



**II CICLO 2022  
SIGLA PS-1017  
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS  
CRÉDITOS: 2  
CURSO PROPIO  
100% Presencial\***

<b>Grupo</b>	<b>Docente</b>	<b>Correo</b>	<b>Horario del curso</b>	<b>Horario de atención</b>
Sede de Guanacaste	Jonathan Pérez Rocha	jonatham.perez@ucr.ac.cr	K: 9:00-11:50	L: 18:00-20:00
Sede de Occidente*	Alejandra Rodríguez Villalobos	alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr	K: 7:00-9:50	K: 10:00-12:00
Sede Rodrigo Facio G1	Bradly Marín Picado	bradly.marinpicado@ucr.ac.cr	M:19:00-21:50	K:17:00 a 19:00
Sede Rodrigo Facio G2	Johanna Sibaja Molina	johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr	M:13:00-15:50	M:16:00 a 18:00
Sede Rodrigo Facio G3	Johanna Sibaja Molina	johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr	K:16:00-18:50	K:19:00 a 21:00
Sede Rodrigo Facio G4	Ana María Jurado Solorzano	ana.jurado@ucr.ac.cr	L:10:00-12:50	L: 14:00 a 16:00

Horas lectivas semanales: 2 horas de teoría y 1 hora de laboratorio.

Requisitos: PS-1072.

Correquisitos: ninguno.

\*En el caso de la Sede de Occidente, el curso se dará en modalidad Bajo Virtual.



## INTRODUCCIÓN

El curso PS-1017 “Procesos Psicológicos Básicos” corresponde a un curso teórico-práctico de dos créditos que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas de Psicología e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en psicología. Este curso es la continuación del Módulo de Psicología Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas de Psicología I y funciona como introducción a los cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II.

Como introducción a la psicología científica, este curso parte de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano, desde una perspectiva cognitiva y experimental. Con este curso se pretende que los(as) estudiantes integren y amplíen los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos psicológicos básicos, a saber, atención, percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, motivación, emoción y funciones ejecutivas. Asimismo, se busca conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolucionista, entre otras.

## OBJETIVOS

### *Objetivo general*

Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

### *Objetivos específicos*

1. Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
2. Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos.
3. Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
4. Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos básicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
5. Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.

## PERFIL DE ENTRADA



### *Conocimientos*

1. Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía.
2. Manejan normas básicas de redacción y ortografía.
3. Tienen conocimiento básico de MS Office y Windows.
4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.
5. Dominan los conceptos de atención, sensación y percepción.

### *Habilidades*

1. Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.
2. Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.
4. Usan la creatividad para enfrentar las temáticas del curso.
5. Son capaces de organizarse y hacer un buen manejo del tiempo.
6. Poseen capacidad de gestión del trabajo en equipo.

### *Valores*

1. Respetan la explicación científica de los procesos psicológicos.
2. Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados(as) hacia su estudio.
4. Son flexibles y creativos(as).
5. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación científica en psicología.

## **PERFIL DE SALIDA**

### *Conocimientos*

1. Identifican las características de los procesos psicológicos básicos como elementos integrales del ser humano.
2. Logran conceptualizar cada uno de los procesos psicológicos básicos.
3. Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos psicológicos básicos.
4. Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos.
5. Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales.

### *Habilidades*

1. Tienen una capacidad de análisis que posibilita una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.
2. Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.
3. Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados.



4. Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria.
5. Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos.
6. Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio.
7. Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.

#### Valores

1. Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos.
2. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos.
3. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en psicología.
4. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.
5. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: Memoria y Aprendizaje

- Aprendizaje: Aprendizaje explícito e implícito. Modelo asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje: equilibrio, desequilibrio, adaptación, desarrollo de estructuras cognitivas. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.
- Modelos de la memoria: modelo tradicional, modelos de niveles de procesamiento, memoria trabajo, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Procesos mnemónicos: codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido. Naturaleza constructiva de la memoria y errores mnemónicos.

### Unidad 2: Emoción y motivación

- Emoción: Fenómenos emocionales: expresión emocional, estado de ánimo (mood), temperamento y rasgos de personalidad. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: teoría James-Lange, cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: valoración subjetiva de las situaciones (*appraisal*); comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.



- Motivación: Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos: planes, metas, disonancias cognitivas, coherencia del sí-mismo, expectativas, atribución. Motivación social. Actitudes. Altruismo y moralidad.

#### *Unidad 3: Lenguaje, comunicación y razonamiento*

- Lenguaje y comunicación: Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje (fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática). Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje. Lenguaje y pensamiento: relatividad lingüística (Sapir-Whorf) y universales lingüísticos. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva.
- Razonamiento: Función y mecanismos del razonamiento. Formación de juicios. Resolución de problemas. Toma de decisiones: sesgos y heurísticas.

#### *Unidad 4: Funciones ejecutivas*

- Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información, razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.

**CRONOGRAMA**

<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Sesiones</b>
15-08-2022 al 20-08-2022	Introducción a los procesos psicológicos: Psicología cognitiva	1
22-08-2022 al 27-08-2022	Aprendizaje	2
29-08-2022 al 03-09-2022	Aprendizaje	3
05-09-2022 al 10-09-2022	Memoria	4
12-09-2022 al 17-09-2022	<i>Laboratorio 1: Aprendizaje y Memoria</i>	5
19-09-2022 al 24-09-2022	Emoción	6
26-09-2022 al 01-10-2022	Motivación	7
03-10-2022 al 08-10-2022	<i>Laboratorio 2: Emoción y motivación</i>	8
10-10-2022 al 15-10-2022	<b>Examen parcial 1</b>	9
17-10-2022 al 22-10-2022	Lenguaje y comunicación	10
24-10-2022 al 29-10-2022	Razonamiento y toma de decisiones	11
31-10-2022 al 05-10-2022	<i>Laboratorio 3: Lenguaje y Razonamiento</i>	12
07-11-2022 al 12-11-2022	Funciones ejecutivas	13
21-11-2022 al 26-11-2022	<i>Laboratorio 4: Funciones ejecutivas</i>	14
28-11-2022 al 03-12-2022	<b>Examen parcial 2</b>	15
05-12-2022 al 10-12-2022	Presentación de resultados de investigación	16
12-12-2022 al 17-12-22	Ampliación/Entrega promedios	17

Nota: Las fechas concretas, dependen del horario de cada grupo. Cada docente entregará, al principio del curso, un cronograma con esa información detallada.



## DIDÁCTICA

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas (dentro del marco de la psicología cognitiva), de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión.

Para el desarrollo del curso se utilizarán varios textos base, de lectura obligatoria, y algunos textos complementarios. Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Se realizarán al menos cuatro laboratorios para que los(as) estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando de forma magistral en la clase. Finalmente, los(as) estudiantes realizarán una experiencia práctica de investigación donde planifiquen y ejecuten un experimento basado en alguno de los procesos psicológicos básicos estudiados en el curso.

Para la consulta de los recursos didácticos como la realización de algunas actividades de aprendizaje, se hará uso del aula virtual, alojada en el campus virtual oficial de la Universidad de Costa Rica: Mediación Virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr>).

## PRÁCTICAS

Como puede apreciarse en la didáctica, este curso cuenta con dos tipos de prácticas: una, la práctica en el laboratorio, que se hace en el horario de clase y en los días definidos en el cronograma, que puede verse en el apartado correspondiente. La segunda, es una práctica de investigación, donde los(as) estudiantes deben planificar y ejecutar un experimento, basado en las temáticas vistas durante el curso.

## EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje
Dos exámenes parciales (20% cada uno)	40
Cuatro laboratorios (5% cada uno)	20
Comprobaciones de lectura	15
Experiencia de investigación (10% exposición, 15% síntesis escrita)	25
Total	100



## BIBLIOGRAFÍA

### ***Bibliografía básica obligatoria***

- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L., & Woolf, N. (2011). *Psicología: Una introducción*. Prentice Hall.
- Puente, A. (Ed.). (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

### ***Bibliografía de referencia o complementaria***

1. Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (5a. ed.) (M. E. Ortiz & L. Reyes, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
2. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology* (6a. ed.). California: Cengage Learning.
3. Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D., & Domínguez, F. J. (2009). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
4. Quinlan, P., & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Essex: Pearson Education.
5. Goldstein, E. B. (2008). *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (2a. ed.). California: Cengage Learning.
6. Galotti, K. M. (2008). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (4a. ed.). California: Wadsworth.
7. Brown, C. (2007). *Cognitive psychology*. Londres: Sage.
8. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III, & Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental* (9a. ed.) (M. E. Ortiz & F. López, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
9. Mestre, J. M., & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
10. Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A., & Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Madrid: Pearson Educación.
11. Goldstein, S., & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). *Handbook of executive functioning*. Nueva York: Springer.
12. Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases*



- neurales* (M. J. Ramos, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2007).
13. Castelain, T., & Marín Picado, B. (2014). *Psicología experimental: Fundamentos y protocolos experimentales para el estudio de procesos cognitivos*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.

### **Bases de datos recomendadas**

1. Annual Reviews
2. E-Brary
3. E-Libro
4. Ebscohost:AcademicSearchComplete
5. Ebscohost:EbookAcademicSubscriptionCollection
6. Ebscohost:EducationAndResearch
7. Ebscohost:ERIC
8. Ebscohost:FuenteAcadémica
9. Ebscohost:FullTextFinder
10. Ebscohost: Green File
11. Ebscohost: MEDLINE Full Text
12. Ebscohost: Psycarticles
13. Ebscohost: Wilson Omnifile Full Text Select
14. Latindex
15. Proquest: Central
16. Proquest: Digital Dissertation And Theses
17. Proquest: Library Science
18. Psycinfo
19. Redalyc
20. Sage: Casos de Estudio
21. Sage: Premier
22. Sage: Research Methods
23. Sage: Research Methods Videos
24. Sciencedirect: Health Sciences
25. Sciencedirect: Neuroscience
26. Sciencedirect: Psychology
27. Sciencedirect: Social Sciences

### **Revistas recomendadas**

Para obtener un listado de revistas para los temas del curso ingrese al sitio Web de Scimago Journal & Country Rank (<https://www.scimagojr.com>) y en "Journal" Rankings seleccione como área "Psychology" y como subárea "Experimental and Cognitive Psychology". Le desplegará la lista de revistas recomendadas.



## Revistas internacionales en idioma español recomendadas

1. Acta Colombiana de Psicología
2. Avances en Psicología Latinoamericana
3. International Journal of Psychology and Psychological Therapy
4. Psicología Conductual
5. Psicothema
6. Psykhe
7. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento
8. Revista Interamericana de Psicología
9. Revista Latinoamericana de Psicología
10. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta
11. Revista Mexicana de Psicología
12. Spanish Journal of Psychology
13. Universitas Psychologica

## Revistas nacionales recomendadas

1. Actualidades en Psicología
2. Actualidades Investigativas en Educación
3. Revista Costarricense de Psicología
4. Revista de Ciencias Sociales
5. Revista Educación
6. Revista Electrónica Educare
7. Revista Reflexiones
8. Revista WímbLu



## APÉNDICES

**Revista Wimblú de estudiantes de Psicología:** La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye para el II semestre de 2022 el enlace del **Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación:**  
[https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf).

**Reglamento de la Universidad de Costa Rica contra el hostigamiento sexual**

[https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/hostigamiento\\_sexual.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/hostigamiento_sexual.pdf)

**Infografía sobre Hostigamiento Sexual**



## ¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

### ¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc. Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar.

### ¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

### ¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

### ¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

### ¿Cuáles son los contactos de apoyo?

**Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:** Podés enviar tu denuncia. **comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr** **2511-4898**

**Defensoría contra Hostigamiento Sexual:** Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla. **Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr** **Teléfono: 2511-1953**

¡Escaneá para leer el Reglamento!



El **ARTÍCULO 4** sobre "**Manifestaciones del hostigamiento sexual**" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM

Centro de Investigación en Estudios de la Mujer



Adenda al programa del curso  
PS-1017  
**Procesos psicológicos básicos**  
Sede de Occidente  
II ciclo lectivo 2022

**A. Información general.**

Profesora: Alejandra Rodríguez Villalobos.

Contacto: [ALEJANDRA.RODRIGUEZ\\_V@ucr.ac.cr](mailto:ALEJANDRA.RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr)

Horario lectivo: Martes de 7:00 a.m. a 9:50 a.m., aula 206 del Recinto de San Ramón.

Horario de atención a estudiantes: Martes de 10:00 a.m. a 12:00.md. (Con cita previa, vía Zoom o presencial)

Modalidad Bajo Virtual.

Las actividades virtuales se realizarán vía Mediación Virtual.

**B. Evaluación sumativa.**

Criterio de evaluación	Porcentaje
<b>Exámenes parciales</b> Se realizarán dos exámenes parciales, cada uno con un valor de 20% y en modalidad presencial. El formato de los exámenes se realizará de acuerdo con el criterio de la docente, considerando los resultados que se van emitiendo en relación con la evaluación formativa del estudiantado.	<b>40%</b>
<b>Laboratorios</b> Experiencias de aplicación teórico-práctica, que contarán con una guía de elaboración y aplicación específica. Se realizarán un total de 3 laboratorios a lo largo del semestre, cada uno con un valor de 5%.	<b>15%</b>
<b>Comprobaciones de lectura</b> Se realizarán por medio de técnicas didácticas especificadas por la profesora. El estudiantado podrá elegir 4 lecturas para realizar los mapeos o técnicas de comprensión y síntesis. Cada comprobación tiene un valor de 2,5%.	<b>10%</b>
<b>Experiencia de investigación</b> Durante el semestre, en subgrupos de máximo 5 personas, el estudiantado realizará una investigación documental en donde desarrollarán los siguientes temas (los grupos no pueden repetir temas entre sí): <ol style="list-style-type: none"> <li>Factores epigenéticos asociados al desarrollo del lenguaje en bebés y en la niñez temprana (de 0 a 4 años).</li> <li>Las Funciones Ejecutivas en el desarrollo de niños y niñas de 5 a 12 años.</li> <li>La motivación en los procesos de aprendizaje de las personas adolescentes.</li> </ol>	<b>30%</b>  Informe escrito 20%  Exposición 10%



<p>4. La memoria en la adultez mayor (tercera y cuarta edad).</p> <p>5. Razonamiento y toma de decisiones en personas de adultez joven (20 a 35 años) y adultez media (36 a 64 años).</p> <p>Asimismo, en estas investigaciones se debe considerar el análisis de la información desde el punto de vista del rol de las personas profesionales en psicología, tanto desde un enfoque de intervención psicoeducativa como clínica. Los apartados del informe de investigación serán detallados por la profesora del curso. También, se realizará una exposición de este trabajo.</p>	
<p><b>Autoevaluación justificada</b></p> <p>Por medio de una rúbrica que facilitará la profesora, el estudiantado evaluará su desempeño en el curso a lo largo del semestre.</p>	<b>5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### C. Evaluación formativa

Se establecerá por medio de técnicas específicas a lo largo de las lecciones. En particular, se podrán incluir técnicas tales como: mapeo mental colaborativo, grupos de discusión, cuestionarios orales, resolución de guías de trabajo, debates, análisis de estudios de caso, infografías, etc.

### D. Cronograma.

Semana y fecha	Contenidos	Actividades	Material de lectura	Entrega de Tareas
<b>Semana 1</b> 16/8/2022	Programa del curso.	Presentación y discusión del programa del curso. Organización de grupos y temas de trabajo.	-	-
<b>Semana 2</b> 23/8/2022	Introducción a los procesos psicológicos: Psicología cognitiva			
<b>Semana 3</b> 30/8/2022	Aprendizaje	<b>Clase asincrónica virtual</b> <b>Con guía de trabajo.</b>	Puente (2011) Capítulo 12	
<b>Semana 4</b> 6/9/2022	Memoria		Puente (2011) Capítulo 13	
<b>Semana 5</b> 13/9/2022	Laboratorio de Aprendizaje y Memoria	<b>GUÍA DE LABORATORIO</b>		
<b>Semana 6</b> 20/9/2022	Emoción		Puente (2011) Capítulo 18	
<b>Semana 7</b> 27/9/2022	Motivación	<b>Clase asincrónica virtual</b> <b>Con guía de trabajo.</b>	Puente (2011) Capítulo 17	
<b>Semana 8</b> 4/10/2022	Laboratorio de Emoción y Motivación. <b>Asignación de I Examen Parcial.</b>	<b>GUÍA DE LABORATORIO</b>		<b>Entrega de las 4 comprobaciones de lectura.</b>
<b>Semana 9</b> 11/10/2022	<b>I Examen parcial presencial (exposiciones).</b>	Depuración de los trabajos de investigación.	<b>10:00 a.m. Taller Salud Mental psicología.</b>	



<b>Semana 10</b> 18/10/2022	Lenguaje y comunicación		Puente (2011) Capítulo 14	
<b>Semana 11</b> 25/10/2022	Razonamiento y toma de decisiones	<b>Clase asincrónica virtual Con guía de trabajo.</b>	Puente (2011) Capítulo 16	
<b>Semana 12</b> 19/11/2022	Laboratorio de razonamiento y toma de decisiones	<b>GUÍA DE LABORATORIO</b>		
<b>Semana 13</b> 8/11/2022	Funciones Ejecutivas		Papazian; Alfonso y Luzondo (2006)	-
<b>Semana 14</b> 15/11/2022	Seminario de supervisiones finales.	<b>Los grupos deben programar supervisiones con la docente.</b>	-	
<b>Semana 15</b> 22/11/2022	Presentación de resultados de las investigaciones. <b>Asignación del II Examen Parcial</b>	Exposiciones de todos los grupos de investigación.	-	<b>Entregas finales: Informe. Exposición. Autoevaluación.</b>
<b>Semana 16</b> 29/11/2022	<b>II Examen Parcial.</b>	<b>Examen en modalidad virtual asincrónica.</b>	-	<b>Entrega del II Examen Parcial.</b>



## IX. Consideraciones generales

- a. Todas las tareas, avances y documentación del curso debe entregarse vía Mediación Virtual. Sólo en casos excepcionales, previa autorización de la profesora, se podrá hacer envío de los documentos vía correo institucional. No se recibirán documentos por otras vías que no sean las oficiales. Se recomienda tener presente la fecha y hora de entrega que se establece tanto en el cronograma como en Mediación Virtual. Se contará con un 1 día hábil posterior a la fecha de entrega para subir documentos en Mediación Virtual, esto con el fin de posibilitar el envío de documentos ante eventuales dificultades de conexión a internet.
- b. En caso de situaciones de emergencia de salud, y ante la posible necesidad de reponer alguna evaluación, se debe enviar escaneado un comprobante (en caso de enfermedad, un dictamen médico de la CCSS) que sea claro y válido al correo institucional de la profesora del curso, así como los otros documentos especificados en el Régimen Académico Estudiantil. Dicho comprobante médico no debe ser desechado ni dañado por el estudiante que lo envió, pues eventualmente se podría solicitar esta documentación en físico para la respectiva reposición de la evaluación.
- c. La asistencia a las clases del curso no es obligatoria, sin embargo es indispensable para aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos del curso. El estudiantado se compromete a ponerse al día lo antes posible para que puedan ir aclarando detalles con la profesora en el espacio de Horas de Atención a Estudiantes con la debida antelación. Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte del estudiantado.
- d. Para efectos de trabajos escritos se deben consultar artículos (indexados) y otro tipo de fuentes respaldados científicamente. Se utilizará el sistema de la APA (American Psychological Association) en su séptima edición (APA 7) para hacer citas, bibliografía y formato de los documentos. Cualquier indicio de falta de referenciación documental de acuerdo con el estilo APA así como el listado bibliográfico respectivo en un documento, se procederá de acuerdo con el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- e. Para llevar a cabo supervisiones extra clase, es necesario sacar cita previa con la profesora del curso para que se pueda reservar el espacio vía Zoom o presencial. También, se atenderán consultas y discusiones por medio de la mensajería de Mediación Virtual con el fin de que se mantenga un proceso constante de supervisión y acompañamiento en el curso.
- f. Para consultas acerca del curso y comunicaciones breves se habilitará un grupo de Whatsapp. Se atenderán consultas en este grupo **solamente en horarios de oficina (de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.) de lunes a viernes**.
- g. Para efectos de los trabajos grupales, se cuenta con un mes máximo posterior al inicio del curso para notificar con la profesora cualquier dificultad de organización entre las personas participantes. Posterior a esto, la responsabilidad y evaluación del trabajo se asumirá de manera grupal sin excepción.
- h. En caso de eventualidades para realizar alguna clase presencial, la docente informará al estudiantado para que se modifique la clase y se realice por medios virtuales oficiales.