



I CICLO 2023

PS-0056 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

PROGRAMA DE CÁTEDRA

CRÉDITOS: 3

CURSO PROPIO

MODALIDADES:

PRESENCIAL (Sede Rodrigo Facio y Sede Guanacaste)

BAJO VIRTUAL (Sede de Occidente)

Requisitos del curso: PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II

Horas lectivas semanales: 3 horas (teoría)

PERSONAL DOCENTE				
Nombre	Grupo	Horario del curso	Correo electrónico	Horas de consulta
Susan Castro Jiménez	01, Sede Rodrigo Facio	K: 13, 14, 15:50, Aula 603 FCS	susan.castro@ucr.ac.cr	K, 16 a 18 hrs, vía Zoom
Luis Diego Conejo Bolaños	02, Sede Rodrigo Facio	V: 16, 17, 18:50, Aula 603 FCS	luisdiego.conejo@ucr.ac.cr	V, 10 a 12 hrs
Ana María Carmiol Barboza (coordinadora)	03, Sede Rodrigo Facio	L: 10, 11, 12:50, Aula 603 FCS	ana.carmiol@ucr.ac.cr	L, 15 a 17 hrs, vía Zoom
Wendy Obando Leiva	04, Sede Rodrigo Facio	L: 19, 20, 21:50, Aula 603 FCS	wendy.obandoleiva@ucr.ac.cr	L, 17 a 18:30
Alejandra Rodríguez Villalobos	Grupo único, Sede Occidente	K: 14, 15, 16:50, Aula 211	alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr	M, 13 a 15 hrs (cita previa, vía Zoom)
Lizbeth Lara Ampié	Grupo único, Sede Guanacaste	L: 17, 18, 19:50, Aula 5	lizabeth.lara@ucr.ac.cr	M: 17 a 19 hrs





INTRODUCCIÓN

El curso Psicología del Desarrollo Humano I pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. El eje horizontal de la carrera en el que se ubica este curso es paralelo a Teoría Psicosocial I, Bases Biológicas de la Conducta I e Investigación II. El estudiantado que ingrese a este curso ya conoce las principales corrientes de la disciplina psicológica y está familiarizado con el campo de la investigación en psicología (Teorías y Sistemas de Psicología I y II e Investigación I).

Psicología del Desarrollo Humano I se centra en estudiar y comprender los procesos evolutivos que toman lugar en la infancia temprana, intermedia y tardía (de los 0 a los 12 años). Por tanto, es un curso que aporta conocimientos básicos al estudiantado para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el que estos conocimientos son *indispensables* para construir el conocimiento del desarrollo humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios y aplicaciones profesionales en áreas como la psicología educativa, la psicología clínica, la psicología social, la psicología laboral y la psicobiología.

El curso inicia con una introducción general al área de psicología del desarrollo humano, sus principales preguntas y líneas de pensamiento. Posteriormente, se enfoca en estudiar las principales características evolutivas durante la infancia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose a la realidad nacional y de la región en la medida de lo posible. Lo anterior con el fin de proponer soluciones y problemáticas que generen futuras investigaciones que respeten y promuevan los derechos de la niñez. Se introducirán actividades que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre las distintas temáticas del curso.

El curso seguirá los lineamientos estipulados por la Escuela de Psicología en lo concerniente a temas didácticos tales como: el uso de la plataforma de Mediación Virtual UCR (METICS) como oficial, según Circular interna EPs-1-2023.



OBJETIVOS

1. Introducir al estudiantado a una aproximación a la psicología del desarrollo humano.
2. Estudiar los modelos teóricos que intentan explicar los procesos evolutivos en la infancia en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional.
3. Conocer las principales metodologías de investigación utilizadas en la psicología del desarrollo para estudiar los procesos de cambio característicos de la infancia.
4. Introducir los conceptos básicos del desarrollo relacionados especialmente con la salud y habilidades motoras, cognoscitivas, lenguaje y socioafectivas en la infancia hasta los 10 años.
5. Sensibilizar al estudio y análisis de la situación social concreta de la niñez en el contexto nacional e internacional relacionándolos con los conceptos de desarrollo humano.
6. Analizar los aspectos de derechos humanos, equidad de género, paz y ética como ejes transversales relacionándolos con los diferentes temas del curso en el marco de los derechos de la niñez.
7. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso, el estudiantado debe:

- a. Conocer las teorías básicas de la Psicología.
- b. Conocer las metodologías básicas utilizadas en la investigación en Psicología.
- c. Poseer una sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.



PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional).
- d. Valorar positivamente esta etapa de la vida mediante una comprensión reflexiva del niño y la niña como agentes de su propio desarrollo.
- e. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.

CONTENIDOS

1. El concepto de desarrollo humano

¿Qué es desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías del desarrollo humano? ¿Cómo explican las corrientes epistemológicas la teoría del desarrollo humano? ¿Qué relación existe entre desarrollo social e individual?

- 1.1 Concepto de desarrollo humano.
- 1.2 Historia del desarrollo humano. Avances en los indicadores de desarrollo (Naciones Unidas y otros).
- 1.3 Los derechos humanos. El principio de no discriminación. Equidad de género.
- 1.4 Teorías psicológicas del desarrollo humano.



2. Desarrollo psicobiológico

¿Qué influencia tiene la salud en el desarrollo del ser humano? ¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?

- 2.1 Paternidades y maternidades responsables y amorosas.
- 2.2 Desarrollo prenatal y perinatal.
- 2.3 Crecimiento. Escalas de crecimiento.
- 2.4 Desarrollo neuromotor y sensorio-perceptual.
- 2.5 Escalas de desarrollo e historia longitudinal. Áreas fuertes y débiles.

A través de oficios Cin-CCSS-UCR-11-2022 y GM-8715-2022 (facilitados a todo el personal docente de este curso), las autoridades de la Universidad de Costa Rica solicitaron que a partir del 2023 todo el personal de salud en formación de la universidad proceda a familiarizarse con la Ley N° 10.081, "*Ley derechos de la mujer durante la atención calificada, digna y respetuosa del embarazo, parto, posparto y atención del recién nacido.*" Frente a esta petición, se insta a los distintos grupos de esta cátedra a abordar dicho tema como parte del contenido 2.

3. Desarrollo cognitivo

La cognición: conceptos básicos. Aspectos del desarrollo intelectual ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo cognitivo? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?

- 3.1 Definición de inteligencia, pensamiento y aprendizaje.
- 3.2 Principales teorías sobre el desarrollo cognitivo.
- 3.3 Evolución del desarrollo intelectual.



4. Desarrollo del lenguaje y la comunicación

El lenguaje y la comunicación: conceptos básicos. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje en el ser humano? ¿Qué tipos de lenguaje existen?

- 4.1 Fisiología del lenguaje.
- 4.2 El lenguaje y la socialización de la persona inmersa en la cultura.
- 4.3 El lenguaje verbal y no verbal.
- 4.4 El bilingüismo y el lenguaje computacional.
- 4.5 Trastornos del lenguaje.

5. Desarrollo moral

La moral: conceptos básicos ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo moral? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo moral? ¿Cómo evoluciona el desarrollo moral en el ser humano?

- 5.1 Teorías del desarrollo moral según Piaget, Kohlberg y Gilligan.
- 5.2 Evolución del desarrollo moral.

6. Desarrollo socio-emocional

Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales. ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo emocional? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano?

- 6.1 Identidad y personalidad: conceptos básicos.
- 6.2 Relaciones interpersonales. Apegos y vínculos socioemocionales.



CRONOGRAMA

Cada docente presentará el cronograma detallado de actividades por medio del cual planea cubrir los contenidos establecidos en este programa.

Para este año 2023, hasta el momento se tiene planificada una única actividad de cátedra al cual todos los grupos, personal docente y estudiantado de la cátedra está invitado. La actividad estará a cargo del Dr. Esteban Gómez Muzzio, visitante chileno en la Sede Rodrigo Facio. El Dr. Gómez impartirá la conferencia titulada “*Desarrollo socioemocional en la primera infancia: La influencia longitudinal de los turnos de conversación*”, relevante para ilustrar los contenidos 4 y 6 del curso.

La conferencia tomará lugar el martes 9 de mayo entre las 14 y 16 hrs en la Sede Rodrigo Facio (espacio por definir). La coordinación de esta cátedra se encuentra gestionando los recursos para la proyección del evento en redes sociales, de tal forma que se maximice su alcance.

DIDÁCTICA

En el primer semestre 2023, y según lo establecido en la circular VD-40-2023 se implementará una modalidad presencial. Además, se utilizará la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica (METICS) como la oficial y obligatoria, según lo establezca cada persona docente de la cátedra (como repositorio de lecturas, para entrega y devolución de asignaciones, control de calificaciones, etcétera).

Para el logro de los objetivos planteados, se realizarán actividades durante las clases que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, talleres, charlas, conversatorios y otras, utilizando medios audiovisuales. En el cronograma que cada docente confecciona se señalará con más detalle las actividades a realizar.

En cuanto a las experiencias de aplicación de los contenidos teóricos, es posible que el equipo docente proponga realizar observaciones de niños y niñas en diferentes etapas de su desarrollo, en entornos diversos; entrevistas a padres, madres y otras personas cuidadoras.



EVALUACIÓN

La evaluación se basará en el cumplimiento de los objetivos del curso. Las evaluaciones tendrán siempre un propósito pedagógico. Durante las primeras dos semanas de clases, cada docente presentará y explicará al grupo una descripción de cada una de las asignaciones y sus respectivos puntajes. La evaluación puede variar entre un grupo y otro, pero como regla general contempla al menos un 50% de evaluación individual. En el programa individual de cada grupo los rubros de evaluación estarán claramente definidos, en especial en cuando a la participación en clase.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Cada docente facilitará bibliografía a su grupo de estudiantes. A continuación se detallan libros de texto en psicología del desarrollo en la infancia que han sido utilizados en los últimos años.

Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2015). *Desarrollo humano Una perspectiva del ciclo vital* (6ta Edición). México: Cengage Learning.

Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (1999/2009). *Desarrollo psicológico y educación, Vol.I: Psicología evolutiva* (pp. 257-282). Madrid: Alianza Editorial.

Tamis-LeMonda, C. S. (2022). *Child development: Context, culture, and cascades*. Massachusetts: Sinauer Associates/Oxford University Press.

Siegler, R., Deloache, J., & Eisenberg, N. (2006/2017). *How children develop* (5ta edición). Estados Unidos: Worth.

REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ¹

Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy

¹La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR, las cuales están accesibles a través de la página <http://sibdi.ucr.ac.cr/buscardb.php>.



Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

Información adicional importante:

La revista Wimblu, recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511-1909 o al e-mail: equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr (leer infografía al final y firmar lista).



¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
 Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permita denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

 También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

 Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no lo contacte por ningún medio.**

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
 Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
 Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!







EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o **romántico**, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
 Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

Se facilita además el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: <https://www.cea.ucr.ac.cr/images/asuntosadm/discriminacion.pdf>

Adenda al programa del curso SEDE DE OCCIDENTE

I CICLO 2023
SIGLA PS-0056

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

GRUPO 01
CRÉDITOS 3

TIPO DE CURSO: PROPIO
MODALIDAD: Bajo Virtual

Docente: Alejandra Rodríguez Villalobos.

Correo electrónico: ALEJANDRA.RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr

Horario de clase: Martes de 14:00 a 16:50.

Aula: 211, Recinto de San Ramón.

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 13:00 a 15:00 (cita previa vía Zoom).

Requisitos: PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II

Correquisitos: Ninguno.

Horas lectivas semanales: 3.

CRONOGRAMA

Nota: Se han programado dos clases virtuales. Las otras dos clases virtuales se programarán de acuerdo con las necesidades de la docente y del estudiantado.

(Semana) Fechas	Temas	Actividades y asignaciones	Lectura / videos
Semana 1 14/3/2023	Inicio del curso lectivo Presentación del curso	Organización de actividades del curso Aprobación del programa del curso Clase sincrónica vía Zoom	-
Semana 2 21/3/2023	Contextualización histórica de la infancia, conceptos básicos del desarrollo. Fundamentos de la psicología del desarrollo humano Leyes y periodos del desarrollo Perspectivas teóricas y de investigación en desarrollo humano.	Guía de trabajo en Mediación Virtual. Clase asincrónica vía Zoom	Muñoz et al. (2014) pp. 15-36.
Semana 3 28/3/2023	Embarazo y desarrollo prenatal, derechos reproductivos.		Rojas-Marcos y Ríos Bermúdez (2014) pp. 77-96.



			Documental: En el vientre materno.
Semana 4 4/4/2023	SEMANA SANTA	-	-
Semana 5 11/4/2023	Proceso de parto y nacimiento Parto respetado.	Entrega del análisis teórico/contextual 1: Análisis ecológico del desarrollo.	Unicef (2014) pp.1-16. Asamblea Legislativa de Costa Rica (2020) pp.7-8. Asamblea Legislativa de Costa Rica (2021) pp.1-13
Semana 6 18/4/2023	Del nacimiento al 1 año alrededor de 4 culturas		Documental Babies Segretin (2022) pp.28-42.
Semana 7 25/4/2023	SEMANA U El desarrollo socioemocional: apego en la infancia Desarrollo de los dos primeros años de vida Estilos parentales y disciplina		Román y Morgado (2014) pp.61-75. Rosabal-Coto (2012) pp.65-100.
Semana 8 2/5/2023	Desarrollo psicomotriz, del lenguaje y cognitivo en la primera infancia.		Rojas Marcos y Ríos Bermúdez (2014) pp. 77-96 López Verdugo y Ridao Ramírez (2014) pp.125-144. Documental integrativo: El comienzo de una vida
Semana 9 9/5/2023	Mapeo mental colaborativo de lecturas.	Entrega de portafolio de mapas mentales.	
Semana 10 16/5/2023	Desarrollo cognitivo, social moral y afectivo en la segunda infancia Funciones ejecutivas		Martí (2014) pp. 329-354.
Semana 11 23/5/2023	Desarrollo moral y de la personalidad en la segunda infancia.		Palacios e Hidalgo (2014) pp. 355-376. Palacios et al. (2014) pp. 377-403.
Semana 12 30/5/2023	Desarrollo psicosexual en la niñez Socialización de género.		Rodríguez Menéndez y Peña Calvo (2005) pp. 165-194. Filme: « Ma vie en rose »
Semana 13 6/6/2023	Comparación entre el desarrollo en la primera y segunda infancia		Filme: "In America"



Semana 14 13/6/2023	Derechos y deberes de los niños y las niñas Políticas públicas para la infancia	Entrega de análisis teórico/contextual 2: Derechos y deberes de los niños y niñas.	UNICEF (1990) Convención sobre los derechos del niño. Asamblea Legislativa de Costa Rica (1998) pp.1-66
Semana 15 20/6/2023	Integración final del curso.	Entrega de informes finales (todos los grupos) vía Mediación Virtual. Exposiciones finales	
Semana 16 27/6/2023	Integración final del curso.	Exposiciones finales	

EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Mapeo mental colaborativo En subgrupos (cantidad de integrantes definido por la docente) se diseñará y elaborará un portafolio de mapas mentales que sintetice la información de 10 lecturas del curso elegidas por cada subgrupo. Se puede elegir las lecturas de acuerdo con el interés del estudiantado, a excepción del Artículo 12 de la Ley General de Salud. Los mapas mentales deben cumplir con las especificaciones indicadas por la docente, además de tener un formato estético y claro. Se entregan en la semana indicada en el cronograma, vía Mediación Virtual.	30%
Análisis de caso: El estudiantado, en parejas, llevará a cabo un análisis de caso en donde realizará trabajo de campo con las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de permiso, firma de encargados legales de la persona menor de edad. 2. Entrevista longitudinal del desarrollo. 3. Al menos dos observaciones de 1 hora en el ambiente del hogar. 4. Elaboración de una estrategia de acompañamiento y optimización del desarrollo. Sustentada teóricamente y en la información de campo. 5. Reunión de devolución a la familia. 6. Elaboración de informe final. 7. Exposición final y puesta en común. *Los detalles de cada etapa serán especificados por la docente.	50%
Análisis teórico-contextual de la materia Se especificarán dos análisis por parte de la profesora en cada fecha designada en el cronograma del curso. Se entregan vía Mediación Virtual.	15%
Autoevaluación: Se brindará una rúbrica específica para autoevaluarse y se entregará en la fecha indicada vía Mediación Virtual.	5%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Legislativa de Costa Rica (2020) *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Sistema Costarricense de Información Jurídica.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (2021) *Expediente No. 21.057 Derechos de la mujer durante la atención calificada, digna y respetuosa del embarazo, parto, posparto y atención del recién nacido*. CIL Centro de Información Asamblea Legislativa de Costa Rica.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (2020) *Ley General de Salud*. Sistema Costarricense de Información Jurídica.
- Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (2014) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Menéndez, M., & Peña Calvo, J. (2005). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Revista española de investigaciones sociológicas (REIS)*, 112(1), 165-194.
- Macdonald, T. (Productor), Macdonald, T. (Director) (2005) *En el vientre materno* [Documental] Estados Unidos de Norteamérica: PioneerProductions.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao Ramírez, P.; Rojas Marcos, X.C & Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Ediciones Pirámide.
- Rosabal-Coto, M. (2012). Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense. *Revista costarricense de psicología*, 31(1-2), 65-100.
- Segretin, M.S. (2022) Capítulo 2. Actualizaciones en el estudio de las asociaciones entre el desarrollo autorregulatorio y la pobreza infantil. En Rosemberg, C. R y Barreiro, A. (2022) (Comps.) *Interacción social, desarrollo y aprendizaje*. CIIPME-CONICET, FLACSO virtual.
- UNICEF (1990) *Convención sobre los derechos del niño*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF (2014) *Embarazo*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ISBN 978-9942-927-06-4