



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS** Escuela de  
Psicología

Universidad de Costa Rica  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Psicología

**I CICLO LECTIVO 2023**

**PROGRAMA DEL CURSO**  
**PS-0058 Psicología del Desarrollo Humano III**  
**(3 créditos)**  
**Tipo de curso: propio**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Requisito: PS-0057  
Horas lectivas semanales 3

Docente	Grupo	Horario	Aula	Horario de atención
Dr. Gustavo Garita Sánchez gustavo.garita@ucr.ac.cr	01	K:18, 19, 20:50	409	Después de clase y a convenir previa cita acordada M 2 a 4 pm.
Dr. Mónica Salazar Villanea monica.salazarvillanea@ucr.ac.cr	02	J:10,11,12:50	308	J de 7 a 10 am. y a convenir previa cita acordada.
Dr. Gustavo Garita Sánchez gustavo.garita@ucr.ac.cr	03	V:13, 14, 15:50	308	Después de clase y a convenir previa cita acordada L 3 a 5 pm.
Dra. María Dolores Castro maria.castrorojas@ucr.ac.cr	04	K:19, 20, 21:50	208	K 17 a 19 y a convenir previa cita acordada
Sede Occidente M.Sc. Fabiola Villalobos Pérez fabiola.villalobos@ucr.ac.cr	01	K 10 a 12:50	206	K 2 a 4pm.
Sede Guanacaste MSc. Enid Jaén Hernández enid.jaen@ucr.ac.cr	01	K 9, 10, 11:50	06	K 8 am-9 am y 1 pm-2 pm



**2023**  
Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático

Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)



## INTRODUCCIÓN

En este curso se estudian los principales procesos de desarrollo psicológico característicos de la adultez y la adultez mayor. La perspectiva general del curso es clínico-evolutiva. Hay un interés específico en la comprensión de la estructura del desarrollo psicológico tal y como acontece en la adultez y la vejez. Además, los objetivos tratan de alcanzarse mediante ejercicios de ilustración conceptual y por ejercicios de investigación teórica y empírica.

Asimismo se hace énfasis en la conceptualización del desarrollo humano en estas etapas como un proceso, de allí la necesidad de visibilizar la interacción continua tanto de factores biológicos como psicológicos, sociales, culturales y ambientales, los cuales actúan al mismo tiempo en la transformación del sujeto humano. El trabajo desde la perspectiva del desarrollo humano hace así imperativa e imprescindible, la utilización del respeto a las personas en su diversidad como elemento central de intervención y análisis.

El programa se desarrollará de tal forma tomando en consideración fundamentos transversales importantes como los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, ambientales, culturales, de la multiculturalidad y de la exclusión social, que complementan los conceptos básicos del desarrollo humano en la vida adulta.

## OBJETIVOS

1. Conocer la estructura teórica y meta-teórica de la psicología del desarrollo del ciclo vital, focalizando el estudio del envejecimiento psicológico.
2. Introducirse a los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
3. Estudiar los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psico-biológicos, cognoscitivo-lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas.





4. Favorecer la comprensión del desarrollo de la persona adulta a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
5. Fomentar espacios de discusión y análisis de los temas programados, teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
6. Propiciar el interés y la sensibilización de los y las estudiantes para el estudio y el análisis de la situación concreta de las personas adultas mayores en el contexto nacional e internacional.

## PERFILES

### *PERFIL DE ENTRADA*

- Conoce los aspectos básicos de los modelos teóricos de explicación de los principales procesos psicológicos en la adolescencia y la juventud en una perspectiva clínico-evolutiva.
- Historia, premisas básicas y preguntas principales de la psicología del desarrollo humano.
- Analiza de forma crítica los aspectos biológicos, cognoscitivos, emocionales e interpersonales del desarrollo de la adolescencia y la juventud.
- Valora positivamente esta etapa de la vida, mediante una comprensión adecuada del/la persona adolescente y joven como agentes de su propio desarrollo.
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la realidad cotidiana.
- Habilidad para buscar, integrar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas en el campo, de forma científica y creativa.
- Habilidad para trabajar de manera inter y multidisciplinaria.
- Habilidades interpersonales: empatía, respeto a las diversidades, capacidad de escucha, tolerancia a la frustración.





- Habilidades de comunicación: claridad y fluidez en la comunicación oral y escrita.
- Habilidades sociales: comunicación asertiva, mediación y resolución de conflictos.

### ***PERFIL DE SALIDA***

- Analiza la estructura teórica y metateórica del desarrollo del ciclo vital, enfocando el estudio del envejecimiento psicológico.
- Conoce los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
- Examina los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psicobiológicos, cognoscitivo-lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales en el desarrollo del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas.
- Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
- Aprecia y considera la investigación realizada desde la psicología del desarrollo como insumo fundamental para la comprensión, acción e intervención psicológica con personas adultas y adultas mayores.
- Analiza los temas programados teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
- Aplica las herramientas conceptuales pertinentes para analizar y comprender la situación concreta de personas adultas y adultas mayores.
- Valora y empatiza con la persona adulta y adulta mayor como agente de su propio desarrollo.





## EJES TEMÁTICOS Y SUBTEMAS

Organización del curso. Presentación de programa, presentación infografía contra El Hostigamiento Sexual.

### **EJE TEMÁTICO I: CONTEXTO**

- 1.1. Introducción, vida adulta, mediana edad
- 1.2. Principios teóricos y metodológicos de la Psicología del envejecimiento
- 1.3. Fenómeno de la transición demográfica o envejecimiento de la población

### **EJE TEMÁTICO II: DESARROLLO COGNOSCITIVO**

- 2.1. Desarrollo físico en la vejez
- 2.2. Cognición y comprensión socio-cognoscitiva en la vejez

### **EJE TEMÁTICO III: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

- 3.1. Amor, sexualidad y pareja
- 3.2. Desarrollo personal

### **EJE TEMÁTICO IV: INTERACCIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN**

- 4.1. Imaginario social, vejeísmo y procesos de discriminación social
- 4.2. Desarrollo social: familia, trabajo, jubilación, generatividad e integridad, institucionalización y maltrato de las personas adultas mayores
- 4.3. La muerte y el morir en la persona adulta mayor
- 4.4. Biomedicalización del envejecimiento, procesos de inconsciencia, subjetividad y dominación social. Relevancia del autoconcepto, la percepción de control y la autoeficacia al envejecer
- 4.5. Retos para la psicogerontología hoy

## DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

En este curso se trabajará con la modalidad presencial incluyendo lecciones magistrales, trabajos en grupo, exposiciones de estudiantes, ejercicios de ilustración de la teoría, tareas, análisis de películas,



**2023**

Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático



etc. De acuerdo con el comunicado de la Escuela de Psicología (Circular 1-2023), Mediación Virtual UCR es una plataforma de apoyo a la docencia, por lo que cada docente valorará su complemento en función de que el curso es presencial.

La evaluación se llevará a cabo según el planteo específico de cada docente; podrán darse evaluaciones parciales, exámenes cortos en cada clase, tareas, portafolios de investigación, etc. A continuación se presenta la propuesta de evaluación básica:

Trabajos y evaluaciones en clase	35
Exposiciones	15
Tareas, trabajos o exámenes parciales	15
Examen final, trabajo de integración o análisis de película	35

#### CRONOGRAMA

Cada docente abordará el desarrollo de los diferentes ejes temáticos y sus subtemas de acuerdo con la metodología y la evaluación respectiva correspondiente a su grupo. Para ello entregará un cronograma detallado. Asimismo en la primera clase se presentará el Programa y la Infografía contra el Hostigamiento Sexual y cada estudiante firmará una lista como constancia de que se presentó y discutió el Programa y la infografía.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (Cada docente elegirá algunas de acuerdo con su criterio)

- Arias Orduña, A. & Iglesias-Parro, S. (2015). *La generatividad como una forma de envejecimiento exitoso*. European j investiga Vol. 5, N° 1 (Págs. 109-120)
- Arias, C. J. (2015). La red de apoyo social. Cambios a lo largo del ciclo vital. *Revista Kairós Gerontología*, 18 (N.o Especial 20, Temático: "Aspectos positivos en la vejez. Cuestiones teóricas"), pp.149-172. ISSN 2176-901X. São Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE/PEPGG/PUC-SP Estudio del efecto mediacional de los vínculos sociales. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 5 (1): 109-119. DOI: 10.1989/ejihpe.v1i1.95





- Baltes, P.B. (1983). *Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría*. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 247-267). Madrid: Alianza.
- Baltes, P.B. y Smith, J. (2002). *New frontiers in the future of aging: From successful aging of the young old to the dilemmas of the fourth age*. Foro de Valencia, 1 al 4 de abril de 2002, conferencia plenaria, pp. 3-35.
- Berriell, Fernando. (2008). La vejez como producción subjetiva. Representación e imaginario social. En: *Tiempo*, 23, noviembre 2008.
- Blasco, Sonia. (2008). *Una Etapa Vital. Menopausia*. Argentina: Editorial Paidós.
- Carretero, Mario; Palacios, Jesús y Marchesi Alvaro (2000). *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madures y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- CCSS; CNE; CONAPAN; IMAS; Ministerio de Salud (2020) *Estrategia De Comunicación: Propuesta Integral Para La Protección De Personas Adultas Mayores Ante El Covid-19*. 31 de marzo 2020, San José, Costa Rica.
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) (2006). *Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez*. Santiago de Chile: CEPAL
- Consejo Nacional para la Persona Adulta Mayor / Universidad de Costa Rica. *II Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica* (2020). San José, Costa Rica: CONAPAM, UCR.
- Dulcey, E. y Uribe, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología* 34 (1-2), 17-27.
- Erickson, E.H. (1993). *El ciclo vital completado*. México, DF: Editorial Paidós.
- Fernández Ballesteros, R. (2004). *Gerontología Social*. España: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Psicología del envejecimiento. Crecimiento y declive*. Lección Inaugural. Madrid, España. Universidad Autónoma de Madrid.
- Fernández-Ballesteros, R.; Moya, R.; Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. (1999). *¿Qué es la psicología de la vejez?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Garita Sánchez, Gustavo (2004 b). Cuando el envejecimiento es la otredad... Reflexiones Etnopsicoanalíticas acerca del envejecer. *Giros de Aspas* 7. San José, Costa Rica: Corporación Gráfica, pp.34-52.
- Garita Sánchez, Gustavo Adolfo (2004 a). Envejecimiento y Sexualidad: alrededor de la historicidad de su vivencia y sus determinaciones psicosocioculturales. *Revista de Ciencias Sociales*, 105. Universidad de Costa Rica.





- González, Eugenio (Coordinador). (2010). *Psicología del ciclo vital*. Cuarta Edición. España: Editorial CCS.
- Hayflick, Leonard. (1994). *Cómo y por qué envejecemos*. España: Editorial Herder.
- Huenchuan, Sandra (2020) *COVID-19: Recomendaciones generales para la atención a personas mayores desde una perspectiva de derechos humanos (LC/MEX/TS.2020/6/Rev.1)*, Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.
- Klein, A. (2016). *De la ancianidad al adulto posmayor. Desacatos*, (50), 156-169.
- Laub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires, Paidós.
- Lopez, F. (2014) *Sexualidad y afectividad*. En: Triadó, C. (2014). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza Editorial.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Papalia D., Wendkos, S y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Octava Edición. McGraw Hill Interamericana. Bogotá, Colombia.
- Pérez, Roberto; Rovira, Adriana (2020) Capítulo II: Consideraciones para una respuesta inclusiva de las personas mayores ante la pandemia Covid-19 en las Américas. En: OEA (2020). *Guía Práctica de respuestas inclusivas y con Enfoque de Derechos ante el Covid-19 en las Américas*. SECRETARÍA DE ACCESO A DERECHOS Y EQUIDAD DEPARTAMENTO DE INCLUSIÓN SOCIAL, Abril 2020. Washington, D.C., Estados Unidos de América.
- Sabatini, B. y Iacub, R. (2007). *Módulo 3. Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional*. Facultad de Psicología, Universidad de La Plata, Ministerio de Desarrollo Social, Argentina ISBN: 978-987-544-498-0
- Salazar-Villanea, M. (2015). Aproximaciones desde la gerontología narrativa: la memoria autobiográfica como recurso para el desarrollo de la identidad en la vejez. *Revista Anales en Gerontología* 7, 1-28. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gerontologia/article/view/17537>
- Salazar, M. y Blanco, M. (2010). *Envejecimiento y desarrollo personal y social: ¿la actividad como paradigma incuestionable?* Conferencia. III Congreso Internacional de Gerontología. XXIV Conferencia Internacional de AIUTA. Gerontología y Desarrollo Humano en el Siglo XXI: Persona Adulta Mayor, Experiencia y Desarrollo Sostenible.
- Salazar, M. (2006). Psicología y envejecimiento: retos pendientes en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología* 38, 23-35. ISSN 0257-1439. [http://www.revistacostarricensedepsicologia.com/articulos/38-39/edicion\\_38.pdf](http://www.revistacostarricensedepsicologia.com/articulos/38-39/edicion_38.pdf)



2023

Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático



- Salazar Villanea, M. (2003). *Identidad personal y memoria en adultos mayores sin diagnóstico de demencia y con enfermedad de Alzheimer: características subjetivas, evolutivas y mnemónicas de su recuerdo autobiográfico*. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Costa Rica.
- Salvarezza, Leopoldo (2001) (compilador). *El envejecimiento: Psiquis, Poder y Tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Sánchez S., Carmen Delia (2005). *Programa de preparación para la jubilación*. Conferencia presentada en el I Congreso Internacional de Gerontología, San José Costa Rica, 26 a 27 de octubre.
- Schaie, KW & Sherry L Willis. (2003). *Psicología de la Edad Adulta y la Vejez*. España: Pearson Educación, S.A.
- Tabueña Lafarga, C. Mercedes (2006). Los malos tratos y vejez: un enfoque psicosocial. En: *Intervención Psicosocial*. v.15n.3 Madrid 2006. doi: 10.4321/S1132-05592006000300003 (versión impresa ISSN 1132-0559).
- Valverde, J.M. (2004). *Contexto y perfil de las instituciones de bienestar social para la atención de las personas adultas mayores*. Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor CONAPAM.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Beck, Ulrich & Beck-Gernsheim, Elisabeth (2001) *El normal caos del amor: las nuevas formas de la relación amorosa*. Barcelona: Paidós Contextos-El Roure
- Burín, M. y Meler, I. (1999). *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Carpintero, E. (2007). La medicalización de la vida cotidiana. *Topía*, Año XVI, 49, Abril 2007. La sociedad del asfalto. Extraído desde <http://topia.com.ar/default.htm>
- Erdheim, M. (2003). *La producción social de inconsciencia. Una introducción al proceso Etnopsicoanalítico*. (1a. ed.) México: Siglo XXI Editores.
- Feeney, J. y Noller, P. (1996/2001). *Apego adulto*. Bilbao: Desclée.
- González-Celis Rangel, A. (2009) *Evaluación en psicogerontología*. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2009.
- Guinsberg, E. (2001). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdés editores, S.A.
- Hofer, J.; Busch, H.; Chasiotis, A.; Kärtner, J; Campos, D. (2008). Concern for generativity and its relation to implicit pro-social power motivation, generative goals, and satisfaction with life: A cross-cultural investigation. *Journal of Personality*, 76:1, 1-30.





- Ley integral para la persona adulta mayor (ley N° 7935). Asamblea Legislativa. San José, Costa Rica.
- Magai, C.; Coher, C.; Milburn, N.; Thorpe, B.; McPherson, R.; Peralta, D. (2001). Attachment styles in older European American and African American adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences*, 56B, 1. S28-S35.
- Marchesi, M. Palacios, J., Carretero; M. (1983). Psicología evolutiva: problemas y perspectivas. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 269-319). Madrid: Alianza.
- Márquez Herrera, AM (2004). *Consideraciones sobre maltrato y violencia en la vejez a la luz de la calidad de vida*. Red Latinoamérica de Gerontología. [http://RED.com/Canal ESTUDIOS/Monografias y Ponencias](http://RED.com/CanalESTUDIOS/MonografiasyPonencias).
- Medrano Samaniego, C. (1999). El nivel de desarrollo del juicio moral en la tercera edad. Un estudio cualitativo mediante dilemas reales. En E. Pérez Delgado y V. Mestre Escrivá (Coord.) *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 303-318). Barcelona: Ariel.
- Naciones Unidas (2002). *Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento: Una sociedad para todas las edades*. Madrid, 8 al 12 de abril.
- Nazario, R.; Rubio, R.; Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. España: Pearson Educación, S.A.
- Pinazo, S. (2014) Relaciones sociales. En: Triadó, C. (2014). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza Editorial.
- Pochtar, Nora y Pzsemiarower (2004). *Rol de las mujeres de edad mediana y avanzada. Al final del milenio*. Red Latinoamericana de Gerontología. [www.gerontologia.org](http://www.gerontologia.org) Canal: Estudios-monografias y ponencias-Argentina.
- Psiconet. (1997) *Temas de Psicogerontología I*. Programa de Seminarios por Internet. <http://psiconet.com/seminarios>.
- Psiconet. (1998) *Temas de Psicogerontología II*. Programa de Seminarios por Internet. <http://psiconet.com/seminarios>.
- Pushkar, D.; Basevitz, P.; Conway, M.; Mason, S.; Chaikelson, J. (2003). Emergent values and the experience of aging. *Journal of Adult Development*, 10. 4, 249-259.
- Revista Anales en Gerontología* (1999). Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, N° 1.
- Revista Anales en Gerontología* (2000). Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, N° 2.





- Revista Anales en Gerontología* (2001). Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, N° 3.
- Revista Costarricense de Psicología* (1991). Año 9, Numero 19. Julio-diciembre. Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 4* (1998): Enfoque Etnopsicoanalítico. Asociación de Psicoanálisis y Psicología Social. Diciembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 5* (2000): Perspectivas del Psicoanálisis crítico hacia el siglo XXI. Asociación de Psicoanálisis y Psicología Social. Noviembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 6* (2002). Asociación de Psicoanálisis Crítico Social (ASPAS). Diciembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 7* (2004). Asociación de Psicoanálisis Crítico Social (ASPAS). Noviembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 8* (2006-08). Asociación de Psicoanálisis Crítico Social (ASPAS). San José, Costa Rica: Corporación Gráfica Tormo, S.A.
- Revistas Giros de Aspas 2* (1992). Asociación de Psicoanálisis y Psicología Social. Junio. San José, Costa Rica.
- Rodríguez-Arias, David. (2005). Una muerte razonable. Testamento vital y eutanasia. España: Editorial Descleè De Brouwer, S.A.
- Salvarezza, Leopoldo (1988). *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires, Argentina. Paidós editorial.
- Salvarezza, Leopoldo (1995) (compilador). *El fantasma de la vejez*. Argentina: Tekné. Colección Psicoanálisis y tercera edad.
- Salvarezza, Leopoldo (1998) (compilador). *La Vejez. Una mirada gerontológico actual*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Serna, D. P. I. (2003). *La vejez desconocida*. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Serra, E.; Abengozar, M.C.; Zúcares, J.J. (1998). Desarrollo de las habilidades cognitivas en la edad adulta. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (pp. 443-462). Madrid: Síntesis.
- Yanguas, Javier; Leturia, Javier; Leturia, Miguel y Uriarte, Alberto (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología: Manual Práctico*. España: Cáritas Española.
- Yuste Rossell, N.; Rubio Herrera, R.; Aleixandre Rico, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.





UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS** Escuela de  
Psicología

### FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.iip.ucr.ac.cr>

<http://www.conapam.go.cr>

<http://ccp.ucr.ac.cr/>

<http://www.gerontologia.org/portal/index.php>

Bases de datos de texto completo UCR: <http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>

### LISTA DE REVISTAS DE CONSULTA

Actualidades en Psicología

Acta Colombiana de Psicología

Aging, Neuropsychology and Cognition

Applied Neuropsychology

Archives of Gerontology and Geriatrics

Educational Gerontology

Experimental Aging Research

International Journal of Aging and Human Development

International Journal of Behavioral Development

Journal of Adult Development

Journal of Aging and Identity

Journal of Gerontology

Journal of the American Geriatric Society

Journal of Women and Aging

Memory and Cognition

Psychology and Aging

Revista Interamericana de Psicología

The Journals of Gerontology



**2023**

Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS** Escuela de  
Psicología

Notas Escuela de Psicología:

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Según lo resuelto por el Consejo Universitario en sesión N°4814 todos los documentos y exposiciones realizadas en la universidad deben utilizar el lenguaje inclusivo de género.

Información contra el Hostigamiento Sexual:



**2023**

Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático



## ¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

### ¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.  
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

### ¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

### ¿Cómo puedo denunciar?

**La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual.** Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

### ¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.**

### ¿Cuáles son los contactos de apoyo?

**Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:**  
Podés enviar tu denuncia.  
**comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr**  
**2511-4898**

**Defensoría contra Hostigamiento Sexual:**  
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.  
**Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr**  
**Teléfono: 2511-1953**

¡Escaneá para leer el Reglamento!



EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o **romántico**, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM

Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

Vínculo Reglamento contra la discriminación:  
<https://www.cea.ucr.ac.cr/images/asuntosadm/discriminacion.pdf>



2023  
Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático