



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SO-DCS

Departamento de
Ciencias Sociales
Sede de Occidente

II CICLO 2021
SIGLA PS-0002
PSICOLOGÍA GENERAL II
SEDE DE OCCIDENTE - RECINTO DE SAN RAMÓN
GRUPO 001
CRÉDITOS: 2
MODALIDAD VIRTUAL

Docente: Licda. Valerie Alvarado Steller

Correo electrónico: valerie.alvarado@ucr.ac.cr

Requisitos: PS-0001

Horario del curso: Martes, 02:00 p.m. – 04:50 p.m.

Horario de atención: Jueves, 10:00 a.m. – 12:00 m.d.

Mediación virtual:

Drive de Google:

INTRODUCCIÓN

Durante el primer curso de Psicología General se tenía como propósito que cada estudiante conociera las principales áreas que componen la psicología científica, con el objetivo de que comprendiera en líneas generales los fundamentos del estudio del comportamiento humano. Por otra parte, durante este segundo curso se espera que el acento se coloque en áreas específicas de la psicología, que a su vez faciliten el acceso al estudio del comportamiento humano desde de otras disciplinas.

Dado que la realidad del comportamiento humano es sumamente diversa, la Psicología ha desarrollado paulatinamente áreas de estudio específicas en torno a





Página 2

los escenarios y condiciones en las que éste se produce y varía. En Psicología General II se retomarán aspectos básicos de algunas de ellas, tales como la social, educativa, familiar, clínica, organizacional y otras. A partir de estos presupuestos, se intenta contribuir con la formación de estudiantes de otras disciplinas y ciencias, permitiéndoles integrar conceptos y nociones sobre las herramientas disponibles desde la psicología para su aplicación en diferentes campos.

OBJETIVOS

I. Objetivos Generales

Conocer de forma introductoria los postulados básicos de las grandes áreas de estudio y aplicación de la psicología contemporánea.

II. Objetivos Específicos

- a. Estudiar los distintos enfoques que caracterizan a la Psicología contemporánea.
- b. Identificar el objeto, los métodos y las finalidades de algunos de los diferentes campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.
- c. Informar sobre algunos avances teóricos y algunas aplicaciones prácticas alcanzadas por y desde cada uno de esos desempeños de la Psicología.

PERFIL DE ENTRADA





Página 3

- Conocimientos básicos de las principales áreas que componen la psicología científica.
- Actitud crítica
- Apertura a diferentes puntos de vista
- Sensibilidad hacia poblaciones vulnerables

PERFIL DE SALIDA

- Conocimiento de algunos de los diferentes campos de aplicación de la psicología contemporánea.
- Identifica el objeto, los métodos y las finalidades de algunos de los diferentes campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.
- Apertura hacia el trabajo interdisciplinario.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO 1. LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

¿Qué es? Objeto de estudio. Factores intervinientes. Métodos de investigación. Ciclo vital: Infancia, Adolescencia, Adultez, Adultez Tardía.

EJE TEMÁTICO 2. LA PSICOLOGÍA SOCIAL

¿Qué es la Psicología Social? Objeto de estudio. Temas e ideas centrales. Principales áreas de trabajo. Psicología Social en Latinoamérica. Psicología de la Liberación. Visiones distintas: Psicología Crítica.

EJE TEMÁTICO 3. LA PSICOLOGÍA CLINICA





Página 4

Normalidad y anormalidad. Construcción histórica de la locura. Perspectivas clínicas: discusiones actuales y pertinentes. Salud y enfermedad mental. ¿Qué consideramos sano?

EJE TEMÁTICO 4. LA PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA

¿Qué es la psicología de la familia? Objeto de estudio. Psicología sistémica y sus características en terapia

EJE TEMÁTICO 5. LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¿Qué es? Objeto de estudio. Principios del aprendizaje. Papel de la Psicología: pruebas y diagnósticos

EJE TEMÁTICO 6. PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO

¿Qué es? ¿Por qué surge? Planteamientos básicos. Tipos de organizaciones

DIDÁCTICA

La estrategia didáctica de este curso está conformada por técnicas variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta oportunidad, al trabajar en modalidad virtual habrá sesiones sincrónicas y asincrónicas. En las primeras, se realizarán exposiciones magistrales de la docente, y se establecerá un espacio de diálogo entre docente y estudiantes, estas serán por medio de la plataforma Zoom, los días lunes a las 2:00 p.m., con una duración aproximada de 90 minutos con un receso intermedio de 15 minutos. En las lecciones asincrónicas se fomentará el desarrollo de trabajo independiente en el que los y las estudiantes interactúen por sí mismos/as con los recursos aportados por la docente, y otros que puedan obtener en su propia exploración. También se fomentará que el estudiantado evalúe su propio proceso de aprendizaje durante el curso.





Página 5

Se mantendrá un Aula Virtual en la plataforma Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica para que los y las estudiantes tengan acceso a los distintos recursos que se presentaran durante el curso, además será posible contar con un drive en la plataforma Google en el que se podrán encontrar todas las lecturas e instrucciones de los trabajos asignados; previendo la posibilidad de que alguna de las dos plataformas presente algún fallo durante el semestre. Todos los trabajos y tareas evaluables deberán ser entregados únicamente por Mediación Virtual.

No es de carácter obligatorio el utilizar la cámara encendida, es una opción que está en cada estudiante. No obstante, de serles posible y de la forma más cordial, se les invita a encender la cámara cuando se esté realizando algún aporte o dialogando, con el fin de poder ver con quien se está conversando y humanizar un poco más el proceso de aprendizaje-enseñanza

EVALUACIÓN

Asignación	Modalidad	Descripción	Valor
Comprobación de lecturas y participación	Individual	Al menos dos intervenciones en el semestre durante las clases sincrónicas, estas pueden ser al inicio (preguntas/comentarios sobre las lecturas asignadas) o al final (puntos más relevantes de la clase para el quehacer profesional). Serán al azar y orales.	10%
Bitácora fotográfica	Individual	Con el fin de dar seguimiento a las lecturas y ensayar su aplicación al análisis de la realidad, cada estudiante elaborará tres entradas en una bitácora fotográfica en mediación virtual. El ejercicio consiste en tomar una fotografía de una situación cotidiana, que puedan vincular con las lecturas de tres ejes temáticos a escoger. La fotografía será acompañada de un comentario argumentativo de aproximadamente dos a tres páginas, en el que se haga referencia a conceptos o citas de los textos (10% c/u).	30%
Análisis de película	Grupal	Proceso de análisis de la interacción familiar a partir de un caso particular (película). Basándose en los elementos observables se planteará un análisis de la dinámica familiar y se desarrollará una guía de	15%





		preguntas ante la suposición de entrevistar a dicha familia.	
Análisis de texto	Individual	Se realizará un análisis crítico sobre un texto asignado por la docente del curso, la idea en sí es que se pueda hacer una crítica sobre lo leído al estilo ensayo, en el que se señale la posición al respecto, aspectos positivos y negativos del mismo, relación con la realidad actual, etc.	10%
Monografía	Grupal	En grupos se elegirá una unidad temática y se desarrollará un trabajo monográfico sobre el área de Psicología seleccionada. Esto implica que revisarán sus principales exponentes, explicarán los principios de cada una de las propuestas teóricas que componen el área y generarán un compendio analítico del área (contraste entre exponentes, aspectos característicos y relevantes que les diferencian de otras áreas; conceptos principales, etc.) - Avance 10% - Trabajo final 15% - Exposición 5%	30%
Autoevaluación	Individual	Ante el trabajo grupal y la virtualidad se fomenta la evaluación del propio proceso de aprendizaje, su desempeño en la elaboración de las diferentes tareas asincrónicas y participación en las clases sincrónicas.	5%
TOTAL			100%

Notas importantes:

1. Se tendrán en cuenta aspectos de forma en cuanto los trabajos escritos, como presentación, gramática, redacción y ortografía, citas y referencias según APA, numeración de páginas y portada. Asuntos de forma se calificarán como parte del contenido por lo que su descuido implica la pérdida de puntaje.
2. Las supervisiones deben solicitarse con un mínimo de tres días de antelación. No se podrá presentar ningún trabajo final sin haber realizado al menos una supervisión.





3. Cualquier demora en la entrega de un trabajo implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.
4. La entrega de los trabajos se realizará por Mediación Virtual, plataforma oficial de la Universidad de Costa Rica (según la resolución VD-R-9374-2016). No se aceptan trabajos vía correo electrónico, el uso del correo electrónico será para consultas.
5. Todo trabajo que se base en documentos publicados debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA, 7ma edición. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.
6. Es importante que el grupo tenga en consideración la reglamentación respectiva a la devolución de asignaciones, que indica lo siguiente:

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario: a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

CRONOGRAMA

SE- SIÓN	FECHA	CONTENIDOS Y LECTURAS	ASIGNACIONES
1	16 de agosto	-Lectura y aprobación del programa -Sondeo de conectividad	
Eje temático 1. La Psicología del Desarrollo Humano			
2	23 de agosto	-¿Qué es la Psicología del Desarrollo Humano? Objetos de estudio y factores intervinientes. Métodos de investigación.	





		-Lecturas: <i>Urbano, C.A. y Yuni, J.A. (2014). Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas. Parte I (pp.11-34) y Parte II (pp.35-56)</i>	
3	30 de agosto	-Ciclo vital: infancia, niñez, adolescencia, adultez, adultez tardía, vejez y ancianidad -Lecturas: <i>Urbano, C.A. y Yuni, J.A. (2014). Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas. Capítulo 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (pp.67-106)</i>	
Eje temático 2: La Psicología Social			
4	06 de setiembre	-Introducción: ¿Qué es la Psicología Social? Objeto de estudio. Temas e ideas centrales -Lectura: <i>Myers, D. (2000). Introducción a la Psicología Social. Bogotá, Editorial McGraw Hill, 6ta. Edición.</i>	Entrega Bitácora Fotográfica del Eje temático 1
	13 de setiembre	Feriado	
5	20 de setiembre Clase asincrónica	-Psicología Social en Latinoamérica -Psicología de la Liberación -Visiones distintas: Psicología Crítica -Lecturas: <i>Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. En: Boletín de Psicología, No. 22, UCA, pp. 219-231.</i> <i>Parker, I. (2009). Psicología crítica: ¿Qué es y qué no es? Revista Venezolana de Psicología Clínica Comunitaria, 8, pp. 139-159.</i>	
Eje temático 3: La Psicología Clínica			
6	27 de setiembre	-¿Qué es la Psicología Clínica? -Normalidad y anormalidad. Construcción histórica de la locura -Perspectivas clínicas: discusiones actuales y pertinentes -Lecturas: <i>Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos. (2003). Psicología clínica y psiquiatría. Papeles del Psicólogo, 24(85), 1-10.</i> <i>Vallejos, I. (2005). El otro anormal. En: Desde el fondo, Cuadernillo N° 27, pp. 1-7</i>	Entrega Bitácora Fotográfica del Eje temático 2
7	04 de octubre Clase asincrónica	-Perspectivas clínicas: discusiones actuales y pertinentes -Lectura: <i>Molinari, J. (2003). Perspectivas clínicas de la posmodernidad. Perspectivas clínicas desde el construccionismo social. Psykhé, 12 (1), 3-15.</i>	Entrega de Avance de la Monografía (10%)





8	11 de octubre	Semana de respiro virtual	
9	18 de octubre	-Salud y enfermedad mental ¿Qué consideramos sano? -Clasificar en Psiquiatría -Lectura: <i>Morris, Ch. y Maisto, A. (2009). Psicología. México: Pearson Educación. Capítulo 13 (pp.507-549)</i>	Entrega análisis de texto (10%)
Eje temático 4: La Psicología de la Familia			
10	25 de octubre	-¿Qué es la psicología de la familia? Objeto de estudio -Lectura: <i>Espinal, I.; Gimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Revista internacional de sistemas, pp. 1-14.</i>	Entrega Bitácora Fotográfica del Eje temático 3
11	01 de noviembre	-Psicología sistémica y sus características en terapia. -Lectura: <i>Ortiz, D. (2008). La Terapia Familiar Sistémica. Ediciones Abya-Yala. Quito, Ecuador Capítulo III. El proceso terapéutico. (Pp. 113-178)</i>	Entrega Análisis de la película (15%)
Eje temático 5: La Psicología Educativa			
12	08 de noviembre	-¿Qué es la Psicología Educativa? Objeto de estudio y principios del aprendizaje. -Lecturas: <i>Consejo General de la Psicología de España. (2015). El perfil profesional de la Psicología Educativa. Madrid, España</i> <i>Cabrera, N.L., Mendoza, H., Arzate, R. y González, R. (2015). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. Alternativas en Psicología (31), 144-155.</i>	Entrega Bitácora Fotográfica del Eje temático 4
13	15 de noviembre Clase asincrónica	-Papel de la Psicología en el proceso de aprendizaje: pruebas y diagnóstico -Lectura: <i>Lázaro, A.J. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación. Tendencias Pedagógicas, 7, 97-116</i>	
Eje temático 6: La Psicología de las Organizaciones y el Trabajo			
14	22 de noviembre	-¿Qué es la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo? ¿Por qué surge? -Tipos de organizaciones -Lectura: <i>Alcover de la Herra, C. (2004). Delimitación conceptual e historia de la Psicología del Trabajo. Madrid: McGraw Hill.</i>	Entrega Bitácora Fotográfica del Eje temático 5 Autoevaluación (5%)
	29 de noviembre	Feriado	





15	06 de diciembre	-Presentaciones finales (5%) -Cierre del curso	Entrega Bitácora Fotográfica del Eje temático 6 Entrega final monografía (15%)
	13 de diciembre	Entrega de promedios finales	

BIBLIOGRAFÍA

Alcover de la Herra, C. (2004). Delimitación conceptual e historia de la Psicología del Trabajo. Madrid: McGraw Hill.

Cabrera, N.L., Mendoza, H., Arzate, R. y González, R. (2015). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas en Psicología* (31), 144-155.

Consejo General de la Psicología de España. (2015). El perfil profesional de la Psicología Educativa. Madrid, España

Espinal, I.; Gimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, pp. 1-14.

Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos. (2003). Psicología clínica y psiquiatría. *Papeles del Psicólogo*, 24(85), 1-10.

Lázaro, A.J. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación.





Página 11

Tendencias Pedagógicas, 7, 97-116

Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. En: Boletín de Psicología, No. 22, UCA, pp. 219-231.

Molinari, J. (2003). Perspectivas clínicas de la posmodernidad. Perspectivas clínicas desde el construccionismo social. *Psykhé*, 12 (1), 3-15.

Morris, Ch. y Maisto, A. (2009). Psicología. México: Pearson Educación.

Myers, D. (2000). Introducción a la Psicología Social. Bogotá, Editorial McGraw Hill, 6ta. Edición.

Ortiz, D. (2008). La Terapia Familiar Sistémica. Ediciones Abya-Yala. Quito, Ecuador.

Parker, I. (2009). Psicología crítica: ¿Qué es y qué no es? *Revista Venezolana de Psicología Clínica Comunitaria*, 8, pp. 139-159.

Urbano, C.A. y Yuni, J.A, (2014). Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas.

Vallejos, I. (2005). El otro anormal. En: Desde el fondo, Cuadernillo N° 27, pp. 1-7

