



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS** Escuela de  
**Psicología**

**II CICLO 2022  
SIGLA PS-1029**

**MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD II**

**Tema: Clínica con niñez y  
adolescencia**

**4 créditos**

**MODALIDAD 100% PRESENCIAL SEDE  
RODRIGO FACIO Y SEDE DE GUANACASTE.  
MODALIDAD BAJO VIRTUAL SEDE DE  
OCCIDENTE**

**Módulo propio carrera de Psicología**

**Requisitos: PS-1028**

**Equipo docente**





<b>Grupo 3:</b> Jueves de 10:00 a 12:50	Ana María Jurado	ana.jurado@ucr.ac.cr	Jueves de 14:00 a 16:00
	Camila Ordoñez Lacé	<a href="mailto:camila.ordonezlacle@ucr.ac.cr">camila.ordonezlacle@ucr.ac.cr</a>	Jueves de 18.00 a 19.00
	Melina Mora	melinaandrea.mora @ucr.ac.cr	Miércoles de 10:00 a 13:00
<b>Grupo 4</b> Miércoles de 19:00 a 21:50	Adiana Vindas González	adriana.vindas@ucr.ac.cr	Miércoles de 16 a 18 Jueves de 8 a 11 am
	Johanna Sibaja Molina	johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr	Martes de 14:00 a 15:00
	Gabriela Garro Saénz	gabriela.garro@ucr.ac.cr	Martes de 18:00 a 20:00 Viernes de 8am a 11 am
<b>Sede Occidente</b> Lunes 10:00 a 12:50	Fabiola Villalobos Pérez	fabiola.villalobos@ucr.ac.cr	Lunes de 14:00 a 16:00
<b>Sede Guanacaste</b> Miércoles de 17:00 a 19:50.	Sonia Alvarado Martínez.	sonia.alvarado@ucr.ac.cr	Lunes de 17:00 a 19:00





### **Horas destinadas al módulo:**

Al ser un módulo de 4 créditos, se deben destinar 12 horas semanales para su atención, las cuales se distribuyen entre las horas de clases, las prácticas profesionalizantes, las supervisiones, la preparación de las sesiones, y tiempo de estudio.

### **Horas de práctica profesionalizante:**

Estas horas corresponden al tiempo que se dedica a las actividades de atención clínica, lo cual se establece a conveniencia con cada grupo.

Las horas restantes, se destinan a los tiempos de estudio, supervisiones, preparación de las sesiones.

### **INTRODUCCIÓN**

El módulo de PSICOLOGÍA DE LA SALUD II se sitúa en la continuidad de los cursos de la Carrera de Psicología que brindan formación sobre la enseñanza de la clínica, ya iniciada en el Módulo de Psicología de la Salud I. Pretende ser, una experiencia didáctica y profesionalizante, que apunte a la reflexión y a la discusión del concepto y el abordaje de la Niñez y Adolescencia desde el ámbito “Clínico”. Desde esta propuesta, el y la estudiante pone en práctica la formación recibida, interviniendo e investigando en el campo de la clínica con niños, niñas y adolescentes.

La niñez y adolescencia se consideran momentos fundamentales en la constitución de la subjetividad, de ahí que su abordaje profesional precisa de perspectivas, dimensiones éticas y teórico–metodológicas muy particulares, requiere de una formación caracterizada por el compromiso ético de la intervención y el desarrollo de habilidades en evaluación psicológica; además del desarrollo de estrategias para





elaborar informes completos pero sistematizados - que incorporen aspectos legales en su formulación.

En este módulo es importante poder transformar los conocimientos teóricos en habilidades prácticas, gestar y promover la articulación entre investigación, teoría y práctica en torno a la intervención clínica con niños, niñas y adolescentes. Esta articulación es dinámica y demanda del estudiante un lugar activo, tanto en el trabajo que se desarrolla en clases como fuera de estas y de manera especial en la inserción profesionalizante clínica, en donde la y el estudiante deben realizar un trabajo de alta calidad ética y profesional, con la supervisión necesaria. Es necesaria una lectura contextualizada del espacio terapéutico desde una perspectiva de Derechos Humanos y desde un Código Deontológico que especifica estrategias para el abordaje clínico de personas menores de edad. Será fundamental que la población estudiantil trascienda la patologización de la clínica en personas menores de edad, y se enfoque en procesos de atención integrales que consideren los aspectos anteriormente descritos.

Se busca transmitir a los estudiantes de Psicología del IV nivel los requerimientos necesarios para hacer clínica -incorporación a una experiencia concreta de escucha y acompañamiento- y que, a partir de ella, puedan evaluar su deseo de trabajar profesionalmente en este campo.

Finalmente debe apuntarse que la persona profesional en Psicología, cuya pretensión apunte a la clínica con niños, niñas y adolescentes, debe considerar que, más allá de un título académico obtenido, la clínica se fundamenta en principios nodales de toda práctica como: el proceso terapéutico personal, grupos de estudio y supervisión; elementos básicos o puntos de partida para su formación continua.

## **OBJETIVO GENERAL**

Introducir al estudiantado a una experiencia de formación clínica con personas menores de edad considerando la ética, referentes teóricos-conceptuales y





metodologías de valoración e intervención clínica según cada paradigma de la Psicología.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Investigar y conocer los dilemas éticos y su estrategia de resolución en el campo de la intervención clínica con personas menores de edad.
2. Definir un marco teórico-conceptual para la práctica clínica con personas menores de edad dentro del módulo.
3. Analizar estrategias, técnicas de evaluación y técnicas de intervención clínica con personas menores de edad.
4. Promover experiencias de intervención clínica éticas, profesionales, responsables y comprometidas, desde un enfoque de derechos, considerando sus aspectos deontológicos y metodológicos e incluyendo aspectos como la evaluación del caso, elaboración del caso, definición e implementación del plan de tratamiento, la valoración de los resultados, seguimiento y elaboración de expedientes.
5. Promover experiencias de investigación, en sus aspectos éticos y metodológicos, en la práctica clínica.





PERFIL DE ENTRADA	PERFIL SALIDA
<b>Conocimiento</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La entrevista psicológica clínica según cada paradigma.</li> <li>2. Las propuestas nosológicas y la propuesta de las estructuras clínicas.</li> <li>3. Conceptualización de la construcción de las propuestas acerca de la salud y enfermedad mental.</li> <li>4. Dominio de la teoría de la estructuración subjetiva, desarrollo y estructura de la personalidad.</li> <li>5. Diagnóstico clínico instrumental.</li> <li>6. Diagnóstico fenomenológico, descriptivo.</li> <li>7. Diagnóstico clínico, psicodinámico.</li> <li>8. Marco legal mínimo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Código del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica.</li> <li>- Convenios o derechos sobre Salud Mental.</li> <li>- Convención de Derechos de niñez y adolescencia.</li> <li>- Marco jurídico legal para atención en situaciones de adopción, derechos (discapacidad) y derechos sexuales en población LGTB,</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logra un manejo ético y coherente con el marco legal existente de procesos clínicos con niñez y adolescencia.</li> <li>2. Presenta una actitud crítica con respecto a las teorías y logra efectuar contrastaciones con lo que sucede en el abordaje clínico en tiempos contemporáneos.</li> <li>3. Integra la información teórica que ha recibido a lo largo de 4 años de carrera con la habilidad que requiere identificar teóricamente aspectos necesarios para atender a una persona menor de edad. Es decir, transforma los conocimientos teóricos en habilidades de atención.</li> <li>4. Piensa un caso desde la teoría, lograr integrar teoría con las situaciones que se presentan en el estudio de caso.</li> <li>5. Valora la importancia de los aspectos contextuales a nivel psicosocial en todo proceso de intervención.</li> <li>6. Informa verbal y por escrito sobre los procesos de atención que ha llevado a cabo, tanto a las personas usuarias, sus familias, así como a la institución donde se realiza la práctica, tomando en cuenta para</li> </ol>





<p>VIH-SIDA – parentalidades y masculinidades alternativas, género, migración, tipos de violencia</p> <p>(abuso sexual-relaciones impropias, trata de personas, explotación sexual comercial, grooming, sexting, cutting), entre otros.</p>	<p>ello, los aspectos éticos y legales de la práctica psicológica clínica, según las normativas vigentes.</p> <p>7. Construye un informe profesional sobre un caso atendido.</p>
<b>Habilidades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para adoptar el rol de terapeuta (presentación personal, léxico, puntualidad, comunicación respetuosa).</li> <li>Habilidades de comunicación oral (expresarse oralmente con claridad).</li> <li>Habilidades de comunicación escrita (para elaborar informes, expedientes y bitácoras).</li> <li>Comprensión de lectura, capacidad de abstracción.</li> <li>Incorporar en su rol de terapeuta el enfoque de derechos con niñez y adolescencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realiza acercamientos éticos y responsables hacia la atención clínica con personas menores de edad. Interroga su propia formación clínica y su capacidad para interactuar en los procesos institucionales y con los diversos modelos de práctica clínica.</li> <li>Tiene una capacidad de escucha, de observación y de registro de acuerdo al paradigma desde el cual se realiza la atención en el Módulo de Salud II.</li> <li>Presenta habilidades para formular las conjeturas diagnósticas a lo largo del proceso y realizar aproximaciones, orientadas hacia el logro de objetivos del abordaje.</li> </ol>





### Actitudes

1. Reconoce las singulares dificultades y problemas que conlleva sostener una práctica clínica.
2. Identifica las implicaciones éticas en la práctica psicoterapéutica.
3. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
4. Cuenta con nuevos criterios para afinar su opción epistémica y paradigmática.
5. Muestra una actitud favorable y pro-activa hacia el trabajo interdisciplinario.
6. Valora la importancia de los aspectos contextuales a nivel psicosocial en todo proceso de intervención
7. Demuestra respeto hacia la diversidad humana, el ambiente y la paz.
8. Asume un compromiso hacia la justicia y la equidad en los servicios de salud en general.

1. Demuestra respeto hacia la diversidad humana en las personas menores de edad.
2. Asume un compromiso hacia la justicia y la equidad en los servicios de salud en general.
3. Muestra una actitud favorable y pro-activa hacia el trabajo interdisciplinario.
4. Se interroga por el desarrollo de la intervención terapéutica en personas menores de edad y su propia función en la dirección del mismo.
5. Realiza un acercamiento responsable hacia la atención clínica de personas menores de edad, a partir de las primeras herramientas que le brinda el Módulo de Salud II, para la escucha clínica.
6. Tiene una actitud crítica con respecto a las teorías.
7. En caso de interesarse en la clínica de niñez y adolescencia, sabe que debe asumir responsablemente una formación en clínica continuada y una actualización constante.





## CONTENIDOS

- Marco teórico legal y ético en la práctica profesional.
  - Código de niñez y adolescencia.
  - Ley 8654. Abolición del castigo físico.
  - Ley 9406. Relaciones impropias.
  - Ley 8261. Ley General de la Persona Joven.
    - Ley 9404. Ley para la prevención y el establecimiento de medidas correctivas y formativas frente al acoso escolar o "bullying".
- Marco teórico-conceptual de abordajes clínicos en infancia y adolescencia según particularidad paradigmática del módulo matriculado (Ver adenda del módulo)
- La entrevista psicológica clínica en niñez y adolescencia.
- La indagación clínica.
- Formulación de casos clínicos e hipótesis diagnósticas.
- Desarrollo del proceso terapéutico en niñez y en adolescencia.
- Temáticas contemporáneas en la clínica de la niñez y adolescencia.
- Elaboración de informes clínicos.

## DESCRIPCIÓN DEL ABORDAJE CLÍNICO SEGÚN GRUPO

**Grupo 1:** El enfoque del módulo en el grupo 1 es psicoanalítico, esto quiere decir que hay una serie de construcciones acerca de la clínica, propuestas por el psicoanálisis, que serán la base y el pivote desde el que se trabajará. Se habla de procesos clínicos orientados psicoanalíticamente, porque el psicoanálisis -propriadamente implica un posicionamiento subjetivo de quien se quiere colocar como analista, esto es, el haber pasado por análisis y desde ahí poder sostener la





apuesta deseante de quien adviene analizante. Las y los estudiantes de este grupo realizarán atención de personas menores de edad en el Centro de Atención Psicológica.

**Grupo 2:** En el grupo 2 se desarrolla un enfoque humanista-existencial, donde la experiencia profesionalizante (teoría, práctica y supervisión) promueve la escucha en profundidad como eje transversal para los procesos de acompañamiento terapéutico a personas menores de edad, ya que se parte de la premisa de que, aunque se toman en cuenta marcos de referencia para realizar lecturas éticas de lo que se entiende como procesos de salud y enfermedad mental-emocional en las personas, cada quien requiere de una exploración fenomenológica para diseñar su propia ruta de recuperación y crecimiento personal. Lo anterior facilita una integración estratégica de los diversos recursos disponibles para el desarrollo de intervenciones desde este enfoque, donde se parte de los recursos personales y las estrategias que se construyan conjuntamente en el espacio terapéutico para promover el mayor bienestar de las personas menores de edad consultantes. Se trabaja con ejes transversales como la consideración de los Derechos Humanos, la adecuada incorporación de las perspectivas de género, las alternativas para el abordaje de situaciones críticas, el Focusing y otras para el fortalecimiento del proceso terapéutico, las técnicas de la Psicoterapia Gestalt y el abordaje de los arquetipos de la Psicología Junguiana, entre otros que se consideren pertinentes.

**Grupo 3:** El grupo 3 se desarrolla desde terapias cognitivo conductuales, también conocidas como terapias de aprendizaje social, que han buscado históricamente, apearse a la investigación científica y a la comprobación de su eficacia. Desde su nacimiento, probablemente en los estudios realizados por Watson (a quien se le atribuye la creación del Conductismo) o Pavlov, las técnicas consideradas cognitivo-conductuales han surgido desde la más rigurosa investigación científica.





Asimismo, muchos autores como Barlow y Durand (2012) mencionan que debe sobresalir un enfoque integrativo, entendiendo por esto que las evaluaciones y los tratamientos psicológicos deben, por definición, tener en cuenta la forma en que el ambiente, lo social, la biología y los factores psicológicos interactúan para producir un malestar en una persona. Según las nuevas propuestas empíricas, las terapias exitosas son aquellas que consideran, dentro de su propia concepción, como el ser humano aprende, se involucra, se emociona, piensa y se comporta, y cómo procesa la influencia que los factores biológicos y sociales tienen en ese comportamiento. Este semestre II-2022, la práctica se hará en dos lugares: Se realizará **un** taller psicoeducativo sobre regulación emocional para estudiantes de un colegio subvencionado y, de la mano, se atenderán personas menores de edad que asisten al proyecto Semillitas de Amor. Todos los espacios de práctica serán presenciales.

**Grupo 4:** Desde el grupo 4 se revisarán abordajes con orientación psicodinámica, abocada a contribuir a que las personas entiendan sus sentimientos, profundamente arraigados con el fin de resolverlos (en nuestro caso reconocerlos y lograr elaboraciones asociadas a los mismos). Sus raíces se encuentran predominantemente en el enfoque del psicoanálisis de Freud, pero Carl Jung, Alfred Adler, Otto Rank y Melanie Klein son reconocidos por desarrollar aún más el concepto y la aplicación de la psicodinámica. Al ser un módulo enfocado a niñez y adolescencia, será fundamental revisar teoría relacionada con el proceso de construcción subjetiva y vínculos. Además, se estudiarán los procesos que median entre las condiciones ambientales y las conductas, pensamientos y sensaciones que manifiestan las personas durante el proceso terapéutico. Para ello se revisarán planteamientos desde enfoques como el cognitivo-conductual, que busca comprender cómo las experiencias de las personas pasan por procesos de aprendizaje, que muchas veces pueden tornarse irracionales y sostener conductas que afectan de manera negativa su vida cotidiana. Asimismo, revisaremos





abordajes desde enfoques humanistas, cuya premisa es que existe en el ser humano un potencial para crecer y desarrollar sus capacidades hacia la autorrealización.

**Grupo Sede Occidente:** Dado que en las Sedes solo se cuenta con un grupo por generación, se propone un módulo lo suficientemente abierto a nivel paradigmático, para que el estudiantado pueda conocer, desarrollar y analizar su propio desempeño en diferentes escenas y situaciones que demanda un proceso psicoterapéutico, centrando la atención en ejes transversales y habilidades fundamentales de todo ejercicio clínico psicológico. Precisamente, la práctica consiste en una escucha clínica a población infantil y adolescente donde los y las estudiantes tienen la oportunidad de integrar conocimientos aprendidos en el transcurso de la carrera, sensibilizarse y tomar posición frente a las necesidades de esta población. Este proceso se enmarca como una escucha que tiene como tiempo cronológico: un semestre universitario; y un tiempo lógico: asumir un dispositivo de atención. Lo anterior no exime que se trate de una práctica que tiene todas las características de un ejercicio profesional.

Este dispositivo propicia una escucha particular, inédita, en la que consultante y practicante clínico participan –desde su singularidad y función- en el devenir de movilizaciones subjetivas que algo del síntoma puntúan.

Con el registro de las sesiones y las preguntas que surjan de las supervisiones con la docente, el o la estudiante debe iniciar un proceso de investigación clínica, donde busca responder una conjetura teóricamente, a partir de textos clásicos y actualizados, así como de los registros de su práctica e interrogar y observar su propia función como terapeuta.

**Sede Guanacaste:** El enfoque del módulo en la Sede de Guanacaste tiene como marco de referencia los constructos teóricos de la línea psicodinámica. Se perfila como una experiencia de formación que apunte a intervenciones con enfoque de





Psicología de la Salud, que valida la lectura fenomenológica de la experiencia de atención recibida, es decir, cuya resonancia genere en la persona atendida, la posibilidad de convertirse en un agente que replique y accione en su familia y comunidad, nuevas estrategias de atención a las condiciones de salud/enfermedad.

Tal como lo contextualizan los profesionales de las sedes regionales, el panorama en una Sede demanda ajustes que faciliten a los y las estudiantes el cuestionamiento por la posibilidad de realizar atención psicológica. En ese sentido, el módulo, se constituye en una experiencia que abarca la supervisión clínica, práctica e investigación teórica como primeras aproximaciones a la escucha y atención psicológica con población menor de edad que convoque a la pregunta por el deseo propio de colocarse en el lugar de terapeuta, como posibilidad.

Desde la Sede de Guanacaste, el módulo se direcciona como una experiencia que permite retomar diversos elementos teórico-conceptuales, metodológicos y técnicos vistos en el recorrido de la formación profesional, acercándose a la clínica, sus vicisitudes y quehacer. Se visualiza como una posible aproximación al vasto campo de la formación clínica cuya demanda es planteada desde diversos lugares, más allá de la “salud” en su concepción más tradicional.

Esta apuesta de formación permitirá al estudiante sensibilizarse con aspectos esenciales del ejercicio clínico, a partir de una experiencia profesionalizante que será el punto de confluencia de la teoría y la práctica, en una revisión constante de las implicaciones transferenciales y contratransferenciales de dicha experiencia para los y las estudiantes practicantes.

## **DIDÁCTICA DEL MÓDULO**

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático del módulo, según la propuesta paradigmática. A nivel general, el Módulo de Psicología





de la Salud II se desarrolla mediante didácticas participativas y constructivistas, dentro de las cuales se pueden implementar técnicas como ateneos clínicos, discusión de películas, análisis de casos clínicos, exposiciones, reflexiones desde experiencias propias, participación de personas profesionales en otros ámbitos del ejercicio clínico que contribuyen a lograr abordajes más integrales.

La propuesta modular implica una inserción en atención clínica psicológica, en torno a la cual giran todas las otras actividades que se desarrollan en el módulo. El objetivo es que la persona estudiante realice atención clínica psicológica de una persona menor de edad, de acuerdo con la modalidad paradigmática seleccionada.

Los procesos de prácticas profesionalizantes presenciales, implican realización de supervisiones, elaboración de bitácoras, elaboración de un informe sobre la experiencia y su respectiva exposición.

### **Aula virtual**

Si bien la directriz de la VD es el retorno a la presencialidad, también se insta a mantener los recursos de aprendizaje y las actividades didácticas en la plataforma virtual institucional como elemento de apoyo constante del proceso pedagógico. Cada grupo dispondrá de un aula virtual alojada en el campus virtual oficial de la Universidad de

Costa Rica: Mediación Virtual

(<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr>). Asimismo, cada docente puede proponer otras herramientas de interacción con sus estudiantes.

### **Evaluación del módulo**

Cada equipo docente del módulo brindará en sus respectivas adendas un desglose de cada uno de los rubros de evaluación, así como las respectivas rúbricas de calificación que serán utilizadas.

Al tratarse de una propuesta modular, se destina al menos un 40% del porcentaje total del curso a la inserción profesionalizante, y el restante 60% es distribuido por





cada equipo docente entre trabajos de investigación, ejercicios en clases y tareas previamente asignadas.

## Referencias bibliográficas

La literatura se trabaja según la propuesta paradigmática.

### Grupo 1

Aberastury, Arminda (2001). Teoría y Técnica del Psicoanálisis de niños. Editorial Paidós. Barcelona.

Agamben, Giorgio (2004) Infancia e historia. Adriana Hidalgo Editora. Buenos Aires.

Amigo, Silvia. Clínicas del cuerpo (2007) Lo incorporal, el cuerpo y el objeto a. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

Amigo, Silvia. Paradojas clínicas de la vida y la muerte (2009) Ensayos sobre el concepto de originario en psicoanálisis. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

D'Antoni, Gómez Torres, Gómez Ordoñez y Soto Arguedas (2013) La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes. Editorial Arlequín. San José, Costa Rica.

Dolto, Françoise. Obras completas. Cualquier edición

Eliacheff, Caroline.(2002) Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e institucional. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.

Fernández, Mariano (1999) La adolescencia en tanto encuentro con la muerte: un estudio conceptual desde el psicoanálisis. Tesis licenciatura en psicología, UCR.

Freud, Sigmund. Obras completas. Cualquier edición.

Gerez, Marta. (2003) Imperativos del Superyó. Testimonios clínicos. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Jiménez, Andrés Manuel. La relación padres hijos. Una mirada desde el psicoanálisis. Ediciones de la noche. No indica año de edición.

Klein, Melanie. Obras completas. Cualquier edición.

Lacan, Jacques. Seminario Los escritos técnicos de Freud. Lecciones 17 de febrero de 1954 y 10 Marzo 1954. Cualquier versión.

Lefort, Rosine (1995) Nacimiento del Otro. Paidós. España.

Mannoni, Maud. (1993) Amor, odio, separación. Reencontrarse con la lengua perdida de la infancia. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.





- Mannoni, Maud. (1997) El niño su “enfermedad” y los otros. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Mannoni, Maud. (2001) La primera entrevista con el psicoanalista. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Mathelin, Catherine (1995) Clínica psicoanalítica con niños. Uvas verdes y dentera. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires
- Mathelin, Catherine (2001) Clínica psicoanalítica con bebés prematuros. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Spitz, René. (2005 reimpresión) El Primer año de vida. Fondo de Cultura Económica. México, 1969. Winnicot, Donald. Obras completas. Cualquier edición.

## Grupo 2

- Bass, E. y Davis, L. (1995). *El coraje de sanar: Guía para las mujeres supervivientes de abusos sexuales en la infancia*. Barcelona: Urano.
- Colegio de Profesionales en Psicología y Villafuerte, L. (2020). Duelo y COVID. Recuperado de [https://psicologiacr.com/sdm\\_downloads/duelo-y-covid-campana-junts-nos-podemos-cuidar/](https://psicologiacr.com/sdm_downloads/duelo-y-covid-campana-junts-nos-podemos-cuidar/)
- Colegio de Profesionales en Psicología y Villafuerte, L. (2020). Reacciones psicológicas del duelo. Recuperado [https://psicologiacr.com/sdm\\_downloads/reacciones-psicologicas-del-duelo-campana-junts-no-s-podemos-cuidar/](https://psicologiacr.com/sdm_downloads/reacciones-psicologicas-del-duelo-campana-junts-no-s-podemos-cuidar/)
- Cornejo, L. (2007). Manual de gestáltica aplicada a los adolescentes. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Cornejo, L. (1996). Manual de terapia infantil gestáltica. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A. Cornell,
- A.W. (1999). El poder del focusing. Barcelona: Obelisco.
- Pinkola-Estés, C. (1996). Mujeres que corren con lobos: Mitos y estereotipos de la mujer salvaje. Gendlin, E. (1986). Deja que tu cuerpo interprete tus sueños. Bilbao: Editorial Desclée de Bower.
- Johnson, K. y Rivera, M. (2003) Recobrando tu Niñ@ Interior: Traducción, resumen y adaptación de Recovery of Your Inner Child de Lucia Capacchione. San José, Costa Rica: Psicología de la Salud.
- Kübler- Ross, E. (1984). La muerte: un amanecer. España: Luciérnaga Ediciones.
- Kapleau, P. (1990). La Rueda de la Vida y la Muerte: Una guía práctica y espiritual. México, D.F. Arbol Editorial, S.A.





- Oaklander, V. (2001). Ventanas a nuestros niños: Terapia gestáltica para niños y adolescentes. Chile: Cuatro Vientos, Editorial.
- Schnake, A. (1995). Los diálogos del cuerpo: Un enfoque holístico de la salud y la enfermedad. Santiago: Cuatro Vientos.
- Ramos, I. (2020). Lineamientos de abordaje para atención de urgencia y duelo. Tomado de <https://psicologiacr.com/>
- Roth, G (2019). ¿Qué son los 5 ritmos? Danzando 5 ritmos. Recuperado de <http://danzando5ritmos.com/los-5-ritmos/>
- Serrano-Gómez, M.E et al. (2016). Efectos del masaje terapéutico sobre la ansiedad y el estrés en población pediátrica. *Revista Facultad de Medicina*, 66 (3), 357-363. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v66n3/0120-0011-rfmun-66-03-357.pdf>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bach, E. (2014). Cúrese a usted mismo: Un ensayo sobre la causa más profunda de la enfermedad. Buenos Aires: Esencias Vibracionales Londner's.
- Brennan, B. (1990). Manos que curan: El libro guía de las curaciones espirituales. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Brennan, B. (2006). Manos que curan 2: Hágala la luz. Buenos Aires: Grupo Editorial Planeta.
- Calvo, I., Ritterman, F. y Calvo, T. (1973). Pareja y familia: Vínculo, diálogo, ideología. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mathes-Cane, P. (2004). Sanación y transformación: Despertando un nuevo corazón con prácticas de cuerpo-mente-espíritu. Nicaragua: Capacitar, Inc.
- Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica (2008). Código de ética. San José, Costa Rica: Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica.
- Dahlke, R. (1998). El mensaje curativo del alma: La enfermedad como mensaje del alma. Barcelona: Ediciones Robinbook.
- Dethlefsen, T. y Dahlke, R. (2004). La enfermedad como camino: Un método para el descubrimiento profundo de las enfermedades. Barcelona: Random House Mondadori, S. A.
- Pinkola-Estés, C. (1992). El Jardinero Fiel. Recuperado de <http://www.librodot.com> Fiorini,
- H. (1992). Teoría y técnica de psicoterapia. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Frankel, V. (1979). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
- Freixas, G. y Miró, M. T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Barcelona: Paidós.





- Gendlin, E. (1981). *Focusing: Proceso y técnica del enfoque corporal*. Chicago: Chiron Publications. Gendlin, E.
- (1999). *El focusing en psicoterapia: Manual del método experiencial*. Barcelona: Paidós.
- González, M. (1997). Análisis de las relaciones interpersonales: Propuesta hacia una psicología respetuosa de los derechos humanos. *Revista Costarricense de Psicología*, 14, 9-28.
- Greenspan, M. (1983). *A new approach to women and therapy*. N.Y.: McGraw-Hill.
- Horney, K. (1966). *Our inner conflicts. A constructive theory of neurosis*. Toronto: W.W. Norton. Jung, C. (1971). *Tipos psicológicos*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Jung, C. (1963). *Memories, dreams, reflections*. New York: Pantheon Books, Jung, C.
- (1995). *El hombre y sus símbolos*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Kaplan, A. (1984). *The "Self-in-relation": Implications for depression in women*. Massachusetts: Wellesley College.
- Kepner, J. (1999). *Proceso Corporal: Un enfoque gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- López, J. (2015). *Acompañamiento psicoterapéutico en situaciones de violencia. Resumen de Mujeres maltratadas: Guía de trabajo para la intervención en crisis de Cecilia Claramunt. Insumo de trabajo para estudiantes de Psicología de la Salud*.
- Lowen, A. (1965). *Bioenergetics*. New York: Simon & Shuster.
- Lowen, A. (1998). *El Lenguaje del Cuerpo: Dinámica Física de la Estructura del Carácter*. Barcelona: Empresa Editorial Herder, S.A.
- Martín, A.. (2011). *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt: Desclée de Brower. Maslow, A.*
- (1973). *El hombre autorealizado*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Massini, MC. (1999). *La liberación a través de la bioenergética. "Una terapia para ser"*. Colombia: I/M Editores.
- McAllister, A et al. (2007). *Ho'oponopono. The Foundation of I, Inc*. Recuperado de [www.hooponopono.org](http://www.hooponopono.org)
- Naranjo, C. (1989/1990). *La vieja y la novísima Gestalt: Actitud y práctica*. Santiago, Chile: Cuatro Vientos.
- Pearson, C. (191989/1991). *El héroe interno*. Barcelona: Editorial MIRACH, S.L.
- Sassenfeld, A. (2004) *Sobre la antropología filosófica que fundamenta la psicoterapia de orientación humanista-existencial*. Recuperado de <https://bit.ly/3jCIWxX>



Schnake, A. (1995). Los diálogos del cuerpo: Un enfoque holístico de la salud y la enfermedad. Santiago: Cuatro Vientos.

Siems, M. (1997). Tu cuerpo sabe la respuesta: Focusing como método de autoconocimiento. Madrid: Ediciones Mensajero.

Stevens, J. (2003). El darse cuenta: sentir, imaginar, vivenciar: Ejercicios y experimentos en terapia gestáltica. Santiago, Chile: Cuatro Vientos.

Sullivan, B. (1989). Psychotherapy grounded in the feminine principle. Chicago: Chiron.

Yontef, G (1993). Gestalt therapy: an introduction. Recuperado de <http://www.gestalt.org.yontef.htm> Yontef, G

(2002). Proceso y Diálogo en Psicoterapia Gestáltica. Santiago, Chile: Cuatro Vientos Yontef, G. (2005/2007)

Teoría del cambio en la terapia Gestalt. En: L. Ansel Woldt y Sarah M. Tolman (Eds.), Terapia Gestalt: Historia, teoría y práctica. México, D.F.: Manual Moderno.

### Grupo 3

Achenbach, T.M. (2010). Multicultural Evidence-Based Assessment of Child and Adolescent Psychopathology. Transcultural Psychiatry, Vol 47, No. 5, p.p. 707-726

Achenbach, T.M. & Rescorla, L.A. (2007). Multicultural understanding of child and adolescent psychopathology: Implications for mental health assessment. Londres: Guildford Press.

Doyle, M.M., Murphy, J., & Shevlin, M. (2016) Competing factor models of child and adolescent psychopathology. Journal of Abnormal Child Psychology, DOI 10.1007/s10802-016-0129-9.

Hunsley, J. & Mash, E.J. (Eds.) (2008). A guide to assessments that work. Oxford: Oxford University Press, Inc.

Spratt, E.G., Friedenberg, S.L., Swenson, C.C.,... & Bradly, K.T. (2012). The effects of early neglect on cognitive, language, and behavioral functioning in childhood. Psychology (Irvine). 2012 February No. 1, Vol, 3(2): 175-182. doi:10.4236/psych.2012.32026.

Törneke, N., Luciano, C., Valdivia-Salas, S. (2008). Rule-governed behavior and psychological problems. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, Vol. 8, No. 2, p.p. 141-156

Weisz, J.R., & Kazdin, A.E. (Eds.) (2017). Evidence-based psychotherapies for children and adolescents. New York: Guildford Press.

### Grupo 4

Aberastury, Arminda.(2009) Teoría y Clínica psicoanalítica de niños. Editorial Paidós. Barcelona.

Cornejo, L. (1996). Manual de terapia infantil gestáltica. Bilbao: Desclee de Brower.





O'Connor, K. J., Schaefer, C. E., & Braverman, L. D. (2017). Manual de terapia de juego. Editorial El Manual Moderno.

Morrison, J., & Flegel, K. (2018). La entrevista en niños y adolescentes: Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5®. Manual Moderno.

Sattler, J. (2008). Entrevista con niños, padres, maestros y familias. En Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas (161-185). México: El Manual Moderno.

Winnicott, Donald. Realidad y juego. Editorial Gedisa, Barcelona, 1993.

### Sede de occidente

Axline, V. (1989). Dibs en busca del yo. Editorial Drame: México. (texto completo).

Borelle, A, y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite. Editorial Paidós: Buenos Aires. Págs. 19 a 40.

Coijman, L. (2007). Clínica psicoanalítica de niños y adolescentes. Editorial Colección de Psicología: Buenos Aires. Págs 55 a 70.

Flechner, S. (2010). Psicoanálisis y Adolescencia. Dos temporalidades que se interpelan. Ediciones Psicolibro: Buenos Aires. Págs 95 a 103.

González, S. (2011). La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Editorial UCR: San José. Págs. XIII a XXVII

Gutton, P. (1976). El juego de los niños. Editorial Nova Terra: Barcelona. Págs. 17 a 56.

Mannoni, M. (1996). El niño, su enfermedad y los otros. Ediciones Nueva Visión: Buenos Aires. Págs 7 a 25.

Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999): "Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes". Lugar Editorial. Buenos Aires.

Rodulfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.

Rodulfo, R. (2009). El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Editorial Paidós: Buenos Aires. Págs. 17 a 54.

Schaefer, Ch, y Oconor, K. (1988). Manual de Terapia de Juego. Editorial Manual Moderno: México, Págs. 136 a 171.

Torras, E. (1991). Entrevistas y diagnóstico. Editorial Paidós :Barcelona. Págs 11 a 41.

UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.





- Winnicott, D. (2001). Realidad y Juego. Editorial Gedisa: Barcelona. (texto completo)
- Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 1. Siglo veintiuno editores. México DF Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 2. Siglo veintiuno editores. México DF Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 3. Siglo veintiuno editores. México DF Gouman, L. Kancyper, L (2007) Clínica Psicoanalítica de niños y adolescentes. Colección de Psicología. Buenos Aires.
- Winnicot, D (2007): El niño y el mundo externo. Ediciones Hormé. Buenos Aires.
- Winnicot, D (1971): Realidad y juego. Editorial Gedisa. Buenos Aires.
- Rodulfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.
- Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999): “Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes”. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Rodulfo, R (2009): El niño y el significante. Paidós. Buenos Aires.
- Torres, E (1991): Entrevista y diagnóstico. Paidós. Buenos Aires.
- UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.

### **Sede de Guanacaste**

- Aberastury, Arminda. (1971). La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico. (1ª Ed). Buenos Aires, Paidós.
- Aberastury, Arminda. (1972). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. Buenos Aires, Argentina. Aberastury, Arminda. (1984). Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Paidós Ibérica, Barcelona. Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1988). Código de Niñez y la Adolescencia, Ley No.7739. San José.
- Axline, Virginia. (1983). Terapia de juego. Diana, México D. F.
- Bercovich, Susana. (1994). El sujeto de la adolescencia. En: Inscribir el Psicoanálisis. Año 1.





Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. (2016). Atención a personas menores de edad.

Fiscalía Colegio de Profesionales en Psicología de  
Costa Rica. <https://youtube.com/watch?v=2pKI0uDa6HQ?t=9>

Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. (2019). Interés Superior de las personas

menores de edad. Fiscalía Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica.  
<https://youtu.be/9d6NBQ6FLWw>

Cortés, C. (2010). "La última aventura de Batman". En La última aventura de Batman, San José: Uruk Editores.

Dolto, Françoise. (1984). Seminario de Psicoanálisis de niños. Siglo XXI, México D. F. (1985). El caso  
Dominique. (7a. Ed.). Siglo XXI, México D. F.

Dolto, Françoise. (1992). Capítulos seleccionados. La causa de los Adolescentes. El verdadero lenguaje para  
dialogar con los jóvenes. 2ª Reimpresión. Seix Barral Editorial, México.

Fernández-Mouján, Octavio. (1997). Abordaje teórico y clínico del adolescente. (5a. Ed.). Nueva  
Visión,  
Buenos Aires.

Fernández, Mariano. (1999) La adolescencia en tanto encuentro con la muerte. Un estudio conceptual  
desde el psicoanálisis. Tesis de Licenciatura, UCR, San José, Costa Rica.

Fernández, Mariano. (2010) Apuntes para la construcción de un concepto de adolescencia en psicoanálisis. En:  
Revista Otra Escena. Volumen 1, N5. [www.psicoanalisiscr.com](http://www.psicoanalisiscr.com).  
ISSN: 1659-4134.

Freud, S. (1996). Obras Completas. Buenos aires, Argentina. Editorial Amorrortu (\*).(1905d).  
Tres ensayos de teoría sexual Vol.VII.





- (1994). Escritos breves. Contribuciones para un debate sobre el suicidio (1910g), Vol.XI.
- \_\_\_\_\_. (1994). Sobre un tipo particular de elección de objeto en el hombre. (Contribuciones a la Psicología del amor, I) (1910h), Vol. XI.
- \_\_\_\_\_. (1914f). Sobre la psicología del colegial Vol. XII.
- \_\_\_\_\_. (1915c), Pulsiones y destinos de pulsión Vol. XIV.
- \_\_\_\_\_. (1917e (1915)). Duelo y melancolía Vol. XIV.
- \_\_\_\_\_. (1995). Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina (1920a), Vol. XVIII.
- \_\_\_\_\_. (1920). Más allá del principio del placer Vol. XVIII.
- \_\_\_\_\_. (1923e), La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad), Vol. XIX.
- \_\_\_\_\_. (1924c). El problema económico del masoquismo Vol. XIX.
- \_\_\_\_\_. (1924d). El sepultamiento del complejo de Edipo Vol. XIX.
- \_\_\_\_\_. (1925h). La negación. Vol. XIX.
- \_\_\_\_\_. (1925). Inhibición, síntoma y angustia Vol. XX.

Grosser, Kattia. y Villalobos, Fabiola. (1996). La Anorexia como síntoma, estudio de casos.

Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Grosser, Kattia. (2010). Anorexia: Un Conflicto entre la niña y la adolescente. La Adolescente y su

espejo. En Actualidades en Investigación en Educación. Volumen 10, Número 2. pp. 1-17.  
Disponibile en <http://revista.inie.ucr.ac.cr>. ISSN 1409-4703.

Kernberg, Otto. (2019). Reflexions on Supervision. The American Journal of Psychoanalysis, 2019.

Association for the Advancement of Psychoanalysis 0002-9548/19 [www.palgrave.com/journals](http://www.palgrave.com/journals)

Klein, Melanie. Obras completas. Cualquier edición.

Liberman, D., De Podetti, R. F. B., Miravent, I. & Wasserman, M. (1984). Semiótica y psicoanálisis de niños. Amorrortu Ed., Buenos Aires.

Mannoni, Maud. (1973). La primera entrevista con el Psicoanalista. Granica Ed.

\_\_\_\_\_. (2001). La crisis de la Adolescencia. Ediciones Nueva Visión.

\_\_\_\_\_. (2007). El niño su enfermedad y los otros. Capítulo I. Ediciones Nueva Visión. Reimpresión.





Nicolò, Anna. (2014). Nuevas formas de parentalidad. Reflexiones a partir de un caso de reproducción asistida. Capítulo 9. pp. 195 – 210. Psicoanálisis y familia. Herder Editorial, S. L. Barcelona.

Robert B. Straus (2019) Discussion, Part I: The Adult Analysis and Child Analysis Cases: Innate Influences versus the Impact of the External Influences of Separation and Divorce, The Psychoanalytic Study of the Child, 72:1, 33-39, DOI: 10.1080/00797308.2019.1556031

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/00797308.2019.1556031>

Robert B. Straus (2019) Discussion, Part II: Psychoanalytic Reflections on the Impact of Separation and Divorce: High-Conflict Parents and Their Children: The Inside Story, The Psychoanalytic Study of the Child, 72:1, 51-55, DOI: 10.1080/00797308.2019.1557473

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/00797308.2019.1557473>

Rodulfo, Ricardo. (1989). El adolescente y sus trabajos. Conferencia dictada en la Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados. Buenos Aires, Argentina.

Sordo, Pilar. (2019). En CNN: Dialoguemos con Longobardi. Videoclip.  
Disponibile en:  
[https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fenn.espanol.cnn.com%2Fvideo%2Fargentina-pilar-sordo-afecta-risa-llanto-miedo-en-dialogo-longobardi%2F&sa=D&sntz=1&usq=AFQjCNHAKN9Hir\\_fzinlleGegMGVQAPnaw](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fenn.espanol.cnn.com%2Fvideo%2Fargentina-pilar-sordo-afecta-risa-llanto-miedo-en-dialogo-longobardi%2F&sa=D&sntz=1&usq=AFQjCNHAKN9Hir_fzinlleGegMGVQAPnaw)

Spitz, René (1972). El primer año de vida del niño. Versión Española. Pedro Bárcelo y Luis Fernández Cancela. Aguilar Ediciones. Madrid. 3era reimpresión.

Tubert, Silvia. (1982). La muerte y lo imaginario en la adolescencia. Madrid, España: Editorial Saltés. Tubert,

Silvia. (2005). “El suicidio: una perspectiva psicoanalítica” Átopos, N°4, setiembre, 2005, p. 16- 27.

Tubert, Silvia. (2005). “La Experiencia del cuerpo en la adolescencia”. (Seminario, Escuela de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes de Barcelona, 22 de octubre de 2005).

Urribarri, Rodolfo. (2016). Adolescencia y Clínica Psicoanalítica. Fondo de Cultura Económica. México.

Winnicott, Donald. (1971). “Realidad y Juego”. Editorial Gedisa. (cualquier versión)





### Bibliografía complementaria

Blos, Peter. (1971) Psicoanálisis de la Adolescencia. Editorial Joaquín Mortiz. México D.F.

Blos, Peter. (1981). La transición adolescente. ASAPPIA/Amorrorrtu Editores. Buenos Aires, Argentina.

Duschatzky, S. y Corea, Cristina (2001). Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.

Fernández-Mouján, O. (1979). “El trabajo de duelo durante la adolescencia”. En: La identidad y lo mítico en la adolescencia. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Kargieman.

Fernández Mouján, O. (1987) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos aires, Argentina. Ediciones Nueva Visión.

González, J. J., Romero, J. & De Távira y Noriega, F. (1995). Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes. (2a. Ed.). Trillas, México D.F.

Krauskopf, Dina. (1985) Adolescencia y educación. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Krauskopf, Dina. (1998). Los adolescentes: Enfoques y perspectivas. Managua, Nicaragua: Editorial José Martí.

Rodulfo, Ricardo. (1986). “De un mito al O(o)tro”. En: Clínica psicoanalítica con niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Rodulfo, Marisa. (1986). “La transferencia como garabato. Apuntes generales.” En: Clínica psicoanalítica con niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Rojas y Yeruti De Ávila. (2010). El acompañamiento terapéutico como dispositivo psicoanalítico para la atención a la subjetividad de niños hospitalizados por quemaduras. En: Revista Otra Escena. Volumen 1,

Suárez Serrano, I. (2006). “El lugar de la maternidad en la construcción de la feminidad: un estudio cualitativo de cuatro casos de mujeres adolescentes solteras”. Revista Adolescencia y Salud 7, 1 – 2 (2006): 21-35. En: <http://www.binass.sa.cr/revistas/ays/7n1-2/art4.pdf>

### Grupo 01 Cinematografía y literatura recomendada

Donde viven los monstruos. Director Spike Jonze.





UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS** Escuela de  
**Psicología**

De tal padre, tal hijo. Director Hirokazu Koreeda. La  
duda. Director John Patrick Shanley.  
El color del paraíso. Director Majid Majidi. Vitus.  
Director Fredy M. Murer.  
En un mundo mejor. Directora Susanne Bier. Secretos del  
corazón. Director Montxo Armendariz. El secreto.  
Director Claude Miller.  
La habitación. Director Lenny Abrahamson. Los  
coristas. Director Christophe Barratier.  
IV de El Decálogo. Director Krzysztof Kieslowki. El  
piano. Directora Jane Campion.  
Extraños en un tren. Director Alfred Hitchcock. Sybil.  
Director Daniel Petrie  
El regreso. Director Andréi Zviáguinstev. Carnage.  
Director Román Polanski.  
Wonder (España); Extraordinario (Hispanoamérica). (2017). Director Stephen Chbosky. Producción FilmAffinity

<https://www.cinecalidad.is/pelicula/extraordinario-2017-online-descarga/>

Bergson, Gudbergur. El cisne.  
Katayama, Kyoichi. Un grito de amor desde el centro del mundo. Kundera,  
Milán. “El secreto de las edades de la vida”, En: Un Encuentro. Mishima, Yukio.  
El marino que perdió la gracia del mar.  
Zweig, Stefan. Ardiente secreto.

## APÉNDICES

**Revista Wimblú de estudiantes de Psicología:** La revista Wimblú recibe artículos y  
ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden  
consultar normas de publicación en el siguiente  
enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

## Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del  
Hostigamiento Sexual en [este enlace](#)

## Infografía sobre Hostigamiento Sexual





### ¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

#### ¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc. Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

#### ¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

#### ¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

#### ¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

#### ¿Cuáles son los contactos de apoyo?

**Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:**  
Podés enviar tu denuncia.  
**comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr**  
**2511-4898**

**Defensoría contra Hostigamiento Sexual:**  
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.  
**Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr**  
**Teléfono: 2511-1953**

¡Escaneá para leer el Reglamento!



EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o **romántico**, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM

Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

Link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf). Se incluye en el programa por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales.

