto objetivo general 2:

1. Detallar y explicar el “setting” analítico: consideraciones sobre la duración de las sesiones, la frecuencia, la extensión de la psicoterapia; las terapias de tiempo limitado.
2. Profundizar en las dificultades para la enseñanza del método psicoanalítico y de la protocolización vs. un acercamiento del “caso por caso”.
3. Mostrar y profundizar algunas implicaciones clínicas de la lectura que realizan varios autores postfreudianos de Freud.

Investigar y reflexionar:

- ✓ Sobre la relación teoría – práctica en psicoanálisis.
- ✓ Sobre las relaciones psicología-psicoanálisis.
- ✓ Sobre la relación psicoanálisis-universidad y sobre la formación del psicoterapeuta.

Respecto objetivo general 3:

1. Destacar modalidades de intervención con diferentes grupos etarios (niños/as, adolescentes, adultos/as, tercera edad).
2. Destacar abordajes a fenómenos específicos: duelo, anorexia, psicósomática, infertilidad, etc.
3. Abordar la posibilidad de especialización de las psicoterapias (psicosis, autismo, adicciones)
4. Visibilizar la posible inserción de la terapia psicoanalítica y psicodinámica en instituciones.

III. PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA



Página 5

Conocimientos

Cada estudiante:

1. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los campos académicos y profesionales de la Psicología.
2. Conoce las bases del pensamiento freudiano de las principales tradiciones post-freudianas y sus conceptualizaciones teóricas y clínicas.
3. Posee una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. Tiene una posición crítica ante la dicotomía normalidad/anormalidad.

Habilidades

Cada estudiante:

1. Posee estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.
2. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.

Valores

Cada estudiante:

1. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
2. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

Cada estudiante:

1. Posee los fundamentos teórico/prácticos de la psicoterapia con enfoque psicoanalítico y psicodinámico.
2. Conoce el “setting” analítico, así como la importancia del caso por caso en el marco de la psicoterapia con enfoque psicoanalítico y psicodinámico.
3. Reconoce la diversidad de campos y modos de intervención de la terapia psicoanalítica (los tradicionales y los innovadores).

Habilidades

Cada estudiante:



1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación sobre la relación
 - a. Teoría – práctica en psicoanálisis
 - b. Psicología-psicoanálisis
 - c. Psicoanálisis-universidad y
 - d. Sobre la formación del psicoterapeuta.
2. Entiende y aplica algunas implicaciones clínicas de la lectura que realizan varios autores postfreudianos de Freud.
3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos concernientes a las modalidades de intervención, abordajes a fenómenos específicos con diferentes grupos etarios y la posibilidad de especialización de las psicoterapias, así como la posible inserción de la terapia psicoanalítica y psicodinámica en instituciones.

Valores

Cada estudiante:

1. Reconoce las singulares dificultades y problemas que conlleva sostener una clínica formulada y sostenida desde una lectura psicoanalítica.
2. Identifica las implicaciones de la ética psicoanalítica en la praxis psicoterapéutica.
3. Cuenta con nuevos criterios para afinar su opción epistémica y paradigmática, así como para su formación ulterior en materia clínica.

IV. CONTENIDOS

A. Algunos antecedentes.

- La psicoterapia de la histeria.
- Del método catártico a la asociación libre.

B. Una problematización de “lo psíquico”.

- Psicoanálisis, psicología y psiquiatría.
- ¿Pueden los legos ejercer el análisis?

C. Los “escritos técnicos” de Freud: bases de una propuesta técnica.

- El abordaje de las formaciones del inconsciente en la terapia.

D. La “terapia analítica”.

- El inicio de la psicoterapia.
- ¿En qué consiste la psicoterapia psicoanalítica?
- El término de la psicoterapia.

E. La transferencia.



Página 7

- La dinámica de la transferencia.
- El amor de transferencia.
- La transferencia como actuación y repetición.

F. Construcciones en el análisis e interpretación.

- Interpretar
- Construir

G. Freud, luego otros. Primacía del significante, ¿hermenéutica? “Hacer clínica”.

- La interpretación
- El concepto de realidad
- ¿De qué clínica se trata?

H. La psicoterapia psicoanalítica y nuevas relaciones con otros campos (feminismo, teoría queer, derecho, etc.)

- Una “performance anormal”.
- La relación terapia-cultura- reglas de la polis.
- La relación (o no relación) terapia-peritaje.

I. ¿En qué tradición filosófica/científica se inscribe una psicoterapia de orientación analítica?

- ¿Ciencia, medicina, filosofía, espiritualidad?

J. Temas de investigación

- Psicoanálisis en niños y niñas.
- Psicoanálisis de la adolescencia.
- Investigación en psicoanálisis.
- Psicoanálisis y teoría queer.
- Psicoanálisis y atención comunitaria.
- Psicoanálisis y prevención del suicidio.
- Duelo y psicoanálisis.
- Arte y psicoanálisis.

V. DIDÁCTICA GENERAL

Al ser un curso coordinado, el perfil de salida, los objetivos y los ejes temáticos son comunes para todos los grupos. Respecto a la bibliografía, cada docente organizará su



antología de lecturas y las actividades de acuerdo con su estilo docente.

La dinámica general del curso demanda de cada estudiante una participación activa mediante lecturas, exposiciones, investigación, trabajos escritos, cineforos, talleres de casos clínicos, entre otras actividades. El equipo docente complementará lo anterior con exposiciones teóricas, análisis de casos, películas, videos, etc. Precisiones adicionales de la didáctica a utilizar serán indicadas por cada docente en su respectiva adenda. Así mismo, el curso estará ligado a la plataforma virtual Metics.



VI. EVALUACIÓN

Cada docente especificará su forma de evaluación en su respectiva adenda, procurando un balance entre la evaluación individual y la grupal: la primera no debe ser menor del 60% y la segunda no debe exceder el 40%.

Todas las evaluaciones escritas, incluyendo las fichas, tendrán en cuenta aspectos de forma como presentación, redacción y ortografía, uso consistente y preciso de ALGÚN SISTEMA DE CITAS, numeración de páginas y tabla de contenido. Asuntos de forma constituyen el 20 % del trabajo.

En todo escrito debe prestarse especial atención a la introducción y la conclusión. Las conclusiones deben recuperar las elaboraciones previas y presentar reflexiones críticas e interrogantes. Las presentaciones orales pueden apoyarse en Power Point o medios semejantes, pero esto NO es indispensable. Sí lo es la creatividad de la exposición (20%).

No se reciben trabajos fuera de las fechas establecidas. Los trabajos deben ser subidos a la plataforma al INICIO de la clase correspondiente, no al final, en aras de buscar la puntual asistencia a las exposiciones que presenten los y las compañeras.

Del plagio. Sea avance o trabajo final, toda copia parcial o total de textos (ya sea internet, libros o artículos) sin la debida referencia y/o citación será motivo de perder la calificación total del trabajo en cuestión. Siendo que el plagio se considera una falta grave (con sanciones de 6 meses a 6 años de suspensión), cualquier falta de estas además será elevada a los mecanismos correspondientes de la UCR. El *parafraseo* es el uso de la idea de otra persona usando sus propias palabras y estructura de la frase. *Es una manera de citar a un autor o autora, por lo tanto, es una cita indirecta y debe citársele, dándole los créditos por su idea. No hacerlo, es plagio.* Un buen parafraseo presenta en el párrafo el nombre del autor y su obra o libro.

A continuación, se detallan los rubros de evaluación:

Participación en clase 10%

Este se refiere a la participación activa dentro de las “clases temáticas”. Este punto implica el estar presentes de forma puntual, emitir opinión, preguntas o comentarios por libre intención o respondiendo a las preguntas generadoras del cuerpo docente, así como participar



en el trabajo en clase propuesto por el profesor. Se considera que el uso del celular o computadora para fines externos al curso es equivalente a estar ausente de él.



Página 11

Fichas 32%

En pequeños grupos se realizarán 8 fichas de lectura (4% c/u), las cuales consisten en un breve resumen de los contenidos básicos de las lecturas, así como la discusión y opinión del estudiantado alrededor de los conceptos que les parezcan más importantes. Sumado a esto debe incluirse un referente gráfico (dibujo, imagen, fotografía) que haga referencia a alguno de los elementos del tema revisado para ese día. Extensión: 2-3 páginas, espacio 1 ½, Arial 12.

Cuaderno de dibujo 18%

Mediante un proceso de dibujo se realizarán ejercicios que apoyen el análisis de los elementos que componen la clínica psicoanalítica. Para dicho proceso, los y las estudiantes deben realizar lecturas asignadas del libro “Aprender a dibujar con el lado derecho del cerebro” de Betty Edwards y los ejercicios asignados por el profesor.

Investigación 15%

El docente dividirá el grupo en subgrupos pequeños asignando un tema de investigación relacionado a la aplicación del psicoanálisis en diversas áreas con impacto clínico. Dicha investigación consistirá en la búsqueda de conceptos clave alrededor del tema, la lectura profunda de un libro/tesis/artículo referente y la entrevista a una persona psicoanalista con conocimientos en el tema. Extensión: 8-10 páginas, espacio 1 ½, Arial 12; y, exposición al grupo de 20 minutos.

Examen 15%

Consiste en una prueba que busca poner en práctica la aplicación crítica y analítica de los principales conceptos abordados durante el curso. Las indicaciones, extensión y tiempo de entrega serán facilitadas por el profesor en la fecha asignada en el cronograma.

Mesa coloquio de clínica 10%

Los y las estudiantes asistirán a la Mesa del coloquio de clínica y realizarán de forma individual un análisis de la misma en relación al curso. Extensión: 2 páginas, espacio 1 ½, Arial 12.

Observaciones:



Página 12

- Se considerará dentro de la calificación el orden, la redacción, ortografía y coherencia interna de las fichas y trabajos.



EVALUACIÓN DETALLADA

Mesa coloquio clínica	10%
Asistencia y participación	10%
Fichas	32%
Cuaderno de dibujo	18%
Investigación	15%
Examen	15%

VII. CRONOGRAMA

La primera clase es introductoria y la última es de cierre. En las restantes 14 clases las personas docentes distribuirán los contenidos del curso, precisando las lecturas asignadas y las entregas que las personas estudiantes deberán realizar.

FECHA	CONTENIDO	LECTURAS (Previas a la clase)	ENTREGAS (Previas a la clase)
Clase 1: 14 agosto	FERIADO		
Clase 2: 21 agosto	-Aprobación del programa. -Firma de estudiantes. -Asignación temas y grupos.	Programa del curso.	
Clase 3: 28 agosto	Tema: Introducción al psicoanálisis.	Libro de dibujo: capítulo I y II. (pp.29-53) (No es necesario utilizar los materiales del capítulo II para hacer los visores, todos los ejercicios a lo largo del curso pueden omitir la construcción y uso del mismo).	- Ejercicio de dibujo 1 (Tres dibujos preliminares).
Clase 4: 4 setiembre	Tema: Algunos antecedentes.	-Freud, S. Sobre la psicoterapia de la histeria, Vol. II, pp. 263-309. -Freud, S. Conf. 1: Introducción, Vol. XV, pp.13-21.	- Ficha 1(Sobre la psicoterapia...).



<p>Clase 5: 11 setiembre</p>	<p>Tema: Una problematización de “lo psíquico”.</p>	<p>-Freud, S. ¿Puede los legos ejercer el análisis? Diálogos con un juez imparcial, Vol. XX, pp.171-178. -Freud, S. Conf. 16: Psicoanálisis y Psiquiatría, Vol. XVI, pp.223-235.</p>	<p>-Ficha 2 (Ambas).</p>
<p>Clase 6: 18 setiembre</p>	<p>Tema: Los “escritos técnicos” de Freud: bases de una propuesta técnica.</p>	<p>-Freud, S. El método de la interpretación de los sueños Vol IV, pp.118-141. -Freud, S., El uso de la interpretación de los sueños en psicoanálisis, Vol XII, pp.83-92. Lecturas opcionales: -Lacan, J. Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud. Seminario 1, pp.19-35. -Strachey, J. Introducción a los Trabajos sobre Técnica Psicoanalítica, Vol XII, pp. 79</p>	<p>-Ficha 3 (El método...).</p>
<p>Clase 7: 25 setiembre</p>	<p>Tema: La “terapia analítica”.</p>	<p>-Libro de dibujo: Capítulo IV. (pp.77-93) -Freud, S. Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico, Vol. XII, pp.107-120.</p>	<p>- Ejercicio de dibujo 2.</p>
<p>Clase 8: 2 octubre</p>	<p>Tema: La “terapia analítica”.</p>	<p>-Freud, S. Sobre la iniciación del tratamiento, Vol. XII, p.121-144. Lectura opcional: -Freud, S. Análisis terminable e interminable, Vol XXIII, pp.236-254.</p>	<p>-Ficha 4 (Sobre la iniciación...).</p>
<p>Clase 9: Semana 9 octubre</p>	<p>Tema: La transferencia.</p>	<p>-Freud, S. Sobre la dinámica de la transferencia. Vol XII, pp.93-106 Freud, S.</p>	<p>-Ficha 5 (Sobre la dinámica...).</p>



		-Puntualizaciones sobre el amor de transferencia. Vol. XII, pp.159-174.	
Clase 10: 16 octubre	Coloquio de clínica 2023: La ética en psicología: perspectivas desde lo multiparadigmático (18, 19 y 20 de octubre)		
Clase 11: 23 octubre	Tema: Construcciones en el análisis e interpretación.	Freud, S. Recordar, repetir y reelaborar, Vol XII, pp.145-158. Freud, S. Construcciones en el análisis, Vol.XXIII, pp.259-270.	-Ficha 6 (Recordar...).
Clase 12: 30 octubre	Tema: Freud, luego otros. Primacía del significante, ¿hermenéutica? “Hacer clínica”.	-Le Gaufey, Guy. La interpretación como hemorragia del sentido. En: Revista Página Literal, n° 1 -Le Gaufey, Guy (2004). ¿Es el analista un clínico? En: Revista Página Literal, n° 2.	-Ficha 7 (¿Es el analista...)
Clase 13: 6 noviembre	Tema: La psicoterapia psicoanalítica y nuevas relaciones con otros campos (feminismo, teoría queer, derecho, etc.)	-Le Gaufey, Guy. Al psicoanalista no se le considera profesional (entrevista a cargo de María Ether Gilio). -Libro de dibujo: Capítulo VI. (115 a 138)	-Ejercicio dibujo 3. (Ejercicio página 133) -Entrega trabajo de coloquio clínica.
Clase 14: 13 noviembre	Tema: La psicoterapia psicoanalítica y nuevas relaciones con otros campos (feminismo, teoría queer, derecho, etc.)	-Le Gaufey, Guy (2004). Una clínica sin mucho de realidad. En: Revista Página Literal, n° 2.	-Ficha 8(Una clínica...).
Clase 15: 20 noviembre	¿En qué tradición filosófica/científica se inscribe una psicoterapia de orientación analítica?	-Libro de dibujo: Capítulo X. (pp.221-255). -Le Gaufey, Guy. “¿Para qué sirve la teoría psicoanalítica?” Página Literal, n.° 3-4 Allouch, Jean (2007). Spichanalyse. En: Re-vista Me Cayó el 20, n.° 13.	-Ejercicio de dibujo 4. (Se entrega presencial)



Clase 16: 27 noviembre	Exposición de investigación.	Cierre de curso.	-Entrega de examen.
SEMANA EXÁMENES 4 dic	Entrega de notas.		-Examen de reposición.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

a) Lecturas de Freud¹

Freud, Sigmund. “Sobre la psicoterapia de la histeria”. En Estudios sobre la histeria (1895), *Obras completas*, Vol. II, 263-309. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 46.

Freud, Sigmund. “El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático”. En La interpretación de los sueños (1900), *Obras completas*, Vol. IV, 118-141. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 23.

Freud, Sigmund. “El uso de la interpretación de los sueños en psicoanálisis”. En Escritos técnicos (1912), *Obras completas*, Vol. XII, 83-92. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 9.

Freud, Sigmund. “Sobre la dinámica de la transferencia (1912)”. En *Obras Completas*, Vol. XII, 93-106. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 13.

Freud, Sigmund. “Puntualizaciones sobre el amor de transferencia”. En Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis III (1915 [1914]), *Obras completas*, Vol. XII, 159-174. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 15.

Freud, Sigmund. “Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico”. En Escritos técnicos (1912), *Obras completas*, Vol. XII, 107-120. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 13.

Freud, Sigmund. “Sobre la iniciación del tratamiento”. En Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis I (1913), *Obras completas*, Vol. XII, 121-144. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 23.

¹ Todas las obras de Freud citadas están referidas a la siguiente versión: Freud, Sigmund. *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Han sido indicadas exclusivamente las páginas que han sido seleccionadas para el trabajo en clase. Sin embargo, los y las estudiantes pueden leer otras versiones ubicando las páginas correspondientes.



Página 17

Freud, Sigmund. “Conferencia 1: Introducción”. En Conferencias de introducción al psicoanálisis (1917), *Obras completas*, Vol. XV, 13-21. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 9.

Freud, Sigmund. “Conferencia 16: Psicoanálisis y psiquiatría”. En Conferencias de introducción al psicoanálisis (1917), *Obras completas*, Vol. XVI, 223-235. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 12.

Freud, Sigmund. “Conferencia 27: La transferencia”. En Conferencias de introducción al psicoanálisis (1917), *Obras completas*, Vol. XVI, 392-407. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 15.

Freud, Sigmund. “Conferencia 28: La terapia analítica”. En Conferencias de introducción al psicoanálisis (1917), *Obras completas*, Vol. XVI, 408-421. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 13.

Freud, Sigmund. “Introducción”. “Capítulo I”. “Capítulo V”. En ¿Pueden los legos ejercer el análisis? Diálogos con un juez imparcial (1926), *Obras completas*, Vol. XX, 171-178, 204-214. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 17.

Freud, Sigmund. “Conferencia 34: Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones”. En Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis (1932), *Obras completas*, Vol. XXII, 140-145. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 5.

Freud, Sigmund. “Capítulo V: La amenaza de la curación”, “Capítulo VI: Pulsión de muerte” “Capítulo VII: Abreviación del análisis”, “Capítulo VIII: Dos límites al psicoanálisis”. En Análisis terminable e interminable (1937), *Obras Completas*, Vol. XXIII, 236-254. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 18.

b) Otras lecturas

Allouch, Jean. “Un psicoanálisis ¿es un tratamiento?” *Me Cayó el Veinte*, n.º 5 (2002): 127-133.

Allouch, Jean. Spichanalyse. En: *Revista Me Cayó el 20*, (2007). n.º 13.

Argelander, Hermann. *The initial interview in psychotherapy*. Nueva York: Human Sciences Press, 1976.

Bercovich, Susana. “La sesión de análisis, una performance anormal”. *Página Litera*, n.º 3-4 (2004): 106-111.

Bellak, Leopold y Helen Siegel. *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. Ciudad de México: El Manual Moderno, 1983.

Bercherie, Paul. *Génesis de los conceptos freudianos*. Buenos Aires: Paidós, 1988.

Braunstein, Néstor. *La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan*. San José: Porvenir, 1993.



Dor, Joel. *Introducción a la lectura de Lacan. El inconsciente estructurado como lenguaje*. Buenos Aires: Gedisa, 2000.

Kaufmann, Pierre. *L'apport freudien. Elements pour une encyclopédie de la psychanalyse*. París: Bordas, 1993.²

Lacan, Jacques. *El seminario de Jacques Lacan. Libro 1. Los escritos técnicos de Freud 1953-1954*. Buenos Aires: Paidós, 1975.

Laplanche, Jean y Jean Bertrand Pontalis. *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Labor, 1983.

Le Gaufey, Guy. “¿Para qué sirve la teoría psicoanalítica?” *Página Literal*, n.º 3-4 (2007): 112-121.

Le Gaufey, Guy. *El caso inexistente. Una compilación clínica*. Ciudad de México: Epeele, 2006.

Le Gaufey, Guy. “Una clínica sin mucho de realidad.” *Página Literal*, n.º 2 (2004): 112-121.

Le Gaufey, Guy. La interpretación como hemorragia del sentido. *Página Literal*, n.º 2 (2003).

Le Gaufey, Guy. ¿Es el analista un clínico? En: Revista *Página Literal*, n.º 2. (2004)

Marini, Marcelle *Lacan: itinerario de su obra*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1989.

Nasio, Juan David. *Enseñanza de siete conceptos cruciales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Gedisa, 1990.

Poch, Joaquín. *Investigación en psicoterapia: la contribución psicoanalítica*. Barcelona: Paidós, 1998.

Singer, Erwin. *Conceptos fundamentales de la psicoterapia*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica, 1975.

-Strachey, J. Introducción a los Trabajos sobre Técnica Psicoanalítica, Vol XII, pp. 79-82.

Nota: esta lista puede ser aumentada y corregida por la cátedra.

1. OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

- La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

² Existe versión al español: *El aporte freudiano. Elementos para una enciclopedia del psicoanálisis*.



- Según la sesión No. 4814 del Consejo Universitario, se utilizará lenguaje inclusivo de género en todos los documentos escritos que se presenten en la Universidad.
- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye para el II semestre de 2023 el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación:
https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf.
- Información sobre hostigamiento sexual:

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona investigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.**

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!







EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer