

II CICLO 2023

PS-1045

Módulo sobre Psicología y Ambiente

Créditos: 4

Curso Propio

Modalidad Presencial

- Equipo Docente:

Profesora: Érika Valverde, ericka.valverdevalverde@ucr.ac.cr

Teléfono: 8829-9775 (FaceTime, WhatsApp, Telegram)

Coprofesora: Melissa Hernández Vargas, melissa.hernandezvargas@ucr.ac.cr

- Requisitos: PS-0140 Psicología de los Procesos Grupales.

- Correquisitos: Ninguno

- Horario del curso: lunes de 14:00 a 17:00

- Aula:

- Horas lectivas semanales: 3 horas

- Horas de práctica semanales: 3 horas

- Horario de atención a estudiantes: lunes de 17:00 a 19:00, o en horario a convenir presencial o virtualmente, siempre con cita previa.

- Horario para las comunicaciones: de lunes a viernes, de 13:00 a 18:00 horas.

- Herramientas tecnológicas que complementan el curso:

1. Entorno virtual en la plataforma METICS para la organización del curso.

URL: <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr> Clave: semillas20

2. En caso de ser requerido, link a Zoom:

<https://udecr.zoom.us/j/89774785292?pwd=R091SUxQL2N4Z2Z2hENDBNNU0yMXhJQT09>

ID de reunión: 897 7478 5292 Código de acceso: 091074

3. Correo-e para la comunicación oficial de las actividades del curso, problemas o dificultades.

4. Canal en YouTube para facilitar y apoyar la práctica.

5. En conjunto con las personas estudiantes se podrá acordar otras herramientas para apoyar el proceso de aprendizaje y la práctica.

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad pública tiene un compromiso ineludible con Costa Rica y sus habitantes, pues existe gracias a sus contribuciones materiales e inmateriales. Este compromiso parte de una convicción ética enmarcada en los derechos humanos y la ecojusticia, pues nuestro quehacer universitario debe abocarse a la reflexión y acción solidaria en este país que, siendo tan pequeño, encierra una enorme diversidad biológica, étnica y pluricultural.

Linda Steg, Agnes van den Berg y Judith de Groot (2019) han definido la psicología ambiental como la disciplina que estudia la interacción entre las personas y el entorno, sea construido o natural; por tanto, desde esta perspectiva examinamos la influencia del medio ambiente sobre las experiencias, el comportamiento y el bienestar humano, así como los impactos que las personas tienen sobre los entornos –lo que también se conoce como comportamiento ambiental–, los factores que los accionan y las maneras de alentar comportamientos proambientales.

Aunque esta es una disciplina relativamente reciente, cobra una enorme importancia en la actual crisis planetaria, provocada por la actividad humana particularmente a partir de la primera revolución industrial, pero también derivada de otros comportamientos ecosistémicamente lesivos: por primera vez en la historia de la Tierra, es nuestra especie la que pone en peligro la vida en todas sus formas.

En ese sentido, 23 años atrás el siglo XXI fue recibido con esperanza y alegría, sin embargo científicos y científicas de todo el planeta advirtieron las consecuencias perjudiciales –y evidentes– de los modos de vida humanos sobre el planeta, y establecieron nueve puntos claves para evitar una crisis de no retorno. No obstante, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP25) en 2019, el Secretario General Antonio Guterres advirtió el riesgo vital que persiste al no haberse demostrado capacidad, ni voluntad, en las transformaciones necesarias para enmendar nuestra dolorosa profecía de autocumplimiento. En ese contexto, un equipo científico europeo dio a conocer los resultados de su estudio sobre la situación de los puntos de no retorno, donde se revelaba la peligrosa cercanía al consumo del tiempo disponible para impedir una emergencia planetaria:

-
- | | |
|---|---|
| A. Sequías frecuentes en el Bosque lluvioso del Amazonas. | F. Aceleración en la pérdida de la capa de hielo de Groenlandia. |
| B. Reducción del área del casquete polar ártico. | G. Descongelamiento del Permafrost. |
| C. Circulación Atlántica en desaceleración desde la década de 1950. | H. Pérdida acelerada de la capa de hielo de la Antártida Occidental. |
| D. Incendios y cambios parasitarios en el Bosque Boreal. | I. Cuenca de Wilkes: la pérdida de hielo de la Antártida Oriental se acelera. |
| E. Muerte a gran escala de los arrecifes de coral. | |
-

Fuente: Lenton et al (2019). Traducción propia.



A pesar de estas advertencias científicas, nuestra especie se niega a reconocer que las interconexiones han sido claves para la coevolución interespecies y para la vida planetaria: todo se encuentra interconectado y, por eso, la preocupación actual radica en que «...la emergencia más clara sería aproximarnos a una cascada global de puntos de inflexión que condujera a un nuevo estado climático de "invernadero" menos habitable. Las interacciones pueden causar un punto de inflexión global.¹»

Con un ecocidio a las puertas, parece que no hemos dimensionado la crisis. Tampoco los sectores económicos y políticos, ni las corporaciones o los países más ricos del mundo muestran voluntad para realizar acciones contundentes encaminadas –al menos– a impedir el aumento del medio grado que nos separa de la irreversibilidad del calentamiento global. ¿De qué servirán las riquezas y las ganancias en un planeta donde nuestras interacciones inviabilizan la vida?, ¿Qué podemos decir al respecto desde la psicología?, ¿Cómo abordamos los efectos de la crisis sobre los animales humanos y no humanos?, ¿Es posible impulsar un cambio de pensamiento que contribuya con la concientización y transformación de nuestros modos de vida, tan lesivos y depredadores como son?

Este curso propone como punto de partida, una necesaria deconstrucción teórica y vivencial de la ecología –la red de vida planetaria–, la teoría de la evolución y la justicia, para contribuir con un ejercicio des-andro-antropo-centrado (Puleo, 2022) de la psicología. Desde estas premisas nos encaminaremos a estudiar las perspectivas psicológicas ambiental y ecológicamente focalizadas, localizándonos en América Latina, particularmente en Costa Rica. Así mismo, nos abocaremos a la comprensión de las bases teóricas y epistemológicas de la psicología ambiental, deteniéndonos en los procesos de construcción del vínculo y de relaciones afectivas con los espacios, y la reciprocidad e interdependencia que trascienden a las sociedades humanas.

Debido a la urgencia que atravesamos, la segunda parte del curso será dedicada enteramente a la profundización de las tareas psicológicas frente al cambio climático. En este marco, analizaremos las aproximaciones y contribuciones que podemos hacer desde la psicología, tanto en la promoción de formas de vida proambientales, como en redimensionar procesos como el trauma, la salud mental, la resiliencia y las posibilidades terapéuticas de cara a la emergencia climática.

Desde allí, también nos vinculemos con otros temas inherentes a la salud mental, tales como los impactos en los sistemas alimentarios, las migraciones ambientales y el derecho a la ciudad –#JusticiaAlimentaria #JusticiaEspacial #EcoJusticia–. Repasando algunas cosmovisiones originarias que afirman y vindican la sustentabilidad y la prevalencia de los equilibrios.

¹ Timothy M. Lenton, Johan Rockström, Owen Gaffney, Stefan Rahmstorf, Katherine Richardson, Will Steffen & Hans Joachim Schellnhuber, "Climate tipping points—too risky to bet against", Nature Vol 575,28 (November 2019):592-595. Traducción propia.



En tanto curso teórico práctico, se buscará que el estudiantado contribuya con la generación de conciencia y acciones proambientales, además de aportar en la generación de conocimientos pertinentes al cambio climático.

La presente es una propuesta académica y ético-política que busca la comprensión de esta profunda crisis para movilizar las capacidades personales y colectivas hacia la construcción de alternativas sustentables para todas las formas de vida y para nuestro planeta. Desde la Psicología tenemos mucho que decir y hacer.

II. OBJETIVOS

1. Estudiar las propuestas de la psicología ambiental, la Ecopsicología y las Psicologías ambientalmente situadas, para contrastarlas y adaptarlas a nuestra realidad.
2. Deconstruir la perspectiva ecosistémica en clave psicológica, para ampliar nuestras visiones y comportamientos de manera más integrada, interconectada y des-andro-antropo-centrada.
3. Identificar las interacciones humanas que amenazan la vida, profundizando en los modelos capitalistas, patriarcales y racistas que las originan, y su relación con el patrón colonial del poder.
4. Identificar los vínculos entre nuestros modos de vida, las crisis epidémicas y pandémicas.
5. Conocer y reflexionar sobre las interacciones humanas que conspiran con la vida planetaria, viabilizando y fortaleciendo la resiliencia, las resistencias y los equilibrios.
6. Desarrollar conocimientos teórico-políticos y que contribuyan con la transformación y la ecojusticia.
7. Desarrollar un marco epistemológico sobre la psicología y el cambio climático que contribuya con la formación profesional de las y los estudiantes.
8. Conocer y experimentar los beneficios de acciones proambientales como la "jardinería", la "terapia hortícola" o "gardening", a fin de integrarla en los acervos personales y profesionales.
9. Promover hábitos de vida sustentable (proambientales): basura cero, consumo responsable, alimentación consciente; entre otros que puedan ser compartidos y replicados por las y los estudiantes y que contribuyen con la salud de las personas y ecosistemas.
10. Contribuir con la vigencia de la carrera de Psicología, concretando la transversalización del Eje Ambiental en la docencia, de conformidad con lo estipulado por el Centro de Evaluación Académica² de la Universidad de Costa Rica.

² Centro de Evaluación Académica (CEA), *Ejes Transversales en los Planes de Estudio de la Universidad de Costa Rica*. 2019.



III. PERFIL DE ENTRADA

De las y los estudiantes que matriculan el Módulo sobre Psicología y Ambiente se espera:

1. Sensibilidad y aprecio por los ecosistemas, así como por las formas bióticas y abióticas que los habitan. O un interés por iniciar con dicha reflexión.
2. Preocupación por los problemas climáticos, los derechos humanos y la crisis ecosistémica.
3. Conocimientos básicos sobre ecología, problemáticas “ambientales”, estadística general, teorías psicosociales, procesos comunitarios y procesos grupales.
4. Capacidad para investigar, comprender y sintetizar información relacionada con los avances más recientes en las ciencias, la ecología, la psicología ambiental, la ecopsicología y los derechos humanos.
5. Interés crítico por la realidad actual, por mantenerse informados e informadas a través de medios, fuentes académicas, blogs de activistas y sitios webs de organizaciones y movimientos sociales.
6. Interés y compromiso en reflexionar sobre la relación y las interacciones de las personas con los ecosistemas, los pueblos y los conocimientos locales, en un marco de ecojusticia y de respeto por los derechos humanos, las formas de vida y los bienes comunes.
7. Interés en reflexionar críticamente y transformar los hábitos de consumo para contribuir con la protección y reparación de los ecosistemas.
8. Disponibilidad para compartir procesos y generar conocimientos en un espacio de práctica, en la convivencia durante las clases y demás actividades programadas.

IV. PERFIL DE SALIDA

Al terminar el curso las y los estudiantes habrán fortalecido sus capacidades para:

1. Comprender y analizar la reciprocidad e interdependencia que conecta a todas las formas de vida de la Tierra.
2. Entender las dinámicas de interacción entre nuestra especie y el entorno, distinguiendo las influencias del ambiente en los comportamientos humanos, y los impactos de nuestros modos de vida en los ecosistemas.
3. Por tanto, podrán diseñar planes o estrategias para apoyar la adopción de comportamientos y modos de vida proambientales.
4. Distinguir y explicar el modelo antropocéntrico, depredador, sexista y racista que ha persistido gracias a la colonialidad del poder, capturando y adueñándose de los ecosistemas, de los cuerpos y de las formas de vida, las cuales cosifica y devalúa para conseguir sus objetivos.
5. Dimensionar los espacios ecosistémicos desde una perspectiva científica que permite comprender su importancia para la vida, coexistencia y coevolución entre especies.



6. Comprender el papel de la psicología en el análisis de estas problemáticas y sus posibles contribuciones en la atención de los impactos y en la reparación ecosistémica.
7. Comprender el papel de la psicología frente al cambio climático, sus contribuciones y alcances, en términos individuales y colectivos.
8. Reflexionar críticamente sobre el papel antrópico en las coyunturas epidemiológicas, partiendo de la experiencia particular del SARS-CoV-2.
9. Integrar principios bioéticos al análisis psicoambiental.
10. Identificar modelos y propuestas alternativas que, al conspirar con la vida planetaria, contribuyen con la resiliencia, la resistencia y la reparación ecosistémica.
11. Reconocer la importancia del trabajo inter y transdisciplinario en este ámbito.
12. Reconocer que todos y todas podemos exigir y contribuir con la preservación de la vida planetaria.

V. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción y premisas del curso

- 1.1 Teoría de la evolución: ciencia y negacionismo, ayer y hoy,
- 1.2 Ecología: la red de vida compartida.
- 1.3 Bioética y psicología crítica descolonial: especismo, racismo y patriarcado, pilares del (mal) desarrollo.

Unidad 2. Bases teóricas y epistemológicas de la psicología ambiental

- 2.1 Perspectivas psicológicas ambiental/ecológicamente focalizadas
 - 2.1.1 Historia, campos de aplicación; miradas desde América Latina.
 - 2.1.2 La Psicología Ambiental.
 - 2.1.3 La Ecopsicología.
- 2.2 Reciprocidad e interdependencia ecosistémica
 - 2.2.1 Influencias ambientales en los comportamientos y la salud:
 - a) Percepción de riesgos
 - b) Estrés ambiental.
 - c) Repercusiones en la salud.
 - d) Ecosistemas reparadores.
 - 2.2.2 Impactos humanos en los ecosistemas:
 - a) Comportamientos pro/anti ambientales.
 - b) Relaciones afectivas.
 - c) Construcción de vínculos.

- d) Antropoceno, Capitaloceno, Necroceno, Faloceno.
- e) Impactos desde y en el Sur Global.

Unidad 3. Psicología y cambio climático

- 3.1 Aproximaciones y contribuciones desde la psicología
- 3.2 Derecho humano a la alimentación: impactos del hambre en un país desigual.
#JusticiaAlimentaria
- 3.3 Trauma y salud mental en un planeta herido
- 3.4 Resiliencia y contribuciones terapéuticas
- 3.5 Cosmogonías en resistencia al cambio climático.
- 3.6 Migraciones Ambientales
- 3.7 Derecho a la ciudad: justicia espacial, justicia ambiental.

VI. CRONOGRAMA

Seguidamente se detalla el cronograma del curso

Cronograma

Página - 8 -



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE



Unidad 1. Introducción y premisas del curso

Fecha	Contenidos	Lecturas o recursos <u>base</u>	Responsable
21 Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de las personas estudiantes y de las profesoras. Discusión del programa y organización del curso. 		<ul style="list-style-type: none"> Todxs
28 de Agosto	1.4 Teoría de la evolución: ciencia y negacionismo ayer y hoy.	<ul style="list-style-type: none"> - Andrey Velásquez y Yuranny Rojas. "Neuropsicología de las emociones. El aporte de Charles Darwin" 	
	1.5 Ecología: la red de vida compartida.	<ul style="list-style-type: none"> - Omar Felipe Giraldo e Ingrid Toro "Seres corporizándose junto a otros: la empatía ambiental" en Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar. 	
	❖ Planificación de la medición	<ul style="list-style-type: none"> - Charles Darwin, "Chapter XIV. Concluding Remarks and Summary" en Darwin, C. The Expression of the Emotions.... 	
		<p><u>VIDEOS CORTOS EN MEDIACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Phillip Detmer y Jacques Alomo, «How Evolution Works» (11:47) - Instituto de Ecología y Biodiversidad de Chile, «¿Qué es la Biodiversidad?» - Jane Goodall, video «The Web of Life» (6:11) - Cómo los lobos cambiaron los ríos (4:57) 	Todxs
8 de septiembre	(Viernes) *Intercambio de clase con Prof. Jonathan*.	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia Dr. Andrés Di Masso y Dr. Héctor Berroeta 	



Cronograma

Página - 9 -



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE



Unidad 2. Bases teóricas y epistemológicas de la psicología ambiental

Fecha	Contenidos	Lecturas o recursos <u>base</u>	Responsable
11 de septiembre	Gira al Jardín Lankester		Todxs
	<u>Todos los Seminarios</u>		
	2.3 Perspectivas psicológicas ambiental/ecológicamente focalizadas.	- Thomas Joseph Doherty, "Ecopsychology and Environmentally Focused Psychologies"	
	2.3.1 La Psicología Ambiental.	- Se especifican en la guía	Grupo 1
	2.3.2 La Ecopsicología.	- Se especifican en la guía	Grupo 2
	❖ Actualización de la medición.		Todxs
	2.4 Reciprocidad e interdependencia ecosistémica	-	
2.4.1 Influencias ambientales en los comportamientos y la salud: a) Percepción de riesgos b) Estrés ambiental. c) Repercusiones en la salud. d) Ecosistemas reparadores.	- Se especifican en la guía	Grupo 3	
2.4.2 Impactos humanos en los ecosistemas: a) Comportamientos pro/anti ambientales. b) Relaciones afectivas. c) Construcción de vínculos. d) Antropoceno, Capitaloceno, Necroceno, Faloceno.	- Se especifican en la guía	Grupo 4	



Cronograma

Página - 10 -



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE



Unidad 3. Psicología y cambio climático

Fecha	Contenidos	Lecturas o recursos <u>base</u>	Responsable
18 de sept.	1.6 Bioética y crítica psicológica decolonial: especismo, racismo y patriarcado, pilares del (mal) desarrollo.	- Érika Valverde, “La urgencia de investigar el cambio climático enlazando la psicología (social) ambiental y el ecofeminismo crítico decolonial” (en prensa)	Todxs
		- Suárez-Ruiz. Medio ambiente, medios de comunicación y psicología moral. Sobre el potencial de la convergencia disciplinaria en una bioética animal post-pandemia	1.
		- Trabajo individual, lectura de Carlos Liebsch, “Animales no humanos/as dentro...”	Exposiciones
25 sept	Continuación del tema 1.6 Bioética y crítica psicológica decolonial...	- Orellano y González, “Acerca de la opción decolonial en el ámbito de la psicología”.	2.
		- Aimé Tapia González, Ética ecológica y derechos de las mujeres...	3.
		<u>Lecturas y recursos complementarios (opcionales):</u> - Videos cortos en la plataforma: Vandana Shiva y Alicia Puleo - Alicia Puleo, Claves ecofeministas...	
2 de octubre	3.1 Aproximaciones y contribuciones desde la psicología.	- Susan Clayton and Christie Manning, “1. Introduction: Psychology and Climate Change”	Todxs
		- Rodolfo Sapiains Arrué y Ana María Ugarte Caviedes, “Contribuciones de la psicología al abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile”.	4.
9 de octubre	3.2 Trauma y salud mental en un planeta herido	- “Glossary” en Clayton, S., Manning, C. M., Krygsman, K., & Speiser, M. Mental Health and Our Changing Climate: Impacts, Implications, and Guidance.	5.
	 Gira al Centro Nacional de Agricultura Orgánica	- Carlos Martín Beristain et al, Cap. 6. Conclusiones en <i>Las palabras de la selva. Estudio psicosocial del impacto de las explotaciones petroleras de Texaco en las comunidades amazónicas de Ecuador</i>	6.
		❖ Actualización de la medición.	

Cronograma

Página - 11 -



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Unidad 3. Psicología y cambio climático

Fecha	Contenidos	Lecturas o recursos <u>base</u>	Responsable
16 de octubre	3.2 Trauma y salud mental en un planeta herido	- Christie Manning y Susan Clayton, "9. Threats to mental health and wellbeing associated..."	7 y 8
		- "Impacts on Individuals" en Clayton, S., Manning, C. M., Krygsman, K., & Speiser, M. Mental Health and Our Changing Climate. en <i>Psychology & Climate...</i>	9 y 10
23 de octubre	3.3 Comportamientos proambientales frente al cambio climático	- Huertas y Corraliza, Resistencias psicológicas en la percepción del cambio climático	11 y 12
		- González, Relación de la percepción del cambio climático y la conducta frugal.	13.
		- Complementarios: - Cavazos-Arroyo et al. Actitud al cambio climático y el comportamiento proambiental... - Páramo, Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha ...	Textos importantes para práctica en proambientales.
30 de octubre	3.4 Resiliencia y contribuciones terapéuticas	- Thomas J. Doherty, "10. Individual impacts and resilience" en <i>Psychology & Climate...</i>	14 y 15
		- Emilio Losa et al, Transmisión transgeneracional del trauma psicosocial en comunidades indígenas de Argentina: percepción del daño en el pasado y presente y acciones autoreparatorias	16.
		- Actitudes resilientes ante el cambio climático en Achocalla	17.
7 de noviembre	3.5 Migraciones y desplazamientos Ambientales	- Teófilo Altamirano Rua, "Capítulo I. Migraciones Forzadas Inducidas..."	18.
		- OIM, "Capítulo 9 – Migración y efectos de evolución lenta del cambio climático: Balance de la situación y posibilidades de acción", Informe sobre las migraciones En El Mundo 2022.	19.
		- Recurso complementario para todas las personas estudiantes: Portal de migraciones ambientales	

Cronograma

Página - 12 -



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE



Unidad 2. Bases teóricas y epistemológicas de la psicología ambiental

Fecha	Contenidos	Lecturas o recursos <u>base</u>	Responsable
13 de noviembre	2.5 Derecho a la ciudad: justicia espacial, justicia ambiental.	- Jean-Pierre Garnier, “ El derecho a la ciudad desde Henri Lefebvre hasta David Harvey. Entre teorizaciones y realización.	20.
		- Méndez, Saura i Carulla, y Muntañola-Thornberg, “Psicología Ambiental, Arquitectura y Urbanismo: Una fecundación que no llega”	21.
		Otras referencias que pueden ser de interés: - Elena Bilotta, Uchita Vaid, and Gary W. Evans, Environmental Stress 36 - Robert Gifford and Lindsay J. McCunn, “Appraising and Designing Built Environments that Promote Well-Being and Healthy Behaviour” - Global Platform for the right to the city, ¡Luchando por el Derecho a la Ciudad de las mujeres... en el 8M 2020! - Irma Yaneth Gómez, “La convivencia y la calidad de vida en el lugar residencial” - Pablo Páramo y Andrea Burbano, “La habitabilidad del espacio público urbano” - Agnes E. van den Berg and Cecil C. Konijnendijk, “Ambivalence Towards Nature and Natural Landscapes”	

Conclusiones y recomendaciones

Fecha	Contenidos	Lecturas o recursos <u>base</u>	Responsable
20 Nov.	Foro público para compartir los resultados de la medición		
27 de noviembre	Integración del curso y fiesta de la alegría.	- Rachel Carson, “El Sentido del Asombro”	22.
6 dic	Entrega de sistematizaciones e informes finales.		



VII. DIDÁCTICA

La modalidad de este curso es “Presencial”. Utilizaremos la plataforma “Mediación Virtual” de la Universidad de Costa Rica para organizar las actividades de aprendizaje y el Zoom para supervisiones, o en algún caso urgente, que así lo requiera.

El centro de este curso son las personas estudiantes en su proceso de aprendizaje teórico-práctico. Por ello, partimos de una perspectiva de gestión colectiva de conocimientos donde todas las personas tenemos algo que aportar y algo que aprender, incluso desde las interrogantes que podamos plantear: aportamos desde lo que sabemos, pero también desde lo que ignoramos y hacemos presente en la discusión y en el análisis. Consecuentemente, se espera una actitud propositiva y participativa de parte del estudiantado comentando, preguntando, compartiendo desde los consensos y los disensos: son bienvenidas la diversidad, y las divergencias, siempre que sean presentadas de manera argumentada y razonada. También se espera de las personas estudiantes actitudes críticas sobre las lecturas del curso, sus autores y autoras.

Durante este curso las personas estudiantes expondrán temas de manera individual y grupal, participarán en giras, formarán parte de discusiones y otras actividades que faciliten la gestión colectiva de conocimientos. La profesora y la coprofesora guiarán estas dinámicas, planteando preguntas generadoras, puntualizando conclusiones y retroalimentando los trabajos que se desarrollen.

Atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4,814 que exige el uso de lenguaje inclusivo en documentos universitarios, tanto las presentaciones como los trabajos realizados en el Módulo deben utilizarlo. Se recomienda consultar la «Guía breve para el uso de lenguaje no sexista» en el sitio Web del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM). Además, deben utilizar algún modelo de citación como Chicago, MCH, MLA o APA y comunicarlo a la docente.

Seguidamente se indican las actividades que llevaremos a cabo.

A. Componente Teórico

1. Exposiciones (10%)

Cada persona estudiante tendrá a su cargo la exposición de una lectura, siguiendo estas indicaciones:

- Definición de los principales conceptos de la lectura.
- Compartir tres puntos que considere centrales en la lectura y colocarlos a discusión con el resto del grupo. Esto debe incluir sus aproximaciones en clave eco-psico-ambiental.
- Tiempo: 20 a 30 minutos

2. Seminarios: Indagación y presentación grupal (25%)

En el curso tendremos dos Seminarios Temáticos, para su desarrollo las personas estudiantes se dividirán en cinco grupos y seguirá una guía de trabajo. Además de las instrucciones, la guía proporciona algunas **lecturas base que podrán ampliar** mediante búsquedas adicionales. No se trata de exponer cada lectura: deben hacer una síntesis con sentido que informe sobre el tema en estudio.

3. Trabajo individual (5%):

Siguiendo el texto de Carlos Liebsh, “animales no humanos/as dentro de los imaginarios sociales de Valparaíso; compilado de fragmentos sobre la percepción, experiencia y convivencia interespecie” y una guía específica, las personas estudiantes prepararán una exposición que compartirán en fecha señalada en el cronograma.

4. Giras (15%)

Se llevarán cabo tres giras en las que se desarrollarán temas y experiencias pertinentes al curso, por tanto: la asistencia es obligatoria. Para contribuir con la memoria del grupo, cada estudiante tomará fotografías, que publicará en el Instagram del curso junto con una pequeña nota alusiva. Quienes no asistan deberán justificarlo y realizar un trabajo sustitutivo.

B. Componente Práctico (50%)

Nuestro Módulo tendrá como escenario la Sede de Occidente, donde la práctica será dividida en dos grandes rubros que el grupo organizará conjuntamente, en un cronograma orientado a garantizar una ejecución pausada, precisa y disfrutable. Seguidamente se explican.

1. Medición de la percepción del cambio climático (25%)

Este es un ejercicio colectivo en el que las personas estudiantes se dividirán en cinco equipos de trabajo, cada uno de los cuales desarrollará una actividad de investigación. Esta dinámica no se realizará aisladamente, sino que los equipos presentarán sus construcciones para la retroalimentación y el consenso del resto del grupo. Los resultados serán presentados en un Foro público en la Sede.

2. Desarrollo de habilidades proambientales (25%)

La segunda actividad práctica se dirige a fomentar comportamientos y compromisos proambientales en la Sede de Occidente. Al respecto, estudios como: “Mujeres e hidroponía simplificada: jardinería comunitaria como forma de emancipación en Trujillo, Perú (Nicola Michelon et al, 2010); “Actividad física en personas con discapacidad intelectual: algunas consideraciones para América Latina” (Viviene Temple y Heidi Stanish, 2008); o “Therapeutic horticulture: critically examining gardening as a lifestyle intervention for cancer patients” (Esther Veen y Karolina Doughty, 2019) muestran el poder que tienen este tipo de prácticas como coadyuvantes en las situaciones de estrés, ansiedad o depresión.

Estas actividades se definirán al inicio del curso y podrán ser, por ejemplo:

- Cultivar colectivamente una huerta o un mandala con plantas medicinales.
- Crear composteras takakura para el manejo de los residuos orgánicos. Con ella, además, se podrán generar abonos que reparen el suelo circundante, y alimenten los cultivos.
- Contribuir a que la Universidad sea un espacio amigable con los polinizadores, para lo cual se podrán construir hoteles para abejas y se cultivarán jardines para polinizadores. Se trata de transformar el paisaje, para que nuestros espacios circundantes dejen de ser desiertos alimentarios.
- Fortalecer espacios seguros en los que las y los estudiantes puedan vincularse, a través del desarrollo de estas actividades, recuperando espacios y vínculos tras el aislamiento que implicó la primera parte de la pandemia. Por tanto, se espera que el estudiantado involucre a otras personas estudiantes, docentes y administrativas de la Sede.

La evaluación de esta actividad se hará de la siguiente manera:

1. Diario de campo (15%)

Cada estudiante o grupo de trabajo (según se defina al inicio del curso), deberá sistematizar un “Diario de Campo” como evidencia de la práctica. En él incluirá fotografías, reflexiones, análisis, emociones que le evoque el proceso. También se podrá incluir contenidos sobre las giras y demás actividades realizadas en el marco del curso.

2. Memoria Colectiva (10%)

Las y los estudiantes construirán una memoria colectiva en el Instagram del Módulo. Para ello se definirán fechas de publicación que aseguren a todas las personas un espacio; sin embargo, las y los estudiantes tendrán la libertad de hacer publicaciones espontáneamente, cuando así lo consideren.

VIII. EVALUACIÓN

- Exposición de lecturas: 10%
- Seminarios: 20%
- Trabajo individual: 5%
- Giras: 15%
- Práctica: 50%, que se divide en:
 - Medición de la percepción del cambio climático (25%)
 - Desarrollo de habilidades proambientales (25%):
 - Diario de campo: 15%
 - Memoria Colectiva: 10%

IX. CONTINGENCIAS:

1. Como lo establecen las directrices epidemiológicas, ninguna persona que confirme o sospeche contagio de COVID-19 debe presentarse a las sesiones presenciales. Se espera la comunicación respectiva a la profesora para tomar las previsiones del caso.
2. Con respecto a las evaluaciones, si correspondiera, nos orientaremos de la siguiente manera:
 - Casos sospechosos y asintomáticos: podrán conectarse virtualmente a la clase por medio de su cuenta de Zoom, la profesora tomará las medidas correspondientes para que se lleve a cabo la exposición o evaluación.
 - Casos sintomáticos: no presentarán la evaluación ese día y tampoco asistirán a clases por medios virtuales. Se coordinarán medidas alternativas.

Se recuerda:

- 🔗 “La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>”. Revista Wimblú de estudiantes de Psicología Acuerdo #7 de Comisión de Docencia, Acta #31.
- 🔗 Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link al Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.**

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!



UCR

CIEM

Centro de Investigación en
Estudios de la Mujer

X. BIBLIOGRAFÍA

- Andersen, Ross. «A Journey Into the Animal Mind. What science can tell us about how other creatures experience the world» Publicado en **The Atlantic**. March 2019 Issue:
<https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2019/03/what-the-crow-knows/580726/>
- Arce, Alberto. Defender al medioambiente en América Latina puede ser letal. Publicado en The New York Times el 1 de septiembre de 2016. Disponible en:
<https://www.nytimes.com/es/2016/09/01/espanol/america-latina/defender-al-medioambiente-en-america-latina-puede-ser-letal.html>
- Berroeta, Héctor y Laís Pinto de Carvalho. "La Psicología Ambiental-Comunitaria en el Estudio de los Desastres: La Importancia de los Vínculos Socioespaciales". **PSYKHE** 29(1), (2020): 1-16. doi:
<https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1579>
- BirdLife International. El Estado de las Aves del Mundo. 2018.
- Carazo Vargas, Eva y Érika Valverde Valverde. "Costa Rica: El significado psicosocial de las semillas y las prácticas asociadas a ellas para personas campesinas agroecológicas". Instituto de Investigaciones Sociales: IV Encuentro Nuevas Voces en las Ciencias Sociales. 2009.
- Carson, Rachel. Primavera Silenciosa. New York: Mariner Books. 1962.
- Ceccon, Eliane. "La revolución verde tragedia en dos actos" en Ciencias, Vol. 1, Núm. 91, julio-septiembre, 2008, pp. 21-29 Universidad Nacional Autónoma de México.
- Clayton, Susan, Christie Manning, Kirra Krygsman, & Meighen Speiser. Mental Health and Our Changing Climate: Impacts, Implications, and Guidance. Washington, D.C.: American Psychological Association, and ecoAmerica. 2017.
- Comisión Nacional de Biodiversidad (CONABIO) de México. "Biodiversidad y Polinizadores". Video de YouTube.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=37&v=laYrrQXJBxY&feature=emb_logo
- Coope, Jonathan "Ecopsychology and the historian: Some notes on the work of Theodore Roszak" **European Journal of Ecopsychology** Volume 1 (2010): 4-18.
- Darwin, Charles. The Expression of the Emotions in Man and Animals Penguin Books Ltd. Edición de Kindle. 2009.
- Deutsche Welle. Documental "El negocio mundial de la alimentación"
<https://www.youtube.com/watch?v=r0hlz79Lvkk&feature=em-uploademail>
- Deutsche Welle, Migración ambiental: un fenómeno complejo. 2013
- Di Masso, Andrés, Tomeu Vidal y Enric Pol, "La construcción desplazada de los vínculos persona- lugar: una revisión teórica. **Anuario de Psicología** vol.39 n° 3. 2008: 371-385.
- Doherty, Thomas Joseph. "Ecopsychology and Environmentally Focused Psychologies", **Ecopsychology**. Vol 2. (Dec 2010): 203-204, doi: <http://doi.org/10.1089/eco.2010.0076>
- Dorado Nájera, Alejandro. ¿Qué es la biodiversidad? Una publicación para entender su importancia, su valor y los beneficios que nos aporta. Madrid: Fundación Biodiversidad y Gobierno de España.2010. Páginas 7-12, 15-23, 30-32.
- Ellacuría, Ignacio. Filosofía de la realidad histórica. San Salvador: UCA Editores, 1990

- Fisher, Andy. **Radical Ecopsychology: Psychology in the Service of Life**. New York: State University of New York Press, 2013. Edición para Kindle.
- FLACSO, «Aníbal Quijano en el III Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales», video de YouTube. 2015. 32:57. <https://www.youtube.com/watch?v=OxL5KwZGvdY>
- Fundación Heinrich Böll México y El Caribe. Organismos con impulsores genéticos: Incontrolables y destructivos <https://www.youtube.com/watch?v=m27sjAuUka8>
- Giraldo, Omar Felipe «Agroextractivismo y acaparamiento de tierras en América Latina: una lectura desde la ecología política». **Revista Mexicana de Sociología** 77, núm. 4. (octubre-diciembre, 2015): 637-662. ISSN: 0188-2503/15/07704-05.
- GRAIN y Vía Campesina. Historieta ¡Juntos podemos enfriar el planeta! Zimbabwe y Barcelona: Grain – Vía Campesina. 2016.
- GRAIN y Vía Campesina. ¡Juntos podemos enfriar el planeta!. 2016. https://www.youtube.com/watch?v=5m1_WaYG6Ws
- Harvey, David. El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión. Buenos Aires: CLACSO, 2005
- Helfich, Silke (comp.). Genes, Bytes y emisiones: Bienes Comunes y Ciudadanía. México: Ediciones Böll. 2008.
- International Planning Committee for Food Sovereignty (IPC). Las y los campesinos dan vida a la Biodiversidad. 2016. https://www.foodsovereignty.org/wp-content/uploads/2016/10/SPANISH_spreads_lowRes.pdf
- Jara León, Brayan y Solórzano Vargas, Mónica «Acumulación por Desposesión». Video de You Tube producido para el Módulo PS-1045 "Psicología y Ambiente" (28:24). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=da7WlepWsb4&t=615s>
- Jordan, Martin, Paul Stevens y Martin Milton. «Editorial. Ecopsychology: Past, present & future» **European Journal of Ecopsychology** Volume 1 (2010): 1-3.
- Kogan, Andrés. "La herencia colonial de la deuda climática a través de la idea de raza" en programa Medio Ambiente Radio Universidad de Chile. 2019.
- LaDanta LasCanta. "El Faloceno: Redefinir el Antropoceno desde una mirada ecofeminista" en Ecología Política 53 Cuadernos de debate internacional. El Antropoceno. Catalunya: Fundació ENT/ Icaria editorial. 2017. pp. 26-34
- León Araya, Andrés. "Domesticando el despojo: palma africana, acaparamiento de tierras y género en el Bajo Aguán, Honduras". Revista Colombiana de Antropología, vol. 53, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 151-185 Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- Liebsch, Carlos. "Animales no humanos/as dentro de los imaginarios sociales de Valparaíso; compilado de fragmentos sobre la percepción, experiencia y convivencia interespecie". Revista Latinoamericana de Estudios Críticos Animales, año V, vol. I. pp. 135- 182
- Monsalve Suárez, Sofía, Maryam Rahmanian y Antonio Onorati. "Las semillas y la biodiversidad agrícola: el pilar ignorado del derecho a la alimentación y a la nutrición" [https://www.righttofoodandnutrition.org/files/watch_2016_article_1 span las semillas y la biodiversidad agricola.pdf](https://www.righttofoodandnutrition.org/files/watch_2016_article_1_span LAS SEMILLAS Y LA BIODIVERSIDAD agricola.pdf)

- Muñoz, Lucía. "Entrevista a Vandana Shiva: Ecofeminismo versus capitalismo" en Píkara Magazine. Video de YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tAYoGLcss7I>
- Navarro Carrascal, Oscar Eduardo. "Psicología Ambiental: visión crítica de una disciplina desconocida" Duazary, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 65-68 Moser, Gabriel. "La Psicología ambiental en el siglo 21: el Desafío del Desarrollo sustentable" Revista de Psicología Universidad de Chile, vol. XII, núm. 2, 2003, pp. 11-17.
- Palabra de Mujer. "Ecofeminismo con Alicia Puleo". Universidad de Costa Rica: Canal UCR. Video de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=YQKVGDXm3_M
- Puleo, Alicia. "Feminismo y Ecología. Un repaso a las diversas corrientes del ecofeminismo." El Ecologista, N° 31, verano 2002.
- **Claves Ecofeministas para rebeldes que aman a la Tierra y a los animales.** Madrid: Plaza y Valdés, S.L. 2021.
- Quijano, Aníbal. "Colonialidad del poder y clasificación social" en Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. 2014.
- Ribeiro, Silvia. La Revolución Verde 3.0 - Capítulo 1 - Nuevas Tecnologías: Edición Genómica e Impulsores Genéticos. 2017.
- Rivero Herrera, Estrella. "Actitudes resilientes ante el cambio climático en Achocalla" en **RIP: Desafíos Educativos** 17 (Junio 2017)
- Salazar Palavicini, Maritza. **Guardianes de la creación indígena Bribri de Costa Rica.** 2012.
- Sapianis Arrué Rodolfo y Ana María Ugarte Caviedes. "Contribuciones de la psicología al abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile" en **INTERDISCIPLINARIA** Vol. 34 (2) 2017.
- Sarandon, Santiago. La Agroecología: Su rol en el logro de una agricultura sustentable. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales Universidad Nacional de La Plata.
- Shiva, Vandana. La tragedia de las Semillas Transgénicas.
https://www.youtube.com/watch?v=l_7zDSD6hUk&list=PLed8fhdlXD8MITsGJz2sHY5PeVfoTrOk8&index=2&t=0s
- Shiva, Vandana. Los Monocultivos de la mente (Perspectivas sobre la biodiversidad y la biotecnología). México: Fineo, 2008. Capítulo I "Los Monocultivos de la mente".
- Shiva, Vandana. The Mythology of the Green Revolution. Video de YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=gldMMwTTklc>
- Singer, Peter y Paula Casal, «El Proyecto Gran Simio: La Igualdad más allá de la Humanidad». **Laguna, Revista de Filosofía**, no 7. (2000): 333-347
- Tapia González, Aimé. "Ética ecológica y derechos de las mujeres: un acercamiento a los movimientos socioambientales en México" en **Dilemata** año 8 (2016) no 21.
- Taibó, Carlos. **El decrecimiento explicado con sencillez.** Madrid: Fuencarral. 2011.
- The story of Stuff Project. La historia de las cosas https://www.youtube.com/watch?v=k_rbYcBi-Jw 2007.

- Timothy M. Lenton, Johan Rockström, Owen Gaffney, Stefan Rahmstorf, Katherine Richardson, Will Steffen & Hans Joachim Schellnhuber, "Climate tipping points — too risky to bet against" en *Nature* Vol 575, 28 November 2019. 592-595.
- Tischler, Helmut. "El Antropoceno, ¿un concepto geológico o cultural, o ambos?" en *Desacatos* 54 mayo-agosto 2017. pp.40-57.
- Velásquez Fernández, Andrey; Rojas Garzón, Yuranny Helena. "Neuropsicología de las emociones: el aporte de Charles Darwin". ***Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology***, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2009, pp. 225-233.
- Wiesenfeld, Esther. "La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. ¿Cuál psicología ambiental? ¿Cuál desarrollo sostenible?" en *Estudios de Psicología* 2003, 8(2), 253-261.
- Wiesenfeld, Esther e Hilda Zara. "La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio. Un análisis crítico". ***Athenea Digital***, 12(1). (marzo 2012): : 129-155.
- Zúñiga Cáceres, Laura. «Yo creo que Berta Cáceres se convierte en un referente de rebeldía». ***Cuaderno Jurídico Y Político***, Vol. 2, No. 6. (octubre-diciembre de 2016): 95-101.

Sitios web vinculados con la temática

- ☞ APA, División "Society for environmental population and conservation Psychology": https://www.apadivisions.org/division-34/index?_ga=2.238995648.1102179499.1615234090-1783117190.1615234090
- ☞ European Journal of Ecopsychology: <http://ecopsychology-journal.eu>
- ☞ Ecopsychology Special Issue (2020) (Revista con algunos artículos de acceso abierto): <https://www.liebertpub.com/toc/eco/12/3>
- ☞ Journal of Environmental Psychology <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-environmental-psychology/a>