



II CICLO 2023
SIGLA PS-0047
INVESTIGACIÓN VII: CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS Y PSICOMETRÍA

GRUPOS 1, 2 y 3 (RODRIGO FACIO)
GRUPO 1 (LIBERIA)
GRUPO 1 (OCCIDENTE)

3 CRÉDITOS
CURSO PROPIO
MODALIDAD PRESENCIAL

Docente	Correo electrónico	Grupo, sede y horario	Atención a estudiantes
Josiane Pawloski	josiane.pawlowski@ucr.ac.cr	G1 Occidente M 10-12:50	M 17-19 (cita previa)
Pablo Sánchez Campos	pablo.sanchezcampos@ucr.ac.cr	G1 Liberia M 9-11:50	M 13-15 (cita previa)
Carlos Saborío Valverde	carlos.saboriovalverde@ucr.ac.cr	G3 Rodrigo Facio J 17-19:50	J 15-17 (cita previa)
Odir Rodríguez Villagra	odir.rodriguez@ucr.ac.cr	G1 Rodrigo Facio K 10-12:50	K 13-15 (cita previa)
Armel Brizuela Rodríguez (Coordinador 2-2023)	armel.brizuelarodriguez@ucr.ac.cr	G2 Rodrigo Facio V 13-15:50	V 10-12 (cita previa)

Requisitos: Investigación VI: Análisis multivariado

Correquisitos: Ninguno

Horas lectivas semanales: 3 horas lectivas semanales y 6 horas para asignaciones extra clase. El curso será presencial y mantendrá recursos didácticos virtuales por medio de Mediación Virtual.



2023
Universidades Públicas
ante el Cambio Climático



INTRODUCCIÓN

Los orígenes de la medición del comportamiento humano se remontan a épocas muy tempranas de la historia de la humanidad y su estudio forma parte del dominio de la psicometría (Martínez, Hernández y Hernández, 2006). Los avances científicos y tecnológicos actuales han permitido el desarrollo de instrumentos de medición en todas las áreas de la psicología moderna, lo cual ha permitido alcanzar niveles cada vez mayores de precisión y exactitud en la medición. En la actualidad existen dos enfoques para lograr mejorar y demostrar la calidad de las pruebas psicométricas: Teoría clásica de los test y Teoría de respuesta al ítem. Los avances tecnológicos han permitido mejorar los análisis desde estos enfoques y de esta forma reducir los errores sistemáticos y de exclusión que puedan generar las pruebas psicométricas (Belhekar, 2016; Bandalos, 2018)

El diseño, construcción y análisis de la calidad de pruebas psicológicas contempla una gran variedad de aspectos éticos y técnicos, y debe contemplar en todo momento el principio universal de igualdad de oportunidades para todas las personas, por lo que deben considerarse siempre los propósitos para los cuales se diseña un test y las características y necesidades particulares de las poblaciones a las cuales se dirige.

Los contenidos del curso aportarán conocimientos sobre los fundamentos de la psicometría y los aspectos éticos y técnicos del proceso de diseño, construcción y análisis de la calidad de una prueba psicológica. Esto contribuirá a clarificar los criterios de decisión a la hora de seleccionar los instrumentos psicológicos que deben incorporarse en los procesos de evaluación psicológica y la pertinencia de las interpretaciones derivadas de las puntuaciones obtenidas a través de estos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Introducir a las y los estudiantes los conceptos y herramientas básicas de la psicometría en el diseño, construcción y evaluación de escalas y pruebas psicológicas.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer los conceptos y procedimientos básicos de la psicometría.
2. Analizar los elementos éticos que caracterizan el proceso de diseño, construcción, análisis e interpretación de pruebas psicológicas.
3. Dominar las herramientas básicas para la recopilación de evidencias de confiabilidad y validez de las mediciones psicológicas.

PERFIL DE ENTRADA

El (la) estudiante contará con un conocimiento mínimo de análisis de datos (descriptivo, inferencial y multivariado), un manejo básico de algún programa de análisis estadístico y un dominio instrumental del inglés para la lectura de artículos científicos y libros de texto. Deberá tener capacidad de análisis y síntesis de información de naturaleza cuantitativa.

PERFIL DE SALIDA

El (la) estudiante será capaz de comprender los aspectos que subyacen a la teoría de la medición y la psicometría. Estará en capacidad de realizar procesos de recopilación, análisis y valoración de la calidad de las evidencias de confiabilidad y validez de las mediciones psicológicas.

CONTENIDOS

Tema 1. Introducción. Orígenes de la medición psicológica. Medición en la psicología moderna. Naturaleza de las pruebas psicológicas. Introducción a algunas teorías de la medición.

Tema 2. Aspectos básicos para el diseño y construcción de instrumentos de medición. Elaboración de ítems, pruebas, escalas e índices. La entrevista cognitiva como herramienta para evaluar ítems, escalas y pruebas.

Tema 3. Repaso de estadística descriptiva. Estadísticos de posición, tendencia central, dispersión y asociación. Manejo básico de software para analizar datos.



Tema 4. Teoría clásica de los test: Confiabilidad. Evidencias de confiabilidad. Fuentes de error. Factores que afectan la confiabilidad. Herramientas estadísticas para el análisis de las evidencias de confiabilidad: test-retest y coeficiente alfa de Cronbach. Confiabilidad entre jueces: coeficiente Kappa y correlación intraclass. Análisis clásico de ítems: dificultad, discriminación y “validez” del ítem.

Tema 5. Validez. Factores que afectan la validez. Evidencias de validez. Herramientas estadísticas para el análisis de las evidencias de validez: Análisis de Componentes Principales y Análisis Exploratorio de Factores.

CRONOGRAMA

Semana	Tema	Contenido
1		Programa del curso
2	1	Introducción a la medición en psicología
3	2	Construcción de ítems
4	3	Repaso de estadística descriptiva
5		Bases conceptuales de la confiabilidad
6	4	Estimaciones de la confiabilidad
7		Análisis clásico de ítems
8		Bases conceptuales de la validez
9		Contenidos del test
10		Procesos de respuesta a los ítems y entrevista cognitiva
11		
12	5	Relación del test con otras variables
13		
14		Análisis factorial exploratorio
15		
16		Análisis factorial confirmatorio

DIDÁCTICA

En atención a la circular VD-20-2023, el curso puede incluir sesiones virtuales, previa aprobación unánime del estudiantado ya sea bajo criterios de pertinencia pedagógica o ante situaciones fuera de control de las personas docentes y estudiantes, como desastres naturales, situaciones de salud, marchas, asuetos, etc.



Página 5

Se utilizará la plataforma de mediación virtual METICS como recurso para la organización del curso, actividades de aprendizaje, evaluaciones, entre otros. La persona docente proporcionará recursos didácticos por medio de Mediación Virtual, tales como lecturas, videos, vínculos a sitios web, etc. Además, podrán realizarse actividades virtuales no vinculadas con la docencia directa, tales como supervisiones.

Las clases se realizarán en tres períodos de 50 minutos cada uno, con una pausa de 10 minutos entre períodos.

Durante las clases presenciales la persona docente presentará los contenidos indicados en el cronograma, desarrollará actividades de aplicación práctica y evacuará dudas respecto al material asignado en Mediación Virtual. El estudiantado debe trabajar en el material complementario, realizar lecturas y resolver las tareas asignadas.

La asistencia a las lecciones no es obligatoria. Sin embargo, es recomendable mantener una asistencia sostenida para efectos de comprender mejor los temas tratados en el curso.

Se invita al estudiantado a participar activamente de las clases presenciales y a que comunique a su docente cualquier dificultad que esté enfrentando. La persona docente se compromete a trabajar con el estudiantado para hacer los contenidos accesibles y evacuar cualquier duda que se tenga en cuanto a los contenidos y la dinámica del curso.

En lo que respecta a las horas de consulta, estas podrán realizarse de manera presencial o vía Zoom.

Mediación Virtual de la UCR (<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>) es la plataforma oficial para almacenar documentos, presentaciones, archivos del curso, enlaces a videos, realizar foros, encuestas, materiales de práctica, etc. También constituye la única vía para entregar las tareas del curso, así como para recibir la calificación respectiva. Las comunicaciones, actividades y asignaciones incluidas en el aula virtual tendrán carácter vinculante, por lo que es responsabilidad de la estudiante y del estudiante estar pendiente de lo que se vaya agregando a este espacio.



EVALUACIÓN

El desempeño será evaluado a través de tareas individuales o grupales mediante las que el estudiantado pueda demostrar el dominio de los conocimientos adquiridos sobre cada una de las técnicas estudiadas a través de aplicaciones prácticas. Las instrucciones específicas para la presentación de cada una de las actividades de evaluación serán oportunamente presentadas en el aula virtual. No se realizarán revisiones previas a la fecha de entrega.

Se deberán desarrollar diferentes asignaciones en las que se deberá trabajar con una base de datos recopilados mediante un test. A partir de dichas bases de datos, se deberán generar evidencias de validez y de confiabilidad sobre las inferencias y usos específicos de los respectivos test.

En congruencia con el artículo 22 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, la persona docente entregará a la persona estudiante las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos.

Las actividades que se evalúan grupalmente no deben superar el porcentaje de aquellas de evaluación individual.

Asignación	Valor	Temas por evaluar
A	25	1 y 2
B	25	3 y 4
C	25	5
D	25	5

OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar las normas de publicación



en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link al Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildata/bases/normative/discriminacion.pdf

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
 Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permita denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.
 También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.
 Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
 Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
 Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!







EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
 Centro de Investigación en Estudios de la Mujer



BIBLIOGRAFÍA

AERA, APA y NCME. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. AERA.

Bandalos, D. (2018). *Measurement Theory and Applications for the Social Sciences*. The Guilford Press.

Belhekar, V.M. (2016). *Statistics for Psychology Using R*. SAGE.

Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research*. The Guilford Press.

DeVellis, R. (2017). *Scale Development: Theory and Applications*. SAGE.

Desjardins, C. y Bulut, O. (2018). *Handbook of Educational Measurement and Psychometrics Using R*. CRC Press.

Furr, R. (2018). *Psychometrics: An Introduction*. SAGE.

Haladyna, T. y Rodriguez, M. (2013). *Developing and Validating Test Items*. Routledge.

Holmes, W. & French, B. (2019). *Educational and Psychological Measurement*. Routledge.

International Test Commission (ITC) (2000). *International Guidelines for Test Use*. www.intestcom.org.

Johnson, R. y Morgan, G. (2016). *Survey Scales: A Guide to Development, Analysis, and Reporting*. The Guilford Press.

Lane, S., Raymond, M. y Haladyna, T. (Eds). (2016). *Handbook of Test Development*. Routledge.



Mair, P. (2018). *Modern Psychometrics with R*. Springer.

Martínez, R. (1996). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Editorial Síntesis.

Martínez, R., Hernández, M. y Hernández, M. (2006). *Psicometría*. Alianza Editorial.

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría*. España: Ediciones Pirámide.

Price, L. (2016). *Psychometric Methods: Theory into Practice*. The Guilford Press.

Raycov, T. y Marcoulides, G. (2011). *Introduction to Psychometric Theory*. Routledge.

Smith-Castro, V. y Molina, M. (2011). *La entrevista cognitiva: Guía para su aplicación en la evaluación y mejoramiento de instrumentos de papel y lápiz*. Serie Cuadernos Metodológicos. Instituto de Investigaciones Psicológicas.

SOFTWARE

The jamovi project. (2023). jamovi (Version 2.3) [Computer Software]. <https://www.jamovi.org>

JASP Team. (2023). JASP (Version 0.17.2) [Computer software].

R Core Team. (2023). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. <https://www.R-project.org/>

RStudio Team. (2023). RStudio: Integrated Development for R. RStudio, PBC, Boston, MA URL <http://www.rstudio.com/>.

ADENDA AL PROGRAMA DEL CURSO

PS-0047: INVESTIGACIÓN VII: CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS Y PSICOMETRÍA

Sede de Occidente

II ciclo-2023

Información general

Créditos: 3.

Requisitos PS-0046. Investigación VI: Análisis multivariado

Horas lectivas semanales: 3

Profesora: Josiane Pawlowski

Horario lectivo: Miércoles 10:00 am a 12:50 pm

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 14:00 a 16:00 pm, con cita previa

Correo electrónico: josiane.pawlowski@ucr.ac.cr

DIDÁCTICA

El curso será presencial y mantendrá recursos didácticos virtuales por medio de Mediación Virtual. Durante las sesiones, la docente presentará los contenidos indicados en el cronograma, desarrollará actividades de aplicación práctica y/o revisará las tareas asignadas.

La asistencia a las lecciones no es obligatoria. Sin embargo, es recomendable mantener una asistencia sostenida para efectos de llevar una continuidad de los temas tratados. Se invita al estudiantado a participar activamente de las sesiones y a que comunique a su docente cualquier dificultad que esté enfrentando, con el fin de hacer las adecuaciones del caso oportunamente. Además, los y las estudiantes deberán recordar asignar tiempo para estudiar y desarrollar los trabajos prácticos.

En atención a la circular VD-20-2023, el curso puede incluir sesiones virtuales, previa aprobación unánime del estudiantado ya sea bajo criterios de pertinencia pedagógica o ante situaciones fuera de control de las personas docentes y estudiantes, como desastres naturales, situaciones de salud, marchas, asuetos, etc.

En esta adenda se presenta un cronograma en que se definen las fechas en que se abordará cada contenido y se establecen las reglas para la entrega de tareas y/o realización de evaluaciones individuales y grupales.



ENTORNO VIRTUAL DEL CURSO

MEDIACIÓN VIRTUAL

Se utilizará la plataforma de mediación virtual METICS como recurso para la organización del curso, actividades de aprendizaje, evaluaciones, entre otros. La Mediación Virtual de la UCR (<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>) es la plataforma oficial en que la docente proporcionará recursos didácticos, tales como documentos, presentaciones, archivos del curso, enlaces a videos, realizar foros, encuestas, materiales de práctica, etc. La Mediación Virtual también constituye la **única vía para entregar evaluaciones, asignaciones y prácticas, y recibir retroalimentación de estas**. Las comunicaciones, actividades y asignaciones incluidas en el Aula Virtual tendrán carácter vinculante, lo que quiere decir que es responsabilidad del estudiante y de la estudiante estar pendiente de lo que se vaya agregando a este espacio.

EVALUACIÓN

El desempeño será evaluado a través de prácticas/ejercicios/tareas individuales o grupales en donde el estudiantado pueda demostrar el dominio de los conocimientos adquiridos sobre cada una de las técnicas estudiadas a través de aplicaciones prácticas. Las instrucciones específicas para la presentación de cada una de las actividades de evaluación serán oportunamente presentadas al grupo para su discusión.

Los informes de las actividades deberán presentarse por escrito. En sus aspectos formales el reporte debe presentarse en procesador de texto en formato Microsoft Word (*.doc., .docx) u Open Office Writer (.odt), tipo de fuente: Times New Roman, Tamaño de fuente: 12, Interlineado: simples, Márgenes: 2.5 centímetros a cada lado

Durante el desarrollo del semestre, se tomarán en cuenta la evaluación formativa y sumativa, siendo esta última reflejada en los siguientes rubros:

Actividad Evaluativa	Criterios y Descripción	Porcentaje
Comprobación de lectura como tareas extraclase (Individual)	Serán realizadas tres comprobaciones de lectura (5% cada) que permitan verificar que los y las estudiantes cumplen con las lecturas asignadas según el cronograma. Dichas comprobaciones serán pruebas cortas, mapas conceptuales o resúmenes evaluados con los Rubros que se indican en la tabla 1. Serán realizadas como tareas extraclase en la semana anterior a la clase en que se trabaja el contenido propuesto en el cronograma.	15%
Prueba Corta (Individual)	Se realizada una prueba corta, con la finalidad de realizar una comprobación del dominio conceptual de algunos contenidos claves.	10%
Actividades a lo largo del semestre (4 Individual/1 Grupal)	Se asignarán 5 actividades que son requeridas a lo largo del semestre y pretenden facilitar la aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica del desarrollo de un proyecto de investigación. Para cada actividad, en el aula virtual se encontrarán las indicaciones. Serán 4 actividades individuales (25%) y 1 Grupal (5%)	30% (25% Individual y 5% Grupal)
Exposición de Artículos científicos y Capítulos de libros (Grupal/Calificación Individual)	Se realizarán tareas de búsqueda y síntesis de artículos científicos, así como de capítulos de libros previamente asignados por la profesora, con su exposición para el grande grupo.	15%
1er avance del proyecto de investigación (Grupal)	El proyecto de investigación es uno de los trabajos más relevantes del curso, que debe ser desarrollado de forma grupal y con la mayor rigurosidad, contemplando las etapas iniciales del proceso de investigación. Debe contener solidez teórica y las fuentes de información deben estar debidamente referenciadas en formato APA. En el aula virtual se dispondrá de 3 guías detalladas para orientar el desarrollo de cada una de las entregas: 1er avance, 2do avance e Informe Final.	5%
2do avance del proyecto de investigación (Grupal)		10%
Informe Final del proyecto de investigación (Grupal)		15%
TOTAL		100%

Rubros	Porcentaje
1. El documento responde con claridad a TODAS las preguntas, indicaciones o tareas solicitadas.	30%
2. El trabajo refleja la aplicación de lo aprendido en las lecciones.	20%
3. Se fundamentan y argumentan las respuestas	20%
4. La redacción del documento posee los requisitos mínimos de cohesión, coherencia y adecuación gramatical.	10%
5. El documento sigue las convenciones de escritura y formato solicitado.	10%
6. El documento fue entregado puntualmente.	10%

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Según el ARTÍCULO 25 del Capítulo VII del REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, la calificación final del curso se notifica a la Oficina de Registro e Información, en la escala de cero a diez, en enteros y fracciones de media unidad. La escala numérica tiene el siguiente significado: **9,5 y 10,0: Excelente**; 8,5 y 9,0: Muy bueno; 7,5 y 8,0: Bueno; 7,0: Suficiente; 6,0 y 6,5: Insuficiente, con derecho a prueba de ampliación. Menores de 6,0: Insuficiente. La calificación final debe redondearse a la unidad o media unidad más próxima. En casos intermedios; es decir, cuando los decimales sean exactamente coma veinticinco (,25) o coma setenta y cinco (,75), deberá redondearse hacia la media unidad o unidad superior más próxima. La calificación final de siete (7,0) es la mínima para aprobar un curso.

CRONOGRAMA

Semana Lectiva	Fecha	Contenidos	Actividades de Aprendizaje y Recursos Didácticos
1	16/08	Introducción al curso Naturaleza de las pruebas psicológicas	<p>Lectura y análisis del programa y evaluación del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión conjunta del programa • Evaluación de necesidades y Aprendizaje <p>Se asigna tarea: Exposición 1 de autores (Psicometría) (Grupal/Calificación Individual 5%)</p>



2	23/08	Medición en la psicología moderna Orígenes de la medición psicológica Introducción a algunas teorías de la medición.	<p>Exposición 1 Clase Magistral Conformación de grupos de trabajo</p> <p>Cap.7 de Cohen y Swerdlik Se asigna Tarea: Comprobación de Lectura 1: Artículo Diez pasos para la construcción de un test (Individual 5%)</p> <p>Se asigna tarea: Exposición 2 sobre Construcción de Instrumentos y Elaboración de Ítems (Grupal/Calificación Individual 5%)</p>
3	30/08 Asueto	Celebración de Festejos Patronales	No hay clase
4	06/09	Aspectos básicos para el diseño y construcción de instrumentos de medición. Elaboración de ítems, pruebas, escalas e índices	<p>Exposición 2 Definición del tema de la Escala</p> <p>Se asigna Tarea: Actividad 1: Desarrollo de Ítems (Entrega Individual 5%)</p> <p>Lectura Recomendada: Cap. 3 Repaso de Estadística</p>
5	13/09	Repaso de estadística descriptiva. Estadísticos de posición, tendencia central, dispersión y asociación. Manejo básico de software para analizar datos	<p>Verificación de Ítems Desarrollados Clase Magistral</p> <p>Actividad 2: Consulta a Expertos (Entrega Grupal 5%)</p> <p>Cap.3 Repaso de Estadística, de Cohen y Swerdlik</p>



			Entrega 1: I Avance (Grupal 5%)
6	20/09	La entrevista cognitiva como herramienta para evaluar ítems, escalas y pruebas.	Verificación de Sugerencias de Expertos Actividad 3: Entrevista Cognitiva (Individual 5%) Lectura recomendada: Smith-Castro, V. y Molina, M. (2011). La entrevista cognitiva...
7	27/09	Bases conceptuales de la confiabilidad Evidencias de confiabilidad. Fuentes de error. Factores que afectan la confiabilidad	Verificación de Entrevista Cognitiva Clase Magistral Se asignan Tareas: Comprobación de Lectura 2: Cap. 5 y Cap.2 Confiabilidad (Individual 5%) Cap. 5. Confiabilidad de Cohen y Swerdlik Cap. 2. Confiabilidad/Precisión y Errores de Medida (Pág. 35 a 45) del libro Estándares Se asigna Tarea: Actividad 4. Recolección Piloto (Individual: 5%)
8	04/10	Evaluación Retroalimentación de Avance I	PRUEBA PARCIAL (Individual 10%)
9	11/10	Estimaciones de la confiabilidad Herramientas estadísticas para el análisis de las evidencias de confiabilidad	Verificación de Evaluación Piloto Ejercicios en clase Programa Estadístico Se asigna Tarea Actividad 5 Recolección Muestra Final (Individual: 10%)
10	18/10	Estimaciones de la confiabilidad Herramientas estadísticas para el análisis de las evidencias de confiabilidad	Clase Magistral Se asigna Tarea: Exposición 3 (Grupal/Calificación Individual 5%):

			<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 1. Validez. Antecedentes (Pág. 11 a 24) del libro Estándares - Pág. 8 a 17 de Cuadernos de Metodología (Construcción de pruebas estandarizadas en el ámbito de la medición educativa y psicológica) - Artículo Sobre la validez de los tests
11	25/10	Bases conceptuales de la validez Factores que afectan la validez Evidencias de validez	Exposición 3 Discusión colectiva
12	1º/11	Evidencias de validez Herramientas estadísticas para el análisis de las evidencias de validez	Clase Magistral Verificación de Evaluación de Muestra Final Ejercicios en clase Programa Estadístico
13	08/11	Evidencias de validez Herramientas estadísticas para el análisis de las evidencias de validez Ética en las pruebas	Clase Magistral Entrega 2: II Avance (Grupal 10%) Se asigna Tarea Formativa: Participación en el Foro de Ética
14	15/11	Análisis de Componentes Principales y Análisis Exploratorio de Factores Retroalimentación de Avance II	Discusión grupal Ejercicios en clase Programa Estadístico Se asigna Tarea: Comprobación de Lectura 3: Artículo: El análisis factorial exploratorio de los ítems (Individual 5%)
15	22/11	Análisis factorial: Fundamentos e interpretación	Discusión grupal Ejercicios en clase Programa Estadístico
16	29/11	Evaluación TRABAJO FINAL	Entrega 3: Avance Final (10%) y Exposición (5%)
17	06/12	Semana de exámenes extraordinarios	