



I CICLO 2022
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES
PROGRAMA DE CÁTEDRA
CRÉDITOS: 3

Tipo de curso: Propio
MODALIDAD PRESENCIAL, GRADO BAJO VIRTUAL (Ciudad Universitaria Rodrigo
Facio y Sede Guanacaste)
MODALIDAD BIMODAL (Sede Occidente)¹

Requisitos: PS0151 Teoría Psicosocial II

Correquisitos: Ninguno

Horas lectivas semanales: 3

Horas de trabajo extra-clase: 3

Docentes:

Grupo	Docente	Asistente	Horario de clase	Horario de atención a estudiantes
01	Dr. Gustavo Garita Sánchez gustavo.garita@ucr.ac.cr	Ricardo Ulloa	Jueves: 16:00-18:50	Después de clase y a convenir Lunes: 13:00-15:00
02	Licda. Alexandra De Simone maria.desimone@ucr.ac.cr	Lisa Herrera	Viernes: 10:00-12:50	Viernes: 8:00-10:00 y 13:00-15:00
03	M. Sc. Nioe Víquez Moreno nioe.viquez.moreno@ucr.ac.cr	Angie Camacho Barrantes	Jueves: 16:00-18:50	Martes: 16:00-18:00
04	Licda. Flory Chacón Roldán florykarina.chacon@ucr.ac.cr	Shantal Fallas Ruiz	Jueves: 19:00-21:50	Jueves: 17:00-19:00
Sede Occidente	Lic. Damián Herrera González damian.herrera@ucr.ac.cr	Karen Calvo Fernández	Viernes: 10:00-12:50	Viernes: 13:00-15:00
Sede Guanacaste	M. Sc. Andrés Ruiz Sánchez aruizsanchez@gmail.com andres.ruiz@ucr.ac.cr	---	Miércoles: 13:00-16:50	Miércoles: 17:00-19:00

¹ De acuerdo con lo comunicado en el oficio SO-CP-10-2022, el presente curso se imparte en la Sede Occidente de forma Bimodal (50% presencial, 50% virtual) durante el actual ciclo lectivo. Esto debido a particularidades logísticas de la Sede y con el aval de la Vicerrectoría de Docencia.





1. Introducción

Cada quien es una compleja personificación singular de múltiples y simultáneos grupos forjadores y contenedores en el contexto en el que desarrollamos nuestras vidas. La aldea global, la nación, la clase social, el sector laboral, la familia y la individualidad misma desde el grupo interno que nos configura, entrañan procesos que la Psicología Social propone conocer. Desde los grandes grupos a los pequeños, nuestra tarea será hallar cuáles son los referentes teórico-conceptuales que nos brindan variables explicativas del comportamiento de estas diversas unidades de análisis. Al mismo tiempo, promover la adquisición de herramientas metodológicas para el trabajo psicológico en los distintos ámbitos de lo grupal; estas son las temáticas que ocupan este curso. ¿Qué modelos vinculares explican nuestras ansias y la posibilidad de transformarlas? ¿Cuáles son los ámbitos de acción e instrumentos de las personas profesionales en Psicología de los grupos? ¿Cómo pensar y entender lo grupal en una sociedad atravesada por la racionalidad neoliberal? ¿De qué manera comprendemos las relaciones en el marco de la sociedad del conocimiento y las nuevas formas de constitución de subjetividad y de sociedad? ¿Qué retos y desafíos enfrenta nuestra psicología en los nuevos escenarios sociales? ¿Es posible promover espacios de diálogo a partir del desencuentro? ¿Qué prácticas de reflexión crítica tienen posibilidad de cuestionar el miedo, los estereotipos, la violencia?

La experiencia personal y colectiva de la pandemia y la vivencia de una “excepcionalidad” prolongada y los cambios en la estructura de nuestros vínculos e interacciones serán motivo de interés reflexivo en este semestre 2022, promoviendo procesos de acompañamiento y elucidación en este regreso a lo presencial.

Este curso está ubicado en el III nivel del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, y se propone como un espacio de reflexión-afecto-acción para una capacitación básica para la comprensión e intervención de procesos grupales en el campo de los grupos pequeños, organizacionales y comunales.

Se basará en dos enfoques de metodología del proceso grupal: el operativo y el participativo. Por tanto, aspira a tener un doble carácter: teórico-conceptual y metodológico-instrumental.

Les proponemos intentar en conjunto hacer concreta la máxima del Dr. Ignacio Martín-Baró: “construir una Psicología de cara a la realidad”, desde este contexto de la globalización que nos revierte más que nunca en soledad, cinismo y desarticulación; un momento en el que nuestros vínculos, aún los más amados y significativos tienen, a veces, sabor a utopías.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer acerca de los referentes teóricos y supuestos en torno a lo grupal, con énfasis en los enfoques operativo y participativo (junto a la educación popular y el aprendizaje significativo).
- Proponer un espacio colectivo de reflexión-afecto-acción en torno a los procesos grupales.





- Promover la reflexión y la apropiación de conceptualizaciones y herramientas para la comprensión e intervención en procesos grupales de diversos ámbitos.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Problematizar en torno al abordaje de los procesos grupales en la historia de la Psicología Social.
- Proponer una reflexión crítica acerca del ámbito de lo grupal, pequeños y grandes grupos, y de variables históricas de diferentes construcciones teóricas para abordarlos como por ejemplo liderazgo, comunicación, cohesión, identidad, conflicto, formaciones imaginarias grupales.
- Reflexionar acerca de concepciones explicativas propuestas por los enfoques operativo y participativo (como de la educación popular y el aprendizaje significativo).
- Reflexionar acerca de las posibilidades de inserción profesional de la Psicología con propuestas de comprensión, análisis e intervención grupal en el ámbito costarricense (salud, educación, organizaciones, instituciones, comunidades).
- Instrumentar en y con el grupo estrategias de trabajo para análisis, diseño, intervención y evaluación de experiencias grupales, con énfasis operativo y participativo (y de la educación popular y el aprendizaje significativo).
- Problematizar y hacer propuestas en torno al rol de coordinador-a o facilitador-a de procesos grupales.

4. PERFIL DE ENTRADA:

Los y las estudiantes ingresan al curso con un perfil de entrada que consiste en una **apropiación** de una visión general acerca de las principales concepciones teóricas en Psicología Social, desde una perspectiva histórica y crítica, sus características y posibles ámbitos de aplicación en el contexto costarricense y latinoamericano. En síntesis, se requiere:

Conocimientos

- Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica.
- Tiene una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
- Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.
- Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología.





- Logra realizar un análisis sociohistórico de la función ideológica de la educación, y conocer diversos paradigmas conceptuales y metodológicos para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valora los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Se ha sensibilizado hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.

Habilidades

- Es capaz de realizar trabajos en grupos.
- Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.
- Ha desarrollado una capacidad empática hacia personas con diversas situaciones de vida.
- Tiene bases de madurez personal para desarrollar la habilidad de mantener la ecuanimidad frente a situaciones inesperadas o de crisis.
- Es capaz de estructurar y desarrollar un proyecto de forma planificada y en un marco de tiempo predeterminado.
- Tiene disposición a desarrollar tolerancia a la crítica y actitud de apertura frente a obstáculos y situaciones adversas.

Valores y actitudes

- Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
- Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.
- Muestra tolerancia y perseverancia para impulsar un plan de trabajo en un ámbito extrauniversitario.

5. PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

- Comprende de manera general los referentes teóricos y supuestos en torno a lo grupal en la historia de la Psicología Social.
- Cuenta con formación básica y crítica de aportes desarrollados en Latinoamérica para el estudio e intervención en procesos grupales, desde los modelos y categorías propuestos por los enfoques participativo, operativo y de educación popular y aprendizaje significativo.





- Conoce y puede poner en práctica de manera básica los conceptos y herramientas de diferentes fases de la intervención grupal: contacto, análisis de demanda, diagnóstico, plan de intervención de taller participativo, encuadre, proceso de facilitación, evaluación/cierre, devolución y sistematización.
- Identifica ámbitos diversos de inserción profesional en psicología de los procesos grupales en el contexto costarricense.
- Puede aplicar de manera básica categorías teórico- metodológicas al análisis del proceso grupal y elaborar informes de síntesis y devolución de la experiencia.

Habilidades

- Organiza y planifica el desarrollo de un proyecto en un tiempo determinado, incluyendo soluciones de gestión de recursos.
- Se comunica y dialoga con profesionales o representantes de distintos ámbitos grupales y organizacionales y puede extraer y sintetizar los componentes de un análisis de demanda y condiciones de inserción, así como efectuar encuadres.
- Evidencia disposición a llevar a la práctica la teoría: integra y aplica herramientas conceptuales con recursos metodológicos para el trabajo con grupos. Logra un adecuado ejercicio de la autocritica y el compromiso con el proceso en su totalidad.
- Capacidad básica para la lectura, interpretación y realización de devoluciones de-sobre la dinámica grupal.
- Muestra capacidad para afrontar obstáculos y dificultades que se presentan en el quehacer del proceso grupal, así como flexibilidad para reorientar objetivos según el proceso se va dando.
- Valora la importancia de la supervisión para el proceso de aprendizaje, tolera y aprende del error y la crítica.
- Desarrolla la mirada y sistematiza experiencias en el contacto con el grupo.
- Disciplina para llevar bitácoras precisas.
- Logra un análisis grupal que incorpore el contexto social, institucional y comunitario en que el grupo se desenvuelve.
- Incrementa y pone a prueba su capacidad creativa para desarrollar técnicas participativas.
- Ha desarrollado apertura y sensibilidad para relacionarse con diferentes realidades humanas.
- Ha estado en experiencias que le permiten avanzar en concreto en su identidad profesional.
- Elabora informes que permitan evaluar logros de objetivos, plantear recomendaciones y realizar una devolución.

Valores

- Trabaja para la humanización de los vínculos, en todos los ámbitos del aprendizaje.
- Muestra solidaridad, respeto y tolerancia, tomando como punto de partida una clara perspectiva de la diversidad de las condiciones de vida, procesos, ritmos y culturas.





- Trabaja de manera participativa y no autoritaria.
- Muestra disposición a explorar críticamente y explicitar su marco valorativo con respecto al ejercicio de la práctica psicológica.
- Evidencia compromiso con la ética universitaria: aportes para mejorar la calidad de vida, responsabilidad, disciplina y carácter dialógico de la intervención.

6. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

I UNIDAD: APROXIMACIÓN CRÍTICA AL ABORDAJE DE LOS PROCESOS GRUPALES EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

- El grupo humano, el dilema de lo individual y lo colectivo en Psicología
- Problematización del concepto de grupo, hecho, noción, concepto
- El estudio de lo cotidiano en los grupos como objeto psicosocial, referencialidad histórica y paradigmática.
- Grupos, poder e historia
- Texto-contexto grupal
- Representaciones de lo grupal
- Grupos para la liberación.

II UNIDAD: LOS CONCEPTOS BÁSICOS, LAS VARIABLES EXPLICATIVAS Y SU APLICACIÓN EN DIFERENTES ÁMBITOS DE LO GRUPAL

- Dinámica, estructura y campo.
- Cohesión y serialidad.
- Productividad – repetición.
- Grupo interno.
- Interjuego de Roles, identificación y depositación.
- Transferencia, ideal del yo.
- Imaginarios en los grupos: la fantasmática, los mitos y las ilusiones latentes.
- Procesos de comunicación.
- Identidad, poder y actividad.
- La construcción de la participación.
- La importancia de la palabra y el diálogo, la reflexión y la construcción grupal. Diferenciación progresiva y reconciliación integradora.
- Conocimientos previos, vida cotidiana e interacción.





III UNIDAD: LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS GRUPALES, METODOLOGÍA OPERATIVA Y PARTICIPATIVA.

Durante esta unidad cada grupo coordinará con su docente el énfasis, por lo que el siguiente esquema de Unidad, tendrá variaciones según la propuesta metodológica que se coordinará internamente.

- Formulando el diagnóstico: componentes de la dinámica grupal, necesidades, intereses que canaliza el grupo. Contextualización.
- Caracterización de los grupos operativos.
- Caracterización de las metodologías participativas, de educación popular y aprendizaje significativo.
- La construcción y práctica del rol de coordinador-a y facilitador-a en los procesos grupales.
- El diseño de la intervención, momentos, objetivos, selección de herramientas en taller o grupo participativo y sistematización de experiencias.
- El grupo que se hace cargo de su humanidad mientras desempeña la tarea.
- Cierre, evaluación y devolución en el proceso grupal.

7. CRONOGRAMA

Clase	Fecha	Contenido temático	Actividades y entregas
1	1 de abril (Virtual)	Presentación del programa. Lectura de infografía sobre hostigamiento sexual. Organización de seminarios. Evaluación de accesibilidad	Firma del programa. Realizar evaluación de acceso. Organización grupal y búsqueda grupo de práctica.
2	8 de abril (Presencial)	El grupo humano : Problematización del concepto y abordaje (dispositivo, localizado, dinámico).	Lectura programada: *Martín-Baró. El grupo humano. *Tipología de los grupos (pp. 27-37) En Psicología Social de los Procesos Grupales. **Estructura de los grupos (pp. 51-61) En Psicología Social de los Procesos Grupales. Entrega de Diario #1
3	15 de abril	(Semana Santa)	





4	22 de abril (Presencial)	Metodologías participativas – operativas: Comunicación, aprendizaje y mediación.	Lectura programada: * Bleger. Grupos operativos en la enseñanza. * Jara. Metodologías participativas. ** La vida del grupo (pp. 39-49) En Psicología Social de los Procesos Grupales. Avance Diagnóstico.
5	29 de abril (Virtual)	Grupo y vínculo: necesario, visible, trabajable	Lectura programada: * Pichon-Riviere. Teoría y patología del vínculo. * Pichón-Riviere. Vínculo y teoría de las 3 D. ** Relación de los miembros del grupo (pp. 62-73) En Psicología Social de los Procesos Grupales. Actividad participativa 1 Entrega de Diario #2
6	6 de mayo (Presencial)	Pedagogía para la educación popular: formación, cultura, desarrollo.	Lectura programada: * Gutiérrez. La mediación pedagógica en la educación. ** Dinamizando grupos (pp. 159-171) En Psicología Social de los Procesos Grupales. Actividad participativa 2 Supervisiones.
7	13 de mayo (Virtual)	Dispositivo y campo: Procesos, roles y formaciones grupales.	Lectura programada: * Del Cueto & Fernández. El dispositivo grupal. Actividad participativa 3 Entrega de Diario #3 Propuesta metodológica.





8	20 de mayo (presencial)	Vida cotidiana: un espacio de existencia transformable.	Lectura programada: * Pampliega & Pichon-Riviere. Psicología social y crítica de la vida cotidiana ** Análisis de la actividad grupal y las percepciones compartidas (pp. 120-127) En Psicología Social de los Procesos Grupales. Actividad participativa 4 Supervisiones.
9	27 de mayo (virtual)	Salud y enfermedad: construcciones psicosociales.	Lectura programada: * Bohoslavsky. Reflexiones en torno a los conceptos de salud y enfermedad ** Aproximaciones al conflicto intergrupal (pp. 129-138) En Psicología Social de los Procesos Grupales. Actividad participativa 5 Entrega de Diario #4
10	3 de junio (presencial)	Psicodrama: la puesta en escena como recurso para sanar	Lectura programada: * Moreno. Psicodrama * Monge. Una aproximación al método psicodramático. Actividad participativa 6 Supervisiones.
11	10 de junio (Virtual)	Cartografías de Comunicación sana: pienso, siento, realizo... ¿de qué hablamos?	Lectura programada: * Amati, M. Comunicación popular, educativa y comunitaria. ** Resolución de conflictos intergrupales (pp. 143-157) En Psicología Social de Procesos Grupales.





12	17 de junio (presencial)	Procesos de cierre y duelos: del dolor inevitable al dolor productivo.	Lectura programada: * Caruso. La separación de los amantes, el problema. ** Trabajar con otros (pp. 317-332) En Psicología de los grupos (Blanco) Actividad participativa 7 Entrega de Diario #5
13	24 de junio (Virtual)	Examen	Entrega del examen.
14	1 de julio (presencial)	Presentaciones finales de la práctica.	Exposición de proyectos.
15	8 de julio (Virtual)	Documental (por definir).	Guía de trabajo
16	15 de julio (presencial)	Cierre del curso.	Entrega de informe final y devolución firmada.
17	22 de julio	Semana de exámenes	

Calendarización de práctica

Actividades																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Búsqueda de grupo y formalizar acuerdos de colaboración.	■	■															
2. Establecer contacto inicial con población meta y realizar entrevistas y sesiones diagnósticas.			■	■													
3. Diseñar y ajustar propuesta metodológica.					■	■	■										
4. Desarrollar y sistematizar talleres.								■	■	■	■	■	■				





preguntas cortas, exámenes, ensayos u otras herramientas que cada docente señalará. En algunos grupos la observación del proceso se consignará en una memoria de lo producido en cada sesión de trabajo, que será una responsabilidad voluntaria de un-a estudiante para cada ocasión y será rotativa. Este documento reunirá conceptos, reflexiones, dudas, descubrimientos, creaciones, asociaciones, etc desde la particular visión del observador-a de turno, será de libre acceso, y podrá ser consultada cuando se requiera. Funcionará como un instrumento vivencial de enlace entre clases, para retomar lo producido al iniciar cada sesión.

La asistencia a clases, desde esta propuesta es básica. Una asistencia comprometida y activa, que implica hacerse cargo del protagonismo en el proceso formativo. Aspiramos a poner en juego la diversidad, capacidades, aspiraciones e intereses, de cada uno-a de nosotros, para, lograr una experiencia de aprendizaje grupal.

Tomando en consideración los lineamientos institucionales en torno a la emergencia sanitaria por la COVID-19 se habilita un espacio en Mediación Virtual UCR como plataforma de apoyo a la docencia, con modalidad 25% virtual (en el caso de Rodrigo Facio y Sede Guanacaste) y 50% virtual (en el caso de Sede Occidente). De la misma manera, podrán ser utilizados otros recursos que permitan la interacción no presencial, tales como el sistema de conferencias Zoom, blogs u otros, sobre los cuales se informará oportunamente.

En caso de que se realicen sesiones virtuales sincrónicas se respetarán los tiempos recomendados (dos partes 50 minutos con receso de 10 minutos en medio). Aunque deseable, no es obligatorio el uso de cámara de parte del estudiantado.

9. PRÁCTICA

Cada grupo discutirá los detalles de las distintas propuestas de práctica del curso, que se presentará en una exposición oral y en un informe escrito al finalizar el curso.

Desde el inicio del semestre las personas estudiantes se conformarán en subgrupos para la práctica del curso. Para desarrollar la misma, contactarán un grupo con los criterios de accesibilidad (estudiantil, comunitario, organizacional, etc) y tiempo de ejecución real.

Se considera esencial desarrollar una experiencia de intervención grupal extra-clase, con metodología de *taller participativo*, con un énfasis formativo, ya que esto permitirá que las personas estudiantes vivan con acompañamiento durante el proceso, la realidad de la intervención y el desarrollo de su propia experiencia propositiva en diferentes ámbitos de su interés y entren en contacto con la realidad costarricense en diversos espacios grupales. Esta experiencia se considera necesaria por ser el único espacio de capacitación para la comprensión e intervención con grupos que existe en el Plan de Estudios, por lo que contará con supervisiones de apoyo por parte del equipo





docente, según programación realizada con cada uno de los subgrupos de trabajo. Cada subgrupo desarrollará esta práctica que durará todo el semestre, organizada en los siguientes momentos como esquema básico, que será organizado por cada docente al iniciar el curso:

1. **Contacto, encuadre**
2. Observación y entrevistas para:
Diagnóstico, contextualización, demanda del grupo. ¿Quiénes son, qué hacen, porqué están ahí, dónde, cuándo?
Estructura y dinámica, vínculo, intereses, necesidades. Relaciones de poder. Actividades, vida cotidiana al interior del grupo y el espacio en que está contenido. Género.
3. **Diseño de la intervención**, objetivos generales y específicos.

Plan de trabajo: ordenamiento de las sesiones con sus objetivos y técnicas.

Sistemas de observación y evaluación (participación).
4. **Desarrollo de la intervención, supervisión y acompañamiento**. Análisis del proceso grupal y memoria. Análisis del propio proceso en el subgrupo.
5. Etapa de **cierre**, elaboración de exposición oral, informe de devolución e informe escrito de práctica del curso.

La estructura del informe escrito para el curso será la memoria de todo el proceso descrito anteriormente. Para la exposición oral, se desarrollará una síntesis analítica del proceso para compartir con los compañeros y las compañeras. Como parte esencial de la práctica, cada subgrupo debe tomar en cuenta los procesos de cierre y devolución que podrá incluir de acuerdo con el grupo de intervención un informe escrito dirigido a la institución u organización al finalizar su práctica. Los contenidos del mismo serán construidos según cada práctica y destinatario en el espacio de supervisión. La devolución es requisito esencial para considerar cumplida la práctica del curso.





10. EVALUACIÓN

Cada docente discutirá la propuesta de evaluación durante la primera clase, respetando la diversidad de la cátedra y el principio de equidad de distintas modalidades de cumplimiento de los objetivos. Se podrá realizar evaluaciones tanto sincrónicas como asincrónicas que cada docente especificará en su cronograma. A continuación, se presenta la propuesta de evaluación básica para discusión en cada grupo.

Participación en clase:	20%
Asistencia, compartir bitácora y tareas, participar en actividades	15%.
Actividad participativa:	5%
Diario	20%
Examen:	15%
Práctica:	45%
Diagnóstico y supervisión	5%
Metodología y supervisión	10%
Aplicación y supervisión	10%
Informe final escrito	10%
Exposición	5%
Informe de devolución	5%

Descripción de actividades

a. Participación en clase:

La participación se evalúa mediante la evidencia de análisis crítico y reflexivo del material del curso y la colaboración activa en las distintas actividades y ejercicios dispuestos para ello por el docente. Se espera pro actividad, respeto y pertinencia para intervenir en los distintos momentos, así como el aporte de ideas, comentarios o materiales adicionales a los ofrecidos por el curso. Las tareas cortas para trabajar en casa también serán calificadas dentro de este rubro.

b. Diario personal

Para el seguimiento y sistematización de las lecturas del curso los y las estudiantes contarán con un diario personal en el cual harán las anotaciones de los elementos más importantes





de las lecturas del curso. Para complementar este proceso realizarán un comentario crítico asociando la lectura con un grupo (activo) al cual pertenecen utilizándolo como ejemplo para aplicar los conceptos básicos de cada lectura. Este diario será entregado las fechas establecidas por el profesor, pero se debe tomar en cuenta que será solicitado durante las clases como material de discusión.

La organización de cada tema debe contener la exposición de los elementos (conceptos) más importantes de la lectura y un comentario crítico relacionándolo con la experiencia de un grupo al que se pertenece, lo que se observa en él o el rol que se cumple. La extensión mínima es de 1 página tamaño carta por lectura tamaño carta por lectura con en letra Arial 12 y espacio y medio. Se pueden agregar elementos de anexo para ejemplificar.

*La bitácora se puede trabajar en parejas o tríos, lo cual propone una metodología de discusión y aprendizaje conjunto. En caso de que se haga de este modo, debe indicarse en el encabezado del diario. Solo se pedirá bitácora de la lectura marcada con un *; las lecturas con un doble asterisco ** son recomendaciones para profundizar el tema.

c. Actividad participativa:

En tríos, los y las estudiantes asumirán una clase y realizaran una actividad participativa con el grupo, cuya duración no será mayor a 20 minutos; la idea no es que expliquen o expongan la materia del día, sino que propongan una actividad en que se trabaje y vea reflejado el concepto. Esta actividad debe ser supervisada una semana antes con el profesor y para esa las y los integrantes no entregaran la parte de la bitácora que corresponde a ese tema, sino un resumen que exponga la actividad, los conceptos que se trabajan y los objetivos de la misma.

d. Examen:

Dicha prueba buscará evaluar la asimilación y comprensión de los contenidos del curso (lecturas, actividades, exposiciones magistrales, etc.), así como los aportes desarrollados por los y las estudiantes a través de sus aportes en el espacio de clase.

e. Práctica:

Esta es una actividad medular para el aprovechamiento del curso. Al tratarse de un proceso, todos los componentes de la práctica se encuentran vinculados, por lo que es necesario cumplir a cabalidad y puntualmente con cada una de actividades programadas.

Los y las estudiantes trabajarán en subgrupos de 3 personas, para desarrollar un trabajo en la modalidad de taller con un grupo de personas ya existente. El docente presentará en la





primera semana de clases la estrategia para la localización de dichos grupos (organizaciones comunitarias, de mujeres, estudiantiles, de trabajadores(as), etc.).

El proceso de trabajo se desarrollará a lo largo del semestre y contemplará una serie de etapas de abordaje:

- Fase de diagnóstico grupal
- Fase de diseño de intervención
- Fase de desarrollo y ejecución de intervención
- Fase de sistematización y análisis de la experiencias
- Fase de devolución al grupo

Este proceso debe plantearse desde una postura crítica, inspirada en la transformación social, y orientada hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, su comunidad u organización.

Avance Diagnóstico: Una vez que los grupos hayan seleccionado un lugar, organización, institución o comunidad para realizar su práctica, deberán acercarse para plantear el encuadre de trabajo, así como recopilar información que les permita comprender la dinámica del grupo. Esto pueden desarrollarlo vía entrevistas, observación participante o no participante, etc. que les permita familiarizarse con la población y las condiciones en que trabajará. Será la oportunidad para indagar aspectos relativos a la historia del grupo y sus necesidades actuales.

En este avance se debe incluir:

- Historia y contextualización del grupo (institución y encargados/as)
- Demanda del grupo (necesidades)
- Estructura y dinámica (cohesión y liderazgo)
- Impresiones sobre sus vínculos, intereses y necesidades
- Relaciones de poder, vida cotidiana del grupo
- Espacio de actividad (qué hacen, dónde, cómo)





- Técnicas de recolección de información

Propuesta de intervención: El equipo de estudiantes debe formular un plan de trabajo estructurado por sesiones (mínimo 4). Se espera que el plan de trabajo sea concebido con coherencia y orden lógico según las necesidades del grupo con que se trabajará. Es muy importante recordar que cada sesión debe tener una introducción, desarrollo y cierre, así como de una estrategia para la recolección sistematizada de datos.

En este avance se debe incluir:

- Propuesta metodológica preliminar (justificación de temas y forma de trabajo)
- Objetivo general y específicos
- Detalles logísticos (lugar, día y hora para trabajar)
- Método para sistematizar (explicación del modelo para registrar datos)
- Objetivos propios de cada sesión (explicación del orden lógico de las sesiones)
- Plan por sesión: actividades (justificación y explicación), tiempos, encargados(as), materiales requeridos.

Informe Final: El informe final escrito es un documento que refleja todo el proceso desarrollado durante el semestre. Este informe retoma lo trabajado a lo largo de todo el proceso, implica un trabajo de síntesis, de reflexión desde la psicología y documentación de la práctica (empleando la estrategia de sistematización). No debe perderse de vista que el informe final no es solo para el equipo docente del curso, sino que cualquier persona que lo lea debe quedar suficientemente informada de la labor desarrollada y sus fundamentos teórico-metodológicos. Debe tener un máximo de 25 páginas (excluyendo anexos).

Contenido requerido:

- Índice
- Introducción
- Justificación / diagnóstico (datos del grupo)
- Marco teórico / conceptual (usar lecturas del curso)





- Objetivos (general y específicos)
- Metodología y cronograma
- Resultados y análisis del proceso
- Conclusiones / Recomendaciones
- Reflexiones grupales sobre el proceso (vivenciales y subjetivas)
- Informe de devolución
- Bibliografía
- Anexos

Entre los criterios de evaluación para las entregas están: Suficiencia de datos y estructura; claridad en ortografía y redacción, pertinencia en acercamiento diagnóstico; justificación temática y metodológica, diseño preliminar de intervención, capacidad de análisis, uso pertinente y correcto de la teoría, coherencia interna.

En el apartado de reflexiones grupales cada grupo deberá hacer su propia lectura del proceso y del equipo de trabajo (cómo se valora la integración y fluidez del trabajo, qué se aprendió, qué dificultades se enfrentaron, etc.). Además se debe incluir una tabla de las tareas desarrolladas por cada una de las personas que conforman el grupo.

Informe de devolución: corresponde a una síntesis del informe final que se presenta a la población con la que se trabajó o las instancia responsable a cargo. Aquí que consignan los siguientes apartados: objetivos, propuesta metodológica, resultados, análisis breve (con evidencia sistematizada), alcances, limitaciones, recomendaciones.

Exposición: El informe final se deberá presentar al grupo de compañeros(as) y docente, en la fecha dispuesta en el cronograma. Cada grupo contará con 15 minutos de exposición y 5 para atender preguntas.

Los criterios de evaluación son: Claridad y dominio del tema, material y recursos, uso adecuado del tiempo, reflexiones desde la psicología grupal.





Supervisiones: Las supervisiones son espacios de aprovechamiento donde deberá presentarse la totalidad de integrantes del subgrupos de trabajo y deberán aportar material de insumo que permita la discusión en dicha sesión como lo son los avances, los cronogramas y la división de tareas. Se recomienda programar al menos 3 supervisiones, en ellas se valorará el manejo del proceso y el aprovechamiento de la retroalimentación.

9.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Becerra, G. (2015). Enrique Pichon-Rivière: los orígenes de la psicología social argentina. *Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales*, 5(1).
- Bohoslavsky, R. (s.f.). *Reflexiones en torno a los conceptos de salud y enfermedad* (Documento inédito).
- Blanco, A., Caballero, A. y de la Corte, (2005). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson.
- Bleger, J. (1982). *Temas de psicología (Entrevista y grupos)*. México: Nueva Visión.
- Cano, J. A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2.
- Caruso, I. (2001). *La separación de los amantes*. México: Siglo XXI.
- Del Cueto, A. M. & Fernández, A. M. (1985). *Lo grupal*. Argentina (Documento inédito).
- Gutiérrez, F. & Prieto, D. (1994). *La mediación pedagógica para la Educación Popular*. Costa Rica: Radio Nederland Training Center y las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar.
- Jara, O. (1995). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. Costa Rica: Alforja.
- Moreno, J. (1993). *Psicodrama*. Argentina: Lumen.
- Martín-Baró, I. (1996). *Sistema, grupo y poder*. El Salvador: Editorial UCA.
- O'Donnell, P. (1974). *Teoría y técnica de la psicoterapia grupal*. Argentina: Amorrortu.
- Pichon Rivière, E. & Pampliega, A. (1985). *Psicología de la vida cotidiana*. Argentina: Nueva Visión.
- Ritterstein, P. (2008) *Aprendizaje y Vínculo: una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón-Rivière y Paulo Freire*. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

10.- BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA Y CLÁSICOS A CONSIDERAR

- Abarca, S. (1992). *Fundamentos de Pedagogía. Serie pedagógica*. Costa Rica: CIPET.





- Abarca, S. (1993). *Psicología educativa. Serie pedagógica*. Costa Rica: CIPET.
- Adamson, G. (2012) *El Grupo operativo como espacio político*. Área 3, Asociación para el estudio de temas grupales, psicosociales e institucionales. No16 Invierno 2012, ISSN 1886-6530.
- Adamson, G. (2018). *Coordinación e intervención en el grupo operativo*. Lugar Editorial.
- Agamben, G. (2015) *¿Qué es un dispositivo?* Barcelona: Anagrama.
- Aguilar, M. J. (1999). *Técnicas de animación grupal*. Argentina: Espacio Editorial.
- Alegre, S. (2009). El trabajo social en el campo de lo grupal. *Kairós Revista de Temas Sociales*. Año 13, No14. ISSN 1314-9331.
- Anzieu, D. & Martín, I. (1971). *Dinámica de los grupos pequeños*. Argentina: Editorial Kapeluzs.
- Assael, J. y Guzmán, Il. (1996). Procesos grupales y aprendizajes en talleres de educadores. Una propuesta para la formación de docentes. *Universidad Pedagógica Nacional*. N.33
- Balbier, E. et alt. (1999). *Michel Foucault, filósofo*. Barcelona: Gedisa Ed.
- Bauleo, A. (1982). *Ideología, grupo y familia*. México: Folios Ed.
- Blanco, Caballero y De la Corte (2005) *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson.
- Bleger, J. (1986). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Cordero, T. (2007) Relaciones de poder en los procesos grupales, una reflexión desde la psicología social comunitaria. En: Flores, Jorge (coordinador) *Psicología, globalización y desarrollo en América Latina*. Cuernavaca, México: Editorial Latinoamericana (189-228).
- Caparrós, N. et al. (1979). *Psicología y Sociología de grupo*. Madrid: Fundamentos Ed.
- Carballeda, A. (2008). *Los cuerpos fragmentados. La intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto*. Buenos Aires: Paidós.
- Deleuze, G. (2016). *Foucault*. México: Ed. Culturales Paidós.
- Di Maria, F y Falgares, G. (2008). *Elementos de psicología de los grupos. Modelos teóricos y ámbitos de aplicación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- García, V. (2015). El Equipo Coordinador desde la Concepción Operativa. Área 3. *Cuadernos de temas grupales e institucionales*, n.19.
- Ferrando, J. (1995). Educoterapia social. Acerca de las articulaciones entre educación popular, salud mental y participación comunitaria. *Aportes*, 11(2).
- Fernández, A. M. (comp.). (1993). *Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores.
- Freud, S. (1972). Psicología de las masas y análisis del yo. En: *Obras completas*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, D. (2003). *El grupo: métodos y técnicas participativas*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Garita, G. (2001). Aprendizaje Significativo: un asunto de subjetividad e interacción en el aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 92-93, 159-169.
- Garita, G. (2001). Aprendizaje Significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción. *Revista de Ciencias Sociales*, 94.





- Gil, F. et al. (1999). *Prácticas de Psicología de los Grupos, Experiencias*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- González, P. (comp.). (1999). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jara, O. (1995). *La concepción metodológica dialéctica. Los métodos y las técnicas participativas en la educación popular. Documento de trabajo N° 2*. Honduras: Alforja.
- Martín-Baró, I. (1986). *Acción e ideología. Psicología desde Centroamérica*. El Salvador: Editorial UCA.
- Novack, J. D. (1988). Constructivismo humano un consenso emergente. *Enseñanza de las ciencias*, 6. Barcelona, España.
- Pichon-Rivière, E. (1983). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. México: Editorial Nueva Visión.
- Pichon-Rivière, E. (1984). *Teoría y patología del vínculo*. México: Editorial Nueva Visión.
- Rentería, E. (2004). De las intervenciones grupales a las intervenciones sociales. Un ensayo sobre el uso del conocimiento científico en el caso de las intervenciones profesionales. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 37-49.
- Romero, R. (1996). *Grupo Objeto y Teoría*. Argentina.
- Sánchez, J. (2002) Ámbitos de aplicación de lo grupal. En: *Psicología de Grupos: Teoría, Procesos y Aplicaciones*. México: Mc Graw-Hill. ISBN: 9788448136581.
- Uribe, N. I. (2016). El grupo operativo y sus efectos pedagógicos. *Revista Poiésis*, (31), 147–152. DOI: 0.21501/16920945.2102
- Van Dijk, T. (2006). *Ideología. Una aproximación multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa Ed.

Bases de datos sugeridas

Se recomienda utilizar las bases de datos disponibles mediante el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>.

Otra información de interés

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Es posible consultar las normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Según lo resuelto por el Consejo Universitario en sesión N°4814, todos los documentos realizados en la universidad deben utilizar el lenguaje inclusivo de género.

El Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual se puede consultar en la página del Consejo Universitario: <http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/orden>





[alfabetico.html](#) Quienes viven una situación de hostigamiento pueden interponer las denuncias ante la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual. Más información a los teléfonos 2511-1909 o 2511-4898, correos equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr o comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr. La Colectiva *Me pasó en la UCR* también puede brindar orientación, su correo es mepasoenlaucr@gmail.com.

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual** reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
 Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.
 También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.
 Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
 Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
 Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!

El **ARTÍCULO 4** sobre **"Manifestaciones del hostigamiento sexual"** en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o **romántico**, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
 Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

