



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DCS  
Departamento de Ciencias Sociales



## II CICLO 2023

### PS- 1041 MÓDULO PSICOLOGÍA, RELIGIÓN y ESPIRITUALIDAD

**TEMA: Identidad, biografía, espiritualidad**

**4 CRÉDITOS**

Profesora: MSc. Cynthia Orozco Castro

Co-profesora: Licda. Mariam Fernández

Email: [cynthia.orozco@ucr.ac.cr](mailto:cynthia.orozco@ucr.ac.cr) [mariam.fernandez@ucr.ac.cr](mailto:mariam.fernandez@ucr.ac.cr)

Requisitos y correquisitos: PS-0140 Psicología de los Procesos Grupales

Tipo de curso: propio

Horario del curso: martes 10-12:50 m. Horas lectivas semanales: 3

Aula: 102

Atención a estudiantes: martes 2pm-5pm

## INTRODUCCIÓN

En este módulo se estudian los temas fundamentales que articulan la psicología de la religión como sub-disciplina de las ciencias psicológicas. Siguiendo los principios de la estrategia modular, esto se hace procurando mantener un equilibrio entre la teoría y la práctica. El módulo también busca combinar la intención de establecer las principales líneas epistemológicas, teóricas, metodológicas y éticas que definen la disciplina en general, con la otra intención de comprender en términos teóricos y metodológicos, problemas “religioso-espirituales” específicos de la realidad sociocultural. Para realizar esa tarea se prefiere el enfoque de la psicología clínica y del desarrollo, aún cuando no es el único enfoque posible. En un sentido meta-teórico buscamos en este módulo una aproximación multi-perspectivista, a saber, nomotética e idiográfica, objetivista y subjetivista, cuantitativa y cualitativa.

El eje temático del Módulo psicología y religión será la conexión entre *identidad, biografía y espiritualidad*. Esto es un intento por comprender cómo el universo simbólico religioso y espiritual, contribuye o no a la construcción de una biografía y por este medio, a la construcción de la identidad personal.



Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)

## OBJETIVOS

	Saber	Saber hacer	Valores
<u>1.- Objetivos teóricos</u>	1.1.1.- Conocer los fundamentos de la psicología de la religión en el contexto costarricense e internacional, de las ciencias psicológicas, las ciencias de la religión y las ciencias sociales contemporáneas.	1.2.1.- Identificar el campo de la psicología de la religión, sus principales autores y tendencias, y su relación con las ciencias de la religión. 1.2.2.- Distinguir las principales características académicas e institucionales del análisis psicológico del fenómeno religioso/espiritual en Costa Rica.	1.3.1.- Mantener el respeto por los textos estudiados, por sus autores/as y por la información que transmiten. 1.3.2.- Adoptar una perspectiva positiva y constructiva del campo de la psicología de la religión.
<u>2.- Objetivos práctico-profesionales</u>	2.1.1.- Identificar los principios teórico-metodológicos del análisis biográfico y su utilidad en la investigación y la formación del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense. 2.1.2.- Investigar en una perspectiva clínico-evolutiva el fenómeno del desarrollo psicológico tanto religioso como espiritual, en el contexto sociocultural costarricense.	2.2.1.- Aplicar un tipo de entrevista biográfico-narrativa para obtener relatos de vida. 2.2.2.- Sistematizar, calificar y analizar relatos de vida de personas jóvenes con contenido religioso-espiritual. 2.2.3.- Analizar en términos técnicos y conceptuales relatos de vida sobre identidad personal, en perspectiva psico-religiosa. 2.2.4.- Interpretar en términos de psicología del desarrollo y psico-religioso, la relación identidad-biografía-espiritualidad.	2.3.1.- Respetar la historia de la persona, mantener en el anonimato su identidad y preservar confidencialmente toda información de la persona entrevistada. “La persona es sagrada”. 2.3.2.- Tratar a la persona con respeto y tolerancia, especialmente, sus creencias y valores religioso-espirituales.
<u>3.- Objetivos éticos</u>	3.1.1.- Identificar principios éticos universales de aplicación a la psicología. 3.1.2.- Dialogar en torno a la visión ética: “aspirar a la vida	3.2.1.- Aplicar los principios éticos universales a situaciones concretas que se presenten en el módulo.	3.3.1.- Apreciar con equilibrio el valor de estos principios en la práctica profesional de la psicología, para superar los procesos de discriminación, en las relaciones

	<p>buena, con y por los otros, en instituciones justas”.</p> <p>3.1.3.- Aplicar las normas deontológicas de la psicología, en el estudio, la investigación, el análisis y la intervención del fenómeno religioso y la espiritualidad.</p>		<p>interpersonales con personas de creencias espirituales y religiosas.</p>
--	---	--	---

## PERFIL DE ENTRADA

<p>1.- Identificar las principales teorías y sistemas que definen las ciencias psicológicas, los problemas que implican y los campos de acción que suponen, en el contexto nacional e internacional.</p>
<p>2.- Conocer los principios teóricos y meta teóricos y los modos de pensamiento de la psicología del desarrollo, de la psicología clínica y de la salud, así como de la psicoterapia.</p>
<p>3.- Conocer los principales enfoques metodológicos y las estrategias de investigación de las ciencias psicológicas.</p>
<p>4.- Dominio <u>instrumental</u> de la lengua inglesa, en particular la <u>lectura</u> de textos técnicos de psicología.</p>

## PERFIL DE SALIDA

<p>1.- Conocerán los fundamentos de la psicología de la religión en el contexto de las ciencias psicológicas, las ciencias de la religión y las ciencias sociales contemporáneas.</p>
<p>2.- Conocerán los fundamentos y principales tendencias de la psicología de la religión en el contexto de la psicología costarricense.</p>
<p>3.- Identificarán teorías, metodologías y técnicas pertinentes para el análisis clínico evolutivo del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense.</p>



4.- Aplicarán algunas herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis clínico evolutivo del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense.

5.- Aplicarán normas éticas y deontológicas de la psicología, al estudiar, investigar, analizar e intervenir en el fenómeno religioso y la espiritualidad.

## CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Fecha	Tema	Actividad
Semana 1 15 agosto	¿Por qué es pertinente abordar la Psicología de la religión y la espiritualidad?	Presentación del programa del curso
Semana 2 22 agosto	Planteándonos preguntas esenciales: ¿Por qué el ser humano necesita tanto de lo religioso? ¿Por qué este universo simbólico, subjetivo, está a la vez condicionado por costumbres morales y rígidas?	Lectura: El fenómeno religioso cristiano en el siglo XXI con sus enlaces y proyectos seudodemocráticos: deseos, cuerpos y poder en las curvas de la América Latina.
Semana 3 29 agosto	Psicología, religión y espiritualidad en la cultura contemporánea. Religión y ateísmo, religión y fe, religión e institución. Fe versus religión, experiencia versus institución. Un vistazo a la religión en CR	Lecturas: La tibieza de quien peca y reza Acerca de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad Elección de temas de investigación
Semana 4 5 setiembre	Política y religión, aspectos psicosociales	Lectura: La querrela de las mujeres en el siglo XXI Revisión y análisis de noticias
Semana 5 12 setiembre	La investigación biográfica: razonamiento y relato de vida: aspectos conceptuales y metodológicos.	Análisis Biográfico Guiones del discurso en torno a la identidad personal  Inicia el contacto con participantes para la realización de entrevistas. I Integración



Semana 6 19 setiembre	Identidad, biografía y espiritualidad Identidad personal y espiritualidad Humanidad compartida, necesidades humanas universales	Lectura: La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad
Semana 7 26 setiembre	Apego y espiritualidad: las imagos de la deidad	Lecturas: La Teoría del «Apego» y la maduración de la fe  Teoría del apego e comportamiento religioso
Semana 8 3 octubre	Psicología de la compasión	Lectura: La mente evolutiva y la terapia centrada en la compasión.  Lecturas: The social significance of spirituality: new perspectives on the compassion–altruism relationship Integración II
Semana 9 10 octubre	Religiones universales y autóctonas: Budismo, hinduismo, cristianismo, islamismo, chamanismo	Exposición Video foro: Legado negado
Semana 10 17 octubre	Religiones universales y autóctonas: Budismo, hinduismo, cristianismo, islamismo, chamanismo	Exposición Búsqueda de los estudiantes
Semana 11 24 octubre	Conflictos socio religiosos actuales: Cuerpo, placer, religión y espiritualidad Feminismo, religión y espiritualidad Derechos humanos, religión y espiritualidad	Exposiciones de los estudiantes
Semana 12 31 octubre	Poder político, religión y espiritualidad Diversidades, religión y espiritualidad Posmodernidad, religión y espiritualidad	Exposiciones de los estudiantes Lectura: Propuesta para una investigación autoreflexiva e intercultural de lo religioso
Semana 13	Mercantilización de la fe, pensamiento mágico	Lecturas:



7 noviembre	Vrs la insatisfacción saludable Elementos para terapeutas	Ejercicio clínico y espiritualidad Spirituality and Religion in Psychotherapy: Views of Brazilian Psychotherapists
Semana 14 14 noviembre	Espiritualidad posmoderna: Niveles del ser: patología vrs trascendencia (Modelo de la conciencia de Ken Wilber) Hacia una integración de principios éticos universales	Lectura: La conciencia sin fronteras  Informe de entrevistas incluyendo el protocolo de cada entrevista (15%).
Semana 15 21 noviembre	Exposición de investigación del módulo.	
Semana 16 28 noviembre	Exposición de investigación del módulo.	Cierre del curso Informe de análisis de entrevistas cuantitativo y cualitativo o clínico, integrado, en equipo, no fragmentado ni en partes individuales

## DIDÁCTICA

En el módulo se realizará una práctica de investigación – intervención. La primera parte del módulo se dedicará a la organización, conceptualización metodológica y recolección de la información. La segunda parte se dedicará a la formación conceptual en psicología de la religión. La tercera parte y final se dedicará al análisis psico-religioso y psico-evolutivo del material de investigación, así como al cierre del módulo.

El módulo busca una interacción pedagógica activa, en la cual se da énfasis al aprendizaje y la resolución de problemas o “situaciones psicoreligiosas”. Hay un constante ir y venir de la teoría a la práctica y de esta a la teoría, lo cual se basa en las exposiciones, foros y presentaciones de los diferentes actores del módulo, en las articulaciones discursivas, guiadas por las profesoras, las cuales facilitan la construcción cooperativa de interrogaciones y secuencias de aprendizaje que dan sentido a los temas en estudio.

El grupo de estudiantes se organizará para realizar exposiciones en las clases. Estas serán:



1.- Religiones universales y autóctonas. (Duración máxima: 20 minutos). En grupo, en la clase, se presentan las principales características de la religión escogida.

2. Exposición sobre temas de actualidad y religión. (Duración máxima: 20 minutos).

## EXPERIENCIA PROFESIONALIZANTE

*Práctica de investigación-intervención.* El estudiantado deberá realizar una práctica de investigación-intervención.

1.- Objetivo de esta práctica de investigación – intervención. 1) Comprender los principios teórico-metodológicos de la historia de vida biográfica y del razonamiento biográfico. 2) Aplicar estos principios en la investigación y en el análisis de la formación del fenómeno religioso y espiritual. 3) Extraer criterios para orientar la acción individual y colectiva hacia un desarrollo psico-religioso de tipo pro-social, universalista, pacífico y constructivo.

2.- Grupos. El grupo se organizará en sub-grupos. Cada sub-grupo tendrá un número razonable de estudiantes de manera que esto facilite el trabajo en equipo y el desempeño individual.

3.- Entrevistas, recolección y análisis.

Perspectiva Clínica y del desarrollo y psico-religiosa: se escogerá una entrevista por cada sub-grupo, para ser analizada a profundidad. Esta entrevista se escogerá por el sub-grupo y provendrá del conjunto de entrevistas realizadas.

4.- Supervisiones. Habrá constantes supervisiones del proceso de entrevistas, del análisis y de preparación conceptual y metodológica en el módulo, tanto de la recolección como del análisis. Las supervisiones serán obligatorias y evaluadas. Se llevarán a cabo en un horario pre-establecido y de forma personal tanto con la profesora como con la co-profesora; podrán hacerse por comunicación interpersonal digital.

## EVALUACIÓN

<i>Exposiciones 30%</i>	- 1. Exposición (15%) -2. Exposición (15%)
<i>Evaluaciones cortas 20%</i>	2 evaluaciones



<p><i>Proceso de investigación e intervención 50%</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de participación individual en trabajo grupal, asignado por el grupo al individuo (5%).</li> <li>- Supervisiones con equipo docente (5%)</li> <li>- Informe de entrevistas incluyendo el protocolo de cada entrevista (15%).</li> <li>- Informe de análisis de entrevistas, integrado, en equipo, no fragmentado ni en partes individuales (15%).</li> <li>- Exposición de un caso de entrevista analizado según los criterios clínico-evolutivos del análisis biográfico (10%).</li> </ul>
---	--

Observaciones:

- Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige su uso en documentos universitarios.

*ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:*

*a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.*

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Boehler, G. (2018). El fenómeno religioso cristiano en el siglo XXI con sus enlaces y proyectos pseudodemocráticos: deseos, cuerpos y poder en las curvas de la América Latina. (Material inédito).

Ciotti, P. (2010) La teoría del apego y la maduración de la fe. *Tredimensioni*, (7), 266-278.

Ekman, P. (2015) Terapia centrada en la compasión. Características distintivas. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fuentes, L. (2015). *La tibieza de quien reza y peca: Cambios en las creencias religiosas de Costa Rica*. Heredia, Costa Rica. Editorial UNA.

Gomes, M. y Harmunt, A. (2014). Teoría do apego e comportamento religioso. *Interacoes*, 9 (16), 243-265.



- Granqvist, P., & Kirkpatrick, L.A. (2013). Religion, spirituality, and attachment. In K. Pargament (Ed.), *Handbook for the psychology of religion and spirituality*. Washington DC: American Psychological Association. 
- Martínez, S. (2021) La querrela de las mujeres en el siglo XXI. Teología feminista y patriarcalización en ámbitos católicos. *Carth XXXVII/72 Julio-Diciembre*, 453-485.
- Montero, M. y Rivera, A. (2007). Ejercicio clínico y espiritualidad. *Anales de Psicología*, 23 (1), 125-136.
- Pérez-Agote, A. (2016). La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad. *Papeles del CEIC*, (2), 1-29.
- Quesada, C. (2012). Propuesta para una intervención autoreflexiva e intercultural de lo religioso. *SIWO*, 6 (6).
- Ress, J; Seibert, U; Sjørup, L. (1997) Del cielo a la tierra. Una antología de teología feminista. Santiago: Cuatro Vientos.
- Saslow, L. (2012) The social significance of spirituality: new perspectives on the compassion–altruism relationship. *Psychology of Religion and Spirituality*. Vol. 5, No. 3, 201–218
- Tapia, J. (2012 a). Investigación narrativa de la historia de vida adolescente. Guía de entrevista. Instituto de Investigaciones Psicológicas – Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. No publicado.
- Tapia, J. (2012 b). Investigación narrativa de la historia de vida adolescente. Guía de elaboración del informe de la entrevista. Instituto de Investigaciones Psicológicas – Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. No publicado.
- Vandenberghe, L., Costa, F., Camargo, E. (2012) Spirituality and Religion in Psychotherapy: Views of Brazilian Psychotherapists. In: *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, Vol. 1, No. 2, 79–93



Verma, S. & Sta. Maria, M. (2006). The changing global context of adolescent spirituality. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 109-123). USA: Sage.

Wilber, K. (2011). *La conciencia sin fronteras*. Madrid, España. Editorial Kairós.

**Revistas especializadas (las principales en lengua inglesa).** 1) International Journal for the Psychology of Religion; 2) Journal for the Scientific Study of Religion; 3) Mental Health, Religion and Culture Journal; 4) Journal of Psychology and Theology; 5) Archives of Psychology of Religion; 6) Review of Religious Research; 7) International Journal of Children's Spirituality; 8) Journal of Empirical Theology.

**Bases bibliográficas en línea.** En los sistemas de información del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información SIBDI, de la UCR, las principales bases bibliográficas electrónicas, en línea o no, incluyendo éstas las revistas pertinentes (mencionadas ya las más importantes) son: "Ebsco"; "ISI Web of Knowledge"; "Elsevier Science Direct". En las bibliotecas de la UCR se pueden consultar al menos 8 tesis de licenciatura en torno a la psicología de la religión.

## ANEXOS

- **Revista Wimblu** de estudiantes de Psicología (**Acuerdo # 7 de la Comisión de docencia Acta # 31**). La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
- **Infografía sobre Hostigamiento Sexual (Acuerdo Asamblea de Escuela Acta # 29**, se indica que se debe discutir en la primera clase con el estudiantado. Además, deberá firmar una lista como constancia de que se presentó y discutió la infografía y el programa). El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511- 1909 o al e-mail: [equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr](mailto:equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr)





**¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?**

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

**¿Cómo se regula en la universidad?**

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual** reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc. Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

**¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?**

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

**¿Cómo puedo denunciar?**

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

**¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?**

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

**¿Cuáles son los contactos de apoyo?**

**Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:**  
Podés enviar tu denuncia.  
**comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr**  
**2511-4898**

**Defensoría contra Hostigamiento Sexual:**  
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactámos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.  
Correo: **defensoriahs@ucr.ac.cr**  
Teléfono: **2511-1953**

**¡Escaneá para leer el Reglamento!**

**UCR** **FOEPS** **EL ARTICULO 4** sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

**CIEM**  
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf). Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.
- En atención al oficio SO-DCS-60-2021, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente: <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1>
- Por acuerdo del grupo de docentes de la Carrera de Psicología de la Sede Occidente (5 julio 2023) se presenta la infografía sobre los principios orientadores de la Carrera con intenciones de conocerlos, reflexionar sobre ellos, resaltar los aspectos éticos y contextualizados en cada curso y sus prácticas.





## PRINCIPIOS ORIENTADORES

### PARA LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA



**1) DESARROLLO SOCIAL**

Se espera que las personas sean críticas, solidarias, reflexivas y creativas, que aborden los compromisos de la realidad social costarricense

---

**2) EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA**

Formación buscando excelencia y superación académica.



---



**3) VOCACIÓN DEMOCRÁTICA**

Esforzarse por que la toma de decisiones se realice en un marco de respeto a la persona humana.

---

**4) RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA**

Compromiso con las implicaciones de las prácticas psicológicas, en un marco de tolerancia, no discriminación y respeto permanente a la dignidad humana.



---



**5) LA DIVERSIDAD DE TRADICIONES DE PENSAMIENTO**

Promoción y desarrollo de las diferentes áreas de pensamiento.

---

**6) PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Compromiso con la investigación como proceso indagativo reflexivo y crítico para el beneficio del desarrollo humano.



---



**7) DESARROLLO PERSONAL**

Compromiso con el desarrollo integral

---

**EXTRACTO DEL OBJETIVO DE NUESTRA CARRERA**

Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología.







UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DCS  
Departamento de Ciencias Sociales



Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela  
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250  
Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)