



**Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Período: I Ciclo Lectivo 2022
PS-0056 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I
CÁTEDRA
CRÉDITOS 3
CURSO PROPIO**

**MODALIDAD BAJO VIRTUAL EN SEDE RODRIGO FACIO Y SEDE DE
GUANACASTE. MODALIDAD ALTO VIRTUAL SEDE DE OCCIDENTE**

**LA CÁTEDRA RECURRIRÁ A LA PLATAFORMA METICS PARA EFECTOS DE
ACTIVIDADES, CLASES¹ Y EVALUACIONES VIRTUALES**

DOCENTE	HORARIO	CORREO ELECTRÓNICO	HORAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES
Ana María Carmiol B.	1 K 13 a 15:50 0604 CS	ana.carmiol@ucr.ac.cr	V: 4 - 6 pm.
Mariano Rosabal C,	2 002 L 10 a 12:50 0304 CS	mariano.rosabal@ucr.ac.cr	L: 7-9:50
Jorge Sanabria L,	3 K 13 a 15:50 0304 CS	jorge.sanabria@ucr.ac.cr	L: 8 - 11.45. a.m.
Ana Rocío Barquero B.	4 L 19 a 21:50 0204 CS	ana.barquero@ucr.ac.cr	L: 3 - 4 p.m.
Cynthia Orozco C.	Sede Occidente ² L 10 a 12:50	cynthia.orozco@ucr.ac.cr	L: 2 a 5 pm.
Enid Jaén H.	Sede Guanacaste M 13 a 15:50 0003 RG	enid.jaen@ucr.ac.cr	K: 8 – 10 a.m.

Requisitos del curso: PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II. Horas lectivas semanales (3 horas de teoría y 3 horas de práctica extraclase)

Horario de atención: coordinación con cada docente

¹ Según corresponda a la modalidad indicada y la agenda entregada por cada docente.

² Según oficio SO-CP-10-2022 en la Sede de Occidente se impartirá con la modalidad de Alto virtual.





INTRODUCCIÓN

El curso Psicología del Desarrollo Humano I pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. El eje horizontal de la carrera en el que se ubica este curso es paralelo a Teoría Psicosocial I, Bases Biológicas de la Conducta I e Investigación II. El estudiantado que ingrese a este curso ya conoce las principales corrientes de la disciplina psicológica y está familiarizado con el campo de la investigación en psicología (Teorías y Sistemas de Psicología I y II e Investigación I).

Psicología del Desarrollo Humano I se centra en estudiar y comprender los procesos evolutivos que toman lugar en la infancia temprana, intermedia y tardía (de los 0 a los 12 años). Por tanto, es un curso que aporta conocimientos básicos al estudiantado para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el que estos conocimientos son *indispensables* para construir el conocimiento del desarrollo humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios y aplicaciones profesionales en áreas como la psicología educativa, la psicología clínica, la psicología social, la psicología laboral y la psicobiología.

El curso inicia con una introducción general al área de psicología del desarrollo humano, sus principales preguntas y líneas de pensamiento. Posteriormente, se enfoca en estudiar las principales características evolutivas durante la infancia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose a la realidad nacional y de la región en la medida de lo posible. Lo anterior con el fin de proponer soluciones y problemáticas que generen futuras investigaciones que respeten y promuevan los derechos de la niñez. Se introducirán actividades que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre las distintas temáticas del curso.

El curso seguirá los lineamientos estipulados por la Escuela de Psicología en lo concerniente a temas didácticos tales como: el uso de la plataforma de Mediación Virtual UCR (METICS) como oficial, según Circular interna EPs-2-2022.





OBJETIVOS

1. Introducir al estudiantado a una aproximación a la psicología del desarrollo humano.
2. Estudiar los modelos teóricos que intentan explicar los procesos evolutivos en la infancia en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional.
3. Conocer las principales metodologías de investigación utilizadas en la psicología del desarrollo para estudiar los procesos de cambio característicos de la infancia.
4. Introducir los conceptos básicos del desarrollo relacionados especialmente con la salud y habilidades motoras, cognoscitivas, lenguaje y socioafectivas en la infancia hasta los 10 años.
5. Sensibilizar al estudio y análisis de la situación social concreta de la niñez en el contexto nacional e internacional relacionándolos con los conceptos de desarrollo humano.
6. Analizar los aspectos de derechos humanos, equidad de género, paz y ética como ejes transversales relacionándolos con los diferentes temas del curso en el marco de los derechos de la niñez.
7. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso, el estudiantado debe:

- a. Conocer las teorías básicas de la Psicología.
- b. Conocer las metodologías básicas utilizadas en la investigación en Psicología.
- c. Poseer una sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.



PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional).
- d. Valorar positivamente esta etapa de la vida mediante una comprensión reflexiva del niño y la niña como agentes de su propio desarrollo.
- e. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.

CONTENIDOS

1. El concepto de desarrollo humano.

¿Qué es desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías del desarrollo humano? ¿Cómo explican las corrientes epistemológicas la teoría del desarrollo humano? ¿Qué relación existe entre desarrollo social e individual?

1.1 Concepto de desarrollo humano.

1.2 Historia del desarrollo humano. Avances en los indicadores de desarrollo (Naciones Unidas y otros).

1.3 Los derechos humanos. El principio de no discriminación. Equidad de género.

1.4 Teorías psicológicas del desarrollo humano.





2. Desarrollo psicobiológico

¿Qué influencia tiene la salud en el desarrollo del ser humano? ¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?

- 2.1 Paternidades y maternidades responsables y amorosas.
- 2.2 Desarrollo prenatal y perinatal.
- 2.3 Crecimiento. Escalas de crecimiento.
- 2.4 Desarrollo neuromotor y sensorio-perceptual.
- 2.5 Escalas de desarrollo e historia longitudinal. Áreas fuertes y débiles.

3. Desarrollo cognitivo.

La cognición: conceptos básicos. Aspectos del desarrollo intelectual ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo cognitivo? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?

- 3.1 Definición de inteligencia, pensamiento y aprendizaje.
- 3.2 Principales teorías sobre el desarrollo cognitivo.
- 3.3 Evolución del desarrollo intelectual.

4. Desarrollo del lenguaje y la comunicación.

El lenguaje y la comunicación: conceptos básicos. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje en el ser humano? ¿Qué tipos de lenguaje existen?

- 4.1 Fisiología del lenguaje.
- 4.2 El lenguaje y la socialización de la persona inmersa en la cultura.
- 4.3 El lenguaje verbal y no verbal.





4.4 El bilingüismo y el lenguaje computacional.

4.5 Trastornos del lenguaje.

5. Desarrollo moral.

La moral: conceptos básicos ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo moral?
¿Cuáles teorías explican el desarrollo moral? ¿Cómo evoluciona el desarrollo moral en el ser humano?

5.1 Teorías del desarrollo moral según Piaget, Kohlberg y Gilligan.

5.2 Evolución del desarrollo moral.

6. Desarrollo socio-emocional.

Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales. ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo emocional?
¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano?

6.1 Identidad y personalidad: conceptos básicos.

6.2 Relaciones interpersonales. Apegos y vínculos socioemocionales.

CRONOGRAMA

FECHAS	TEMAS
SEMANA 28.03 a 01.04	El concepto de desarrollo humano.
SEMANAS 04.04 A 22.04	Desarrollo psicobiológico
SEMANA 25.04 A 13.05	Desarrollo cognitivo.
SEMANAS 16.05 A 03.06	Desarrollo del lenguaje y la comunicación.
SEMANAS 06.06 A 24.06	Desarrollo moral.
SEMANAS 27.06 A 15.07	Desarrollo socio-emocional.





SEMANA 26-30.07	EXÁMENES FINALES

DIDÁCTICA

En el primer semestre 2022 se implementará una modalidad principalmente presencial, con excepciones de alta virtualidad. Se utilizará la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica (METICS) como la oficial y obligatoria.

Para el logro de los objetivos planteados, se realizarán actividades que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, talleres, charlas, conversatorio y otras, utilizando medios audiovisuales. En el cronograma que cada docente confecciona y señalará con más detalle las actividades que realizará.

En cuanto a las experiencias de aplicación de los contenidos teóricos, se propone realizar observaciones de niños y niñas en diferentes etapas de su desarrollo, en entornos diversos; entrevistas a padres, madres y otras personas cuidadoras.

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en el cumplimiento de los objetivos del curso. Las evaluaciones tendrán siempre un propósito pedagógico. Durante las primeras dos semanas de clases, cada docente presentará y explicará al grupo una descripción de cada una de las asignaciones y sus respectivos puntajes. La evaluación puede variar entre un grupo y otro, pero como regla general contempla al menos un 50% de evaluación individual. En el programa individual de cada grupo los rubros de evaluación estarán claramente definidos, en especial en cuando a la participación en clase.





Propuesta general para evaluación:

Rubro que se evalúa	Porcentaje
• Participación en clase y supervisión	10%
• Análisis de artículos científicos	20%
• Pruebas prácticas • (observaciones, entrevistas, recopilaciones de información)	40%
• Investigación Grupal	30%

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (1999/2009). *Desarrollo psicológico y educación, Vol. I: Psicología evolutiva* (pp. 257-282). Madrid: Alianza Editorial.

Siegler, R., Deloache, J., & Eisenberg, N. (2006/2017). *How children develop* (5ta edición). Estados Unidos: Editorial Worth.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bancroft, J. (Ed. 2003). *Sexual development in childhood*. Indiana press: Indiana.

Bhana, D. (2016) *Gender and Childhood Sexuality in Primary School*. Springer:Singapore.

Bornstein, M. H. (Ed.). (2014). *Handbook of cultural developmental science*. Psychology Press.

Bornstein, M.H. (2002). *Handbook Of Parenting: Volume I: Children and Parenting*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Delgado Criado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona. Ariel.





Marcela Bilinkis y Mariana García Palacios (2015). El desarrollo esperado: una aproximación a la sexualidad en la niñez desde las experiencias formativas en la escuela. *Lúdicamente* N° 7 Juego, formación y escuela – Vol. 4 – Número 7 (2015)

Minami, M. (2002). Culture-specific language styles: The development of oral narrative and literacy (Vol. 1). *Multilingual Matters*.

Olfman, S. (2009). *The Sexualization of Childhood*. Praeger: USA

Paola Marion, (2016). Infantile sexuality and Freud's legacy. *International Journal of Psychoanalysis* 97:641–664

Widlöcher, D. (2004). *Sexualidad infantil y apego*. Siglo XXI: Argentina.

REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ³

Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

Información importante de la Escuela de Psicología:

La revista Wimblu, recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511-1909 o al e-mail: equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr (leer infografía al final y firmar lista).

³ La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR, las cuales están accesibles a través de la página <http://sibdi.ucr.ac.cr/buscardb.php>.





¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc. Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.**

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual: Podés enviar tu denuncia. **comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr** **2511-4898**

Defensoría contra Hostigamiento Sexual: Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla. **Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr** **Teléfono: 2511-1953**

¡Escaneá para leer el Reglamento!



EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o **romántico**, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM

Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

