



II CICLO LECTIVO 2021
PS1073 - TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA II
4 CRÉDITOS
CURSO PROPIO
MODALIDAD 100% VIRTUAL

Docente	Correo electrónico	Horario de atención	Asistente
Sede Rodrigo Facio			
Patricia Molina	patricia.molina@ucr.ac.cr Coordinadora II semestre	K de 9 a 10 am	Roberto Mata erickroberto.mata@ucr.ac.cr
Coordinación de Cátedra	catedra.teoriasistemas@gmail.com	- - -	Ronald Quirós ronald.quirosrodriguez@ucr.ac.cr
Marcela León- Madrigal	marcela.leon@ucr.ac.cr	K de 2 a 5 pm	Estefanía Soto estefania.soto@ucr.ac.cr
Andrea Molina	andrea.molinaovares@ucr.ac.cr	K de 8 a 10 am	Nicole Umaña nicole.umanamolina@ucr.ac.cr
Eduardo Bolaños	eduardo.bolanosmayorga@ucr.ac.cr	L de 1 a 4 pm	Enyell Valerio enyell.valerio@ucr.ac.cr
Sede Occidente			
Fabiola Villalobos	fabiola.villalobos@ucr.ac.cr	J de 2 a 4 pm	David Mora david.morarodriguez@ucr.ac.cr
Alicia Sandoval	alicia.sandovalpoveda@ucr.ac.cr	L de 2 a 4 pm	Ana Cruz ana.cruzacevedo@ucr.ac.cr
Heidy Hernández	heidy.hernandez@ucr.ac.cr	M de 9 a 12 md	David Mora david.morarodriguez@ucr.ac.cr
Sede Guanacaste			
Maureen Baltodano	maureen.baltodanochacon@ucr.ac.cr	L de 1 a 3 pm	- - -
William Villafuerte	william.villafuerte@ucr.ac.cr	V de 2 a 3 pm	- - -

Número de grupo:

Sede Rodrigo Facio: 01, 02, 03 y 04.

Sede Occidente: 01.

Sede Guanacaste: 01.

Horario de cada grupo:

Sede Rodrigo Facio: 01, 02 y 03: K y V de 10:00 am a 12:50 pm; 04: K y V de 7:00 pm a 09:50 pm

Sede Occidente: 01: L y J de 10:00 am a 12:50 pm

Sede Guanacaste: 01: L de 08:00 am a 11:50 am y M de 01:00 pm a 03:50 pm

Horas lectivas semanales: 6 + 1 hora a convenir.

Requisitos: PS1072 - Teorías y Sistemas de Psicología I

Correquisitos: PS0041 - Investigación I: Teoría Del Método





INTRODUCCIÓN

Durante el primer ciclo lectivo, se introdujo la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos.

En este II Semestre del 2021, se realiza nuevamente una adaptación “temporal”, la virtualidad como recurso de conectividad que permite dar continuidad a la formación académica; no obstante, las vivencias generadas en el espacio de las clases dejaron entrever la necesidad de un frecuente encuentro, visto desde la grupalidad como un deseo común y una irrenunciable alternativa.

Lo presencial históricamente fue y ha sido parte de las vivencias de la formación en la Carrera de Psicología, que por las circunstancias de la pandemia por el Coronavirus, que produce la enfermedad del COVID-19, se habilita el “aula virtual” como estrategia temporal y “excepcional”, debido a la urgente necesidad de no postergar, más allá de los criterios de salud, la formación académica del estudiantado.

Se debe considerar que gran parte de los enfoques teóricos abordados reconocen y validan las dinámicas y los procesos que se gestan y acontecen en lo grupal en su modalidad presencial, *in corpus*. Estas dinámicas gestadas en el aula, permiten en el estudiantado, por un lado, la integración, socialización y articulación de las vivencias personales y por otro lado, el desarrollo de habilidades tanto analíticas como pragmáticas académicas, donde se introducen, ejercitan y desarrollan algunas de las técnicas más “representativas” de los distintos enfoques (rol playing, sociodrama, psicodrama, mesa redonda, grupo de discusión, diálogo socrático, experiencias sensoriales, entre otras) que, posteriormente serán retomados con mayor detalle en los subsecuentes años en su formación integral.

En suma, se trata de crear, -en estos dispositivos grupales-, un espacio de crecimiento y aprendizaje colaborativo, que solo tiene lugar en la grupalidad, en su modalidad presencial, en tanto; este permite un proceso continuo de construcción y deconstrucción de saberes.

Por tanto, el estudiantado debe tener presente que este programa fue originalmente creado para educación presencial, y por lo tanto, no se basaba ni en el sistema ni la planificación que requiere un curso en la modalidad de aprendizaje virtual. Aunque se hace la mejor adaptación posible en las condiciones dadas por la pandemia, se prioriza cubrir los aspectos teóricos de cada paradigma, sin poder acceder a los mismos dispositivos pedagógicos y formativos grupales presenciales de los que parten originalmente los objetivos y el perfil de salida establecidos para el curso.

El propósito de los y las docentes de la Cátedra de Teorías y Sistemas para este segundo ciclo, es lograr que cada estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América Latina, particularmente en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología, sus retos y perspectivas más significativas.





También se analizarán las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos. Constituye más un acto de apertura que de clausura con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que solo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.

OBJETIVOS

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
3. La adquisición de competencias cognoscitivas que le permitan una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
4. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Conocimientos	
<p>Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitivismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos. 2. Posee disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país. 3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores. 4. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología. 	<p>Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicología humanística y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones post-freudianas y la psicología de la conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional. 2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica. 3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional. 4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios



<p>5. Reconoce la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p>	<p>académicos y profesionales de la Psicología. 5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p>
<p>Habilidades</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación. 2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico. 3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología. 4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades. 5. Disponibilidad para trabajar bajo presión. 6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos. 7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público. 8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología. 2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cinco principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología. 3. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología. 4. Puede trabajar bajo presión. 5. Es capaz de realizar trabajos en grupos. 6. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público. 7. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas. 8. Desarrolla habilidades de lectura intensiva. 9. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico.
<p>Valores</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades. 2. Reconoce la importancia de los principales debates académicos y de la realidad nacional. 3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz. 4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense. 5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades. 2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica. 3. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz. 4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense. 5. Comprende la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo



6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.	profesional y de la disciplina. 6. Comprende la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.
--	--

CONTENIDO

- 1 Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de cuatro de los principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
- 2 Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
- 3 Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y social, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
- 4 Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense

CRONOGRAMA

La semana del **11 al 15 de octubre** se ha definido como **Semana de Aprovechamiento**, durante esta semana no habrá sesiones sincrónicas, evaluaciones ni asignación de tareas, y de preferencia, se evitarán las comunicaciones entre personal docente y estudiantes salvo situaciones de emergencia o específicas como defensas de TFG.

En el caso de las Sedes de Guanacaste y Occidente, las direcciones de la carrera definirán las fechas convenientes para la semana de aprovechamiento, según los lineamientos de cada Sede.

Sede Rodrigo Facio

Grupos 01, 02 y 03:

AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
17	Clas. ini.*	3	Sesión 5	1	Sesión 5	2	Sesión 5
20	Sesión 1	7	Sesión 6	5	Sesión 6	5	Sesión 6
24	Sesión 2	10	Sesión 7	8	Sesión 7	9	Sesión 7
27	Sesión 3	14	Libre	12	Aprovec.	12	Sesión 1
31	Sesión 4	17	Sesión 1	15	Aprovec.	16	Sesión 2
		21	Sesión 2	19	Sesión 1	19	Sesión 3
		24	Sesión 3	22	Sesión 2	23	Sesión 4
		28	Sesión 4	26	Sesión 3	26	Sesión 5
				29	Sesión 4	30	Sesión 6
						03/12	Sesión 7





Grupo 04:

AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
17	Clas. ini.*	3	Human. 3	1	Human. 7	2	Psicoa. 3
20	Human. 1	7	Condu. 3	5	Condu. 1	5	Materi. 3
24	Condu. 1	10	Human. 4	8	Libre	9	Psicoa. 4
27	Human. 2	14	Condu. 4	12	Aprovec.	12	Materi. 4
31	Condu. 2	17	Human. 5	15	Aprovec.	16	Psicoa. 5
		21	Condu. 5	19	Psicoa. 1	19	Materi. 5
		24	Human. 6	22	Materi. 1	23	Psicoa. 6
		28	Condu. 6	26	Psicoa. 2	26	Materi. 6
				29	Materi. 2	30	Psicoa. 7
						03/12	Materi. 7

*En esta clase cada docente se reunirá con el grupo asignado por la Escuela, posteriormente se iniciará con la secuencia de módulos ya establecida.

DIDÁCTICA

El curso tiene una modalidad 100% virtual. Se utilizará el espacio de Mediación virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php>) para colocar los documentos del curso, videos u otros recursos, así como para la realización de sesiones sincrónicas y asincrónicas, entrega de trabajos u otras comunicaciones. La cátedra ha acordado que cada docente debe tener un balance adecuado entre clases sincrónicas y asincrónicas, según las condiciones de cada curso. Para las clases sincrónicas se seguirá la recomendación de organizarlas en dos periodos de 50 minutos cada uno, con un receso de 10 minutos entre cada uno.

Además, se utilizarán otras plataformas para las clases, las supervisiones y las comunicaciones regulares con estudiantes, tales como Zoom, mensajería instantánea y correo electrónico. Cada docente entregará la información particular para su grupo en la agenda.

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso (responsable del desarrollo de uno de estos enfoques); por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por siete sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Para efectos formales y para la conducción de la Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro para la Sede Rodrigo Facio:





Docente	Grupo
Patricia Molina	1
Marcela León	2
Eduardo Bolaños	3
Andrea Molina	4

Secuencia para cada enfoque:

Grupo	Bloque I (20/08 - 10/09)	Bloque II (17/09 - 08/10)	Bloque III (19/10 - 09/11)	Bloque IV (12/11 - 03/12)
1	Psicoanálisis	Conductismo	Humanismo	Materialismo
2	Conductismo	Psicoanálisis	Materialismo	Humanismo
3	Humanismo	Materialismo	Conductismo	Psicoanálisis

Grupo 04:

Fechas	Martes	Viernes
20/08 - 05/10	Conductismo	Humanismo
19/10 - 03/12	Psicoanálisis	Materialismo

Nota: Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión. Además la bibliografía a utilizar por parte del estudiantado en trabajos de investigación se debe sustentar en la utilización de bases de datos de texto completo de la Universidad de Costa Rica (<http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>), así como la implementación del Manual de Citación APA sexta edición en español. Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias.

Grupos de WhatsApp: Debido a la dinámica del curso, se implementan grupos de WhatsApp de cada grupo, esto con el fin de que se dé una comunicación más fluida por parte de los y las estudiantes con los y las asistentes. Dichos grupos tienen exclusivamente un carácter académico, por lo que se restringe su uso a las siguientes reglas:

1. Los y las asistentes no tienen el deber de contestar de forma inmediata ante las dudas del estudiantado.
2. Los mensajes privados únicamente se harán cuando la situación lo amerite. En caso de ser dudas relacionadas con la metodología del curso, se realizan las preguntas en el grupo.
3. Los grupos quedan inhabilitados después de las 10:00 pm.
4. Evitar el spam en el grupo de WA, ya que su uso es esencialmente académico.

Hora Estudiantes (Hora E): Se dedicará una hora mensual a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y





vinculante con la calificación final del curso. En tal sentido la asistencia y la participación de los y las estudiantes es una parte consustancial del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Número de Hora E	Fecha
1	31/08
2	28/09
3	29/10
4	30/11

Las funciones de las y los asistentes: Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días hábiles, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

Reuniones de cátedra: Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán reuniones de Cátedra con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio (las y los docentes de las sedes regionales podrán asistir cuando lo consideren oportuno), sus asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán uno por persona y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

Número de reunión	Fecha
1	24/09
2	22/10
3	23/11
4	17/12

EVALUACIÓN

Módulos (22% cada uno)..... 88%
 Hora E..... 6%
 Actividad Intersedes.....6%(*)

*Para este ciclo se ha incorporado una actividad académica de la Cátedra que involucre a las tres sedes (por ejemplo: foro, conversatorio, mesa redonda, cine foro, entre otros). Cada sede organiza a sus





estudiantes para abordar algún aspecto fundamental del tema: La psicología aplicada en tiempos de pandemia. Cada sede aborda una temática específica en la modalidad que considere más conveniente. El evento de cada sede se llevará a cabo en un mes diferente, por lo que existirán tres actividades distribuidas a lo largo del semestre. La actividad se realizará vía virtual y participa el estudiantado de las tres sedes. En la sede Rodrigo Facio, la participación en la organización y ejecución del evento tendrá un valor de 6% de la nota final de cada estudiante.

Para ganar el curso se requiere un 70 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con siete sesiones, la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria. ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

El curso se pierde con 7 ausencias injustificadas, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota máxima de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco).

Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas. Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de un(a) docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días hábiles).

Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra. Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.





INFORMACION RELEVANTE DE LA ESCUELA:

Revista Wimblú de estudiantes de Psicología

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Infografía sobre Hostigamiento Sexual

HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL 

Definición

Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Importancia

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

¿A quienes aplica?

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)

¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. ciem@ucr.ac.cr**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento contra el Hostigamiento Sexual 



DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

A continuación se presenta el programa detallado para cada uno de los módulos que comprenden el curso de Teorías y Sistemas:





SEDE RODRIGO FACIO

MÓDULO CONDUCTISMO

Docente: Máster Marcela León-Madrigal, marcela.leon@ucr.ac.cr

Asistentes: Estefanía Soto, estefania.soto@ucr.ac.cr

A finales de los años 50 comienza a surgir la Modificación de Conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida fue la insatisfacción con los modelos existentes en ese momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a agudizarse, evidenciando la necesidad de contar con intervenciones en el campo psicológico rápidas y eficaces. En este contexto, se consolida la Modificación de Conducta como un enfoque fundamental en los diferentes campos de intervención psicológica.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- Conozca cuáles son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual.
- Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

Didáctica

Cada sesión se dividirá en dos partes:

En la primera parte, se realizará un trabajo de clase. Este será puntuado y no habrá forma de reponerlo. Consistirá en una presentación durante la clase sincrónica por parte de tres grupos, con temas diferentes, cada grupo tendrán 15 minutos para cada exposición. Se hará un receso de 15 minutos y en la segunda parte se hará un debate en el que podrán participar todas las personas presentes a través de comentarios y preguntas.

La segunda parte tendrá una duración de 45 minutos, se cronometrará la participación de tal forma que puedan participar la mayor parte de personas estudiantes y no se monopolice el tiempo. En primera instancia las personas estudiantes que expusieron deberán venir preparadas para contestar las dudas de sus compañeros y compañeras, si ellos no pueden hacerlo lo realizara una de las personas del equipo docente.

Los artículos consultados deben provenir de revistas científicas, de producción costarricense o latinoamericana y no se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, Wikipedia, rincón del vago, entre otros.





Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases, es decir, en una hora y fecha diferente. Se entregará por correo electrónico a la asistente para la difusión al grupo.

Evaluación

La evaluación del Módulo de Conductismo para el segundo Semestre del 2021, se establece en los siguientes componentes y sus respectivos porcentajes:

Actividad	Porcentaje	Modalidad
Participación	3%	Individual
Foro	4%	Individual
Evaluaciones cortas	5%	Individual
Infograma	3%	Grupal
Exposición	5%	Grupal
TOTAL	22%	

Con respecto a cada actividad, a continuación, se indican la descripción de cada una y la rúbrica de evaluación:

Participación: en cada sesión sincrónica 3 grupos deberían de realizar la exposición, por lo que posterior a dicha exposición se tendrá un espacio de consultas, donde se tomarán las participaciones individuales, teniendo que realizar cada estudiante 5 como mínimo las cuales corresponderán al 3% de su calificación final.

Foro: se abrirá en mediación virtual un foro, contará con una pregunta generadora a la cual deberán responder las personas estudiantes, posteriormente cada persona estudiante deberá hacer un comentario de alguna de las respuestas de su compañeros. La evaluación dependerá de la riqueza del contenido que cada una de las personas participantes haga. Tendrá un mínimo y máximo de extensión. Y estará disponible por 5 días naturales, la fecha de apertura del foro se hará con días de anticipación.

Evaluaciones cortas: se enviarán a los y las estudiantes el link correspondiente y tendrán día y horas establecidas. Las personas estudiantes que no los realicen en dichos momentos no podrán reponerlos. Las temáticas de las evaluaciones corresponderán a las temáticas de las exposiciones realizadas.

Infograma: cada grupo de estudiantes elaborara un Infograma con las técnicas conductuales correspondientes a la temática de exposición realizada.

Exposición: a lo largo del semestre se estarán realizando 6 exposiciones sobre distintas aplicaciones de la psicología conductista donde debe de haber énfasis en cuáles son sus áreas de aplicación, su utilidad, hallazgos y aportes. Cada grupo debe de trabajar en los entregables de exposición (presentación) para el día que le corresponda. Se distribuirán en una primera sesión las personas encargadas a cada grupo. Las temáticas a tratar son las siguientes:





Subgrupos	Temáticas
1	Ambiental y comunitaria
2	Clínica
3	Medicina Conductual
4	Laboral
5	Educativa
6	Rehabilitación (neuroquímica relacionada con sustancias legales e ilegales y conductual como acumuladores, juego, sexo, internet y pornografía).

Cronograma

N.	Tema	Modalidad	Lecturas para todos y todas las personas estudiantes del grupo	Actividad del grupo
1	Discusión del programa	Sincrónica		
2	Ambiental-Comunitaria	Asincrónica	Alavosius, M. & Newsome, W. 77-85	Elaboración de presentación sobre cada temática (no deben incluirse las técnicas de trabajo propias del área)
	Psicología de la Salud: Clínica		Reynoso, L. & Seligson, I. de la pág. 27 a la 37	
	Psicología de la Salud: Medicina Conductual		Flórez, A. 13- 30	
3	Grupo 1, 2 y 3	Sincrónica		Presentación y discusión en clase
4	Laborales	Asincrónica	Wilder, D., Austin, J. & Casella, S.	Elaboración de Presentación
	Educativa		Guembe, P. y Goñi, C.	
	Rehabilitación		Chóliz, M. capítulo 4	
5	Grupo 4, 5 y 6	Sincrónica		Presentación y discusión en clase
6	Técnicas conductuales	Asincrónica	Investigación	Elaboración del Infograma con la temática que corresponde a cada grupo
				Evaluación corta 2
7	Técnicas conductuales	Sincrónica		Presentación del Infograma





Bibliografía obligatoria

- Alavosius, M. & Newsome, W. (2012). Cooperatives, Green Behavior, and Environmental Protection. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 44. 77-85.
- Austin, J. & Carr, J. (2000). *Handbook of Applied Behavior Analysis*. Edited by John Austin and James E. Carr; Western Michigan University.
- Chóliz, M. (2016) Adicción a redes sociales: conceptualización del problema, evaluación y prevención, en Echeverría, E. (Ed). *Abusos de Internet: ¿Antesala para la adicción al juego de azar online?* Madrid: Pirámide
- Flórez, A. (1991). La Psicología de la Salud y sus relaciones con la Medicina Conductual. *Revista de Psicología XXVI*. 13-30.
- Guembe, P. y Goñi, C. (2013) *Educación sin castigar*. Bilbao: Desclée De Brouwer
- Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del análisis de la conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 22, núm. 1, 1990, pp. 111-130
- Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. México: Manual Moderno.

Bibliografía complementaria

- Rojo, N. (1993). Observación y autoobservación. En Labrador, F., Cruzado, J.A. & Muñoz, M. (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp.121-138). Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Skinner, B. F. (1948) *Walden Dos*. España: Ediciones Orbis.
- Skinner, B. F. (1971). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Estados Unidos: Hackett Publishing Company.
- Torres-Torrija, C. (2010) Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención educativa para pacientes con insuficiencia renal crónica. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual* 1(1) 37-46
- Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) *Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management*
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Estados Unidos: Cengage Learning.
- Macià, D. & Méndez, C. (1997). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Moya y Rodríguez-Bailón. (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. España: Pirámide. Reyes, M. & Tena, E. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica*. México: Manual Moderno.
- Rimm, D.C. & Masten, J.S. (1974). *Behavior Therapy: Techniques and empirical findings*. New York: Academic Press.
- Sulzer-Azaroff, B., Thaw, J. & Thomas, C. (1975). *Issues in evaluating behavior modification*. Campaign: Research Press.
- Virúes, J & Nogales, C. (2012). *Modificación de la Conducta: Principios y Procedimientos*





MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

Docente: Patricia Molina

Asistente: Roberto Mata

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, y con la modalidad de presencialidad remota, se buscará continuar los principios guía del primer semestre, promoviéndose la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz.

Ejes Temáticos

- I - Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II- Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, social o educación
- III-Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, educación y social
- IV- Aportes de la Psicología Junguiana las áreas de salud, educación y social
- V--Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VI-Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

Didáctica

Se utilizará la plataforma en el entorno METICS y su modalidad virtual.

En cada sesión sincrónica se realizará revisión del material bibliográfico asignado, se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con información adicional aportada por la docente.

Asimismo, se planteará un espacio asincrónico para compartir diferentes estrategias de intervención desde los enfoques.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.





Evaluación

- Comprobaciones de lecturas (5 de 5 %c-u)25%
- Investigación de técnica (en parejas).....30%
- Trabajo individual “Cultura de paz”.....30%
- Participación y asistencia15%

Cronograma

Sesión	Tema	Actividad en Clase	Recurso de Apoyo
1	Bienvenida	-Revisión del programa y organización de tareas	-Programa
2	Psicología Gestalt	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 1: Psicología Gestalt Schnake, Adriana (2007) Diálogos gestálticos con el cuerpo.
3	Psicología Existencial	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 2: Aportes Psicología Existencial Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia
4	Psicología Junguiana	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 3: Aportes Psicología Junguiana Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia Junguiana Ulloa, Daniel (2020) Artículo: El arte de dejar que las cosas sucedan
5	Psicología Humanista	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 5: Aportes Psicología Humanista Armenta, J (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto





			psiquiátrico
6	Psicología Transpersonal	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lectura 6: Aportes Psicología Transpersonal Rosaleny, R (2016) Una aproximación a la Psicología y la Psicoterapia Transpersonal y a sus aplicaciones en la intervención social
7	Técnicas y su aplicación	-Socialización de técnicas de los diferentes enfoques - Entrega trabajo final - Cierre	-Técnicas investigadas compartidas

Bibliografía Obligatoria

- Armenta, Javier (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico. Revista Enseñanza e investigación en Psicología. Volumen 1. N.2. México.
- Burga, Rómulo (2001) Terapia gestáltica. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 13- N.1. Fundación universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
- Gengler, José (2009) Análisis existencial y logoterapia. Bases para la práctica clínica. Revista Psiquiatría y Salud. Volumen 26. N.3
- Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia. Tesis para optar por el título de Doctor de la Universidad Autónoma de Barcelona. España. (Estudio 2 págs. 437-461)
- Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia junguiana. Recuperado de:
https://www.academia.edu/16673243/LA_PSICOTERAPIA_JUNGUIANA
- Rosaleny, R (2016) Una aproximación a la Psicología y la Psicoterapia Transpersonal y a sus aplicaciones en la intervención social. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Docencia/Downloads/psicologia-transpersonal-e-intervenci%C3%B3n-social.pdf>
- Schnake, Adriana (2007) Diálogos gestálticos con el cuerpo. Editorial del Nuevo Extremo. Buenos Aires, Argentina
- Sobin S. Nanto (2000) Atención Plena, momento a momento. Editorial Yug-Fundación Vimutti. AC. México

Bibliografía Sugerida

- Bhaktivedanta, S. (1996). Bhagavad Gita. España: Edit Bhaktivedanta
- Bogantes, B. (2002). De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. Revista Psicología Iberoamericana. Vol. 10 (4). pp.56-60.





- Brenes, A. (1997). La Cultura de Paz. Costa Rica: Editorial Universidad para la Paz.
- De Lassus, R. (1995). El análisis transaccional. España: Editorial Salvat.
- Fadiman, J & Frager, R. (1979). Teoría de la Personalidad. México: Editorial Harla.
- Gendlin, E. (1991). Focusing: proceso y técnica del enfoque corporal. España: Ediciones Mensajero.
- Kinget, M. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. España: Ediciones Alfaguara.
- Laing, R. (1969). El cuestionamiento de la Familia. España: Ediciones Paidós.
- Monge, A. (1998). El psicodrama convoca. Costa Rica: Cuadernos de ECOSS.
- Pascal, E. (1998). Jung para la vida cotidiana. España: Ediciones Obelisco.
- Quirós, R. (2006). La Responsabilidad colectiva en “Las moscas” de Sartre desde los arquetipos de Jung. Revista Reflexiones. Vol. 85 (1). pp. 171-177.
- Quirós, R. (2008). La mujer, lo femenino y lo arquetípico en la novela “La ruta de su evasión” de Yolanda Oreamuno. Revista Reflexiones. Vol. 87 (1). pp. 63-72
- Quirós, R. (2010). El paradigma Holístico en la psicología social. En González, M. (Ed), Teorías Psicosociales (pp.155-174). Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Quirós, R. (2010). La psicología de la Bhagavad Gita. Revista Reflexiones. Vol. 89 (1). pp. 163-175
- Reich, W. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.
- Saiz, J ; Fernández, B & Estramiana, J. (2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. Atenea Digital. Vol. 11 (1). pp .132-148.
- Salazar, M. (1999). El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su Relación con la Psicología. Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sinay, S & Blasberg, P. (2000). Gestalt para Principiantes. Argentina: Ediciones Era Naciente
- Von Franz, M. (1995).). El proceso de Individuación. España: Ediciones Paidós.
- Y- Tang, Y ; Wang, Y ; Feng, Q ; Qyu, D ; Rothbart, M & Posner, M. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. PNAS. Vol. 104 (43). Recuperado de www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf.
- Wilber, K. (1994). Psicología Integral. España: Editorial Kairós

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1-Comprobaciones de entrevista y lectura: 25%

5 comprobaciones de 5 % cada una, las mismas se realizarán al final de la clase, brindando respuesta a 3 preguntas, una respecto a la entrevista a profesional de cada enfoque y dos respecto a la lectura asignada. Cada respuesta correcta tiene un valor de 1.5 %

2-Participación y asistencia: 15%

Se obtiene un 2 % en cada clase, 1% por asistencia y 1% por participación, total de 7 clases. Si hay algún inconveniente para conectarse o cualquier eventualidad, se comunicará a la docente y/o asistente, previamente o lo más pronto posible para ver posible ajuste.

3-Proyecto Individual: 30%

Bajo el Eje “**Paz y Unidad**” (conmigo mismo(a), con quienes me rodean o con la naturaleza y el cosmos), elija un proyecto individual para trabajar alguna situación personal pendiente o por mejorar. El mismo deberá ser ejecutado en el transcurso de las siete semanas del módulo y reportado en un documento al





finalizar el curso. El documento debe tener una extensión mínima de cuatro páginas y máxima de diez páginas.

Se presentará en forma de un ensayo, donde se incluya las siguientes partes:

- **Introducción:** se expresan las ideas centrales del proyecto y el propósito del mismo: **(3%)**
- **Desarrollo:** se explica a profundidad y se interrelacionan cada una de las ideas centrales; al mismo tiempo, se brindan ejemplos concretos que ilustren lo explicado:
 - ¿Qué hice y por qué?: Se debe de describir la actividad realizada y explicar cómo se relaciona en la construcción de *paz y unidad*. **(5%)**
 - ¿Cómo me sentí al hacerlo?: se hace una descripción de las emociones, sensaciones y pensamientos que emergieron durante el proyecto individual. Lo más importante es crear una relación y explicación entre lo sucedido con la experiencia interna. Si solo se enuncia la experiencia y no se reflexiona sobre la misma, el apartado quedaría incompleto. **(6%)**
- **Relacionar aspectos fundamentales de la experiencia con al menos tres citas textuales tomadas de las lecturas y con al menos tres conceptos:** Se debe de incluir tres citas textuales a lo largo del documento y enunciar al menos tres conceptos tratados en las lecturas del curso. Además, las citas y los conceptos deben de estar articulados en la reflexión de la experiencia; es decir, no son válidos si se incluyen de forma aleatoria en el texto o como epígrafe al inicio. **(6%)**
- **Conclusión:** se hace una breve síntesis y resumen de los hallazgos de la experiencia. **(1%)**
- **Presentación del trabajo:** Cumple con la estructura mencionada al inicio (introducción, desarrollo y conclusión); existe secuencia lógica entre las ideas (orden), la redacción permite la lectura fluida y no hay faltas ortográficas. **(4%)**
- **Ilustraciones creativas:** Se agregarán dos imágenes gráficas que pueden ser: fotografía, collage o dibujo, una relacionada con el sentir al inicio y la otra que represente el cierre del proyecto. **(5%: 2.5% cada una)**
- **Fecha de entrega:** Se entregará a más tardar una semana después de finalizado el curso.

Por cada día de atraso se rebajará un 2%.

4-Presentación de una Técnica (30 %): trabajo en parejas

Se seleccionará una técnica de uno de los enfoques vistos en clase:

Enfoques	Técnicas o metodologías
Gestalt	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas Integrativas (Silla vacía, silla escindida, ensueño dirigido.) • Técnicas supresivas (utilización del lenguaje, trabajo con las resistencias) • Técnicas expresivas: recursos artísticos
Logoterapia (Existencialismo)	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo socrático • Intención paradójica • Círculos de diálogo existencial
Junguiana	<ul style="list-style-type: none"> • Amplificación de sueños





	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas proyectivas (Tarot y otras) • Trabajo con historias y mitos
Humanismo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de reflejos de contenido y emoción • Elucidaciones • Focusing <p>Otras técnicas</p>
Transpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Respiración holotrópica • Utilización de Laberintos
Adicionales: Terapia focalizada en las emociones (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • La recreación • Creación de preguntas circulares y demarcación del ciclo de interacción
Psicodrama (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Caldeamiento • Técnicas de escenificación (doblaje, soliloquio, utilización de egos auxiliares, etc.) • Multiplicación dramática

Una vez seleccionado el tema, se deben presentar los siguientes contenidos:

- **Justificación:** Explica porque selecciona una técnica de ese enfoque en particular, su motivación e interés. **(3 %)**
- **Contenido teórico:** Explica, dentro del sistema teórico del enfoque, cuál es el principal propósito de la técnica, respaldado por los principios fundamentales de la teoría. Indica por lo menos a dos personas autoras e incluye por lo menos dos citas bibliográficas que respaldan lo indicado, una cita por persona autora. **(9%)**
- **Contenido metodológico:** Explica claramente los pasos, el contenido correcto del uso de la técnica/procedimiento, los procesos psicológicos que están involucrados en la técnica y los resultados encontrados. **(9%)**.
- **Presentación del trabajo:** Cumple con la estructura mencionada; existe secuencia lógica entre las ideas (orden), la redacción permite la lectura fluida y no hay faltas ortográficas. **(4%)**
- **Análisis en pareja:** Expresan su criterio respecto a la técnica, su valoración de la aplicación y resultados. **(3%)**
- **Inclusión de por lo menos tres referencias bibliográficas (2%).**
- **Fecha de entrega:** Se entregará a más tardar una semana después de finalizado el curso. **Por cada día de atraso se rebajará un 1%.**





MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

Docente: Eduardo Bolaños Mayorga

Asistente: Enyell Valerio Carranza

Introducción:

El objetivo central del presente módulo es reflexionar acerca de la relevancia de la perspectiva materialista histórica para el análisis psicológico y psicosocial, examinando fundamentos y debates actuales, así como posibles campos de aplicación e intervención.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad subjetiva, individual y social.

Se reflexionará y trabajará en torno a aportes y propuestas claves, que permitan apreciar, esclarecer y valorar posibles aplicaciones para diversos campos de lo psicológico.

Contenidos Temáticos:

Unidad temática I. Introducción. Subjetividades y contexto socioestructural.

Unidad temática II. Dialéctica, y aspectos metodológicos de la perspectiva materialista histórica.

- Leyes de la dialéctica: el movimiento, la contradicción, la unidad de contrarios.
- El Lugar de lo histórico.
- La praxis como fundamento.
- El método en el materialismo dialéctico, y la Psicología.

Unidad temática III. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico. Relación con lo psicológico y lo psicosocial:

- Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas.
- División del trabajo y relaciones de producción.
- Fetichismo de la mercancía y alienación.
- La propiedad privada, las clases sociales y la propiedad de los medios de producción.
- La acumulación originaria.
- Caracterización de la formación social capitalista.
- Lo histórico cultural.
- Ideología y sentido común desde perspectivas materialistas históricas.

Unidad temática IV: Subjetividades, grupos, clases sociales y transformación social.

- La estructura social y sus implicaciones psicológicas.
- Clases sociales y subjetividad.





-conciencia de clase.

-psicología de clase.

- El lugar de las clases sociales en la Psicología contemporánea.
- El incómodo lugar de los sectores medios

Unidad temática V: Ámbitos de aplicación del materialismo histórico en la Psicología contemporánea.

- Grupos, movimientos sociales y transformación social
- Discriminación y lucha por derechos sociales y culturales
- Protección de la naturaleza y los recursos naturales
- Derechos laborales y vida cotidiana
- Decolonialidad
- Fundamentalismos y fascismo
- Feminismos y lucha por la igualdad

Evaluación

1. Análisis de una problemática desde el materialismo histórico (grupal) (30%)

En subgrupos de trabajo, los y las estudiantes deberán analizar desde el materialismo histórico una problemática previamente discutida con el docente y el asistente. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión en torno a situaciones o problemas en el contexto costarricense, y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis. Se trata de temas específicos vinculados con lo señalado en las unidades temáticas IV y V.

Cada grupo realizará un breve trabajo escrito en donde se debe: 1) Contextualización de la problemática 2) hacer análisis de la problemática desde los conceptos del materialismo. Si el grupo o el docente lo consideran oportuno, este último podrá otorgar algún material complementario.

2. Comentarios críticos- Ficha de lectura (total 20%)

Cada estudiante entregará un comentario crítico (extensión mínima de 1.5 páginas y máximo 3 páginas) de dos de las lecturas del módulo, que serán asignadas en el primer día de clases. El comentario crítico no es un resumen, sino que busca relacionar algún aspecto de las lecturas con alguna situación de su cotidianidad (un programa de televisión, una canción, un chiste, un meme, un recuerdo, etc.), ofrecerá además crítica o análisis de lo planteado en el texto, establecerá comparaciones con otras posiciones, o aplicará elementos de la lectura para hacer análisis concretos de situaciones o procesos. No es necesario que se intente dar cuenta en el comentario de todos los elementos relevantes que se presentan en la lectura, pero es necesario que aquello que se trabaje cobre importancia en el texto. Es decir, el comentario debe demostrar una lectura completa del texto, la cual no implica abordar todos los conceptos o elementos del mismo.

3. Trabajo asincrónico (20%)

En las sesiones asincrónicas los/as estudiantes deberán realizar trabajos asincrónicos, que estarán detallados y explicados en la página del curso en mediación virtual. Para realizar dichas actividades, el estudiantado deberá estudiar previamente el material del curso.





4. Examen final (30%)

Es un único examen que se realizará a partir de la última clase y comprenderá todo el material de las lecturas asignadas durante el módulo.

Evaluación

Comentarios Críticos	2	20%
Trabajos asincrónicos	2	20%
Desarrollo de una problemática	1	30%
Examen Final	1	30%
TOTAL		100%

Cronograma

FECHA	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	LECTURAS
Sesión 1	<u>Subjetividades y contextos socioeconómicos:</u> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del cronograma. Formación de grupos de trabajo. 	Se realiza en clase. Introducción al materialismo
Sesión 2	<u>Dialéctica y cuestiones de método I:</u> <ul style="list-style-type: none"> Exposición del equipo docente. Ejercicios analíticos en grupos sobre las leyes propuestas por Politzer. 	1. Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular Primera parte: Capítulo 1 Cuarta parte: Capítulo 2,3,4,5. Ficha de Lectura.
Sesión 3	<u>Dialéctica y cuestiones de método II:</u> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una psicología dialéctica. 	1 González, M.(2010).Materialismo Histórico: toma de conciencia para mantener relaciones solidarias. En Libro: Teoría Psicosocial. Trabajo Asincrónico.
Sesión 4	<u>Conceptos fundamentales del Materialismo Histórico:</u> <ul style="list-style-type: none"> Producción, clases sociales, modo de producción, formación socioeconómica, fetichismo, mercancía, valor de uso y valor de cambio. 	1 Bur, R. (2003). <i>El pequeño profesor</i> . Pp. 151-165. 2 Guitart, E. (2010). <i>Los diez principios de la psicología histórico-cultural</i> . 3 Ficha de Lectura.
Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> <u>Lo individual y lo estructural en el materialismo dialéctico:</u> Concepto de 	1 Federici, S. (2018). <i>El patriarcado del salario</i> . España: Traficantes de





	clase social. Conciencia de clase. Psicología de clase. El lugar de la clase social en la psicología contemporánea.	Sueño. Cap. 1. Contratando desde la cocina. Trabajo asincrónico.
Sesión 6	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lo individual y lo estructural en el materialismo dialéctico</u>: Concepto de clase social. Conciencia de clase. Psicología de clase. El lugar de la clase social en la psicología contemporánea. 	1 García, JD. Clases sociales e identidad personal: estudio comparativo en adolescentes escolarizados. Ficha de lectura.
Sesión 7	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Clase de integración y examen final</u> 	Presentaciones finales de investigaciones.

Lecturas por Unidad

Unidad temática 2:

Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso.

Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.

Guitart, E. (2010). *Los diez principios de la psicología histórico-cultural*.

Fundamentos en Humanidades, vol. XI, núm. 22, 2010, pp. 47-62

Unidad temática 3:

González, M. (2010) "Materialismo histórico" en Libro Teoría Psicosocial. Eds. Ignacio Dobles, Vanessa Smith. Editorial Universidad de Costa Rica.

Unidad temática 4:

García, JD. Clases sociales e identidad personal: estudio comparativo en adolescentes escolarizados.

Unidad temática 5:

Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario*. España: Traficantes de Sueños

Bibliografía

Eagleton, T. (1997). *Qué es la ideología*. Paidós: Argentina.

Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario*. España: Traficantes de Sueños

Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso.

Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.

Vygotski, L. (2000) "Problemas de método" en El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Critica. Ediciones de Bolsillo, 95-119.

González, M. (2010) "Materialismo histórico" en Libro Teoría Psicosocial.





Dobles, I. (2016) Ignacio Martin-Baro. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3.

MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Docente: Andrea Molina Ovares- Sede Rodrigo Facio

Correo: andrea.molinaovares@ucr.ac.cr

Asistente: Nicole Umaña Molina / nico020398@gmail.com

Asistente ad honorem: Dixon Josué Vásquez / d.jvasquez26@gmail.com

Horario de atención: martes 8:00 a 10:00 md

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma. Durante este segundo semestre, debido a la crisis provocada por la pandemia COVID-19, el curso será 100% virtual, tendremos cuatro sesiones sincrónicas y dos sesiones asincrónicas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Contenido Temático	Subtemas
La teoría de las relaciones objetales	Melanie Klein Donald W. Winnicott
Jacques Lacan y el giro lingüístico del psicoanálisis	El sujeto inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje
Escuela de Frankfurt y Teoría Crítica	Teoría Crítica: psicoanálisis y ciencias sociales Hermenéutica y psicoanálisis
Feminismo y teoría queer	Crítica feminista al psicoanálisis <i>Gay and Lesbian Studies</i> y Teoría Queer
Arte y psicoanálisis	Transliteración Sinestesia

METODOLOGIA Y EVALUACIÓN:

1 Dinámicas grupales en sesiones sincrónicas (6% cada una) 18%

Durante las sesiones sincrónicas habrá una introducción sobre el tema por parte de la docente. Posteriormente, la docente propondrá ejercicios de discusión y dinámicas grupales para las sesiones 2, 4 y 6, los cuales requerirán la participación activa del estudiantado y la elaboración de análisis en subgrupos que serán entregados al final de cada lección. El docente dará las instrucciones correspondientes de cada dinámica en cada clase.





2 Comprobaciones de lectura (10 % cada uno) 30%

Consiste en una ficha resumen, que contendrá las siguientes dos partes. 1) Resumen: Puede realizarse ya sea en prosa o mediante un esquema o mapa conceptual. El resumen debe ser por separado de las dos lecturas de cada sesión, en otras palabras se entregan dos resúmenes. 2) Comentario reflexivo: Puede hacerse ya sea a partir de la lectura global o de algún aspecto específico de los textos, como una pregunta, cita o un pasaje particular del mismo. Se entrega solo un comentario reflexivo por las dos lecturas.

Ficha 1: Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar (1989): “Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica”. pp. 109-160.

Klein, Melanie (1959): “Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia”.

Ficha 2: Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar (2017): “Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro”. pp. 193-238.

Lacan, Jacques 2001 (1953-1954): “Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud”, pp. 19-35.

Ficha 3: Fernández, Ana María (2009): “Violencias, desigualaciones y géneros” y “Lógicas de género: Territorios en disputa.” En: Ana María Fernández, *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 31-72.

Allouch, Jean (1999): “Acoger los *gay and lesbian studies*”. pp. 171-183

3 Elaboración sesiones asincrónicas (11% cada una) 22%

La mitad de la clase será sincrónica y la otra mitad asincrónica: consistirán en una presentación breve donde la docente introduce y desarrolla el tema de la sesión, luego tendrán un corto y un breve escrito a partir del cual, con base en lo expuesto por la docente, el material audiovisual y las lecturas correspondientes, las y los estudiantes harán un análisis o un ejercicio (según se indique en cada clase), que constituye el reporte que entregan esa semana.

4 Examen final 30%

Habrà un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos durante el módulo, dicho examen se llevará a cabo durante la sesión 7. Se trata de una evaluación en la que el estudiantado deberá integrar aspectos teóricos además de su propio análisis que refleje las diferencias entre los distintos modelos estudiados.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1.	Introducción a las teorías post-freudianas	Clase sincrónica Plataforma Zoom Exposición a cargo del docente Organización del curso	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): “Introducción” y “Las teorías psicoanalíticas después de Freud”. En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 19-45.





2.	Teoría de las relaciones objetales: Melanie Klein	Clase sincrónica Plataforma Zoom Exposición a cargo del docente Discusión grupal Entregan Ficha 1	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): “Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica”. En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 109-160. Klein, Melanie (1959): “Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia”. En: <i>Obras Completas de Melanie Klein</i> . Recuperado de: www.psicoanálisis.org
3.	Teoría de relaciones objetales: Donald W. Winnicott	Clase asincrónica/sincrónica	Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”. En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 17-45. Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): “El juego. Exposición teórica”. En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 61-77.
4.	El retorno a Freud – el Inconsciente El psicoanálisis y el Lenguaje El estadio del espejo	Clase sincrónica Plataforma Zoom Exposición a cargo del docente Discusión grupal Entregan Ficha 2	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): “Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro”. En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 193-238. Lacan, Jacques 2001 (1953-1954): “Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud”. En: <i>El Seminario de Jacques Lacan</i> . Buenos Aires: Paidós, pp. 19-35.
5.	Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica Hermenéutica y psicoanálisis	Clase asincrónica/sincrónica	Lorenzer, Alfred (1986): “El descubrimiento de la estructura de sentido inconsciente”. En: <i>Teoría y metateoría del psicoanálisis</i> , Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 1, San José: Costa Rica, pp. 1-11. Lorenzer, Alfred, (1986): “Símbolos discursivos y presentativos”. En: <i>Teoría y</i>





			<i>metateoría del psicoanálisis</i> , Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 2, San José: Costa Rica, pp. 1-24.
6.	Otros modelos y alcances: Feminismo y teoría queer Arte y Psicoanálisis <i>*La temática será diferente/opcional en cada uno de los grupos</i>	Clase sincrónica Plataforma Zoom Exposición a cargo del docente Discusión grupal Entregan Ficha 3	Fernández, Ana María (2009): "Violencias, desigualaciones y géneros" y "Lógicas de género: Territorios en disputa." En: Ana María Fernández, <i>Las lógicas sexuales: amor, política y violencias</i> . Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 31-72. Allouch, Jean (1999): "Acoger los gay and lesbian studies". En: <i>Litoral, La opacidad sexual</i> , No. 27, pp. 171-183 Mejía, P. (2014). El dios de la danza.
7.	Continuación clase 6. Sesión de cierre	Clase sincrónica Examen final en clase	

Bibliografía complementaria

- Edrheim, Mario y Nadig, Maya (1997): Etnopsicoanálisis. En: *Revista Actualidades en Psicología*. Vol. 13 (91).
- Freud, Ana (1977): *El Yo y los Mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.
- King, Pearl y Ricardo Steiner (2003): *Las Controversias Anna Freud – Melanie Klein (1941- 1945)*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Klein, Melanie 2015 (1975): "El desarrollo temprano de la conciencia del niño". En: *Amor, culpa y reparación*. Barcelona: Paidós, pp. 281-291.
- Lacan, Jacques (2001): *Los escritos técnicos de Freud. El Seminario de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, Jacques (2012): *Jacques Lacan. Escritos 1*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Mejía, P. (2014). El dios de la danza. Editorial me cayó el 20: México.
- Nadig, Maya. (2005): "El valor epistemológico del concepto del espacio en el análisis de la dinámica transcultural. Reflexiones metodológicas". En: *Intercultural Communication Studies*, 14 (3), pp. 132-142.
- Nasio, Juan David (2016): *Cómo trabaja un psicoanalista*. México D.F.: Paidós.
- Roudinesco, Elisabeth (2000): "Teoría de la cura, estructuras de parentesco". En: *Lacan. Esbozo de una vida, historia de un sistema de pensamiento*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.





Winnicott, Donald W. 2011 (1959): "El Destino Del Objeto Transicional". En: Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madelaine Davis. (Comp.). D. W. Winnicott. *Exploraciones psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.

SEDE GUANACASTE

MÓDULO CONDUCTISMO

La Psicología de la conducta y sus campos de aplicación

Docente encargada: M.Sc. Maureen Baltodano Chacón

A finales de los años 50 comienza a surgir la modificación de conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida es la insatisfacción con los modelos existentes hasta el momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a cambiar, pues los problemas crecen y se hace necesaria una intervención rápida y eficaz.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquellos abordados actualmente por la corriente cognitivo-conductual y la medicina conductual.

Objetivos generales

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- Conozca cuáles son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

Didáctica:

En Mediación Virtual se encuentra un aula donde se encuentra una copia de este programa, las lecturas del curso y una guía por cada trabajo por entregar, adicionalmente se encuentran las sesiones asincrónicas y sus respectivas actividades. Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Evaluación:

Para este módulo se realizarán las siguientes asignaciones.

- Examen individual el cual se desarrollará en la plataforma de mediación virtual
- Una investigación grupal sobre un tema a escoger.
- Dos ensayos sobre las lecturas vistas en clase





El desglose porcentual puede verse en la siguiente tabla:

Criterio	Porcentaje
2 ensayos Cortos	40% (20% c/u)
Investigación	30%
Examen	30%
Total	100%

El detalle de cada una de estas evaluaciones podrá ser consultado en las guías desarrolladas por la docente, las cuales se encuentran en una carpeta titulada "Guías de trabajos y rúbricas de evaluación" ubicada en el aula de Mediación virtual.

CRONOGRAMA

Fecha	CONTENIDO	Actividad	Lectura Asignada
18 oct	Introducción Comunitaria y ambiental	Sesión sincrónica.	Guía para la escritura de un ensayo 1. Personocracia. Los horcones 2. Alavosius, M. & Newsome, W. (2012). Cooperatives, Green Behavior, and Environmental Protection.
25 oct	Aplicaciones Clínicas y de la Salud Medicina conductual	Sesión asincrónica	3. Ellis, Ellis, (2008) Suicidio desde la perspectiva de la TREC. 4. Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual
1 nov	Educativa	Sesión sincrónica. Entrega ensayo 1	5. Cabezas, H. (2004). Efecto de la Aplicación de TC en la Adquisición de destrezas básicas para el aprendizaje 6. Guembe, P. y Goñi, C. (2013) Educar sin castigar.
8 nov	Laboral	Sesión	7. Gómez y Gómez (2004). Síndrome del





	organizacional	asincrónica	Burnout. 8. Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management
15nov	Rehabilitación/ Adicciones	Sesión sincrónica. Entrega ensayo 2	9. Sánchez y Gradoli (2002) Terapia breve en la adicción a drogas. 10. Torres Carvajal (2010). La entrevista motivacional en adicciones.
22nov	Tendencias actuales	Presentación infografías investigaciones Sesión asincrónica	
29nov	FERIADO		
6 dic	Examen		
13 dic	<i>Entrega de promedios</i>		
20 dic	<i>Examen de ampliación</i>		

Bibliografía obligatoria:

- Alavosius, M. & Newsome, W. (2012). Cooperatives, Green Behavior, and Environmental Protection. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 44. 77-85.
- Cabezas, H. (2004). Efecto de la aplicación de Terapia Conductual en la Adquisición de Destrezas básicas para el aprendizaje, en tres niños con autismo. *Revista Educación*. Vol. 28(1). pp. 133-143.
- Comunidad los Horcones. (1990). Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del Análisis de la Conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 22(1). pp. 111 - 136.
- Ellis, A, y Ellis, T. (2008) Suicidio desde la perspectiva de la terapia del comportamiento emotivo racional. En: *Cognición y Suicidio. Teoría, Investigación y práctica*. México: Manual moderno
- Gómez y Gómez (2004). Síndrome de Burnout: Intervención Cognoscitiva Conductual. *Revista Pensamiento Psicológico* 3 (1) 25-40
- Guembe, P. y Goñi, C. (2013) *Educación sin castigar*. Bilbao: Desclée De Brouwer
- Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. México: Manual Moderno
- Sánchez E. y Gradoli V. (2002) Terapia breve en la adicción a drogas. *Revista Papeles del Psicólogo*. 2 (37)
- Torres Carvajal (2010). La entrevista motivacional en adicciones. *Revista Colombiana de psiquiatría*. 39, 171-187. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v39s1/v39s1a12.pdf>





- Vargas, T. (2004 - 2005). Evaluación Conductual en la selección de Personal: El uso de simulaciones laborales. *Revista Costarricense de Psicología*. 23-24 (36-37).
- Vidal-Fernández, J., Ramos-Cejudo, J. y Cano-Vindel, A. (2008). Perspectivas Cognitivas en el Tratamiento de la Fobia Social: estudio de un caso clínico. *Ansiedad y Estrés*. Vol. 14, (2- 3). pp. 289-303.
- Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management

Bibliografía recomendada

- Ardila, R. (1997). Análisis Experimental del Comportamiento y Psicología de la Salud. *Psicología Conductual*. Vol. 5(3). pp. 435-443.
- Maciá, D. & Méndez, F. (1997). Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Mallot, M. (2001). Paradoja de cambio organizacional. Estrategias efectivas con procesos estables. Madrid, España: Editorial Trillas.
- Miltenberger, R. (2013). Modificación de conducta. Principios y procedimientos. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Molina del Peral (2001). La hipnosis en la terapia cognitivo-conductual: aplicaciones en el campo de las adicciones. *Adicciones*. Vol. 12(1), pp .31-38.
- Poling, A., Schlinger, H., Starin, S. & Blakely, E. (1990). Psychology. A behavioral overview. Estados Unidos: Springer
- Riveros, A., Ceballos, G. y Laguna, R. (2005). El Manejo psicológico de la hipertensión esencial: efectos de una intervención cognitivo-conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 37(3). pp. 493 – 507.
- Roth, E. (1990). Aplicaciones comunitarias de la Medicina Conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 22(1). pp. 27 - 49.
- Servera, M. (2001) Hiperactividad infantil: conceptualización, evaluación y tratamiento. En: Caballo, V. y Simon, M. (dir y coor.) Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. España: Pirámide.
- Simón, M. & Amenedo, E. (2001). Manual de psicofisiología clínica. Madrid, España: Ediciones Pirámide
- Yaber, G., Mallot, M. y Valarino E. (1998) Gerencia de sistemas conductuales y cambio organizacional. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 30(2), 279 - 291.





MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL **(Paradigmas nuevos y ancestrales en la Psicología)**

Docente: Lic. William Augusto Villafuerte Orellana.

Asistentes ad honorem:

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre. Se propicia la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias por el estudiantado en el primer semestre.

Ejes Temáticos

- I. Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II. Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, social y educación
- III. Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, educación y social
- IV. Aportes de la Psicología Junguiana a las áreas de salud, educación y social
- V. Aportes de las psicologías ancestrales a las áreas de salud, educación y social
- VI. Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VII. Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

Didáctica

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo. Para ello se aplicarán técnicas didácticas, creativas y participativas, -desde la modalidad virtual por la excepcionalidad en tiempos de pandemia-, que coadyuven en la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

El diálogo horizontal entre docente y estudiantes, las reflexiones, ejemplificaciones de la vida cotidiana y la casuística se constituyen en el eje que permite la articulación teoría - práctica. Para ello, se propone:





- **Participación:** Valora la proactividad de los y las estudiantes para sumarse a las discusiones, plantear preguntas y cuestionamientos relacionadas con las lecturas. Este rubro consistirá en participación de clases sincrónicas, foros de discusión a través de las presentaciones del tema, ejercicios, preguntas generadoras, vídeos y otros recursos pertinentes que serán colgados/agregados o se anexará en mediación virtual. Cada estudiante tendrá una semana de tiempo para sumar su participación y cumplir con las tareas correspondientes. En el caso de las clases sincrónicas, las mismas serán grabadas y colgadas a en la plataforma de mediación virtual, con una evaluación alternativa (se espera la integración o síntesis de los temas abordados en la clase sincrónica), para los y las estudiantes que por distintas razones no pudieran participar.
- **Estudio de caso:** se trabajará en parejas y responderá al análisis crítico, teórico y fundamentado desde este paradigma de la obra cinematográfica “El príncipe de las mareas”. Para ello, cada pareja de estudiantes podrá hacer una revisión bibliográfica y teórica pertinente sobre el tema, intentado profundizar más allá de las lecturas propuestas por el curso. Debe ser una producción de un mínimo de 10 páginas (sin incluir portada y bibliografía), espacio y medio, letra arial 12. Debe cumplir con la rúbrica establecida en este programa y los espacios de supervisión, los cuales, deben incluir un avance escrito, con posibles líneas de análisis, hipótesis o conjeturas del trabajo por presentar. Incluirá como apartados: *introducción (2%), desarrollo (10%)* que contenga el análisis crítico de la obra a partir de la fundamentación teórica demostrando manejo de las categorías conceptuales y *conclusiones (3%)*.
- **Investigación sobre la clínica humanista y transpersonal:** En grupos de 4 o 5 personas. Consistirá en un trabajo de investigación sobre la clínica de cada uno de los enfoques: existencialista, junguiano, gestalt, humanista y transpersonal. Se asignan estos enfoques a cada grupo. El trabajo de investigación deberá dar cuenta al menos de 10 referencias bibliográficas. La bibliografía por utilizar por parte del estudiantado en trabajos de investigación se debe sustentar en la utilización de bases de datos de texto completo de la Universidad de Costa Rica (<http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>). Debe cumplir con la rúbrica establecida en este programa y los espacios de supervisión, los cuales, deben incluir un avance escrito, con posibles líneas de análisis, hipótesis o conjeturas del trabajo por presentar. El trabajo escrito se estructurará en los siguientes apartados: a) introducción (2%), b) conceptualización teórica del enfoque (4%), c) conceptualización teórica de la clínica según el enfoque (estrategias y abordajes) (6%), y d) conclusiones (3%).
- **Glosario:** Para este semestre utilizaremos el “glosario” de términos vistos durante el módulo. Según lo define la Real Academia de la lengua española (rae), en sus dos acepciones, a saber: La palabra glosario proviene del lat. *glossarium*. Su primera acepción, de género masculino (m), lo define como un “Catálogo de palabras de una misma disciplina, de un mismo campo de estudio, de una misma obra, etc., definidas o comentadas”. y en su segunda acepción, también de género masculino (m) encontramos que es *un* “Conjunto de glosas o comentarios, normalmente sobre textos de un mismo autor”. (<https://dle.rae.es/>). Cada estudiante lo confeccionará según su creatividad. El mismo presentará un avance semanalmente.
- **Memoria de implicación:** Se trata de comprobaciones de lectura construidas a partir de la revisión de las subjetividades, transferencias, irritaciones resonancias, afectaciones y las interpelaciones que se logran identificar a partir de la experiencia de la revisión de las lecturas. Busca explorar otras posibilidades de construcción de saberes que pasa por las emociones y los afectos. Debe ser mínimo una página por lectura, letra arial 12, espacio sencillo. A modo de bitácora, pretende ser el espacio creativo, lúdico y terapéutico desde la experiencia de cada estudiante en su tarea de formación en este





curso. Debe entenderse como un espacio personal, de revisión de emociones, sentimientos, resistencias y vivencias relacionadas con la experiencia de integración de las lecturas realizadas y los avances logrados. Dado que es particular de una vivencia como persona en formación, puede tener un formato “libre” en relación con su estilo, no obstante, debe registrar las experiencias de revisión teórica-personal y supervisión que se señale durante su proceso de formación. Puede elegir una temática individual para trabajar (alguna situación personal pendiente, poco conocida o por mejorar). Esta memoria de implicaciones debe ser ejecutada en el transcurso de las siete semanas del módulo y ser presentado en un documento al finalizar el curso (modalidad física o virtual). El documento debe tener una extensión mínima de seis páginas y máxima de diez páginas (sin contar portada y bibliografía), espacio sencillo y letra arial 12. Debe cumplir con la rúbrica establecida en este programa (5%). Se presentará bajo la propuesta de memoria de implicación o diario de emociones (bitácora), en la que se incluya las siguientes partes: a) *Introducción (2%)*: expresan las ideas centrales de la propuesta y el propósito de esta, b) *Desarrollo (20%)*: se explica a profundidad y se interrelacionan cada una de las ideas centrales; al mismo tiempo, se brindan ejemplos concretos que ilustren lo explicado, c) *Conclusión (3%)*: se hace una breve síntesis y resumen de los hallazgos de la experiencia.

Evaluación

Rubro	Porcentaje
Participación en clases sincrónicas	20%
Estudio de Caso Trabajo escrito: 20% Supervisión: 5% Coevaluación: (No sumativa: <i>Cualitativa</i>)	25%
Investigación grupal Trabajo escrito: 20% Supervisión: 5% Coevaluación: (No sumativa: <i>Cualitativa</i>)	25%
Glosario	15%
Memoria de implicación – “Diario de emociones”	15%
TOTAL	100%

Cronograma:

Fecha	Tema	Actividad en Clase	Bibliografía
-------	------	--------------------	--------------





11/08/2021	Organización del curso	CLASE SINCRÓNICA -Encuadre - Revisión del programa y organización de tareas -Trabajo en clase en mediación virtual: ¿Por qué un módulo de Psicología Humanista y Transpersonal?	
18/08/2021	Psicología Gestalt	CLASE SINCRÓNICA -Análisis de lecturas - Exposición grupal y entrega de investigación.	Lect. 1: Introducción y Aportes Psicología Gestalt Burga, Rómulo (2001). Terapia gestáltica. Lect 2. Reflexiones y aplicación Schnake, A (2008). La voz del síntoma.
25/08/2021	Psicología Existencial	CLASE SINCRÓNICA -Análisis de lecturas -Exposición grupal y entrega de investigación.	Lect. 3: Aportes Psicología Existencial Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia.
01/09/2021	Psicología Junguiana	CLASE SINCRÓNICA <i>Aclaración de dudas</i> Análisis lecturas -Exposición grupal y entrega de investigación.	Lect. 4: Aportes Psicología Junguiana Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia Junguiana.* Lect 5. Reflexiones y aplicación Ulloa, D (s.f) Sobre la culpa prometeica. Ulloa, D. (s.f) El arte de dejar que las cosas sucedan.
08/09/2021	Psicología Humanista	CLASE SINCRÓNICA -Análisis de lecturas -Exposición grupal y entrega de investigación.	Lect. 6: Aportes Psicología Humanista Armenta, J (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico.
15/09/2021	Psicología Transpersonal	CLASE SINCRÓNICA <i>Aclaración de</i>	Lectura 7: Aportes Psicología Transpersonal Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre





		<p><i>dudas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis lecturas -Exposición grupal y entrega de investigación. 	<p>en psicoterapia (Estudio 2)</p> <p>Invitadas: (TFG) Brito, A.J.; Ruíz, Fiorella; y Sandoval, K. (2021) "Brujas antes, brujas ahora. Una visión de la psicología comunitaria: aportes del círculo de mujeres Curubanda en la transformación personal y social de mujeres en Liberia, Guanacaste.</p>
22/09/2021	Técnicas y su aplicación	<p>CLASE SINCRÓNICA</p> <p>Conversatorio de intercambio con la participación de (invitado/a).</p> <p>Entregas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de Caso - Entrega final de glosario - Memoria de implicación 	

Bibliografía obligatoria

- Brenes, A. (1997). La Cultura de Paz. Costa Rica: Editorial Universidad para la Paz.
- Castanedo, C. (2008) Seis enfoques psicoterapéuticos. México. El Manual Moderno.
- Fadiman, J & Frager, R. (1979). Teoría de la personalidad. México: Editorial Harla.
- Laing, R. (1969). El cuestionamiento de la Familia. España: Ediciones Paidós.
- Monge, A. (1998). El psicodrama convoca. Costa Rica: Cuadernos de ECOSS.
- Reich, W. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.
- Saiz, J; Fernández, B & Estramiana, J. (2007). De Moscoviçi a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. Atenea Digital. Vol. 11 (1). pp .132-148.
- Salazar, M. (1999). El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su Relación con la Psicología. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Schnake, A (2008). La voz del síntoma. Madrid: Editorial 4 vientos.
- Thomas, P. (1985). Análisis transaccional: relaciones humanas y autorrealización. San José. Euned.

Bibliografía complementaria

- Bhaktivedanta, S. (1996). Bhagavad Gita. España: Edit Bhaktivedanta
- Bogantes, B. (2002). De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. Revista Psicología Iberoamericana. Vol. 10 (4). pp.56-60.
- De Lassus, R. (1995). El análisis transaccional. España: Editorial Salvat.
- Gendlin, E. (1991). Focusing: proceso y técnica del enfoque corporal. España: Ediciones Mensajero.
- Kinget, M. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. España: Ediciones Alfabeta.
- Pascal, E. (1998). Jung para la vida cotidiana. España: Ediciones Obelisco.
- Quirós, R. (2006). La Responsabilidad colectiva en "Las moscas" de Sartre desde los arquetipos de Jung. Revista Reflexiones. Vol. 85 (1). pp. 171-177.
- Quirós, R. (2008). La mujer, lo femenino y lo arquetípico en la novela "La ruta de su evasión" de Yolanda Oreamuno. Revista Reflexiones. Vol. 87 (1). pp 63-72
- Sinay, S & Blasberg, P. (2000). Gestalt para principiantes. Argentina: Ediciones Era Naciente





- Von Franz, M. (1995). El proceso de Individuación. España: Ediciones Paidós.
- Y- Tang, Y; Wang, Y; Feng, Q; QYu, D; Rothbart, M & Posner, M. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. PNAS. Vol. 104 (43). Recuperado de www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf
- Wilber, K. (1994). Psicología Integral. España: Editorial Cairos

MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

Docente encargada: M.Sc. Maureen Baltodano Chacón

El objetivo central del presente módulo es reflexionar acerca de la relevancia de la perspectiva materialista histórica para el análisis psicológico y psicosocial, examinando fundamentos y debates actuales, así como posibles campos de aplicación e intervención.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad subjetiva, individual y social. Se reflexionará y trabajará en torno a aportes y propuestas claves, que permitan apreciar, esclarecer y valorar posibles aplicaciones para diversos campos de lo psicológico.

Contenidos Temáticos:

Unidad temática I Introducción. Subjetividades y contexto socioestructural.

Unidad temática II. Dialéctica, y aspectos metodológicos de la perspectiva materialista histórica.

- Leyes de la dialéctica: el movimiento, la contradicción, la unidad de contrarios.
- El lugar de lo histórico.
- La praxis como fundamento.
- El método en el materialismo dialéctico, y la Psicología.

Unidad temática III. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico. Relación con lo psicológico y lo psicosocial:

- Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas.
- División del trabajo y relaciones de producción.
- Fetichismo de la mercancía y alienación.
- La propiedad privada, las clases sociales y la propiedad de los medios de producción.
- La acumulación originaria.
- Caracterización de la formación social capitalista.
- Lo histórico cultural.
- Ideología y sentido común desde perspectivas materialistas históricas.





Unidad temática IV: Subjetividades, grupos, clases sociales y transformación social.

- La estructura social y sus implicaciones psicológicas.
- Clases sociales y subjetividad.
 - conciencia de clase.
 - psicología de clase.
- El lugar de las clases sociales en la Psicología contemporánea.
- El incómodo lugar de los sectores medios

Unidad temática V: Ámbitos de aplicación del materialismo histórico en la Psicología contemporánea.

- Grupos, movimientos sociales y transformación social
- Discriminación y lucha por derechos sociales y culturales
- Protección de la naturaleza y los recursos naturales
- Derechos laborales y vida cotidiana
- Decolonialidad
- Fundamentalismos y fascismo
- Feminismos y lucha por la igualdad

Didáctica:

En Mediación Virtual se encuentra un aula donde se encuentra una copia de este programa, las lecturas del curso y una guía por cada trabajo por entregar, adicionalmente se encuentran las sesiones asincrónicas y sus respectivas actividades. Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Evaluación

Para este módulo se realizarán las siguientes asignaciones.

- Examen individual el cual se desarrollará en la plataforma de mediación virtual
- Una investigación grupal sobre un tema a escoger.
- El análisis de dos noticias nacionales.

El desglose porcentual puede verse en la siguiente tabla:

Criterio	Porcentaje
Examen Final	30%
Investigación	30%
2 análisis de noticias	40% (20% c/u)
Total	100%





El detalle de cada una de estas evaluaciones podrá ser consultado en las guías desarrolladas por la docente, las cuales se encuentran en una carpeta titulada “Guías de trabajos y rúbricas de evaluación” ubicada en el aula de Mediación virtual.

CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos	Actividades	Lecturas
16 ago	Introducción al curso	Presentación del cronograma y formación de grupos de trabajo Sesión sincrónica.	Programa del Curso
23 ago	Subjetividades y contextos socioeconómicos.	Sesión asincrónica	1. 11 Tesis de Marx sobre Feuerbach.
30 ago	Dialéctica y cuestiones de método I.	Sesión sincrónica	2. Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. Primera parte: Capítulo 1 Cuarta parte: Capítulo 2,3,4,5.
6 set	Dialéctica y cuestiones de método II: - ¿Qué es una psicología dialéctica?	Sesión asincrónica Entrega noticia 1	3. Mirta González. (2012). Materialismo históricas. Toma de conciencia. 4. Eagleton, T. (1997). Qué es la ideología. Paidós: Argentina. Capítulo 1
13 set	FERIADO		
20 set	Conceptos fundamentales del Materialismo Histórico: - Producción, clases sociales, modo de producción, formación socioeconómica, fetichismo, mercancía, valor de uso y valor de	Sesión sincrónica.	5. Vygotsky, L. (2000). Problemas del método”





	cambio.		
27 set	Lo individual y lo estructural en el materialismo dialectico: Concepto de clase social. Conciencia de clase. Psicología de clase. El lugar de la clase social en la psicología contemporánea.	Sesión asincrónica Entrega noticia 2	Dobles, I. (2016). Ignacio Martín Baró. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. Cap. 2 y 3
4 oct	Feminismos y lucha por la igualdad	Sesión sincrónica. Entrega de investigación	Federici, S. (2018). El patriarcado del salario. Cap. 1. Contratacando desde la cocina
11 oct	Examen Final		

Bibliografía obligatoria:

Eagleton, T. (1997). Qué es la ideología. Paidós: Argentina
 Federici, S. (2018). El patriarcado del salario. España: Traficantes de Sueños
 González, M. (compiladora). (2010). Teorías psicosociales. Costa Rica: Editorial UCR.
 Dobles, I. (2016) Ignacio Martin-Baro. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3.
 Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso
 Politzer, G. (1975). Principios elementales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.
 Vygotski, L. (2000) "Problemas de método" en El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Critica. Ediciones de Bolsillo, 95-119.

Bibliografía complementaria:

Engels, F. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. España: Editorial mestas.
 Harnecker, M. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.
 Hartman, H. (1979) Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresista entre marxismo y feminismo. Revista Zona Abierta, N°24, págs. 85-113
 Kollontai, A. (1976). La mujer en el desarrollo social. Barcelona: Editorial Guadarrama.
 Ander Egg, E. (1981). Formas de alienación en la sociedad. Madrid: Editorial Marsiega.
 Calviño, M. (2000). Temas de Psicología y Marxismo. La Habana: Editorial Félix Varela.
 De Beauvoir, S. (1975) El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Volumen I. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.
 Duterme, B. (2005). Movimientos y poderes de izquierda en América Latina. España: Editorial Popular.
 Eisler, R. (1997). El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia. México: Editorial Pax.
 Engels, F. (1847, 2003) ¿Qué es el comunismo? Segunda Edición. Barcelona: Editorial Mestas.
 González, M. (2008). Psicología Política. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.





- Martín Baró, I. (1998). *Psicología de la Liberación*. Madrid: Editorial Trotta.
- Marx, K. (1975). *El Capital*. México: Editorial Siglo XXI.
- Marx, K. (1974). *La ideología alemana*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Marx, K & Friedrich, E. (2003). *Manifiesto del Partido Comunista*. Segunda Edición. España: Editorial Mestas.
- Oliveros, R. (2005). El proyecto emancipador de la psicología Dialéctica. *Revista IIPSI*. ISSN: 1560-909X
- Shiva, V. (2008). *Las nuevas guerras de la globalización. Semillas, agua y formas de vida*. España: Editorial Popular.

MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Docente: Lic. William Augusto Villafuerte Orellana

Asistentes ad honorem:

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no solo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

Contenidos Temáticos:

Contenido Temático	Contenidos
La Psicología del Yo	Anna Freud Escuela de Nueva York Rappaport
La tradición de las Relaciones Objetales	Melanie Klein Winnicott
Jacques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis	El sujeto del Inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje Estadio del Espejo Registros Edipo
Escuela de Frankfurt	Teoría Crítica Hermenéutica

Didáctica





La metodología del curso buscará la reflexión colectiva con el fin de fomentar la criticidad, la creatividad y el planteamiento de preguntas vinculadas a la temática del curso. Para el desarrollo del curso se utilizará como base una selección que será obligatoria. Para ello, se propone:

- **Participación:** Valora la proactividad de los y las estudiantes para sumarse a las discusiones, plantear preguntas y cuestionamientos en torno a las lecturas. Este rubro consistirá en participación de clases sincrónicas, foros de discusión a través de las presentaciones del tema, preguntas generadoras, vídeos y otros recursos pertinentes que serán puestos en mediación virtual. Cada estudiante tendrá una semana de tiempo para sumar su participación y cumplir con las tareas correspondientes. En el caso de las clases sincrónicas, las mismas serán grabadas y subidas colgadas en la plataforma de mediación virtual, con una evaluación alternativa (síntesis de los temas abordados durante la clase), para los y las estudiantes que por distintas razones no pudieran participar.
- **Análisis de obra literaria:** se trabajará de forma “individual” o “grupal” (según se determine en la discusión de este programa) y responderá al análisis crítico, teórico y fundamentado desde este paradigma de la obra de la escritora brasileña Clarice Lispector (1977) llamada “La hora de la estrella”. Para este análisis el equipo docente brindará una guía de producción. Debe ser una producción de un mínimo de 10 páginas (sin incluir portada y bibliografía), espacio y medio, letra arial 12. Debe cumplir con la rúbrica establecida en este programa y los espacios de supervisión, los cuales, deben incluir un avance escrito, con posibles líneas de análisis, hipótesis o conjeturas del trabajo por presentar. Incluirá como apartados: *introducción* (2%), *desarrollo* (20%) que contenga el análisis crítico de la obra con ejemplificaciones de citas, a partir de la fundamentación teórica, demostrando manejo de las categorías conceptuales y *conclusiones* (3%).
- **Podcast:** el podcast es un audio digital que combina voces, sonidos, música y otros efectos, para tratar de transmitir un contenido en un formato diferente. Para ello pueden utilizar la aplicación: <https://anchor.fm>. Por tanto, utilizaremos esta metodología como una vía creativa para exponer sobre la vida y obra (conceptos fundamentales) de los autores que trabajaremos en este módulo. Se trabajará de manera grupal de 4 a 5 estudiantes. A cada grupo se le asignará un autor o autora que deberá investigar y buscar una forma creativa de exponer sobre él o ella a través del recurso de audio-visual. Los/as autores/as son: 1. Ana Freud, 2. Melanie Klein, 3. Donald Winnicot, 4. Jacques Lacan y 5. Herbert Marcuse. Valorará: coevaluación (5%), demuestra haber investigado, reflejando un manejo de los elementos claves de la vida y obra del autor (5%), creatividad y originalidad (5%) y solidez y estructuración del contenido (5%).
- **Estudio de caso:** se trabajará en grupos de 5 a 6 personas como máximo y responderá al análisis crítico, teórico y fundamentado desde este paradigma sobre la serie de televisión: Black Mirror. Los grupos revisarán 5 capítulos de esta serie y elegirán uno para su análisis. La serie está disponible en la plataforma Netflix o en el siguiente enlace <https://serieslatinoamerica.tv/series/black-mirror/> Para ello, cada equipo de estudiantes podrá hacer una revisión bibliográfica y teórica pertinente sobre el tema, intentado profundizar más allá de las lecturas propuestas para el curso. Debe ser una producción de un mínimo de 10 páginas (sin incluir portada y bibliografía), espacio y medio, letra arial 12. Debe cumplir





con la rúbrica establecida en este programa y los espacios de supervisión, los cuales, deben incluir un avance escrito, con posibles líneas de análisis, hipótesis o conjeturas del trabajo por presentar.(5%): El capítulo elegido por el grupo y la propuesta por trabajar debe ser supervisada con las ideas analíticas del grupo (5%). Debe contener los siguientes apartados: *introducción* (2%), *desarrollo* (15%) que contenga el análisis crítico del capítulo con ejemplificaciones de citas, a partir de la fundamentación teórica, demostrando manejo de las categorías conceptuales y *conclusiones* (3%).

Evaluación

Rubro	Porcentaje
Participación	20%
Estudio de Caso Trabajo escrito: 20% Coevaluación: (No sumativa: <i>Cualitativa</i>) Supervisión: 10%	30%
Podcasts Audio: 20% Supervisión: 5% Coevaluación: (No sumativa: <i>Cualitativa</i>)	25%
Análisis de la obra literaria: 20% Supervisión: 5%	25%
TOTAL	100%

Cronograma

Fecha	Tema	Actividad en Clase	Bibliografía
20/09/2021	Psicología del yo: Anna Freud H. Hartmann	SESIÓN SINCRÓNICA -Análisis de lecturas	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Introducción" y "Las teorías psicoanalíticas después de Freud". En: El psicoanálisis después de Freud. Teoría y





		-Trabajo en clase	clínica. México D.F.: Paidós, pp. 19-45. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). Hartmann y la psicología del yo. Propuesta de psicología general. En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós, pp. 41-70.
05/10/2021			
13/10/2021	Escuela de relaciones objetales: M. Klein	SESIÓN SINCRÓNICA -Análisis de lecturas -Trabajo en clase	Klein, M. (1959). Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia. [En Línea]. Obras Completas de Melanie Klein. Recuperado de: www.psicoanalisis.org Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica". En: El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica. México D.F.: Paidós, pp. 109-160
20/10/2021	Escuela de relaciones objetales: D. Winnicott	SESIÓN SINCRÓNICA Entrega del podcast	Winnicott, D. (2011). [1959]. El Destino Del Objeto Transicional. En: Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madelaine Davis. (Comp.). D. W. Winnicott. Exploraciones psicoanalíticas I. Buenos Aires. Paidós, pp. 72-78. Winnicott, Donald W. 2009 (1971): "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". En: Donald W. Winnicott. Realidad y juego. Buenos Aires: Gedisa, pp. 17-45. Winnicott, Donald W. 2009 (1971): "El juego. Exposición teórica". En: Donald W. Winnicott. Realidad y juego. Buenos Aires: Gedisa, pp. 61-77.
27/10/2021	Giro lingüístico de J. Lacan: Introducción a la vida y obra de J. Lacan	SESIÓN SINCRÓNICA: - Clase magistral. - Conversatorio: Se plantea la revisión de los recursos literarios como herramientas favorecedoras de propuestas de análisis literarios y la escritura de casos clínicos. Se hará un conversatorio	





		con profesionales en Psicología para el análisis y discusión del caso hipotético presentado a partir de lo que “se escucha” en la lectura de una obra literaria titulada: La última aventura de Batman, del autor costarricense Carlos Cortés (2010).	
03/11/202 1	Giro lingüístico de J. Lacan: Estadio del Espejo Los tres registros: Real, Imaginario, Simbólico	SESIÓN SINCRÓNICA -Análisis de lecturas -Trabajo en clase Supervisión del estudio de caso	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): “Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro”. En: El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica. México D.F.: Paidós, pp. 193-238. Lacan, Jacques 2001 (1953-1954): “Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud”. En: El Seminario de Jacques Lacan. Buenos Aires: Paidós, pp. 19-35.
10/11/202 1	Escuela de Frankfurt: Marcuse	SESIÓN SINCRÓNICA -Análisis de lecturas -Trabajo en clase	Marcuse, Herbert (1955). Eros y Civilización. Madrid: Sarpe Editorial. 27-104.
17/11/202 1	Hermenéutica psicoanálisis	SESIÓN SINCRÓNICA -Análisis de lecturas -Trabajo en clase	Lorenzer, Alfred, (1986): “Símbolos discursivos y presentativos”. En: Teoría y metateoría del psicoanálisis, Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 2, San José: Costa Rica, pp. 1-24.
24/11/202 1	Entregas: Estudio de caso y Análisis literario		
01/12/202 1	<i>Entrega de promedios*</i>		
08/12/202 1	Ensayo teórico (Examen de ampliación) *		

Bibliografía obligatoria:

Braunstein, N. (1993). La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan. San José. Biblioteca UCR. 616.891.7. B825c.





- Freud, A. (1980). *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona. Editorial Paidós. Biblioteca UCR. 131.34 F889y
- Braunstein, N. (1984). *Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan)*. México: Ediciones Siglo XXI. Biblioteca UCR 616.89. B825p8
- Hartmann. (1987). *La psicología del yo y el problema de la adaptación*. Argentina. Paidós. Biblioteca UCR.154.22. H333p
- Klein, M. (1987). *El psicoanálisis de niños. Obras Completas. Tomo II*. Barcelona: Ediciones Paidós. En PDF
- Klein, M. *Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del bebé. Obras completas*. En PDF
- Quiroga, A. (s.f). *Real, simbólico e Imaginario: Psicoanálisis Lacaniano*. Recuperado de <http://www.lapaginapsicologica.com.ar/paginapsi.htm>
- Winnicott, D. (1963) *El desarrollo para la capacidad de inquietud*. Obras completas. En PDF
- Sanabria, J. (1996). *Hacia una aplicación del método psicoanalítico a la investigación social. Actualidades en Psicología*. Vol.12 (.90)
- Sanabria, J. (1997) *Introducción: breve sinopsis sobre el quehacer del psicoanálisis. Revista Actualidades en Psicología*. Vol. 13 (91).

Bibliografía complementaria

- Benjamin. J. (1996) *Lazos de Familia*. Argentina: Ediciones Paidós.
- Bleichman, N; Liberman, C. (1989) *El psicoanálisis después de Freud*. Argentina: Ediciones Paidós.
- Fromm, E & Maccoby, M. (1973). *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano: estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Casas de Pereda, M. (s.f). *En torno al rol del espejo: Winnicott & Lacan, dos perspectivas*.
- Carvajal, E; D'Angelo, R & Marchilla, A. (1996). *Una introducción a Lacan*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Jameson. F (1994) *Lo imaginario y lo simbólico en Lacan*. Buenos Aires: Editorial El cielo por asalto.
- Klein, M. (1998). *Panorama General de su obra*. En Bleichman, N; Liberman, C. (1989) *El psicoanálisis después de Freud*. (pp. 98 -125). Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Klein. M. (s.f) *Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia*.
- Lacan, J. (1949) *El estadio del espejo como formador de la función del yo. (Clase , Seminario)*
- Reale, G & Antiseri, D. (1995). *Jaques Lacan y el estructuralismo en Psicoanálisis. Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III*. Barcelona: Editorial Herder.
- Rifflet-Lemaire, A. (1976) *Lacan*. Argentina: Editorial sudamericana.
- Rodulfo, R. (1989). *El niño y el significante*. Argentina: Ediciones Paidós.





SEDE OCCIDENTE

MÓDULO DE CONDUCTISMO

Docente: Alicia Sandoval Poveda **Asistente:** Ana Cruz y Frida Hernández

A finales de los años 50 comienza a surgir la Modificación de Conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida fue la insatisfacción con los modelos existentes en ese momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a agudizarse, evidenciando la necesidad de contar con intervenciones en el campo psicológico rápidas y eficaces. En este contexto, se consolida la Modificación de Conducta como un enfoque fundamental en los diferentes campos de intervención psicológica.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquellos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- Conozca cuáles son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

Didáctica:

Se dejarán lecturas semanales, de las cuales se van a realizar fichas de lectura. Además, por cada tema se realizarán sesiones sincrónicas y asincrónicas.

Revisión de áreas de trabajo: en equipos de trabajo se escogerá una de las áreas de aplicación de la psicología cognitivo conductual. Cada persona del grupo buscará un artículo científico que presente un trabajo en el área escogida. El artículo podrá tener un margen de publicación de 2011 a la actualidad. Cada grupo deberá postear en el foro de mediación virtual sus artículos apenas los tenga para que sus compañeros no repitan y la profesora le dé su aprobación al artículo escogido. Si alguien repite artículo





no será considerado si otra persona lo presentó antes. Cada grupo realizará un resumen de cinco páginas donde integrará los aportes de cada artículo y en otra página más reflexionará sobre el papel del paradigma en el área de trabajo estudiada. Los artículos consultados deben provenir de revistas científicas, de producción costarricense o latinoamericana. No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, Wikipedia, Rincón del vago, entre otros. Los trabajos solo se recibirán por medio de mediación virtual.

Examen final: el examen final será individual, para realizar en la plataforma virtual, y entrará toda la materia vista en el módulo, con énfasis en lo trabajado en clase y las lecturas obligatorias asignadas.

Fichas de lectura: semanalmente los estudiantes presentarán un mapa conceptual donde resumen los principales conceptos contenidos en la lectura semanal asignada. Además, deberán plantear dos preguntas que le genere la lectura.

Actividades en línea: se realizarán actividades en línea para profundizar los temas de las semanas de trabajo asincrónico.

Evaluación:

Revisión de áreas de trabajo.....	20%
Examen final.....	20%
Fichas de lectura.....	35%
Actividades en línea.....	25%
-Cuestionario de visita de psicóloga educativa.....	5%
-Comportamiento organizacional.....	10%
-Caja de Herramientas comunitarias (grupal).....	10%

Cronograma:

	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD	Lecturas y Materiales
1 16/8	Introducción, revisión y asignación de trabajos. Aplicaciones típicas en la psicología conductual.	Presentación del curso Sincrónica	Revisión general de principios básicos del Análisis Conductual, Análisis Funcional de la Conducta y Programas de Reforzamiento Peña Correal, T. E. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. <i>Acta Comportamental</i> , 24(2), 155–168
2 23/8	Aplicaciones de Psicología de la Salud: Clínica Conductual	Clase sincrónica	Vallejo (2012) Nuevos desarrollos terapéuticos y su fundamentación empírica. En: J., Labrador. <i>Psicología</i>





			clínica basada en la evidencia. Pp. 153-171
3 30/8	Laboral organizacional	Actividad en línea: glosario de conceptos de comportamiento organizacional Clase asincrónica.	Chiavenato, I. (2017) Comportamiento organizacional. Capítulo 1. Pp. 3-17 http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/stage.aspx?il=5205&pg=&ed=
4 6/9	Rehabilitación Medicina conductual	Clase sincrónica.	Sánchez-Hervas et al. (2014) Un modelo de tratamiento psicoterapéutico de las adicciones. <i>Trastornos adictivos</i> , 6(3), 159-166. Amigo, I. (2018) Manual de Psicología de la Salud. (Solo hacen ficha de Amigo)
5 20/9	Educativa	Clase sincrónica Invitada especial: sincrónica.	Marín, M. (2012) Técnicas y estrategias para la atención del comportamiento escolar. San José: EUNED
6 27/9	Aplicaciones Conductuales en el ámbito comunitario y ambiental.	Actividad en línea (semanal): Caja de Herramientas comunitarias. Clase asincrónica. Entrega de áreas de trabajo	Obligatorias: Polanco, F. (2011) Psicología comunitaria en el Río de la Plata: algunos aportes conceptuales y prácticos desde el conductismo. <i>Diálogos</i> , 2 (2), 83-92.
7 4/10		Examen Final.	
8 11/10		Semana de aprovechamiento	





Bibliografía

Obligatorias

- Amigo, I. (2018) Manual de Psicología de la Salud. Ediciones Pirámide.
- Chiavenato, I. (2017) Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. McGraw-Hull. <http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/?il=5205>
- Marín, M. (2012) Técnicas y estrategias para la atención del comportamiento escolar. San José: EUNED
- Polanco, F. (2011) Psicología comunitaria en el Río de la Plata: algunos aportes conceptuales y prácticos desde el conductismo. *Diálogos*, 2 (2), 83-92.
- Sánchez-Hervas et al. (2014) Un modelo de tratamiento psicoterapéutico de las adicciones. *Trastornos adictivos*, 6(3), 159-166.
- Vallejo (2012) Nuevos desarrollos terapéuticos y su fundamentación empírica. En: J., Labrador. *Psicología clínica basada en la evidencia*. Pp. 153-171

Apoyo

- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Estados Unidos: Cengage Learning.
- Cruzado, J., Labrador, F., Muñoz, M. (2004) Introducción a la modificación y terapia de conducta. En: F. Labrador., Cruzado, J., Muñoz, M. (coords). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Flórez, A. (1991). La Psicología de la Salud y sus relaciones con la Medicina Conductual. *Revista de Psicología XXVI*. 13-30
- Ginarte-Arias, Y. (2002) Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. *REV NEUROL*, 34 (9): 870-876
- Leandro, M. (2010) Análisis y modificación de conducta. En: M. González. *Teorías psicosociales*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Lloyd, M.E. & Whitehead, J.S. (1976). *Teaching behavior modification*. Kalamazoo: Behaviordelia.
- Macià, D. & Méndez, C. (1997). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Miltinberger, R. (2017). *Modificación de conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Peña Correal, T. E. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. *Acta Comportamental*, 24(2), 155–168
- Reyes, M. & Tena, E. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica*. México: Manual Moderno.
- Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. México: Manual Moderno.
- Rimm, D.C. & Master, J.S. (1974). *Behavior Therapy: Techniques and empirical findings*. New York: Academic Press.





- Skinner, B. F. (1971). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Estados Unidos: Hackett Publishing Company.
- Sulzer-Axaroff, B., Thaw, J. & Thomas, C. (1975). *Issues in evaluating behavior modification*. Campaign: Research Press.
- Torres Torija, C. (2010) Diseño, implementación y evaluación de un programa de Intervención Educativa para pacientes con insuficiencia renal Crónica. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 1(1), 37-46.
- Virués, J & Nogales, C. (2012). *Modificación de la Conducta: Principios y Procedimientos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management (OBM). *Psychological services*, 6(3), 202-212.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA Y TRANSPERSONAL

Docente: Heidy Hernández Romero

Asistente: David Mora

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, y con la modalidad de presencialidad remota, se buscará continuar los principios guía del primer semestre, promoviendo la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz.

Ejes Temáticos

- I - Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II- Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, social y educación
- III- Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, educación y social
- IV- Aportes de la Psicología Junguiana las áreas de salud, educación y social
- V--Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VI- Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

Didáctica

En cada sesión se realizará revisión del material bibliográfico asignado, se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con ejercicios propuestos por la profesora y estudiantado.





Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Las actividades, modalidad (sincrónica o asincrónica) y el material a revisar por sesión se encontrará previamente a las clases en la plataforma de mediación virtual que se comparte con los otros módulos del curso.

Evaluación

- Comprobaciones de lecturas (5 de 5 %c-u) 25%
- Investigación de técnica según ejes temáticos..... 30%
- Ejercicios creativos “Cultura de paz y autocuidado”30%
- Participación y asistencia15%

Calendario

Sesión	Eje	Actividad en Clase	Lectura
1	Reconstrucción primer semestre	-Reconstrucción del primer semestre -Revisión del programa y organización de tareas	-Conocimiento previo de los(as) estudiantes -Programa
2	Psicología Gestalt	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 1: Introd. y Aportes Psicología Gestalt Burga, Rómulo (2001) Terapia gestáltica.
3	Psicología Existencial	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 2:Aportes Psicología Existencial Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia
4	Psicología Junguiana	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 3: Aportes Psicología Junguiana Recuero, Antonio (2007)





			La psicoterapia junguiana
5	Psicología Humanista	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 4: Aportes Psicología Humanista Armenta,J (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico
6	Psicología Transpersonal	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lectura 5: Aportes Psicología Transpersonal Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia (Estudio2)
7	Técnicas y su aplicación Cierre	-Socialización de técnicas de los diferentes enfoques - Entrega trabajo final -Ejercicio de reconstrucción final y cierre	-Técnicas investigadas compartidas

Bibliografía Obligatoria

- Armenta, Javier (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico. Revista Enseñanza e investigación en Psicología. Volumen 1. N.2. México.
- Burga, Rómulo (2001) Terapia gestáltica. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 13- N.1. Fundación universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
- Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia. Bases para la práctica clínica. Revista Psiquiatría y Salud. Volumen 26. N.3
- Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia. Tesis para optar por el título de Doctor de la Universidad Autónoma de Barcelona. España. (Estudio 2 págs. 437-461)
- Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia junguiana. Recuperado de: https://www.academia.edu/16673243/LA_PSICOTERAPIA_JUNGUIANA
- Sobin S. Nanto (2000) Atención Plena, momento a momento. Editorial Yug-Fundación Vimutti. AC. México

Bibliografía Sugerida





- Bhaktivedanta, S. (1996). Bhagavad Gita. España: Edit Bhaktivedanta
- Bogantes, B. (2002). De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. Revista Psicología Iberoamericana. Vol. 10 (4). pp.56-60.
- Brenes, A. (1997). La Cultura de Paz. Costa Rica: Editorial Universidad para la Paz.
- De Lassus, R. (1995). El análisis transaccional. España: Editorial Salvat.
- Fadiman, J & Frager, R. (1979). Teoría de la Personalidad. México: Editorial Harla.
- Gendlin, E. (1991). Focusing: proceso y técnica del enfoque corporal. España: Ediciones Mensajero.
- Kinget, M. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. España: Ediciones Alfaguara.
- Laing, R. (1969). El cuestionamiento de la Familia. España: Ediciones Paidós.
- Monge, A. (1998). El psicodrama convoca. Costa Rica: Cuadernos de ECOSS.
- Pascal, E. (1998). Jung para la vida cotidiana. España: Ediciones Obelisco.
- Quirós, R. (2006). La Responsabilidad colectiva en "Las moscas" de Sartre desde los arquetipos de Jung. Revista Reflexiones. Vol. 85 (1). pp. 171-177.
- Quirós, R. (2008). La mujer, lo femenino y lo arquetípico en la novela "La ruta de su evasión" de Yolanda Oreamuno. Revista Reflexiones. Vol. 87 (1). pp. 63-72
- Quirós, R. (2010). El paradigma Holístico en la psicología social. En González, M. (Ed), Teorías Psicosociales (pp.155-174). Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Quirós, R. (2010). La psicología de la Bhagavad Gita. Revista Reflexiones. Vol. 89 (1). pp. 163-175
- Reich, W. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.
- Saiz, J ; Fernández, B & Estramiana, J. (2007). De Moscoviici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. Atenea Digital. Vol. 11 (1). pp .132-148.
- Salazar, M. (1999). El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su Relación con la Psicología. Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sinay, S & Blasberg, P. (2000). Gestalt para Principiantes. Argentina: Ediciones Era Naciente
- Von Franz, M. (1995).). El proceso de Individuación. España: Ediciones Paidós.
- Y- Tang, Y ; Wang, Y ; Feng, Q ; Qyu, D ; Rothbart, M & Posner, M. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. PNAS. Vol. 104 (43). Recuperado de www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf.
- Wilber, K. (1994). Psicología Integral. España: Editorial Kairós





MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

Docente: Alicia Sandoval Poveda

Asistente: Ana Cruz y Frida Hernández

Introducción:

El objetivo central del presente módulo es reflexionar acerca de la relevancia de la perspectiva materialista histórica para el análisis psicológico y psicosocial, examinando fundamentos y debates actuales, así como posibles campos de aplicación e intervención.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad subjetiva, individual y social.

Se reflexionará y trabajará en torno a aportes y propuestas claves, que permitan apreciar, esclarecer y valorar posibles aplicaciones para diversos campos de lo psicológico.

Contenidos Temáticos:

Unidad temática I. Introducción. Subjetividades y contexto socioestructural.

Unidad temática II. Dialéctica, y aspectos metodológicos de la perspectiva materialista histórica.

- Leyes de la dialéctica: el movimiento, la contradicción, la unidad de contrarios.
- El Lugar de lo histórico.
- La praxis como fundamento.
- El método en el materialismo dialéctico, y la Psicología.

Unidad temática III. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico. Relación con lo psicológico y lo psicosocial:

- Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas.





- División del trabajo y relaciones de producción.
- Fetichismo de la mercancía y alienación.
- La propiedad privada, las clases sociales y la propiedad de los medios de producción.
- La acumulación originaria.
- Caracterización de la formación social capitalista.
- Lo histórico cultural.
- Ideología y sentido común desde perspectivas materialistas históricas.

Unidad temática IV: Subjetividades, grupos, clases sociales y transformación social.

- La estructura social y sus implicaciones psicológicas.
- Clases sociales y subjetividad.
 - conciencia de clase.
 - psicología de clase.
- El lugar de las clases sociales en la Psicología contemporánea.
- El incómodo lugar de los sectores medios

Unidad temática V: Ámbitos de aplicación del materialismo histórico en la Psicología contemporánea.

- Grupos, movimientos sociales y transformación social
- Discriminación y lucha por derechos sociales y culturales
- Protección de la naturaleza y los recursos naturales
- Derechos laborales y vida cotidiana
- Decolonialidad
- Fundamentalismos y fascismo
- Feminismos y lucha por la igualdad

Evaluación

1. Análisis de una problemática desde el materialismo histórico (grupal) (30%)

En subgrupos de trabajo, los estudiantes deberán analizar desde el materialismo histórico un tema previamente discutido con el docente y la asistente. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión en torno a situaciones o problemas en el contexto costarricense y/o latinoamericano, y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis. Se trata de temas específicos vinculados con lo señalado en las unidades temáticas IV y V.

Cada grupo realizará un breve trabajo escrito en donde se debe incluir: 1) Contextualización de la problemática (lugar, época, factores implicados) 2) hacer análisis de la problemática desde los conceptos del materialismo histórico para explicar el problema o situación y sus posibles soluciones.

Problemáticas sugeridas:

- Feminicidios y violencia de género
- Discriminación laboral por género
- Discapacidad y discriminación





- Acceso a la salud
- Las familias en la actualidad
- Movimiento político neopentecostal
- El movimiento de extrema derecha en la actualidad
- La clase media en la actualidad
- Racismo y xenofobia
- Cambio climático y modelo económico

Los trabajos tendrán que presentarlo a sus compañeros en un padlet grupal, además de enviar un trabajo escrito de no más de 10 páginas y mínimo dos referencias bibliográficas por estudiante. Pueden utilizar no solo artículos y libros, sino artículos periodísticos con la apropiada referencia bibliográfica. Pueden utilizar como apoyo e ilustración (pero no cuentan dentro de las 2 referencias por estudiante) capturas de redes sociales.

2. Comentarios críticos (total 20%, 10% cada uno)

Cada estudiante entregará un comentario crítico (extensión mínima de 1.5 páginas y máximo 3 páginas) de dos de las lecturas del módulo, que serán asignadas en el primer día de clases. El comentario crítico no es un resumen, sino que busca relacionar algún aspecto de las lecturas con alguna situación de su cotidianidad (un programa de televisión, una canción, un chiste, un meme, un recuerdo, etc.), ofrecerá además crítica o análisis de lo planteado en el texto, establecer comparaciones con otras posiciones, o aplicar elementos de la lectura para hacer análisis concretos de situaciones o procesos. No es necesario que se intente dar cuenta en el comentario de todos los elementos relevantes que se presentan en la lectura, pero es necesario que aquello que se trabaje cobre importancia en el texto. Deben ser entregados en el transcurso del jueves que les corresponde el ejercicio.

3. Trabajos en clase (30%)

En las sesiones sincrónicas los estudiantes realizarán trabajos de debate y discusión que les permitirán la profundización y análisis de los conceptos de materialismo dialéctico, así como de temáticas de interés.

4. Examen final (20%)

El examen final será un ensayo, el cual se presentará el último día de clase. La guía para el mismo se tendrá a lo largo de todo el semestre y el tema general será la pandemia de COVID-19, la cual deberán analizar a la luz de los temas del curso. Cada estudiante puede elegir el enfoque de su ensayo y supervisarlo a lo largo del curso.

Algunos enfoques sugeridos son cómo influye alguno de los siguientes factores en la vivencia de la pandemia:

- Vacunación
- Nivel educativo





- Clase social
 - Género
 - Grupo etario
 - Trabajo informal y trabajo formal
 - Salud y reactivación económica
 - Salud pública y salud privada
 - División del trabajo y relaciones de producción
- Todos los argumentos deben ser respaldados con hechos y citas.

Evaluación

Comentarios Críticos	2	20%
Desarrollo de una problemática	1	30%
Trabajos en clase	2	30%
Examen Final	1	20%
TOTAL		100%

Cronograma

FECHA	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	LECTURAS	ACTIVIDADES
9 18/10	<u>Subjetividades y contextos socioeconómicos:</u>	1 Tesis de Marx sobre Feuerbach	Presentación del cronograma. Sincrónico. Trabajo en grupos sobre la tesis de Marx
10 25/10	<u>Dialéctica y cuestiones de método I:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del equipo docente. • Ejercicios analíticos en grupos sobre las leyes propuestas por Politzer. 	1. Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular Primera parte: Capítulo 1 Cuarta parte: Capítulo 2,3,4,5.	Trabajo asincrónico: Elección de temas y búsqueda de información.





11 1/11			Clase sincrónica sobre Leyes de la dialéctica. En subgrupos aplican las leyes de la dialéctica a su problemática de interés.
12 8/11	<u>Dialéctica y cuestiones de método II:</u> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una psicología dialéctica? 	1 Mirta González. Lectura. Digital. En Libro: Teoría Psicosocial.	Asincrónica Comentario crítico Supervisiones del trabajo grupal
13 15/11	<u>Conceptos fundamentales del Materialismo Histórico:</u> <ul style="list-style-type: none"> Producción, clases sociales, modo de producción, formación socioeconómica, fetichismo, mercancía, valor de uso y valor de cambio. 	Harnecker, M. (1980). <i>Los conceptos elementales del materialismo histórico</i> . 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.	Clase sincrónica: discusión en subgrupos.
14 22/11	<ul style="list-style-type: none"> <u>Lo individual y lo estructural en el materialismo dialectico:</u> Concepto de clase social. Conciencia de clase. Psicología de clase. El lugar de la clase social en la psicología 	Dobles, I. (2016). Ignacio Martín-Baró. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3	Comentario crítico. Trabajo asincrónico Entrega de trabajo grupal





	contemporánea		
15 29/11	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lo individual y lo estructural en el materialismo dialectico:</u> feminismos y lucha por la igualdad 	De Beauvoir, Simone. El segundo sexo	Clase sincrónica: discusión en subgrupos.
16 6/12	<u>Examen final</u>		Examen Final.

Lecturas obligatorias

De Beauvoir, S. (1975) *El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Volumen I.* Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.

Dobles, I. (2016) Ignacio Martin-Baro. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3.

González, M. (2010) "Materialismo histórico" en Libro Teoría Psicosocial.

Harnecker, M. (1980). *Los conceptos elementales del materialismo histórico.* 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.

Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso.

Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.

Bibliografía de consulta

Eagleton, T. (1997). *Qué es la ideología.* Paidós: Argentina.

Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario.* España: Traficantes de Sueños

Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso.

Vygotski, L. (2000) "Problemas de método" en El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Critica. Ediciones de Bolsillo, 95-119.

Dobles, I. (2016) Ignacio Martin-Baro. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3





MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Sede de Occidente: Docente: Fabiola Villalobos Pérez. **Asistente:** David Mora

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma. Durante este segundo semestre, debido a la crisis provocada por la pandemia COVID-19, el curso será 100% virtual, tendremos sesiones sincrónicas, sesiones asincrónicas, comprobaciones de lectura, trabajos grupales y un examen final.

CONTENIDOS TEMATICOS:

Contenido Temático	Subtemas
La teoría de las relaciones objetales	Melanie Klein Donald W. Winnicott
Jacques Lacan y el giro lingüístico del psicoanálisis	El sujeto inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje
Escuela de Frankfurt y Teoría Crítica	Teoría Crítica: psicoanálisis y ciencias sociales Hermenéutica y psicoanálisis
Feminismo y teoría queer	Crítica feminista al psicoanálisis <i>Gay and Lesbian Studies</i> y Teoría Queer





METODOLOGIA Y EVALUACIÓN:

- **Comprobaciones de lectura (10 % cada uno) 30%**

Consiste en una ficha resumen que puede realizarse ya sea en prosa o mediante un esquema o mapa conceptual. Cada lectura se resume por separado, pero se entregan en el mismo documento, al final agregan las referencias teóricas. Es decir, se entregan dos resúmenes en un solo documento.

Ficha 1: Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar (1989): “Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica”. pp. 109-160.

Klein, Melanie (1959): “Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia”.

Ficha 2: Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar (2017): “Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro”. pp. 193-238.

Lacan, Jacques 2001 (1953-1954): “Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud”, pp. 19-35.

Ficha 3: Lorenzer, Alfred (1986): “El descubrimiento de la estructura de sentido inconsciente”. En: *Teoría y metateoría del psicoanálisis*, Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 1, San José: Costa Rica, pp. 1-11.

Lorenzer, Alfred, (1986): “Símbolos discursivos y presentativos”. En: *Teoría y metateoría del psicoanálisis*, Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 2, San José: Costa Rica, pp. 1-24.

- **Dinámicas grupales en sesiones asincrónicas (15% cada una) 30 %**

Durante las sesiones asincrónicas, con base en las lecturas asignadas, la docente propondrá ejercicios de discusión y dinámicas grupales, las cuales requerirán la participación activa del estudiantado y la elaboración de análisis en subgrupos que serán entregados a la docente.

- **Trabajo grupal 20 %**

En cinco subgrupos de estudiantes, buscan y exponen en la clase un artículo relacionado con el autor de la corriente asignada para esa semana: 1. Melanie Klein, 2. Donal Winnicott, 3 Jacques Lacan 4. Escuela de Frankfurt y 5 Teoría Queer.

Debe ser una exposición de máximo 15 minutos, haciendo la síntesis del artículo.

- **Examen final 20%**

Habrà un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos durante el módulo, dicho examen se llevará a cabo durante la sesión 7. Se trata de una evaluación en la que el estudiantado deberá integrar aspectos teóricos al análisis de situaciones concretas que refleje las diferencias entre los distintos modelos estudiados.

CRONOGRAMA DE TRABAJO





Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1. 19 /8	Introducción a las teorías post-freudianas	Clase sincrónica Plataforma Zoom Exposición a cargo del docente Organización del curso	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Introducción" y "Las teorías psicoanalíticas después de Freud". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 19-45.
2. 26 /8	Teoría de las relaciones objetales: Melanie Klein	Clase sincrónica Plataforma Zoom Exposición a cargo del docente Discusión grupal Entregan Ficha 1 <i>Presentación artículo G 1y 2</i>	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 109-160. Klein, Melanie (1959): "Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia". En: <i>Obras Completas de Melanie Klein</i> . Recuperado de: www.psicoanalisis.org
3. 2 /9	Teoría de relaciones objetales: Donald W. Winnicott	Clase asincrónica <i>EJERCICIO GRUPAL 1</i>	Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 17-45. Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): "El juego. Exposición teórica". En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 61-77.
4. 9 /9	El retorno a Freud – el Inconsciente El psicoanálisis y el Lenguaje El estadio del espejo	Clase sincrónica Plataforma Zoom Exposición a cargo del docente Discusión grupal Entregan Ficha 2	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 193-238. Lacan, Jacques 2001 (1953-1954): "Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud". En: <i>El Seminario</i>





		<i>Presentación artículo G3.</i>	<i>de Jacques Lacan. Buenos Aires: Paidós, pp. 19-35.</i>
5. 16 /9	Feminismo y teoría queer	Clase asincrónica <i>EJERCICIO GRUPAL 2</i>	Fernández, Ana María (2009): "Violencias, desigualaciones y géneros" y "Lógicas de género: Territorios en disputa." En: Ana María Fernández, <i>Las lógicas sexuales: amor, política y violencias</i> . Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 31-72. Allouch, Jean (1999): "Acoger los <i>gay and lesbian studies</i> ". En: <i>Litoral, La opacidad sexual</i> , No. 27, pp. 171-183
6. 23 /9	Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica Hermenéutica y psicoanálisis	Clase sincrónica Plataforma Zoom Exposición a cargo del docente Discusión grupal Entregan Ficha 3 <i>Presentación artículo G4 y 5</i>	Lorenzer, Alfred (1986): "El descubrimiento de la estructura de sentido inconsciente". En: <i>Teoría y metateoría del psicoanálisis</i> , Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 1, San José: Costa Rica, pp. 1-11. Lorenzer, Alfred, (1986): "Símbolos discursivos y presentativos". En: <i>Teoría y metateoría del psicoanálisis</i> , Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 2, San José: Costa Rica, pp. 1-24.
7. 30 /9		Examen final	

Bibliografía complementaria

- Edrheim, Mario y Nadig, Maya (1997): Etnopsicoanálisis. En: *Revista Actualidades en Psicología*. Vol. 13 (91).
- Freud, Ana (1977): *El Yo y los Mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.
- King, Pearl y Ricardo Steiner (2003): *Las Controversias Anna Freud – Melanie Klein (1941-1945)*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Klein, Melanie 2015 (1975): "El desarrollo temprano de la conciencia del niño". En: *Amor, culpa y reparación*. Barcelona: Paidós, pp. 281-291.
- Lacan, Jacques (2001): *Los escritos técnicos de Freud. El Seminario de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, Jacques (2012): *Jacques Lacan. Escritos 1*. Buenos Aires: Siglo XXI.





- Nadig, Maya. (2005): "El valor epistemológico del concepto del espacio en el análisis de la dinámica transcultural. Reflexiones metodológicas". En: *Intercultural Communication Studies*, 14 (3), pp. 132-142.
- Nasio, Juan David (2016): *Cómo trabaja un psicoanalista*. México D.F.: Paidós.
- Roudinesco, Elisabeth (2000): "Teoría de la cura, estructuras de parentesco". En: *Lacan. Esbozo de una vida, historia de un sistema de pensamiento*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Winnicott, Donald W.. 2011 (1959): "El Destino Del Objeto Transicional". En: Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madelaine Davis. (Comp.). D. W. Winnicott. *Exploraciones psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.

