



PSICOLOGÍA GENERAL II

PS 0002

GRUPO 001

2 créditos

Requisitos: PS0001 Psicología General I

Docente	Grupo Horario curso	Horas atención	asistente
<u>Massiel Arroyo Sibaja</u> massiel.arroyosibaja@ucr.ac.cr m.arroyo.sibaja@gmail.com	Lunes 2:00 pm a 4:50 pm	L: 1:00 pm y 5:00 pm Previa coordinación	
<u>Damián Herrera</u>	Recinto de Tacares	Jueves	=

1. INTRODUCCIÓN

Durante el primer curso de Psicología General se tenía como propósito que cada estudiante conociera las principales áreas que componen la psicología científica, con el objetivo de que comprendiera en líneas generales los fundamentos del estudio del comportamiento humano. Por otra parte, durante este segundo curso se espera que el acento se coloque en áreas específicas de la psicología, que a su vez faciliten el acceso al estudio del comportamiento humano desde de otras disciplinas.

Dado que la realidad del comportamiento humano es sumamente diversa, la Psicología ha desarrollado paulatinamente áreas de estudio específicas en torno a los escenarios y condiciones en las que éste se produce y varía. En Psicología General II se retomarán aspectos básicos de algunas de ellas, tales como la social, educativa, familiar, clínica, organizacional y otras. A partir de estos presupuestos, se intenta contribuir con la formación de estudiantes de otras disciplinas y ciencias, permitiéndoles integrar conceptos y nociones sobre las herramientas disponibles desde la psicología para su aplicación en diferentes campos.



2. OBJETIVO GENERAL

Conocer de forma introductoria los postulados básicos de las grandes áreas de estudio y aplicación de la psicología contemporánea.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estudiar los distintos enfoques que caracterizan a la Psicología contemporánea.

Identificar el objeto, los métodos y las finalidades de algunos de los diferentes campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.

Informar sobre algunos avances teóricos y algunas aplicaciones prácticas alcanzadas por y desde cada uno de esos desempeños de la Psicología.

4. PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA

Perfil de entrada	Perfil de salida
<ul style="list-style-type: none"> • Haber aprobado los cursos requisito • Actitud crítica • Apertura a diferentes puntos de vista • Conocimientos básicos de historia • Sensibilidad hacia poblaciones vulnerables 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes paradigmas en Psicología • Manejar conceptos psicológicos básicos • Identificar teorías psicológicas y sus exponentes • Comprender el desarrollo histórico de la disciplina psicológica

5. METODOLOGÍA GENERAL

Este es un curso de modalidad bimodal, con alta presencialidad y baja virtualidad.

El proceso del curso requiere que cada estudiante lea cuidadosa y críticamente el material bibliográfico indicado para cada clase. El equipo docente hará exposiciones acerca de las ideas centrales de cada tema, combinando esto con discusiones en grupo y actividades organizadas en forma individual o grupalmente. La participación en las sesiones sincrónicas y el envío de trabajos en las asincrónicas serán uno de los rubros a evaluar.

El trabajo en cada una tendrá aspectos variados, que buscan facilitar el aprendizaje del grupo en general y de cada estudiante en particular. En cada unidad habrá una sesión sincrónica con una presentación por parte del equipo docente. La participación de los y las estudiantes será fundamental en el enriquecimiento del curso.

A continuación, se desglosan las diferentes técnicas a utilizar durante el desarrollo de Psicología General II:



- A. Exposiciones magistrales: la profesora abordará el tema propuesto de forma magistral con el fin de ampliarlo. Posteriormente, se generará una discusión grupal donde se abordarán dudas y se generarán reflexiones a partir de la clase.
- B. Trabajo en grupos: en algunas clases, se dividirá el grupo en subgrupos de trabajo para que discutan, analicen o expongan diversos temas.
- C. Podcasts: Cada estudiante elegirá 2 unidades temáticas y entregará dos podcast (uno correspondiente a cada sesión), con comentarios críticos que contengan reflexiones sobre 2 temas, conceptos o planteamientos aprendidos en la unidad. Los audios serán de máximo 8 minutos cada uno. La fecha límite para presentarlos es la última fecha de la unidad temática elegida. Se subirán a un espacio de mediación virtual correspondiente para ello.
- D. Bitácora fotográfica: con el fin de dar seguimiento a las lecturas y ensayar su aplicación al análisis de la realidad, cada estudiante elaborará cada dos o tres semanas (según indica el cronograma) una entrada en una bitácora fotográfica (por mediación virtual). El ejercicio consiste en tomar una fotografía de una situación cotidiana, que puedan vincular con las lecturas asignada para esa unidad. La fotografía será acompañada de un comentario argumentativo de aproximadamente entre dos y tres páginas, en la que hagan referencia a conceptos o citas del texto. La entrega será por unidad temática y cada estudiante deberá enviar en la fecha indicada. Los envíos se aceptan hasta las 9:00 am de cada martes. No se reciben trabajos fuera de la fecha establecida.
- E. Análisis de película (grupal): En el curso se presentará una película cuyo tema corresponde a las unidades 4 (ver cronograma). A partir de esta y con la teoría del curso, las y los estudiantes, en subgrupos (de 4 personas máximo), deberán desarrollar una guía de preguntas que se brindará en su oportunidad. Se entregará cuando se indica en el cronograma. Se recomienda buscar bibliografía adicional para este análisis.
- F. Trabajo final: En grupos de máximo 6 personas, se elegirá una unidad temática y se desarrollará un trabajo monográfico sobre el área de la Psicología seleccionada. Esto implica que revisarán sus principales exponentes, explicarán los principios de cada una de las propuestas teóricas que componen el área, y generarán un compendio analítico del área (contraste entre exponentes, aspectos característicos y relevantes que les diferencian de otras áreas; conceptos principales, etc.). Para ello, cada grupo supervisará al menos dos veces (una antes de entregar el primer avance; y otra antes de la entrega final). El trabajo final corresponde a un informe escrito y a una exposición ante el grupo y el equipo docente.

Notas:

- a. Sea avance o trabajo final, toda copia parcial o total de textos (ya sea internet, libros o artículos) sin la debida referencia y/o citación será motivo de perder la calificación total del trabajo en cuestión. Siendo que el plagio se considera una falta grave (con sanciones de 6 meses a 6 años de suspensión), cualquier falta de estas además será elevada a los mecanismos correspondientes de la UCR (http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf).



- b. Todas las **evaluaciones escritas**, incluyendo las fichas, tendrán en cuenta aspectos de forma como presentación, portada, buena redacción y ortografía, uso adecuado de ALGUN SISTEMA DE CITAS, numeración de páginas y tabla de contenido. Asuntos de forma constituyen el **5%** del trabajo.

6. EVALUACIÓN

<i>Evaluación Individual</i>		60%
Participación en el proceso (aporte en discusiones -clases sincrónicas- y trabajos en clases asincrónicas, etc.)		30% (5 asignaciones de 6% c/u)
Bitácora fotográfica (5 entregas)		20% (4% c/u)
Podcasts		10% (5% c/u)
<i>Evaluación Grupal</i>		40%
Trabajo Final		25% (5% Avance 15% Trabajo escrito 5% Exposición)
Análisis de película		15%
TOTAL		100%

7. CRONOGRAMA

Clase	Fecha	Tema y actividades
1	22/08	Lectura del programa. Presentación. Introducción al curso. Formación de grupos de trabajo (exposiciones y trabajo final).
		UNIDAD 1. LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO
2	29/08 Clase sincrónica virtual	¿Qué es? Objeto de estudio. Factores intervinientes. Métodos de investigación. Ciclo vital: Infancia. Tarea 1 ver y comentar foro documental: <i>Babies</i> (https://vimeo.com/446599811) Lectura 1 Tovar et al. (2010). El desarrollo de niños y niñas menores de tres años.
3	5/09 Gira* Clase asincrónica	Continuación del ciclo vital: Niñez y Adolescencia. Lectura 2 Escuelas de familia moderna (s.f.). Bloque II: etapas del desarrollo evolutivo.



		*Actividad en casa
4	12/09	Continuación del ciclo vital: Aduldez, Aduldez Tardía. Lectura 1 de la bibliografía. Lectura Izquierdo (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos <i>*Entrega de bitácora 1</i>
5	19/09 Feriado	Día de la independencia.
UNIDAD 2. LA PSICOLOGÍA SOCIAL		
6	26/09	Introducción: ¿Qué es la Psicología Social? Objeto de estudio. Temas e ideas centrales. Lectura Whittaker, J.O. (2001). Naturaleza de la psicología social. <i>*Actividad en clase</i>
7	03/10 Clase asincrónica	Psicología Social en Latinoamérica. Psicología de la Liberación y psicología crítica. Lectura Montero (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana <i>*Entrega de bitácora 2</i>
UNIDAD 3. LA PSICOLOGÍA CLINICA		
8	10/10	Introducción: Normalidad y anormalidad. ¿Qué consideramos sano? Construcción histórica de la locura. Lectura Rosato et al. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de la discapacidad <i>* Entrega de avance de trabajo final</i>
9	17/10	Perspectivas clínicas: discusiones actuales y pertinentes. Salud y enfermedad mental. Lectura Widakowich, C. (2012). El enfoque dimensional vs el enfoque categórico en psiquiatría: aspectos históricos y epistemológicos. <i>*Entrega de bitácora 3</i> <i>Actividad en clase subgrupos: ejemplos de DSM-5.</i>



UNIDAD 4. LA PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA.		
10	24/10 Clase sincrónica virtual	<p>Introducción: ¿Qué es la psicología de la familia? Objeto de estudio.</p> <p>Lectura Espinal, I.; Gimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia.</p> <p><i>*Análisis de película</i></p>
11	31/10	<p>Psicología sistémica y sus características en terapia y en la disciplina del trabajo social.</p> <p>Lectura Villena, P. y Suarez, E. (1993). El modelo sistémico en el trabajo social familiar.</p> <p><i>* Entrega de bitácora 4</i> <i>Actividad en clase</i></p>
UNIDAD 5. LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.		
12	07/11	<p>Objeto de estudio. Principios del aprendizaje. Papel de la Psicología.</p> <p>Lectura Chavarría González, María Celina y Orozco Castro, Cynthia. (2006). Ecoanálisis como puerta de entrada a la decodificación de lo cotidiano: hacia una educación posible.</p> <p><i>* Actividad en mediación virtual</i> <i>*Entrega de podcast 1</i></p>
13	14/11 Clase sincrónica virtual	<p>Principios del aprendizaje. Neurociencia del aprendizaje.</p> <p>Lectura Ranz-Alagarda, D., Giménez-Beut, J.A. (2019). Principios educativos y neuroeducación: una fundamentación desde la ciencia.</p> <p><i>*Entrega de bitácora 5</i></p>
UNIDAD 6. PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO.		
14	21/11	<p>¿Qué es? ¿Por qué surge? Planteamientos básicos. Tipos de organizaciones.</p> <p>Lectura Santana, S. (2007). Psicología del trabajo y de las organizaciones: estado del arte, retos y desafíos en LATAM.</p> <p><i>* Actividad en clase</i> <i>*Entrega de podcast 2</i></p>



15	28/11	Actividad: Exposiciones. <i>*Entrega de trabajo final*</i>
16	5/12 Feriado	Día de la abolición del ejército.
17	6/12	Entrega de notas y, en caso de requerirse, examen de reposición.

8. Referencias

Lecturas:

1. Tovar at al. (2010). El desarrollo de niños y niñas menores de tres años. Puentes para crecer. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_años_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf
2. Escuelas de familia moderna. (s.f.). Bloque II: etapas del desarrollo evolutivo. Modelo de desarrollo Moderna Económico de Navarra. <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO.pdf/3a653f2f-ecb2-433b-92e4-e091dfef8cff?version=1.0>
3. Izquierdo, A. (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(2), pp. 67-86. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315005.pdf>
4. Whittaker, J.O. (2001). Naturaleza de la psicología social. http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Psicologia_Social/Pdf/Unidad_01.Pdf
5. Montero, M. (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. Psykhe, 13(2), pp. 17-28. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282004000200002&script=sci_arttext&tlng=en
6. Rosato et al. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de la discapacidad. Ciencia, docencia y tecnología, 10(39), pp. 87-105. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14512426004.pdf>
7. Widakowich, C. (2012). El enfoque dimensional vs el enfoque categórico en psiquiatría: aspectos históricos y epistemológicos. Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, 17(4), pp. 365-374. https://alcmeon.com.ar/17/68/06_Bidacovich.pdf
8. Espinal, I.; Gimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Revista internacional de sistemas, pp. 1-14. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
9. Villena, P. y Suarez, E. (1993). El modelo sistémico en el trabajo social familiar. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
10. Chavarría González, María Celina y Orozco Castro, Cynthia. (2006). Ecoanálisis como puerta de entrada a la decodificación de lo cotidiano: hacia una educación posible. En: Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 6, núm. 3, Universidad de Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9231>



11. Ranz-Alagarda, D., Giménez-Beut, J.A. (2019). Principios educativos y neuroeducación: una fundamentación desde la ciencia. *Edetania*, 55.
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/392>
12. Santana, S. (2007). *Psicología del trabajo y de las organizaciones: estado del arte, retos y desafíos en América Latina*. Universidad de Guadalajara.
https://www.researchgate.net/publication/309417860_Psicologia_del_trabajo_y_de_las_organizaciones_estado_del_arte_retos_y_desafios_en_America_Latina

Optativas:

Unidad 1

Organización de los estados americanos. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*.
<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*.

<https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Unidad 2

Martín-Baró, Ignacio. (1986). *Hacia una psicología de la liberación*. En: *Boletín de Psicología*, No. 22, UCA, pp. 219-231.

Parker, Ian. (2009). *Psicología crítica: ¿Qué es y qué no es?* *Revista Venezolana de Psicología Clínica Comunitaria*, 8, pp. 139-159.

Adorno, T.W. (1991). *De la relación entre sociología y psicología*. En *Actualidad de la filosofía*, Barceló, Paidós, pp. 135-204.

https://www.academia.edu/6875507/DE_LA_RELACION_ENTRE_SOCIOLOGIA_Y_PSIKOLOGIA

Unidad 3

Orozco, S. (2014). *Normalidad y anormalidad psicológica y niveles de prevención*. *Psyconex*, 6(9), pp. 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/22445/18579>

Vallejos, Indiana. (2005). *El otro anormal*. En: *Desde el fondo*, Cuadernillo N° 27.

<http://antropologiasocialulm.blogspot.com/2008/07/el-otro-anormal-indiana-vallejos.html>

Unidad 4

Minuchin, Salvador. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Argentina: Paidós.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/10/minuchin-el-arte-de-la-terapia-familiar.pdf>

Nardone, G. y Salvini, A. (2006). *El diálogo estratégico*. Barcelona: Novagrafik.
https://www.academia.edu/40424342/GIORGIO_NARDONE_El_dialogo_estrat%C3%A9gico_Comunicar_persuadiendo_t%C3%A9cnicas_para_conseguir_el_cambio



Aldrey, N. (2020). Trabajo social familiar: el modelo sistémico en la intervención con familias. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147528/TG_AldreyVázquezN_Trabajosocial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidad 5

Valerio, G., Jaramillo, J., Caraza, R. y Rodríguez, R. (2016). Principios de neurociencia aplicados a la educación universitaria. Formación universitaria, 9(4), pp. 75-83. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n4/art09.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. Revista Iberoamericana de Educación, 78(1). <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/504549>

Font, S. (2021). Trabajo Social y Educación Popular: aportes a la dimensión socioeducativa profesional con sujetos colectivos. Fronteras 17 (2), 36-47. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30800/1/RF_Font_2021n17.pdf

Unidad 6

Rodríguez, P. y Méndez, E. (2008). Guía de estudio para el curso Psicología Laboral. Universidad Estatal a Distancia. <https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/436/GE0448%20Psicología%20laboral%20-%202008%20-%20Psicología.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uribe, J.F. (2016). Psicología del Trabajo. México: Manual Moderno. <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/11/Psicologia-del-trabajo-y-productividad.-Jesus-Felipe-Urbe-Prado.pdf>