



**II CICLO 2022**  
**PS-0041**  
**INVESTIGACIÓN I: TEORÍA DEL MÉTODO**  
**PROGRAMA DE CÁTEDRA**  
**(CURSO PROPIO)**  
**CRÉDITOS: 2**

**MODALIDAD PRESENCIAL: SEDES RODRIGO  
FACIO Y GUANACASTE**  
**MODALIDADBAJO VIRTUAL: SEDE DE  
OCCIDENTE**

**Requisito:** Ninguno

**Correquisito:** PS-0040 o PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II

**Horas:** 3 teóricas, 3 extra-clase

**Atendiendo la Circular VD-16-2022, se mantendrá el uso de Mediación Virtual.**

Docentes/ correo electrónico	Grupo / Horario	Horario de atención a estudiantes
<b>Sede Rodrigo Facio</b>		
Alexandra de Simone Castellón <a href="mailto:maria.desimone@ucr.ac.cr">maria.desimone@ucr.ac.cr</a>	01 J 10-12:50	J 8-10/ Cita previa
Rolando Pérez Sánchez <a href="mailto:rolando.perez@ucr.ac.cr">rolando.perez@ucr.ac.cr</a>	02 M 10-12:50	M 8-10/ Cita previa
Mariano Fernández Saenz <a href="mailto:Mariano.fernandez@ucr.ac.cr">Mariano.fernandez@ucr.ac.cr</a>	03 L 13-15:50	L 9-11 Cita previa
Catalina Arce Aguilar <a href="mailto:Catalina.arce@ucr.ac.cr">Catalina.arce@ucr.ac.cr</a>	04 J 19-21:50	J 16-18 Cita previa
Paola Brenes Hernández <a href="mailto:paola.brenes_h@ucr.ac.cr">paola.brenes_h@ucr.ac.cr</a>	01 M 10-12:50 (Sede Occidente, Bajo Virtual)	M 14-16 / Cita previa
Luis Castellón Zelaya <a href="mailto:luis.castellonzelaya@ucr.ac.cr">luis.castellonzelaya@ucr.ac.cr</a>	01 L 13-15:50	J: 13-15/Cita Previa

Nota: Atendiendo a la Circular VD-16-2022, el curso mantendrá recursos didácticos virtuales por medio de Mediación Virtual.

## 1. INTRODUCCIÓN

La carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica ha previsto un total de ocho cursos de investigación para la formación de sus estudiantes, fomentando las habilidades y destrezas que les





permitan crear conocimientos con sistematicidad, rigor y aseguaranzas éticas. El singular énfasis que se ha puesto en la carrera en este eje de formación busca estimular una perspectiva crítica, problematizadora, comprometida y creativa ante las problemáticas que pueden ser abordadas por la Psicología. Se trata de estimular una perspectiva indagadora, lo que lleva al análisis crítico de los fundamentos, las teorías, los métodos y los efectos del saber en la disciplina, estimulando, asimismo, la comprensión de procesos y el discernimiento ético de lo que transcurre en este tipo de práctica social y académica.

Estimular este tipo de acercamiento es fundamental para la construcción de nuevos conocimientos y acercamientos metodológicos, lo que es fundamental para que la investigación en psicología costarricense no se limite a repetir lo establecido en otros contextos. Investigar la propia realidad implica romper la dependencia y responder en mejor medida a las expectativas de los sectores con que se indaga y trabaja.

Siendo Investigación I el primer curso de este aprendizaje transversal, se espera que sea una introducción a la secuencia, en la cual queden señaladas las principales líneas de trabajo investigativo y de formación posteriores.

Asimismo, el curso pretende ser una introducción a los fundamentos epistemológicos, éticos y metodológicos de las principales corrientes científicas y profesionales que dominan la formación del estudiantado a lo largo de la carrera. Es selectivo en sus contenidos y enfoques, pues se propone tanto sentar las bases de la futura formación en los cursos de investigación, como introducir a los saberes que se practican en el campo de la disciplina psicológica y al oficio mismo de investigar en psicología. Por ello, es pertinente abordar preguntas generales sobre: ¿Qué clase de conocimiento es el conocimiento científico? ¿Cómo se crea? ¿Cómo se le da a conocer? ¿Para qué se investiga? ¿Para quién se investiga? ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y éticos de la producción del saber en psicología?

Este es un curso sobre los fundamentos teóricos, ontológicos, éticos y epistemológicos de la investigación científica; también pretende ofrecer a las y los estudiantes una panorámica general acerca de lo que implica investigar en psicología en sus diferentes expresiones y modalidades, y examinar algunas experiencias investigativas específicas.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVO GENERAL

Introducir algunos de los principales fundamentos epistemológicos, ontológicos, metodológicos, técnicos y éticos de la investigación en psicología.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los principios éticos implicados en la lógica y la metodología de la investigación psicológica.





- Valorar la diversidad temática y metodológica presente en la investigación psicológica contemporánea.
- Dominar las habilidades técnicas de búsqueda de información y citación de fuentes relevantes para la investigación académica.
- Identificar diversas posturas acerca de lo epistemológico y ontológico en la construcción del saber en psicología.

### 3. PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA DEL ESTUDIANTADO

CARACTERÍSTICAS Y REQUISITOS DE INGRESO AL CURSO	
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominio de programas informáticos de edición de texto y navegación por Internet</li> <li>● Manejo de normas de redacción y ortografía.</li> </ul>
<b>HABILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades de expresión oral y escrita y de comprensión de lectura</li> <li>● Capacidad de síntesis, análisis, abstracción e integración</li> <li>● Capacidad de organización y manejo del tiempo</li> <li>● Capacidad de gestión del trabajo en equipo</li> </ul>
<b>VALORES Y ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flexibilidad y creatividad</li> <li>● Actitud proactiva y abierta hacia la investigación psicológica</li> </ul>

PERFIL DE SALIDA	
Propósitos que se esperan alcanzar con las y los estudiantes en este curso	
<b>CONOCIMIENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las y los estudiantes conocerán y analizarán críticamente diversas posiciones epistemológicas en psicología.</li> <li>● Desarrollarán conocimiento básico y una sensibilidad en torno a la complejidad del método en la investigación en Psicología.</li> <li>● Ampliarán su perspectiva acerca de la diversidad de enfoques teórico-metodológicos de la Psicología en el ámbito de la investigación.</li> <li>● Identificarán los ámbitos diversos de investigación psicológica en el contexto costarricense.</li> <li>● Podrán identificar los lineamientos para la elaboración de anteproyectos de investigación psicológica.</li> <li>● Estarán en capacidad de aplicar de manera básica categorías teórico-metodológicas al análisis de diseños de investigación.</li> </ul>



<b>HABILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podrán organizar el conocimiento con validez científica y profesional.</li> <li>● Identificarán temas de interés y relevancia para investigar.</li> <li>● Serán capaces de definir un problema de investigación y darle respaldo con la literatura.</li> <li>● Manejarán los recursos bibliográficos y digitales disponibles en la Universidad de Costa Rica.</li> </ul>
<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizarán críticamente los fundamentos, teorías y métodos de las investigaciones que revisa.</li> <li>● Desarrollarán interés por la actividad investigativa en psicología.</li> <li>● Valorarán la importancia de la supervisión para el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocerán y serán capaces de discutir y comprender las implicaciones éticas en los procesos de construcción del conocimiento en psicología y las ciencias sociales en general.</li> <li>● Evidenciarán compromiso con la ética universitaria y mostrarán interés y afán por lograr rigurosidad en la investigación en todas sus fases.</li> <li>● Asumirá una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS TEMÁTICOS GENERALES

**Tema I:** Discusiones sobre lo epistemológico, lo teórico y metodológico de la investigación en psicología.

**Tema II:** Preparación al proceso de investigación en psicología.

**Tema III:** Proceso de la investigación psicológica.

**Tema IV:** Ética en la investigación psicológica.

**Tema V:** El proceso de investigación articulado (estudio de casos ejemplares)

#### 5. DIDÁCTICA GENERAL

El curso será desarrollado en modalidad presencial

Se realizarán exposiciones magistrales, talleres, ejercicios grupales, análisis de investigaciones, casos, cine foros, charlas o conversatorios con personas invitadas, de acuerdo con lo que cada profesor disponga para su respectivo curso, de tal manera, las actividades que se realicen pueden ser comunes a todas las personas docentes o particulares. Además, se aplicarán otras actividades didácticas según se estimen conveniente. La metodología requiere de la participación



activa de las y los estudiantes, por lo que el proceso de trabajo en clase es imprescindible, tanto para el logro individual como colectivo de los objetivos del curso.

En la primera sesión del semestre, cada docente establecerá los parámetros evaluativos que se utilizarán en el curso, de tal manera que el estudiantado sepa exactamente lo que le corresponderá hacer y las condiciones en que lo haría. Asimismo, en esa misma clase, cada docente especificará la bibliografía que se utilizará durante el semestre.

Los parámetros de trabajo tomarán en cuenta, como rubro fundamental, que cada estudiante realice, dentro de un trabajo grupal, la propuesta de una investigación. Esta consistirá en formular un problema de investigación profesionalmente/académicamente significativo y plantear objetivos, preguntas de investigación, justificación, estado de la cuestión, marco teórico y alcance de la investigación. Todo ello, de acuerdo con el problema y siguiendo las directrices formales de la escritura científica. Asimismo, en este proceso de investigación, las y los estudiantes deberán identificar las variables de estudio, definir las teóricas y operacionales. Esta actividad será evaluada a partir de la entrega de tres avances del trabajo investigativo, las cuales integrarán los siguientes elementos:

- a. **Avance 1:** Planteamiento del tema de investigación, de la idea inicial de la investigación a la problematización (construcción y delimitación del objeto de estudio).
- b. **Avance 2:** Articulación de un estado de la cuestión, delimitación de la problemática, la construcción de preguntas y objetivos de investigación.
- c. **Avance 3:** Articulación de un marco teórico-conceptual

Como forma de lograr una introducción al oficio y tarea de quien investiga, se propone también, la realización de una entrevista a un (a) investigador (a) en psicología y/o ciencias sociales, o bien a algún (alguna) estudiante que se encuentre en proceso de realización de su Trabajo Final de Graduación. Para realizar esta tarea se hará entrega de una guía general de entrevista.

Adicionalmente, el estudiantado recibirá la orientación necesaria para tener acceso y usar los medios de búsqueda y exploración digitalizados de los que dispone el SIBDI (Sistema Integrado de Bibliotecas, Documentación e Información de la UCR). Para tal efecto, se coordinará una sesión específica de capacitación.

## 6. CRONOGRAMA GENERAL

El ciclo lectivo consta de aproximadamente 16 semanas, iniciará el 16 de agosto y se extenderá al 4 de diciembre de 2022.

Cada docente entregará a su grupo una adenda con el cronograma específico, el cual deberá indicar las actividades y lecturas obligatorias para cada semana, y fechas de entrega de evaluaciones. Cualquier modificación o ajuste al cronograma será comunicado debidamente al estudiantado.



A continuación, se presenta un cronograma general acordado por el equipo docente de la cátedra:

Semana	Contenido	Actividades en clase y extra-clase	Bibliografía general recomendada por la cátedra (a especificar por cada docente)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación y discusión del programa del curso</li> <li>Organización del trabajo semestral</li> <li>Taller sobre experiencias estudiantiles.</li> </ul>	
2	<p><b>Tema I:</b> Discusiones lo epistemológico, lo teórico y metodológico de la investigación en psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por definir según cada docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ynoub, R. (2015). <i>Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica</i>. Capítulo I: La ciencia como práctica social, pp. 2-14.</li> </ul>
3	<p><b>Tema I:</b> Discusiones lo epistemológico, lo teórico y metodológico de la investigación en psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por definir según cada docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batthyány, K. y Cabrera, M. (Coord.) (2011). <i>Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Aportes para un curso inicial</i>. Capítulo II: La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objeto central de un proyecto de investigación, pp. 9-18.</li> <li>Martínez, L., Pujal, M. y Vayreda, A. (2003). El discurso de la ciencia en acción: retóricas y efectos psicosociales. <i>Revista Internacional de Psicología Social</i>, 1(2), pp. 9-34.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● González Rey, F. (2000). Lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación de la psicología social. <i>Revista Cubana de Psicología</i>, 17 (1), 61-71.</li> </ul>
4	<p><b>Tema I:</b> Discusiones lo epistemológico, lo teórico y metodológico de la investigación en psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Por definir según cada docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alvarado, S., Patiño, J. (2013). <i>Jóvenes investigadores en infancia y juventud desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados</i>, pp. 23-33.</li> </ul>
5	<p><b>Tema II:</b> Preparación al proceso de investigación en psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El oficio de investigar en psicología.</li> <li>● Tipologías de investigación y modalidades en Trabajos Finales de Graduación en Psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicio extraclase (tarea): realizar una entrevista a una persona que investigue en el área (trabajo en parejas o tríos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sánchez, R. (2014). <i>Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas</i>, pp.77-113.</li> <li>● Bordieu, P., Chamboredon, J-C. y Passeron, J-C. (2002). <i>El oficio de sociólogo</i>. Pp. 11-26.</li> <li>● Guía orientadora para la realización de Trabajos Finales de Graduación, Comisión de Trabajos Finales de Graduación, Escuela de Psicología.</li> <li>● Reglamento de Trabajos Finales de Graduación</li> </ul>
6	<p><b>Tema II:</b> Preparación al proceso de investigación en psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Charla y capacitación ofrecida por personal del Sistema Integrado de Bibliotecas, Documentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● American Psychological Association, (2010). Manual de publicaciones de la American</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citación y referenciación</li> <li>● Uso y dominio de sistemas de búsquedas de información</li> </ul>	e Información (SIBDI) de la Universidad de Costa Rica.	Psychological Association (3a. ed.) (M. Guerra, Trad.). México D. F.: Manual Moderno. (Trabajo original publicado en 2010).
7	<p><b>Tema III:</b> Proceso de la investigación psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lógica y contenidos de un proyecto de investigación</li> <li>● La relevancia de la justificación y contextualización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Por definir según cada docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Létourneau, J. (2007). La caja de herramientas del joven investigador, caps. 10, 11 y 12. pp. 181-204.</li> <li>● Samaja, J. (2004). <i>Proceso, diseño y proyecto en investigación científica</i>. Tercera parte, pp. 69-91.</li> </ul>
8	<p><b>Tema III:</b> Proceso de la investigación psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Delimitación temática y la problemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Por definir según cada docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Batthyány, K. y Cabrera, M. (Coord.) (2011). <i>Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Aportes para un curso inicial</i>. Capítulo III: El tema y problema de investigación, pp. 19-26.</li> </ul>
9	<p><b>Tema III:</b> Proceso de la investigación psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construcción de marco referencial y de antecedentes (estado de la cuestión)</li> <li>● Definición y diseño de objetivos e investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Por definir según cada docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sautu, R., Boniolo, P. Dalle, P. y Elbert, R. (2005). <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología</i>. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Caps. I y II.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Batthyány, K. y Cabrera, M. (Coord.) (2011). <i>Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Aportes para un curso inicial</i>. Capítulo IV: El marco teórico en la investigación social; y Capítulo V: la definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación pp. 27-37.</li> </ul>
10	<p><b>Tema III:</b> Proceso de la investigación psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La articulación y construcción del marco teórico-conceptual en la investigación social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sautu, R., Boniolo, P. Dalle, P. y Elbert, R. (2005). <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología</i>. Caps. I y II.</li> <li>● Batthyány, K. y Cabrera, M. (Coord.) (2011). <i>Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Aportes para un curso inicial</i>. Capítulo IV: El marco teórico en la investigación social; y Capítulo V: la definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación pp. 27-37.</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tema IV:</b> Ética en la investigación psicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo mediante casos que implican dilemas éticos o cine foro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Shaughnessy, J. Zechmeister, E. y Zechmeister, J (2007). <i>Métodos de Investigación en Psicología</i>. Parte 1, apartado 3, pp. 58-70.</li> </ul>



12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tema IV:</b> Ética en la investigación psicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discusiones entorno a leyes y reglamentos de la investigación con seres humanos en Costa Rica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reglamento ético científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en que participan seres humanos</li> <li>● Ley reguladora de la investigación biomédica</li> <li>● Código ético y deontológico del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica.</li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tema V:</b> El proceso de investigación articulado (Estudio de casos ejemplares)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios analíticos y críticos sobre investigaciones en el campo de la Psicología (nacionales y/o internacionales)</li> <li>● Cada docente define esquema de trabajo al respecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hock, R. (2014). <i>Forty studies that changed psychology: explorations into the history of psychological research.</i></li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tema V:</b> El proceso de investigación articulado (estudio de casos ejemplares)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios analíticos y críticos sobre investigaciones en el campo de la Psicología (nacionales y/o internacionales)</li> <li>● Cada docente define esquema de trabajo al respecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hock, R. (2014). <i>Forty studies that changed psychology: explorations into the history of psychological research.</i></li> </ul>
15	Exposiciones de trabajos grupales de investigación		
16	Exposiciones de trabajos grupales de investigación		
6 a 11 diciembre	Semana de evaluación		



## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Por la naturaleza de los contenidos y la pertinencia de realizar una investigación grupal, en este curso se sugiere la valoración del desempeño grupal, tanto como individual. Siendo así, se consignará, de forma general, que, al menos un 50% de los rubros evaluativos se dirijan hacia la valoración individual. Sin embargo, la forma de evaluación del desempeño estudiantil y las actividades relacionadas quedará a criterio de cada docente que imparte este curso.

En caso de que se incluya dentro de la evaluación un rubro correspondiente a participación, se deben especificar los criterios para su evaluación.

Considerando lo anterior, la rúbrica que se presenta enseguida es sugerida por la cátedra, cada docente indicará a su grupo los criterios de evaluación específicos la primera semana del curso. Cualquier modificación requerida o ajuste posterior a la rúbrica y/o actividades de evaluación deberá discutirse previamente con el estudiantado.

<b>Evaluación del desempeño individual</b>		
1. Ejercicios de investigación: tareas, fichas de lecturas, comentarios temáticos, etc. (las actividades y su evaluación serán definidas por cada docente).		35%
2. Participación activa en clase: cada docente indicará los criterios a considerar en este rubro..		15%
		<b>50%</b>
<b>Evaluación del desempeño grupal</b>		
1. Proyecto de investigación		30%
1.1. Documento final	20%	
1.2. Exposición final	10%	
2. Discusión de una investigación		10%
3. Entrevista a investigador (a) u otra asignación relacionada con actividad de cátedra.		10%
		<b>50%</b>



## 8. OBSERVACIONES ADICIONALES

- Para la redacción del documento final y todos los trabajos relacionados con este curso, el estudiantado deberá guiarse por el Manual de Estilo de la APA (Asociación Norteamericana de Psicología, en su última edición). Es factible hacer uso del sistema Chicago Deusto, siempre y cuando exista coherencia total de su implementación en cada trabajo.
- Cada trabajo que se entregue, así como las presentaciones visuales que se realicen deberán cumplir con todos los requerimientos gramaticales, ortográficos, de redacción, estilo y uso del acento y puntuación necesarios.
- Se sugiere además, tener un proceso de supervisión de los proyectos de investigación, de forma tal que se logre integrar los contenidos teóricos, el desarrollo de trabajos extra-clase y la interlocución con las (los) docentes y las (los) asistentes académicas (os) sobre estos contenidos integrados al ejercicio de realización de una propuesta investigación.
- La Revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link al Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf)
- **Infografía sobre hostigamiento sexual:** Se discutirá en la primera clase con el estudiantado.



## ¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

### ¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual** reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.  
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

### ¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

### ¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.  
También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

### ¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.  
Por ejemplo, puede solicitar **un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

### ¿Cuáles son los contactos de apoyo?

**Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:**  
Podés enviar tu denuncia, [comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr](mailto:comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr)  
**2511-4898**

**Defensoría contra Hostigamiento Sexual:**  
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.  
Correo: [defensoriahs@ucr.ac.cr](mailto:defensoriahs@ucr.ac.cr)  
Teléfono: 2511-1953

**¡Escaneá para leer el Reglamento!**







El **ARTICULO 4** sobre "**Manifestaciones del hostigamiento sexual**" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o **romántico**, realizados en forma insistente y reiterada.

**CIEM**  
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE REFERENCIA DEL CURSO

- Alvarado, S., Patiño, J. (Eds.Acad.). (2013). *Jóvenes investigadores en infancia y juventud desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados*. Colombia: Centro Editorial CINDE-Childwatch -Universidad de Manizales.
- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3a. ed.) (M. Guerra, Trad.). México D. F.: Manual Moderno.
- Batthyány, K y Cabrera, M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Universidad de la República.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J-C. y Passeron, J-C. (2002). *El oficio de sociólogo*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica. (2010) Código de ética y deontología del Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica. San José: Costa Rica.



- Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2000) Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en las que participan seres humanos. San José: UCR.
- González Rey, F. (2000). Lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación de la psicología social. *Revista Cubana de Psicología*, 17 (1), 61-71.
- Hock, R. (2014). *Forty studies that changed psychology: explorations into the history of psychological research* (seventh edition). New Jersey: Pearson Education.
- Létourneau, J. (2007). La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual. Medellín: La Carreta Editores.
- Martínez, L., Pujal, M. y Vayreda, A. (2003). El discurso de la ciencia en acción: retóricas y efectos psicosociales. *Revista Internacional de Psicología Social*, 1(2), pp. 9-34
- Samaja, J. (2004). *Proceso, diseño y proyecto en investigación científica*. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- Sánchez, R. (2014). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: Universidad Autónoma de México.
- Sautu, R., Boniolo, P. Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Shaughnessy, J. Zechmeister, E. y Zechmeister, J (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. México: Mcgraw Hill.
- Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. México: Cengage Learning.

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA LA CONSULTA

- American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 57(12), 1060-1073. doi: 10.1037/0003-066X.57.12.1060
- Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (Coord.). (2012). *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: Universidad Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Facultad de Psicología.
- Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* España: Siglo XX.
- Corbetta, P. (2003). *Social Research: Theory, Methods and Techniques*. Gran Bretaña: SAGE Publications
- Dobles, I. (2018). *Investigación cualitativa: metodología, relaciones y ética. Estrategias biográfico-narrativas, discursivas y de campo*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.





- Gutiérrez, José María. (2019). *Reflexiones desde la academia: universidad, ciencia y sociedad*. San José, Costa Rica: Editorial Arlekin
- Diéguez A. (2003). *¿Qué es la Ciencia?* En: Filosofía de la ciencia. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gray, D. (2004). *Doing research in the real world*. Gran Bretaña: SAGE Publications.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Onwuegbuzie, A. & Leech, N. (2005). On Becoming a Pragmatic Researcher: The Importance of Combining Quantitative and Qualitative Research Methodologies. *Int. J. Social Research Methodology*, 8(5), 375–387.
- Vázquez, A., Acevedo, J.A., Manassero, M.A. y Acevedo, P. (2001). Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia. *Argumentos de Razón Técnica*, 4, 135-176.
- Yanchar, S. (2006). Beyond the Qualitative-quantitative divide: how to proceed? *New Ideas in Psychology*, 24 (pp. 275-281)

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Guía para la presentación de anteproyectos de Trabajos Finales de Graduación, Comisión de Trabajos Finales de Graduación, Escuela de Psicología. <https://www.psico.ucr.ac.cr/images/Documentos/TFG/GuiaTFG.pdf>
- Reglamento de Trabajos Finales de Graduación ([http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos\\_finales\\_graduacion.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf))
- Reglamento ético científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en que participan seres humanos ([http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/etico\\_cientifico.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/etico_cientifico.pdf))
- Ley reguladora de la investigación biomédica. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=77070&nValor3=96424&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=77070&nValor3=96424&strTipM=TC)
- Código ético y deontológico del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=69898&nValor3=84182&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=69898&nValor3=84182&strTipM=TC)
- Código de ética de la APA: <http://www.apa.org/ethics/code>

