



**I CICLO 2021**  
**PS- 1074 CLÍNICA HUMANÍSTICA Y SISTÉMICA**  
**CRÉDITOS 02 / TIPO DE CURSO: PROPIO**  
**MODALIDAD VIRTUAL 100%**  
**REQUISITO: Normalidad, patología y diagnóstico I**  
**Horas lectivas semanales: 3**

Grupo	Docente	Horario del curso	Horario de atención a estudiantes
<b>Sede Occidente</b>	<b>Alejandra Arguedas Gamboa</b> alejandra.arguedas@ucr.ac.cr	<b>Jueves 10:00-12:50</b>	<b>Jueves 2:00-4:00</b>
Sede Guanacaste	Karla Villalobos Carrillo karlagabriela.villalobos@ucr.ac.cr	Viernes 16:00-18:50	Martes 17:00-19:00
01	Heidy Hernández Romero laberintoucr@gmail.com heidy.hernandez@ucr.ac.cr	Miércoles 7:00-9:50	Martes 11:00-12:00 17:00-18:00
02	Alejandro Céspedes Badilla mario.cespedes@ucr.ac.cr acespedesucr@gmail.com	Sábado 11:00-1:50	Sábados 9:00-11:00
03	Esteban Navarro Díaz estebanalfonso.navarro@ucr.ac.cr	Lunes 10:00- 12:50	Lunes 13:00-18:00 Viernes 8:00-12:00
04	Ruthman Moreira Chavarría ruthman.moreirachavarria@ucr.ac.cr	Lunes 10:00- 12:50	Lunes 7:00-10:00

El curso será 100% virtual y se desarrollará a través de la **plataforma Mediación Virtual** <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>.

## I. INTRODUCCIÓN

La obtención de un título de Licenciatura en Psicología autoriza legalmente para el ejercicio de la clínica en sus diversas modalidades (psicoterapia y psicodiagnóstico), tanto para desenvolverse en el ámbito público institucional como en el privado. Este curso, que es uno de los tres cursos que ofrece la carrera sobre psicoterapia, pertenece a los cursos básicos del Área Clínica y apunta a la formación introductoria del estudiante en los conocimientos y destrezas que habría de demandarle tal ejercicio profesional en uno de tres grandes grupos de enfoques psicoterapéuticos priorizados en el plan de estudios en concordancia con su espíritu multiparadigmático: cognitivo conductual, psicoanálisis/psicodinámica y humanístico y sistémico. En el presente curso, el propósito general es instrumentar y formar a los y las estudiantes en el campo de la Psicoterapia Humanista-





Existencial y Sistémica. En particular se busca que el/la estudiante pueda conocer con claridad sus alcances, su marco filosófico de referencia, sus principios éticos, áreas de intervención, el proceso de psicoterapia y los procedimientos más apropiados.

## II. OBJETIVOS

### Objetivo general

Instrumentalizar al/la estudiante en los principios teórico conceptuales, metodológicos, técnicos y éticos de los enfoques psicoterapéuticos humanista existencial y sistémico.

### Objetivos específicos

1. Identificar los elementos que caracterizan una propuesta terapéutica de orientación humanístico existencial y sistémica en los niveles filosófico, teórico y metodológico.
2. Reconocer diversas modalidades psicoterapéuticas que proceden del enfoque humanístico existencial y sistémico: la psicoterapia rogeriana, la psicoterapia gestalt, la terapia psicocorporal y la terapia estructural sistémica.
3. Generar un espacio de reflexión ética de la psicoterapia humanístico existencial y sistémica a una praxis psicoterapéutica.

## III. PERFIL DE ENTRADA

### Conocimientos.

Cada estudiante:

- 1-Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los campos académicos y profesionales de la Psicología.
- 2-Conoce las bases del pensamiento freudiano de las principales tradiciones post-freudianas y sus conceptualizaciones teóricas y clínicas.
- 3-Posee una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. Tiene una posición crítica ante los conceptos normalidad/anormalidad.





### **Habilidades.**

Cada estudiante:

- 1-Posee estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.
- 2-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.

### **Valores.**

Cada estudiante:

- 1- Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
- 2-Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.

## **IV. PERFIL DE SALIDA**

En virtud de su recorrido por la propuesta del curso se espera que el/la estudiante:

1. Esté en condiciones de identificar elementos que caracterizan una propuesta terapéutica de orientación humanístico existencial y sistémica a nivel de filosofía, teoría, de método y de técnica.
2. Esté en posibilidad de extender la particular reflexión ética de la psicoterapia humanístico existencial y sistémica a una praxis psicoterapéutica.
3. Esté en capacidad de reconocer la importancia de la vivencia, del darse cuenta y de la experiencia emocional en el proceso psicoterapéutico de orientación humanístico existencial.
4. Esté en capacidad de reconocer diversas modalidades psicoterapéuticas que proceden del enfoque humanístico existencial y sistémico: la psicoterapia rogeriana, la psicoterapia gestalt, la terapia psicocorporal, la terapia estructural sistémica.
5. Cuento con nuevos criterios para afinar su opción epistémica y paradigmática y de formación ulterior en materia clínica.





## V. CONTENIDOS

### I PARTE: LA PSICOTERAPIA HUMANISTA EXISTENCIAL

#### 1. ¿Qué es psicoterapia humanista-existencial?:

- Las categorías básicas: libertad, conciencia, responsabilidad, la maduración emocional, autorrealización, sentido de la vida, angustia existencial, vacío existencial, holismo, integración, auto-regulación y sabiduría orgánica. El ser-en-el-mundo, Integración y complejidad versus reduccionismo. El papel del cuerpo en la psicoterapia.
- Enfoque histórico y concepto de ser humano sociedad en estas aproximaciones.

#### 2. El proceso psicoterapéutico:

- ¿Qué es psicoterapia desde este enfoque? Psicoterapia, ideología y condiciones sociales imperantes, antropología filosófica, psicoterapia y poder, psicoterapia y género, interdependencia y relaciones significativas.
- ¿Qué se busca con un proceso psicoterapéutico? Fases del proceso.

#### 3. Psicoterapia rogeriana y escucha empática:

- Los lugares del terapeuta: noción relacional. Noción de “yo” y experiencia orgánica. Desacuerdo interno. Consideración positiva incondicional. Comprensión empática.
- Técnicas e instrumentos básicos (reflejo de contenido, reflejo de sentimientos, elucidaciones) y sus derivados en *focusing*.
- Discusión epistemológica y ética.

#### 4. Psicoterapia Gestalt:

- Origen histórico y fundamentos teóricos de la psicoterapia gestalt.
- Conceptos básicos (conciencia, darse cuenta, el aquí y el ahora, la integración, mecanismos y defensas: introyección, proyección, confluencia, egotismo, retroflexión, deflexión, proflexión).
- Ciclo de la experiencia.
- Elementos del proceso terapéutico.
- El experimento gestáltico.
- Principales técnicas: expresivas, supresivas, integrativas.
- La silla vacía.
- Los 3 modos de la sesión: dialogal, vivencial, mixta.





**5. Logoterapia:**

- Propuesta básica de la logoterapia.
- Concepción de malestar y sufrimiento. Técnicas.

**6. Terapias corporales:**

- Tesis centrales de la Bioenergética.
- Principios de *focusing*.

**II. PARTE: PSICOTERAPIA SISTÉMICA**

- ¿Por qué la familia es un sistema?
- El paciente identificado. El chivo expiatorio.
- Los subsistemas y los límites.
- El estilo familiar (aglutinado simbiótico, distante).
- Categorías para analizar la dinámica familiar.
- La circularidad.
- Contratos familiares y de pareja.
- Alianzas y coaliciones.
- Las técnicas básicas de intervención.
- Las lealtades intergeneracionales.
- Las pautas disfuncionales.
- Discusión epistemológica y ética. Familia y Derechos Humanos.
- Integración de los aportes de Satir, Minuchin, Ackerman, y otros.





VI. CRONOGRAMA:

Semana	Tema	Lectura	Actividades y Entregas
1 08-04-21 Sincrónica	<b>Presentaciones y exploración de expectativas. Aspectos generales del curso: discusión del programa, la dinámica en clase y la evaluación.</b>		Entrega y discusión del programa. Definición de actividades.
2 15-04-21 Sincrónica	<b>Entrevista Inicial En Psicoterapia</b>	Oblitas, L. (2008). Psicoterapias Contemporáneas. México: CENEGAGE Learning. Capítulo 1 y 2.	Inicio de procesos terapéuticos individual
3 22-04-21 Sincrónica	<b>Introducción a los Modelos Humanistas-Existenciales y Modelos stémicos</b>	Feixas y Miró. (1993). Aproximación teórica. Cap. 3 pp135-169	Explicación magistral por parte de la docente
4 29-04-21 Asincrónica		Feixas y Miró. (1993). Aproximación teórica. Cap.3 pp. 251-290.	<b>** Diario de Doble Entrada: Modelos Humanista y Sistémica</b>
5 06-05-21 Sincrónica	<b>Psicoterapia Centrada en la Persona (Rogers)</b>	Sánchez, A. (2010). La relación terapeuta consultante. Hacia un vínculo nosotros. En: <a href="http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/Sanchez.pdf">http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/ Sanchez.pdf</a>	Ejercicio Práctico: Intervención rogeriana  Video de Rogers y Gloria
6 13-05-21 Sincrónica	<b>Psicoterapia Existencial y Logoterapia</b>	Tobías, C. y Garcías, J. (2009). Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. Encontrado en: <a href="http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/10.pdf">http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/10.pdf</a>  Lemus de Vanek, M. T. (2014). Herramientas de la Logoterapia aplicadas a procesos de crisis. Encontrado en: <a href="http://logoforo.com/herramientas-de-la-logoterapia-aplicadas-a-procesos-de-crisis/">http://logoforo.com/herramientas-de-la-logoterapia-aplicadas-a-procesos-de-crisis/</a>	<b>** Foro Práctico 1:</b> Memes y Videos ante la situación de Pandemia





7 20-05-21 Sincrónica	<b>Psicoterapia Gestalt</b>	Vásquez, C. (2018). Psicoterapia Gestalt: conceptos, principios y técnicas. Encontrado en: <a href="http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/gestalt.shtml">http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/gestalt.shtml</a>  Stevens, J. (2003). El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar. (Entero)	Clase a cargo de la Docente  <b>** Exposición de Técnicas Gestálticas</b>
8 27-05-21 Sincrónica	<b>Técnicas de Terapia Gestalt</b>	Stevens, J. (2003). El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar. (Entero)	<b>** Exposición de Técnicas Gestálticas</b>
9 03-06-21	<b>Semana de Aprovechamiento</b>		
10 10-06-21 Sincrónica	<b>Terapia Corporal Focusing y Bioenergética</b>	Klagsbrun, J. (s.f). Focusing una herramienta corporal y mental para la autoexploracion y reduccion del stress. En: <a href="http://previous.focusing.org/es/focusing_una_herramienta_corporal_y_mental_klagsbrun_trad_riveros_031209.pdf">http://previous.focusing.org/es/focusing_una_herramienta_corporal_y_mental_klagsbrun_trad_riveros_031209.pdf</a>	Invitado: Luis Alonso Venegas  <b>** Informe de Examen I CINEFORO.</b>
11 17-06-21 Sincrónica	<b>Terapia Familiar Sistémica</b>	Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). Técnicas de terapia familiar. Cap. 2.  Garibay, S. (2013). Enfoque Sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar. Cap 4,5 y 6	Clase a cargo de la Docente
12 24-06-21 Sincrónica	<b>Conceptos y principios de la Terapia Estructural</b>	Umbarger, C. (2008). Terapia Familiar Estructural. Cap. 1 y 2.	Actividad Conceptual  <b>** Foro Práctico II: Casos de Familias</b>
13 01-07-21 Sincrónica	<b>Análisis dialógico y técnicas discursivas en la terapia familiar</b>	Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). Técnicas de terapia familiar. Cap 3-18.	<b>**Exposición Aplicada de Técnicas Discursivas</b>
14 08-07-21 Sincrónica	<b>Análisis analógico y técnicas activas en la terapia familiar</b>	Leveton, E. (2008). El adolescente en crisis. Su apoyo en terapia familiar. Cap.6	Ejercicio Práctico: Moldeamiento técnico y análisis de casos
15 15-07-21 Sincrónica			





<p><b>16</b> 22-07-21 Sincrónica</p>	<p><b>Aplicación de Terapia Familiar Estructural</b></p>	<p>Discusión de CINEFORO II y supervisión en parejas del Ensayo Final</p>	<p><b>** Informe del II CINEFORO</b></p>
<p><b>17</b> 29-07-21 Asincrónica</p>	<p><b>** Ensayo de Aportes Humanistas y Sistémicos ante situaciones actuales</b></p>		

\*Según disposición de la EPS, durante la semana de aprovechamiento no habrá sesiones sincrónicas, evaluaciones ni asignación de tareas, y de preferencia, se evitarán las comunicaciones entre personal docente y estudiantes salvo situaciones de emergencia. En el caso de las Sedes de Guanacaste y Occidente, las coordinaciones de la carrera definirán las fechas convenientes para la semana de aprovechamiento, según los lineamientos de cada Sede.

## VII. DIDÁCTICA

El presente curso busca generar un espacio de integración de contenidos teóricos con ejercicios prácticos para el fortalecimiento de las habilidades psicoterapéuticas de los y las estudiantes para lo cual cada docente definirá la planificación y actividades pertinentes a cada contenido en modalidad virtual.

- **ACUERDOS ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTE**

a. Se presentará y discutirá el programa del curso para la aprobación respectiva.

b. Las lecturas del curso se encontrarán de manera digital y podrá accederse a ellas por medio del aula virtual y en caso necesario por medio de correo electrónico o acceso a carpeta de almacenaje en línea, según indicación de la persona docente.

c. Mantener una comunicación constante (estudiantes-docente) que permita manifestar las limitaciones o dificultades para el desarrollo de las clases virtuales (a nivel personal, uso de aula virtual y otras plataformas a emplear para el desarrollo de las actividades del curso).

- **MODOS DE VIRTUALIZAR EL CURSO**

El curso de Clínica Humanística-Sistémica en la Sede de Occidente para este I-2021, ante las circunstancias por la pandemia del COVID-19, fue programado 100% virtual, utilizando la plataforma de [Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica](#), con la clave [PS1074-SO](#).





Alternando entre clases sincrónicas y asincrónicas contemplando la realidad contextual del grupo.

La duración de las clases sincrónicas será de un máximo de 110 minutos (dos períodos de 50 minutos con un receso de 10 minutos). Las sesiones sincrónicas se realizarán por Zoom y se indicará el uso de otros recursos complementarios. El uso de la cámara durante las clases no será una condición obligatoria (excepto en el caso de la realización de evaluaciones sincrónicas).

Cada docente establecerá criterios para definir la modalidad de virtualizar el curso más apropiada para su población, aplicando en algunos casos la modalidad sincrónica donde se convoca al grupo a conectarse al mismo tiempo en el horario establecido para el curso y en el mismo espacio virtual. En otros casos la modalidad a utilizar será asincrónica con el objetivo de disminuir dificultades en el acceso a condiciones de conexión a internet y favorecer el desarrollo de las actividades al ritmo de trabajo de cada estudiante.

## VIII. EVALUACIÓN

- Diario de Doble Entrada Humanista y Sistémico **10%**
- Exposición de Técnica Humanista **10%**
- Exposición de Técnica Sistémica **10%**
- I Examen Parcial. Cine Foro Humanista: **20%**
- II Examen Parcial. Cine Foro Sistémico: **20%**
- Ensayo aportes humanistas y sistémicos en la actualidad **10%**
- Participación en Foros Prácticos: Existencial y Sistémico **20% (10% c/u)**





## IX. INFORMACIÓN IMPORTANTE

- **Lenguaje inclusivo**

Los trabajos realizados en el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige su uso en documentos universitarios.

- **Sobre la Revista Wimb Lu de Estudiantes de Psicología**

La revista Wimb Lu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario.

Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

- **Información sobre hostigamiento y acoso sexual:**

El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511-1909 o al e-mail: [equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr](mailto:equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr) (leer infografía y firmar lista).

**HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL**

**Definición**  
Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

**Importancia**

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

**Manifestaciones**  
Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

**¿A quienes aplica?**

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)

**¿Dónde buscar ayuda?**

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todos las personas que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. [ciem@ucr.ac.cr](mailto:ciem@ucr.ac.cr)**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento contra el Hostigamiento Sexual





## X. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Feixas, G. y Miró, T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos. Ed. Paidós, Barcelona

Garibay, S. (2013). Enfoque Sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar. México: Manual Moderno.

Klagsbrun, J. (s.f). Focusing una herramienta corporal y mental para la autoexploracion y reducción del stress. Encontrado el 28 de Marzo del 2021. En: [http://previous.focusing.org/es/focusing\\_una\\_herramienta\\_corporal\\_y\\_mental\\_klagsbrun\\_trad\\_riveros\\_031209.pdf](http://previous.focusing.org/es/focusing_una_herramienta_corporal_y_mental_klagsbrun_trad_riveros_031209.pdf)

Lemus de Vanek, M. T. (2014). Herramientas de la Logoterapia aplicadas a procesos de crisis. Encontrado en: <http://logoforo.com/herramientas-de-la-logoterapia-aplicadas-a-procesos-de-crisis/>

Leveton, E. (2008). El adolescente en crisis. Su apoyo en terapia familiar. Ed. Pax México

Minuchin, S. y Fishman, H. (1983/2004). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós

Oblitas, L. (2008). Psicoterapias Contemporáneas. México: CENEGAGE Learning.

Sánchez, A. (2010). La relación terapeuta consultante. Hacia un vínculo nosotros. Encontrado el 25 de Febrero del 2015. En: [http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/\\_Sanchez.pdf](http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/_Sanchez.pdf)

Stevens, J. (2003). El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar. Ed. Cuatro Vientos (entero).

Tobías, C. y Garcías, J. (2009). Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. . Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., vol. XXIX, n 104, pp. 437-453. Encontrado en: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/10.pdf>

Umbarger, C. (2008). Terapia Familiar Estructural. 2da. Edición. Buenos Aires: Amorrortu.





Vásquez, C. (2018). Psicoterapia Gestalt: conceptos, principios y técnicas. Encontrado el 28 de marzo del 2021 en: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/gestalt.shtml>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Beyebach, Mark. y Herrero de Vega, Marga. (2010). *200 Tareas en terapia breve: individual, familiar y de pareja*. Barcelona: Herder Editorial.

Brown, J. y Midori, H. (1998). *La Práctica de la Terapia de Familia: Elementos Clave en Diferentes Modelos*. Ed. Desclée de Brouwer, S,A.

Castanedo, C. (2007). *Terapia Gestalt. Enfoque centrado en el aquí y el ahora*. Ed. Herder.

Frankl, V (1980) *Ante el vacío existencial*. Hacia una humanización de la psicoterapia. Ed. Herder.

Frankl, V. (1994) *Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene sentido la vida?* Ed. FCE.

Giordani, B. (1988). *La relación de ayuda: De Rogers a Carkhuff*. Ed. Desclée De Brouwer.

Kleinke, C. (1998.) *Principios comunes en Psicoterapia*. Ed. Desclée De Brouwer.

Kriz, J. (2001.) *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Amorrortu Editores.

Lowen, A. (2013). *La espiritualidad del cuerpo. Bioenergética, un camino para alcanzar la armonía y el estado de gracia*. Ed. Paidós, España.

Martín, A (2006). *Manual Práctico de Psicoterapia Gestalt*. Desclée de Brouwer.

McGoldrick, M. y Gerson, R. (2003) *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Paidós.

Martínez, M. (1982). *Una concepción humanista del hombre*. En: *La psicología humanista*.

Midori, S y Brown, J. (1998). *La práctica de la Terapia Familiar. Elementos clave en diferentes modelos*. España: Desclée de Brouwer.





Moreno, A. (2014). *Manual de terapia Sistémica. Principios y Herramientas de intervención*. Editorial Descleé Brower. España.

Rogers, C. (2010). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Ed. Paidós.

Salama, H. (2004). *Psicoterapia gestalt. Proceso y metodología*. Ed. Alfaomega.

Satir, V. (1989). *Psicoterapia familiar conjunta*. Ed. La Prensa Médica mexicana.

Schafer, C. E. (2011). *Fundamentos de terapia de juego (2da ed.)* Ed. Manual Moderno.

Watzlawick, P; Beaven, J; Jackson, D (2002). *Teoría de la Comunicación Humana*. Herder.

Watzlawick, P; Weakland, J; Fisch, R (1992). *Cambio*. Herder.

#### ACCESOS A BASES DE DATOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA:

- En el sitio del Sistema de Bibliotecas, documentación e información (SIBDI)

Menú de repositorios: <http://sibdi.ucr.ac.cr/repositorios.php>

Bases de datos suscritas por la Universidad para el desarrollo de la actividad académica: <http://sibdi.ucr.ac.cr/buscardbb.php>. Incluye colecciones de libros, revistas y multimedia.

#### Comisión de Docencia 2021

