

I CICLO LECTIVO 2023
PS1072 - TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA I
4 CRÉDITOS
CURSO PROPIO
MODALIDAD PRESENCIAL
SEDE RODRIGO FACIO

Grupo	Docente	Correo electrónico	Horario de atención
G01 Aula 604	Patricia Molina	patricia.molina@ucr.ac.cr	V 2:00 pm a 4:00 pm A convenir presencial o virtual
G02 K: Aula 401 V: Aula 201	Marcela León	marcela.leon@ucr.ac.cr	M 14.00 a 17.00 pm A convenir presencial o virtual
G03 Aula 404	Johanna Sibaja	johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr	K 8:00 a 10:00 am o de 6.00 a 7:00 pm A convenir presencial o virtual
G04 Aula 202	Andrea Molina	andrea.molinaovares@ucr.ac.cr	K 8:00 am a 10:00 am A convenir presencial o virtual
Sede Occidente			
G01	Susan Arias	susan.ariascastillo@ucr.ac.cr	K 8:00 a 9:00 am y de 1:00 a 2:00 pm
G01	Alicia Sandoval	alicia.sandovalpoveda@ucr.ac.cr	L 14.00 a 16.00 pm
Sede Guanacaste			
G01	Maureen Baltodano	maureen.baltodanochacon@ucr.ac.cr	M 10.00 am a 12.00 md
G01	Mario Saénz	mario.saenz@ucr.ac.cr	S 4:00 a 5:00 pm

Horarios

Grupos 01, 02 y 03: K y V de 10:00 am a 12:50

Grupo 04: K y V de 7:00 pm a 09:50 pm

Horas lectivas semanales: 6 + 1 a convenir.

Requisitos: ninguno.

Correquisitos: ninguno.

INTRODUCCIÓN

Dentro del actual plan de estudios de la carrera de Psicología, los dos cursos de Teorías y Sistemas se conciben como el inicio de ese largo y complejo proceso que implica la formación de la y el estudiante como profesional en la disciplina de la Psicología.

Dentro de los Principios Orientadores de la carrera de Psicología, el quinto de estos denominado: “Diversidad de tradiciones de Pensamiento”, se refiere directamente a la misión del curso Teorías y Sistemas, pues establece un “Compromiso con la promoción y desarrollo de diversas tradiciones y líneas de pensamiento en Psicología”.

Así mismo, en el Perfil de Salida del Estudiante de Psicología de la Universidad de Costa Rica se espera un estudiantado “con conocimientos profundos e integración de las grandes teorías y sistemas en Psicología: psicoanalítica, conductista, cognoscitiva, dialéctica, estructuralista, humanista, fenomenológica” y “con capacidad para integrar diferentes corrientes psicológicas”.

Tomando como premisas que la finalidad básica de este plan, es la formación de un profesional de cara a la realidad costarricense, con clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de su disciplina, los cursos de Teorías y Sistemas pretenden ser una introducción a las principales corrientes teóricas psicológicas, la vida y obra de sus más reconocidos expositores, sus más significativas variantes, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos de tales teorías, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional y sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses. En pocas palabras, se pretende que estos cursos introduzcan al estudiantado en los principales prolegómenos de la psicología, sus desarrollos conceptuales, sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y sus implementaciones metodológicas. Todo ello a la luz del quehacer de la psicología costarricense.

El primer semestre enfatiza en las principales características de las teorías psicológicas presentadas, sus autoras e ideas representativas. El segundo semestre enfatiza en las áreas de aplicación, problemas éticos y desarrollos contemporáneos, con especial referencia a Costa Rica.

OBJETIVOS

- 1-Reconocer los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
- 2-Desarrollar una concepción crítica y no estereotipada, acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
- 3-Adquirir competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego, en su formación psicológica posterior.
- 4-Manifestar disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Conocimientos	
1-Posee conocimientos de la Educación General Básica. 2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía. 3-Puede seguir guías para un informe escrito. 4-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows. 5-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.	1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicología humanística y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones post-freudianas y la psicología de la conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional. 2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica. 3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional. 4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología. 5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
Habilidades	
1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura. 2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción. 3-Muestra apertura a lo nuevo. 4-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo. 5-Puede trabajar bajo presión. 6-Es capaz de realizar trabajos en grupo.	1-Se muestra crítico (o), propositivo (a) y empático (a). 2-Comprende, relaciona y aplica conceptos básicos de la Psicología. 3-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados de Psicología. 4-Busca estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.
Valores	
1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico. 2-Posee gusto por la lectura.	1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.

3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio. 4-Es flexible y tolerante.	2-Es consciente del aporte de la Psicología al desarrollo científico. 3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
---	--

CONTENIDOS

La temática general a estudiar en los cursos de Teorías y Sistemas I y II es la siguiente:

1. Los grandes paradigmas de la psicología del siglo XX: Vida y obra de sus principales gestores, su impacto en la psicología de la época. Concepción sobre la naturaleza, estructura, y dinámica de los fenómenos psicológicos. Principales tradiciones resultantes, así como desarrollos, variantes y reformulaciones.
2. Los fundamentos de las tradiciones programáticas: presupuestos ontológicos, epistemológicos, heurísticos y éticos.
3. Campos de aplicación y logros obtenidos por cada tradición programática. Aportes a los desarrollos de la psicología académica.
4. Desarrollos latinoamericanos y costarricenses de cada tradición programática. Los contenidos 1 y 2 serán desarrolladas en el primer semestre, y el 3 y 4 en el segundo. Para el primer ciclo lectivo las teorías a estudiar son las siguientes:
 - Cognoscitivismo
 - Conductismo
 - Humanismo y Transpersonalismo
 - Psicoanálisis

CRONOGRAMA

A continuación, se calendarizan las sesiones por abarcarse a lo largo del semestre en la Sede Rodrigo Facio

Grupos 01, 02 y 03:

MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO	
14	Sesión 1	4	S. Santa	2	Sesión 5	2	Sesión 6	4	Sesión 7
17	Sesión 2	7	S. Santa	5	Sesión 6	6	Sesión 7	7	Sesión 8
21	Sesión 3	11	Sesión 7	9	Sesión 7	9	Sesión 8		
24	Sesión 4	14	Sesión 8	12	Sesión 8	13	Sesión 1		
28	Sesión 5	18	Sesión 1	16	Sesión 1	16	Sesión 2		
31	Sesión 6	21	Sesión 2	19	Sesión 2	20	Sesión 3		
		25	Sesión 3	23	Sesión 3	23	Sesión 4		
		28	Sesión 4	26	Sesión 4	27	Sesión 5		
				30	Sesión 5	30	Sesión 6		

Grupo 04:

MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO	
14	Psicoanálisis 1	4	S. Santa	2	Psicoanálisis 7	2	Conductismo 3	4	Cognitiva 8
17	Humanismo 1	7	S. Santa	5	Humanismo 7	6	Cognitiva 4	7	Conduct 8
21	Psicoanálisis 2	11	Psicoanálisis 4	9	Psicoanálisis 8	9	Conductismo 4		
24	Humanismo 2	14	Humanismo 4	12	Humanismo 8	13	Cognitiva 5		
28	Psicoanálisis 3	18	Psicoanálisis 5	16	Cognitiva 1	16	Conductismo 5		
31	Humanismo 3	21	Humanismo 5	19	Conductismo 1	20	Cognitiva 6		
		25	Psicoanálisis 6	23	Cognitiva 2	23	Conductismo 6		
		28	Humanismo 6	26	Conductismo 2	27	Cognitiva 7		
				30	Cognitiva 3	30	Conductismo 7		

DIDÁCTICA

El curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso (responsable del desarrollo de uno de estos enfoques); por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por siete sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Para efectos formales y para la conducción de la Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro para la Sede Rodrigo Facio:

Docente	Grupo
Patricia Molina	1
Marcela León	2
Johanna Sibaja	3
Andrea Molina	4

Secuencia para cada enfoque:

Grupo	Bloque I (14/03 - 14/04)	Bloque II (18/04 - 12/05)	Bloque III (16/05 - 09/06)	Bloque IV (13/06 - 07/07)
1	Humanismo	Cognitiva	Psicoanálisis	Conductismo
2	Psicoanálisis	Conductismo	Humanismo	Cognitiva
3	Cognitiva	Psicoanálisis	Conductismo	Humanismo

Grupo 04:

Fechas	Martes	Viernes
14/03 - 12/05	Psicoanálisis	Humanismo
16/05 - 07/07	Cognitiva	Conductismo

Nota: Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque por lo que han de informarse previamente de cual corresponde a la ocasión. Además, la bibliografía a utilizar por parte del estudiantado en trabajos de investigación se debe sustentar en la utilización de bases de datos de texto completo de la Universidad de Costa Rica (<http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>), así como la implementación del Manual de Citación APA sexta edición en español. Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias.

Distribución de aulas:

Cada grupo mantendrá durante todo el semestre las mismas aulas, serán los docentes que roten según la secuencia de módulos asignada:

GRUPO	MARTES	VIERNES
1	604	604
2	401	201
3	404	404
4	202	202

Grupos de WhatsApp: Debido a la dinámica del curso, se implementan grupos de WhatsApp de cada grupo, esto con el fin de que se dé una comunicación más fluida por parte de los y las estudiantes con los y las asistentes. Dichos grupos tienen exclusivamente un carácter académico, por lo que se restringe su uso a las siguientes reglas:

1. Los y las asistentes no tienen el deber de contestar de forma inmediata ante las dudas del estudiantado.
2. Los mensajes privados únicamente se harán cuando la situación lo amerite. En caso de ser dudas relacionadas con la metodología del curso, se realizan las preguntas en el grupo.
3. Los grupos quedan inhabilitados después de las 10:00 pm.
4. Evitar el spam en el grupo de WA, ya que su uso es esencialmente académico.

Hora Estudiantes (Hora E): Se dedicará una sesión mensual a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” de la/el estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso. En tal sentido la asistencia y la participación de los y las estudiantes es una parte consustancial del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus necesidades e inquietudes académicas y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Esta actividad se realizará a las 11:30 am para los grupos 01, 02 y 03 y en horario de 8:30 pm para el grupo 04, en las fechas que siguen a continuación:

N° Hora E	Fechas grupos 1, 2 y 3	Fechas grupo 04
1	24 de marzo	24 de marzo
2	14 de abril	14 de abril
3	5 de mayo	2 de mayo
4	26 de mayo	26 de mayo
5	16 de junio	13 de junio
6	4 de julio	4 de julio

Las funciones de estudiantes asistentes: Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E de su grupo respectivo. Así mismo, entregaran a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días hábiles, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

Reuniones de cátedra: Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán tres tipos de reuniones de Cátedra: **Ampliada, con Sedes y de Sede.**

Reunión de Cátedra Ampliada: se realizarán durante el semestre (una vez al mes) con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio, sus asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas, nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán 4 votos (uno por persona) y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión. **NOTA** Puede ser necesario que, en alguna ocasión, se realicen reuniones dependiendo de la temática en que solicite solo la presencia de profesores y asistentes.

Para la representación de los/las estudiantes ante la Cátedra, cada grupo debe nombrar en su primera Hora E, **un/a representante.** Dicho nombramiento estará avalado ante la Cátedra por una carta firmada por todo el grupo en cuestión, certificando que dicha persona es la nombrada en su representación, y será considerado **la persona vocera** y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra.

Según el tema a tratar, la coordinación de Cátedra convocará a reunión avisando de la Agenda prevista que contará con espacio para temas varios aportados el día mismo de la reunión. Esto para que los grupos preparen previamente puntos y posiciones a tratar.

Reunión de Cátedra con Sedes: Estas reuniones son de docentes de la sede Rodrigo Facio y de cualquier otra sede en que se imparta el curso, para valorar y tomar decisiones de importancia sobre el curso, especialmente en sus objetivos y contenidos generales (cuales módulos desarrollar). Los cambios pueden sustentarse en consultas con personas expertas en el tema o resultados de investigaciones y ser propuestos por cualquier miembro de Cátedra Ampliada (asistentes, docentes o representantes grupales).

Los temas en consulta se decidirán por votación de cada docente, en mayoría simple, no serán apelables y solo votarán las y los docentes del curso presentes en la reunión. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar las decisiones y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo en previa convocatoria y en horario que facilite el desplazamiento de docentes de sedes.

Reuniones de la Sede Rodrigo Facio: se realizará al menos una al iniciar y otra al finalizar cada semestre, para valorar y tomar decisiones sobre el programa del curso considerando las particularidades de la sede Rodrigo Facio, por lo que participarán sólo sus docentes y opcionalmente sus asistentes. A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación y se ganará por mayoría simple. Sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar docentes presentes en la reunión. La fecha de dichas reuniones se acuerda con el equipo docente, que puede o no invitar a sus respectivos asistentes. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar el desarrollo del programa de cada semestre y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo.

Otros fines no citados, sean de consulta, capacitación, solicitudes de otras instancias, etc. Se incluirán en alguno de los tres tipos de reunión, según su naturaleza y factibilidad horaria.

Número de reunión	Fecha
1	25/04
2	23/05
3	20/06
4	21/07

EVALUACIÓN DEL CURSO

Módulos (22% cada uno) 88%

Hora E (1,5% cada una) 12%

Para ganar el curso se requiere un 70 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con siete sesiones, la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria. ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco

días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

El curso se pierde con 7 ausencias injustificadas, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota máxima de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco). Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas.

Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de un(a) docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente.

Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de estos (en un plazo no mayor a los 15 días hábiles).

Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra. Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.

INFORMACION RELEVANTE DE LA ESCUELA:

Revista Wimblú de estudiantes de Psicología

La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Reglamento de la Universidad de Costa Rica contra la discriminación: pueden acceder en el siguiente enlace: <https://www.cea.ucr.ac.cr/images/asuntosadm/discriminacion.pdf>



Infografía sobre Hostigamiento Sexual

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual** reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso.
Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!



DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

A continuación se presenta el programa detallado para cada uno de los módulos que comprenden el curso de Teorías y Sistemas:

SEDE RODRIGO FACIO

MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

Docente: Patricia Molina Espinoza

La Psicología Humanística o Humanista se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”. Surge de los aportes del existencialismo y la fenomenología en Psicología y parte de que el ser humano es libre, consciente, intencional, en constante desarrollo y cuyas representaciones y estados subjetivos son fuente válida de conocimiento sobre sí mismo. A partir del movimiento humanista se genera la Psicología Transpersonal, también llamada Cuarta Fuerza en psicología, que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.

Estos movimientos responden a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que busca una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales), de teoría y práctica y de lo individual y lo colectivo.

Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

CONTENIDOS

1. Paradigma holístico y relación con la Tercera y Cuarta Fuerza en Psicología
2. Psicología Gestalt
3. Psicología Existencial
4. Psicología Junguiana
5. Psicología Humanista
6. Psicología Transpersonal

DIDÁCTICA

Se realizarán sesiones presenciales y además se utilizará la plataforma de Mediación virtual institucional, correo electrónico y la mensajería Whatsapp.

EVALUACIÓN

• Comprobaciones de lectura (5 de 5% cada una)	25%
• Asistencia y participación.....	15%
• Trabajo Individual reflexivo del módulo.....	30%
• Investigación y exposición grupal.....	30%
Total.....	100%

Investigación y exposición grupal creativa :30%

- Investigar el contexto histórico-cultural más relevante de la teoría asignada y ambientar el aula acorde con ese contexto (música, láminas, objetos, estadísticas, entre otros): 5%
- Investigar y exponer creativamente la biografía de los autores citados en cada lectura, destacando logros y aportes. Se debe efectuar alguna actividad o ejercicio interactivo con el resto del grupo con miras a fortalecer el aprendizaje generado: 15%.
- Aspectos formales (puntualidad y manejo de tiempo, cooperación y organización, dominio del tema): 5%
- Coevaluación del trabajo grupal: 5%

Memoria del módulo: 30%

Ejercicio de reflexión escrito sobre el sentido que tuvo cada sesión (5 sesiones en total, 6 % por cada una).

La lectura, los comentarios, la exposición y actividades de clase. ¿Qué me aportaron?; ¿Qué me significaron?; ¿Qué emociones y sentimientos generaron? ¿Qué sentido tienen para mí?; Si no lo tuvieron, por qué?:3%

Se debe indicar un título original a cada reflexión: 1% y además elaborar una imagen gráfica representativa de la reflexión realizada: 1%.

Cada reflexión se debe relacionar con una cita textual: 1%, de alguna de las lecturas asignadas.

Asistencia y participación: 15%

2% por cada sesión por asistencia puntual y disposición a construir el espacio de aprendizaje conjunto.

Comprobación de lectura: 25%

5 ejercicios de comprobación de 5 % cada una.

En el aula se realizará una comprobación de lectura. Las comprobaciones no se reponen por ausencia de clases, salvo que dicha ausencia esté justificada como lo establece la normativa universitaria (enfermedad con dictamen médico; certificado de muerte de pariente cercano, situaciones de emergencia

CRONOGRAMA

N° Sesión	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	LECTURA ASIGNADA
1	Programa del curso	-Presentación de participantes -Revisión del programa y organización tareas	
2	Ubicación Epistemológica	-Estudio científico del ser humano (ciencia y paradigmas) -Paradigma holístico	Quirós, R. (2010). El Paradigma Holístico en Psicología Social. En M., González. (Ed). Teorías Psicosociales. (pp. 155-174). San José: Editorial UCR.
3	Holismo y Gestalt	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 1: Fadiman, J & Frager, R. (2001). <i>Teorías de la Personalidad</i> . New York: Editorial Oxford Press [pp. 345-365]
4	Holismo y Existencialismo	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 2: -De Castro, A (2001) <i>Quién en psicología?</i> Universidad del Norte. Colombia -Rozo, J. (1998) <i>Viktor Frankl</i> . Revista Latinoamericana de Psicología, Vol 30. N.2. Colombia
5	Psicología Junguiana y holismo	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 3: Fadiman, J & Frager, R. (2001). <i>Teorías de la Personalidad</i> . New York: Editorial Oxford Press [pp. 421-446]
6	Holismo y Humanismo	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 4: Recuero, M (2007). <i>Los modelos terapéuticos de C. Jung y C. Rogers</i> . Santiago: Universidad Católica de Chile. [Capítulo III]

7	Holismo, Ancestrales y Transpersona- lismo	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 5: -Wilber, K (1989). <i>La Conciencia sin Fronteras</i> . Barcelona: Editorial Kairós. Capítulo II. Dividido por la mitad [p. 32-50] Lozano, E (2020). <i>Psicología transpersonal</i> Editorial Desclée de Brouwer.. [p. 16-34]
8	Cierre del curso	-Ejercicio de reconstrucción final de saberes y sentires.	

Bibliografía obligatoria

De Castro, A (2001) *Quién en psicología*. Universidad del Norte. Colombia

Fadiman, J & Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. New York: Editorial Oxford Press [pp. 345-365/ pp. 421-446]

Lozano, E (2020). *Psicología transpersonal para la vida cotidiana*. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao. [p. 16-34]

Quirós, R. (2010). *El Paradigma Holístico en Psicología Social*. En M., González. (Ed). *Teorías Psicosociales*. (pp. 155-174). San José: Editorial UCR.

Recuero, M (2007). *Los modelos terapéuticos de C. Jung y C. Rogers*. Santiago: Universidad Católica de Chile. [Capítulo III]

Rozo, J. (1998) Viktor Frankl. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol 30. N.2. Colombia

Wilber, K (1989). *La Conciencia sin Fronteras*. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 31-48]

Wilber, K (1994). *Psicología Integral*. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 1-15]

Bibliografía complementaria

Capra, F. (1992). *El tao de la física*. Barcelona: Editorial Luis Cárcamo

Grof, S. (1991). *Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna*. Chile: Editorial Cuatro Vientos

Grof, S. (1999). *La Consciencia Transpersonal*. Barcelona: Editorial Kairós.

Kuhn, T. (1983). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica

May, R. *Introducción a la Psicología Existencial*. Editorial Paidós, Argentina

Sharp, D. (1994). *Léxico Junguiano*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.

Swami A.C., Bhaktivedanta. (1985). *Bhagavad Gita*. Nueva Delhi: Ed. B.B.T.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA CONDUCTISTA

Docente: Marcela León-Madrigal

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se dan los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente módulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

CONTENIDOS

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Watson
3. Conductismo y Variaciones
4. Conductismo como filosofía
5. Skinner y Condicionamiento Operante

DIDÁCTICA

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día. Cada sesión se dividirá en dos partes. En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo, la primera parte corresponderá a una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día, la cual estará a cargo de los estudiantes. En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente.

EVALUACIÓN

Dinámica grupal	25% (5% supervisión)
Presentación final	25%
Pruebas cortas	20% (5% cada una)
Trabajo en clase	15%
Trabajos de Línea del tiempo	15%
Total:	100%

Dinámica grupal: esta asignación corresponde a la exposición del tema asignado y una dinámica que permita comprender a través de una experiencia práctica la materia, en la cual participe todo el grupo. Los temas y fechas de exposición se asignan en la primera sesión de clase y no son intercambiables. La sesión previa a la exposición las y los estudiantes deberán supervisar con la docente. Se recomienda revisar la lectura correspondiente previa a la supervisión. Esta supervisión se realizará de manera sincrónica a través de la plataforma de Zoom, la docente enviará el enlace correspondiente, se debe considerar que se puntúa ver evaluación.

Presentación final: es un trabajo grupal, en el cual se hará un recorrido por las labores realizadas por mujeres en el conductismo y sus logros desde las pioneras hasta las más actuales, es un trabajo de investigación por lo que deberá contemplar los apartados correspondientes a una investigación según APA. Se entregará una copia por grupo de trabajo.

Pruebas cortas: se realizarán en la clase siguiente después de haber revisado en clase los temas correspondientes.

Trabajo en clase: es importante la participación de las personas estudiantes en las diversas actividades programadas, por lo que su participación se tomara en cuenta.

Línea del Tiempo: este trabajo es grupal, las personas estudiantes deberán realizar un recorrido histórico de los personajes y aportes que hicieron al conductismo. Tienen una clase para realizar ese trabajo conjunto. Se debe entregar el mismo día antes de las 12pm al correo que se les indicara posteriormente.

Notas:

- Por las características del curso, material que no sea entregado el día asignado y durante la lección, no se recibirá posteriormente. Ni por correo electrónico.
- Todos los materiales entregados deben incluir citación y bibliografía según el formato establecido por el Manual de APA
- Todos los trabajos serán sometidos a revisión en el programa Turnitin, para revisar la originalidad de este. Se les recomienda tener mucho cuidado con la utilización de materiales, citar de forma adecuada y evitar el plagio. Si utilizan materiales de internet que sean de revistas o sitios de confianza evitar el Rincón del Vago, o monografías, por ejemplo. Ya que la sanción por plagio en el contexto universitario es considerada falta muy grave.

CRONOGRAMA

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	LECTURAS
1	Conductismo la ciencia del comportamiento	Presentación. Revisión del programa y asignación de tareas. Clase Magistral.	Clase Magistral
2	Reflexología Rusa	Trabajo grupal: dinámica grupo 1 Reflejos	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (29-49)



3	Conductismo Metodológico	Quiz R.R. Trabajo grupal: dinámica grupo 2 Condicionamiento de emociones	Brennan, J.E.
4	Conductismo como Filosofía	Quiz C.M. Trabajo grupal: dinámica grupo 3 Análisis de casos	Pérez, M.
5	Conductismo y variaciones	Trabajo grupal Línea de Tiempo	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (50-86)
6	Skinner y el Conductismo Operante	Quiz C. F. Trabajo grupal: dinámica grupo 4 Skinner aportes	Virués, J. & Nogales, C. (28-34)
7	Conductismo y feminismo	Presentación Final Las mujeres sobresalientes del Conductismo	
8	Repaso de conceptos fundamentales y cierre del módulo		

Bibliografía obligatoria Se ofrecerá en forma digital.

- Bernie, A. & Sadavoy, J. (2019). Understanding Ethics in Applied Behavior Analysis. New York: Routledge.
- Miltenberger, R.G. (2013). Introducción a la modificación de conducta. En Modificación de conducta: principios y procedimientos (pp. 29- 34). España: Ediciones Pirámide.
- Pérez, M. (2004). El conductismo como filosofía. En Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo (pp. 43-69). Madrid: Minerva.
- Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Watson, J.B. (1913). Psicología cómo la ve el conductista. En Brennan, J.E. Psicología. Historia y Sistemas (pp. 204-217). México: Wesley Longmon.

Bibliografía complementaria

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM; 5ta ed.). Washington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Labrador, F. (2008). Técnicas de Modificación de Conducta. España: Pirámide.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA

Docente: Johanna Sibaja Molina

El módulo “Psicología Cognitiva” del curso de Teorías y Sistemas pretende ser una introducción al campo de la Psicología Cognitiva. Los temas contemplados son la evolución del cerebro humano y de la conducta, la definición del concepto de cognición y sus formas de estudio; los orígenes, el objeto y la metodología de dicha disciplina; el estudio de dos procesos cognitivos básicos que son la percepción y la atención también como base para una iniciación a la experimentación.

CONTENIDOS

1. Fundamentos epistemológicos de la Psicología Cognitiva
2. Métodos de investigación en la Psicología Cognitiva
3. Evolución del cerebro humano y de la conducta
4. ¿Cómo el cerebro da lugar a la mente?
5. Introducción a los Procesos básicos: la Percepción
6. Introducción a los Procesos básicos: la Atención

DIDÁCTICA

El curso será impartido en modalidad presencial, además se asignan ejercicios para realizarse de manera remota, con el fin de complementar el material visto en clase. En el cronograma se especifican las asignaciones de cada día.

EVALUACIÓN

Comprobaciones de lecturas y actividades evaluativas en clase: 60 %

Abordaje experimental en la investigación en psicología cognitiva: 20%

Examen final: 20%

Total: 100%

Comprobaciones de lecturas y actividades evaluativas en clase: Al inicio de la clase se realizarán valoraciones sobre las lecturas asignadas. El objetivo es valorar ideas principales de la lectura, y aclarar dudas que surgieron durante su revisión.

Asimismo, durante el curso, cada persona irá elaborando un glosario individual de conceptos relacionados con el curso (este se entrega en la penúltima clase).

1. Revisión de lectura: Introducción a la psicología cognitiva.

2. Revisión de lectura: Evolución del cerebro humano y de la conducta
 3. Revisión de lectura: ¿Por qué cooperamos?
 4. Revisión de lectura: Percepción
 5. Revisión de lectura: Atención
 6. Elaboración del Glosario
 7. Actividad en clase: ¿Cómo conocemos el mundo?
 8. Actividad en clase: “Funciones cerebrales”
- Actividad en mediación virtual: Foro: ¿Qué tiene de especial el cerebro humano?

Abordaje experimental en la investigación en psicología cognitiva: En grupos, deberán de investigar y exponer sobre un abordaje experimental desde la psicología cognitiva.

Estas exposiciones se expondrán en clase, en un máximo 20 minutos.

El trabajo debe apoyarse de una PPT, que les permita describir los siguientes puntos:

1. Definición teórica del constructo investigado: cooperación, atención conjunta, altruismo, percepción, atención
2. Descripción detallada del experimento escogido (Procedimiento de cómo se aplica y qué es lo que se está midiendo)
3. Demostración de la aplicación del experimento. En la evaluación se tomará en cuenta:
 - Participación de cada persona del equipo.
 - Claridad en las ideas expuestas.
 - Hilo conductor en la narrativa de la exposición
 - Utilización de referencias bibliográficas dentro de la exposición.

Los detalles de cada asignación se describirán en el aula virtual. Ahí se encontrarán las consignas para elaborar los trabajos, y las fechas de entrega.

CRONOGRAMA

Sesión	Eje temático	Contenido	Lectura	Actividades
1	<i>Actividad de integración</i>			
2	Presentación del Programa del Curso TyS-1 Presentación Módulo Cognitivismo	Programa del curso		Lectura del Programa Introducción al Módulo
3	Introducción a la psicología cognitiva	Fundamentos epistemológicos de la Psicología Cognitiva Problemas y campos fundamentales Métodos de investigación	Vásquez Echeverría, A., Ruiz, P., & Apud, I. (2016). Introducción a la historia y los métodos en psicología cognitiva. En Vásquez Echeverría, A, Ruiz, P y Apud, I. Manual de introducción a la psicología cognitiva. Capítulo 1	1. Trabajo en clase: “¿Cómo conocemos el mundo?” 2. Comprobación de lectura

4	Evolución del cerebro humano y de la conducta	El origen del tamaño cerebral	Rosales-Reynoso, M. A., Juárez-Vázquez, C. I., & Barros-Núñez, P. (2018).	3. Trabajo en clase: "Funciones cerebrales" 4. Comprobación de lectura 5. Participación en foro: ¿Qué tiene de especial el cerebro humano?
5	¿Cómo el cerebro da lugar a la mente?	¿Por qué cooperamos?	Tomasello, M. (2010). ¿Por qué cooperamos? Introducción	6. Comprobación de lectura 7. Exposición: Experimentos sobre el desarrollo sociocognitivo Grupo 1 y 2
6	Introducción a los Procesos básicos: la Percepción	Percepción	Vásquez Echeverría, A., Ruiz, P., & Apud, I. (2016). Introducción a la historia y los métodos en psicología cognitiva. En Vásquez Echeverría, A, Ruiz, P y Apud, I. Manual de introducción a la psicología cognitiva. Capítulo 2.	8. Comprobación de lectura. 9. Exposición: Experimentos sobre procesos de percepción Grupo 3 y 4
7	Introducción a los Procesos básicos: la Atención	Atención y conciencia	Vásquez Echeverría, A., Ruiz, P., & Apud, I. (2016). Introducción a la historia y los métodos en psicología cognitiva. En Vásquez Echeverría, A, Ruiz, P y Apud, I. Manual de introducción a la psicología cognitiva. Capítulo 3.	10. Comprobación de lectura 11. Exposición: Experimento sobre procesos de atención Grupo 5 y 6
8	Examen final			

Nota: Cada estudiante tiene que disponer de su correo institucional activado ya que se ingresa a la plataforma virtual gracias al usuario y la contraseña del mismo.

Bibliografía obligatoria

- González, Emily, Montoya, Diana y Hoover, José. (2016) Aportes desde la psicología al estudio de la relación mente-cerebro. Tesis Psicológica, 11(2), 90-110
- Rosales-Reynoso, M. A., Juárez-Vázquez, C. I., & Barros-Núñez, P. (2018). Evolución y genómica del cerebro humano.
- Sánchez-Márquez, N. I. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual (Generación de contenidos impresos N.º 12). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Tomasello, M. (2009). *Why We Cooperate*. Boston: MIT Press. (Trad. esp.: Tomasello, M. (2010). ¿Por qué cooperamos? Buenos Aires/Madrid: Katz).
- Vásquez Echeverría, A., Ruiz, P., & Apud, I. (2016). Manual de introducción a la psicología cognitiva. Montevideo, UCUR.

Bibliografía complementaria

- Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2001). *Cognitive Psychology. A student's Handbook*. New York: Psychology Press.
- Kantowitz, B.H., Henry, L.R. III & David, G.E. (2011). *Psicología Experimental* (9e ed.). México: Cengage Learning
- Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5e ed.). Buenos Aires/Madrid: Médica Panamericana.
- Smith, E.E., Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson.
- Sternberg, R.J. (2011). *Psicología Cognoscitiva* (5e ed.). México: Cengage Learning.



MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

Docente: Andrea Molina Ovares

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

CONTENIDOS

1. S. Freud, su obra, su vida y su tiempo
 - Generalidades: Freud y el movimiento psicoanalítico
2. Formaciones del Inconsciente:
 - Síntoma
 - Sueños
 - Actos Fallidos
 - Chiste
3. Primera tópica del funcionamiento psíquico
 - Lo Inconsciente
 - La represión
 - Pulsiones
4. La segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico
 - Yo
 - Ello
 - Superyó
5. Técnica Psicoanalítica
 - La iniciación del tratamiento
 - Recuerdo, repetición y elaboración
 - Dinámica de la transferencia
6. Psicoanálisis, cultura y sociedad
 - La sugestión
 - Psicología de las masas
 - Instinto gregario

DIDÁCTICA

Se utilizará el espacio de Mediación Virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php>) y otras aplicaciones como:

-Google Drive: Material del curso y Programa

-Grupo de WhatsApp exclusivo del Módulo de Psicoanálisis: Dudas muy puntuales de índole administrativo, en horario de oficina, será coordinado por asistente del curso y asistentes ad honorem.

-Zoom: Algunas supervisiones.



- Correo electrónico: Envío de trabajos: teoriasystemaspsicoanalysis@gmail.com

EVALUACIÓN

1. Participación en las dinámicas de clase:	20%
2. Comprobación de lecturas (2):	20%
3. Supervisión grupal:	10%
4. Ejercicios prácticos:	10%
5. Examen:	40%

Total: **100%**

Comprobación de lecturas: Consiste en dos fichas, que contendrán los siguientes componentes:

- Preguntas: Deben elaborarse dos preguntas sobre cada una de las dos lecturas con sus posibles respuestas.
- Citas: Deben escogerse dos citas importantes de cada una de las dos lecturas y comentarlas.
- Glosario: Deben escogerse dos conceptos importantes de cada una de las lecturas y explicarlos.
- Comentario reflexivo: Lo importante es que quede una reflexión personal en torno a los textos. El comentario es la parte de la ficha a la que se le dará mayor importancia para efectos de la evaluación.

Las fichas se realizan de acuerdo con la indicación que aparece en el cronograma. Deberán entregarse 2 comprobaciones de lecturas (10% c/u). Cada ficha **tendrá un mínimo de 3 y un máximo de 5 páginas**, a espacio y medio, letra Times New Roman, número 12. **LAS FICHAS DEBEN ENTREGARSE DE MANERA FÍSICA AL INICIO DE CADA CLASE (10:00 AM). No se recibirán fichas en fechas distintas a las programadas, ni por correo.**

Participación en dinámicas de clase: En determinadas ocasiones, como se indica en el cronograma, se realizarán dinámicas que consistirán en ver algún material audiovisual ya sea en la clase o con anticipación a la misma a modo de asignación, o leer algún texto literario o alguna obra de arte. Estas asignaciones tendrán relación con las temáticas abordadas, con los textos asignados u otros temas aledaños, esto con el fin de propiciar un aprendizaje significativo. El estudiantado debe hacer las lecturas para ese día de forma detallada para que pueda participar de las actividades, pues consistirá en reflexionar, criticar y opinar sobre el material que se asigne a la luz de las lecturas asignadas en para esa clase.

Ejercicios prácticos: En algunas clases se solicitará realizar un ejercicio práctico que sirva de ejemplo sobre la temática que se abordará. Serán ejercicios sencillos que se deben realizar antes de la clase indicada en el cronograma.

Supervisión grupal: En la clase indicada en el cronograma se realizará una supervisión por subgrupos para que puedan aclarar dudas que se hayan presentado hasta el momento en el Módulo, para hacer reflexiones más profundas sobre un tema determinado que les haya interesado, etc. Cada subgrupo debe preparar una página con dudas y temas que presentarán en la supervisión. En este rubro se evaluará no solo la asistencia a la supervisión, sino la participación, la iniciativa y el interés que muestre cada una/uno de los/las integrantes del grupo.

Examen: Habrá un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos hasta la sesión 7. Se trata de una evaluación que se realizará de manera grupal, pero que sin embargo se evaluará de manera individual; es decir que se evaluará el desempeño de cada estudiante por aparte dentro de su grupo de trabajo. El

estudiantado deberá reflexionar sobre los principales ejes articuladores del módulo. Durante todo el semestre se indicarán contenidos específicos que se contemplarán dentro de las preguntas de este examen.

CRONOGRAMA

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas y materiales
1	Presentación del programa.	Conformación de subgrupos Introducción a la obra de Sigmund Freud y los orígenes del psicoanálisis. ¿Qué implica ser un estudiante de la Universidad de Costa Rica?	
2	Vida y obra de Sigmund Freud.	Exposición docente y discusión participativa Dinámica de clase 1: Vídeo: entrevista Rocío Murillo Valverde (cada estudiante debe verlo antes de la clase) Asignación de Ejercicio 1	Freud, Sigmund. 1ª conferencia. Introducción. En: <i>Conferencias introductorias al psicoanálisis</i> . (1916). Tomo. XV, pp. 13-21.
3	Formaciones del inconsciente: Los sueños	Exposición docente y discusión participativa	Freud, Sigmund. El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático. En: <i>La interpretación de los sueños</i> . (1900). Tomo. IV, Capítulo II, pp. 118-141

	El aparato psíquico	Entrega Ficha 1 Entrega de ejercicio 1 Asignación de Ejercicio 2	
4	Formaciones del inconsciente: El chiste El aparato psíquico y las tópicas del inconsciente	Exposición docente y discusión participativa Entrega de Ejercicio 2 Dinámica de clase 2: Les Luthiers (se verá en clase)	Freud, Sigmund. El mecanismo del placer y la psicogénesis del chiste. En: <i>El chiste y su relación con el inconsciente</i> . (1905). Tomo. VIII, Capítulo V, pp. 113-133.
5	El aparato psíquico y las tópicas del inconsciente	Exposición docente y discusión participativa Entrega Ficha 2 Dinámica de clase 3: Película Arrival (cada estudiante debe verla antes de clase). Dinámica de clase 4: Película Reggaetón/Trap vrs Spinetta <i>Canción para mi muerte</i> <i>Muchacha ojos de papel</i>	Freud, Sigmund. Conciencia e inconsciente. El yo y el ello. El yo y el superyó (ideal del yo). En: <i>El yo y ello</i> . (1923). Tomo. XIX, Cap. I, II y III, pp. 15-40.
6	La técnica psicoanalítica	Exposición docente y discusión participativa Asignación ejercicio 3 Dinámica de clase 5: Película: El discurso del rey (cada estudiante debe verla antes de la clase) Canción: Cinturón Blanco: Jorge Drexler (se verá en clase)	Freud, Sigmund. <i>Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)</i> . (1913). Tomo. XII, pp.121-144.

7	Psicoanálisis y sociedad	Entrega ejercicio 3 Guía para examen final Supervisión Grupal	Freud, Sigmund. Sugestión y libido. Dosmasas artificiales: Iglesia y ejército. Enamoramiento e hipnosis. El instinto gregario. En: <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i> . (1921). Tomo. XVIII, Cap. IV, V, VIII y IX, pp. 84-88-94, 105-115.
8		Examen Final (*serie LAM)	

Bibliografía obligatoria:

- Freud, S. (1916). "Conferencias introductorias al psicoanálisis". *Sigmund Freud. Obras Completas*, Vol. XV. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1905). "El chiste y su relación con el inconsciente". *Sigmund Freud. Obras Completas*, Vol. VIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1923). "El yo y ello". *Sigmund Freud. Obras Completas*, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1900). "La interpretación de los sueños". *Sigmund Freud. Obras Completas*, Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
- Freud, S. (1921). "Psicología de las masas y análisis del yo". *Sigmund Freud. Obras Completas*, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1901). "Psicopatología de la vida cotidiana". *Sigmund Freud. Obras Completas*, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1913). "Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)". *Sigmund Freud. Obras Completas*, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Bibliografía complementaria:

- Freud, S. (1992). *Sigmund Freud Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología
