



**I CICLO LECTIVO 2021**

**PROGRAMA DEL CURSO**  
**PS-0058 Psicología del Desarrollo Humano III**  
**(3 créditos)**

**MODALIDAD VIRTUAL**

<b>DOCENTES</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>GRUPO</b>	<b>HORARIO</b>	<b>HORARIO DE ATENCIÓN</b>
Dr. Gustavo Garita Sánchez	<a href="mailto:gustavo.garita@ucr.ac.cr">gustavo.garita@ucr.ac.cr</a>	01	K: 18, 19, 20:50	Después de clase y a convenir M 3 a 5 pm.
Dr. Mónica Salazar Villanea	<a href="mailto:monica.salazarvillanea@ucr.ac.cr">monica.salazarvillanea@ucr.ac.cr</a>	02	J: 10,11,12:50	J de 8 a 10 am.
Msc. Amaryllis Quirós Ramírez	<a href="mailto:amaryllis.quiros@ucr.ac.cr">amaryllis.quiros@ucr.ac.cr</a>	03	V: 13, 14, 15:50	V de 10 a 12md. Previa cita acordada por correo electrónico.
Dr. Gustavo Garita Sánchez	<a href="mailto:gustavo.garita@ucr.ac.cr">gustavo.garita@ucr.ac.cr</a>	04	V: 13, 14, 15:50	Después de clase y a convenir L 3 a 5 pm.
Docentes Sedes de Occidente y Guanacaste:				
Occidente				
M.Sc. Fabiola Villalobos Pérez	<a href="mailto:fabiola.villalobos@ucr.ac.cr">fabiola.villalobos@ucr.ac.cr</a>	01	K: 10:00, 12:50	K 1:00 a 3 pm. Previa cita acordada por correo electrónico.
Guanacaste				
Licda. Enid Jaén Hernández	<a href="mailto:enid.jaen@ucr.ac.cr">enid.jaen@ucr.ac.cr</a>		Viernes 9 am-12 md	L 2:30 pm – 4:30 pm.

**INTRODUCCIÓN**

En este curso se estudian los principales procesos de desarrollo psicológico característicos de la adultez y la adultez mayor. La perspectiva general del curso es clínico-evolutiva. Hay un interés específico en la





comprensión de la estructura del desarrollo psicológico tal y como acontece en la adultez y la vejez. Además, los objetivos tratan de alcanzarse mediante ejercicios de ilustración conceptual y por ejercicios de investigación teórica y empírica.

Asimismo, se hace énfasis en la concepción del desarrollo humano en estas etapas como un proceso, de allí la necesidad de visibilizar la interacción continua tanto de factores biológicos como psicológicos, sociales, culturales y ambientales, los cuales actúan al mismo tiempo en la transformación del sujeto humano. El trabajo desde la perspectiva del desarrollo humano hace así imperativa e imprescindible, la utilización del respeto a las personas en su diversidad como elemento central de intervención y análisis.

El programa se desarrollará de tal forma, tomando en consideración fundamentos transversales importantes como los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, ambientales, culturales, de la multiculturalidad y de la exclusión social, que complementan los conceptos básicos del desarrollo humano en la vida adulta.

## OBJETIVOS

1. Conocer la estructura teórica y meta-teórica de la psicología del desarrollo del ciclo vital, focalizando el estudio del envejecimiento psicológico.
2. Introducirse a los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
3. Estudiar los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psico-biológicos, cognoscitivo-lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas
4. Favorecer la comprensión del desarrollo de la persona adulta a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
5. Fomentar espacios de discusión y análisis de los temas programados, teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
6. Propiciar el interés y la sensibilización de los y las estudiantes para el estudio y el análisis de la situación concreta de las personas adultas mayores en el contexto nacional e internacional.

## PERFILES

### *PERFIL DE ENTRADA*





- Conoce los aspectos básicos de los modelos teóricos de explicación de los principales procesos psicológicos en la adolescencia y la juventud en una perspectiva clínico-evolutiva.
- Historia, premisas básicas y preguntas principales de la psicología del desarrollo humano.
- Analiza de forma crítica los aspectos biológicos, cognoscitivos, emocionales e interpersonales del desarrollo de la adolescencia y la juventud.
- Valora positivamente esta etapa de la vida, mediante una comprensión adecuada del/la persona adolescente y joven como agentes de su propio desarrollo.
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la realidad cotidiana.
- Habilidad para buscar, integrar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas en el campo, de forma científica y creativa.
- Habilidad para trabajar de manera inter y multidisciplinaria.
- Habilidades interpersonales: empatía, respeto a las diversidades, capacidad de escucha, tolerancia a la frustración.
- Habilidades de comunicación: claridad y fluidez en la comunicación oral y escrita.
- Habilidades sociales: comunicación asertiva, mediación y resolución de conflictos.

### ***PERFIL DE SALIDA***

- Analiza la estructura teórica y metateórica del desarrollo del ciclo vital, enfocando el estudio del envejecimiento psicológico.
- Conoce los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
- Examina los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psicobiológicos, cognoscitivo-lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales en el desarrollo del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas.





- Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
- Aprecia y considera la investigación realizada desde la psicología del desarrollo como insumo fundamental para la comprensión, acción e intervención psicológica con personas adultas y adultas mayores.
- Analiza los temas programados teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
- Aplica las herramientas conceptuales pertinentes para analizar y comprender la situación concreta de personas adultas y adultas mayores.
- Valora y empatiza con la persona adulta y adulta mayor como agente de su propio desarrollo.

#### **EJES TEMÁTICOS Y SUBTEMAS**

Organización del curso. Presentación de programa.

#### **EJE TEMÁTICO I: CONTEXTO**

- 1.1. Introducción, vida adulta, mediana edad
- 1.2. Principios teóricos y metodológicos de la Psicología del envejecimiento
- 1.3. Fenómeno de la transición demográfica o envejecimiento de la población

#### **EJE TEMÁTICO II: DESARROLLO COGNOSCITIVO**

- 2.1. Desarrollo físico en la vejez
- 2.2. Cognición y comprensión socio-cognoscitiva en la vejez

#### **EJE TEMÁTICO III: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

- 3.1. Amor, sexualidad y pareja
- 3.2. Desarrollo personal

#### **EJE TEMÁTICO IV: INTERACCIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN**

- 4.1. Imaginario social, vejevismo y procesos de discriminación social
- 4.2. Covid-19 y personas adultas mayores





- 4.3. Desarrollo social: familia, trabajo, jubilación, generatividad e integridad, institucionalización y maltrato de las personas adultas mayores
- 4.4. La muerte y el morir en la persona adulta mayor
- 4.5. Biomedicalización del envejecimiento, procesos de inconsciencia, subjetividad y dominación social. Relevancia del autoconcepto, la percepción de control y la autoeficacia al envejecer
- 4.6. Retos para la psicogerontología hoy

#### DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

Las clases se efectuarán de manera virtual según la modalidad específica propuesta por cada docente a través de la plataforma de Mediación Virtual UCR (METICS) y Zoom, lo cual puede incluir: lecciones magistrales, trabajos en grupo, exposiciones de estudiantes, ejercicios de ilustración de la teoría, tareas, películas, etc.

De acuerdo con el comunicado de la Escuela de Psicología en la Sede Rodrigo Facio se contará con una semana de aprovechamiento o “respiro”, del 31 de mayo al 04 de junio de acuerdo con la cual (Circular 1-2021): *“Durante esta semana no habrá sesiones sincrónicas, evaluaciones ni asignación de tareas, y de preferencia, se evitarán las comunicaciones entre personal docente y estudiantes salvo situaciones de emergencia o específicas, como defensa de TFG.”*

Las clases serán asimismo alternas entre sincrónicas y asincrónicas y estarán señaladas en el cronograma correspondiente de cada grupo de acuerdo a cada docente. De la misma forma en consonancia con la Circular 1-2021, cada sesión sincrónica será o por un período de 50 minutos con actividades asincrónicas programadas para el resto de la clase o dos periodos de 50 minutos cada uno con un receso de 10 minutos entre ellos sin actividades asincrónicas para esa sesión.

Además de la plataforma METICS UCR y Zoom como medios fundamentales en el curso, la comunicación también puede darse por medio del correo electrónico con cada docente o asistente. También a través de la atención de cada docente vía zoom previa coordinación en los horarios de atención establecidos.

La evaluación se llevará a cabo según el planteo específico de cada docente. Podrán darse evaluaciones parciales, exámenes cortos en cada clase, tareas, portafolios de investigación, etc. Para las evaluaciones sincrónicas de acuerdo con la Circular 1-2021, audio y video son obligatorios.

#### CRONOGRAMA





Prof. Fabiola Villalobos Pérez.

Sede de Occidente.

Fecha	Tema	Lectura
6 abril <i>Clase sincrónica.</i>	Organización del curso.	Lectura del programa. Organización de los grupos.
13 abril <i>Clase sincrónica</i>	Introducción al tema.	2.3. Delgado, B. (2009): Psicología del desarrollo. Volumen 2: desde la infancia a la vejez. Mcgraw-hill. Madrid.  2.Orellana, C. (2016): “El desafío de construir una Psicología del desarrollo crítica en sociedades inhóspitas”. Revista Costarricense de Psicología Vol. 35. San José.
20 abril Semana u		
27 abril <i>Clase sincrónica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ Condiciones psicosociales PAM en Costa Rica.</li> <li>⑩ Transición demográfica o envejecimiento poblacional</li> </ul>	<p><i>Exposición grupo 1</i></p> <p><i>Exposición grupo 2</i></p>
4 mayo	Participación Social de	CONAPAM, (2013): “Mitos y





<i>Clase asincrónica</i>	PAM. Mitos y estereotipos <b>1 trabajo integración</b>	estereotipos acerca del envejecimiento y la vejez” Colección folletos institucionales Concejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. San José
11 mayo <i>Clase sincrónica</i>	Subjetividad en la vejez	Torres,I;Flores,M.(2018): “Factores predictores del bie- nestar subjetivo en adultos mayores” <i>Revista de Psicolo- gía</i> Vol. 36. Yucatán.
18 mayo <i>Clase asincrónica</i>	<b>2 trabajo integración.</b>	
25 mayo <i>Clase sincrónica</i>	Sexualidad en la adultez.	<i>Exposición grupo 3</i>
1 junio <i>Respiro</i>		
8 junio <i>Clase sincrónica</i>	<i>Vejez con éxito</i> Enfoque integrador	Segura,S;Aguilar,J;Lorenzo,J (2011).”Envejecimiento activo y psicología positiva de la vida” <i>Journal oDevelopmental and Educational Psychology</i> INFAD <i>Revista de Psicología</i> , Nº1-Vol.4, 2011. ISSN: 0214- 9877. pp:127-132 127
15 junio <i>Clase asincrónica</i>	<b>3 trabajo integración.</b>	
<i>Clase sincrónica</i> 22 junio	.Promoción y prevención de la salud .	<i>Exposición grupo 4</i> <i>Exposición grupo 5</i>
29 junio <i>Clase asincrónica</i>	Trabajo en entrevista grupal a PAM	





6 julio <i>Clase sincrónica</i>	Exposición de entrevista	Entrega documento de entrevista.
13 julio <i>Clase sincrónica</i>	Exposición de entrevista	
20 julio	Cierre del curso	

### Evaluación

REPORTE DE ENTREVISTA .35%	INFORME 15% EXPOSICIÓN 20 %
1 ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN	10%
2 ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN	10%
3 ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN	15%
SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN 30%	INVESTIGACIÓN 10%. EXPOSICIÓN 20%.

### Temas de exposición

**Grupo 1.** Condiciones psicosociales del adulto mayor en Costa Rica y en la región de Occidente.

**Grupo 2.** Fenómeno de la transición demográfica o envejecimiento de la población

**Grupo 3** Sexualidad en la vejez

**Grupo 4.** Promoción y prevención de la salud mental en personas adultas mayores.

**Grupo 5** Estrategias, métodos y técnicas de la psicología para la intervención con PAM.

Cada docente abordará el desarrollo de los diferentes ejes temáticos y sus subtemas de acuerdo con la metodología y la evaluación respectiva correspondiente a su grupo. Para ello entregará un cronograma detallado.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Arias Orduña, A. & Iglesias-Parro, S. (2015). La generatividad como una forma de envejecimiento exitoso.  
 Arias, C. J. (2015). La red de apoyo social. Cambios a lo largo del ciclo vital. *Revista Kairós Gerontología*, 18(N.o Especial 20, Temático: "Aspectos positivos en la vejez. Cuestiones teóricas"), pp.149-172. ISSN 2176-901X. São Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE/PEPGG/PUC-SP





- Estudio del efecto mediacional de los vínculos sociales. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 5 (1): 109-119. DOI: 10.1989/ejihpe.v1i1.95
- Baltes, P.B. (1983). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 247-267). Madrid: Alianza.
- Baltes, P.B. y Smith, J. (2002). *New frontiers in the future of aging: From successful aging of the young old to the dilemmas of the fourth age*. Foro de Valencia, 1 al 4 de abril de 2002, conferencia plenaria, pp. 3-35.
- Berriel, Fernando. (2008). La vejez como producción subjetiva. Representación e imaginario social. En: *Tiempo*, 23, noviembre 2008.
- Blasco, Sonia. (2008). *Una Etapa Vital. Menopausia*. Argentina: Editorial Paidós.
- Carretero, Mario; Palacios, Jesús y Marchesi Alvaro (2000). *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madures y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- CCSS; CNE; CONAPAN; IMAS; Ministerio de Salud (2020) Estrategia De Comunicación: Propuesta Integral Para La Protección De Personas Adultas Mayores Ante El Covid-19. 31 de marzo 2020, San José, Costa Rica.
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) (2006). *Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez*. Santiago de Chile: CEPAL
- Consejo Nacional para la Persona Adulta Mayor (CONAPAM) / Universidad de Costa Rica (UCR). *I Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica* (2008). San José, Costa Rica: CONAPAM, UCR.
- Dulcey, E. y Uribe, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología* 34 (1-2), 17-27.
- Erickson, E.H. (1993). *El ciclo vital completado*. México, DF: Editorial Paidós.
- Fernández Ballesteros, R. (2004). *Gerontología Social*. España: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Psicología del envejecimiento. Crecimiento y declive. Lección Inaugural*. Madrid, España. Universidad Autónoma de Madrid.
- Fernández-Ballesteros, R.; Moya, R.; Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. (1999). *¿Qué es la psicología de la vejez?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Garita Sánchez, Gustavo (2004 b). Cuando el envejecimiento es la otredad... Reflexiones Etnopsicoanalíticas acerca del envejecer. En: *Giros de Aspas* 7. San José, Costa Rica: Corporación Gráfica, pp.34-52.
- Garita Sánchez, Gustavo Adolfo (2004 a). Envejecimiento y Sexualidad: alrededor de la historicidad de su vivencia y sus determinaciones psicosocioculturales. En: *Revista de Ciencias Sociales*, 105. Universidad de Costa Rica.
- González, Eugenio (Coordinador). (2010). *Psicología del ciclo vital*. Cuarta Edición. España: Editorial CCS.
- Hayflick, Leonard. (1994). *Cómo y por qué envejecemos*. España: Editorial Herder.
- Huenchuan, Sandra (2020) COVID-19: Recomendaciones generales para la atención a personas mayores desde una perspectiva de derechos humanos (LC/MEX/TS.2020/6/Rev.1), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.





- Klein, A. (2016). De la ancianidad al adulto posmayor. *Desarrollos*, (50), 156-169.
- Laub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires, Paidós.
- Lopez, F. (2014) Sexualidad y afectividad. En: Triadó, C. (2014). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza Editorial.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Papalia D., Wendkos, S y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Octava Edición. McGraw Hill Interamericana. Bogotá, Colombia.
- Pérez, Roberto; Rovira, Adriana (2020) Capítulo II: Consideraciones para una respuesta inclusiva de las personas mayores ante la pandemia Covid-19 en las Américas. En: OEA (2020). *Guía Práctica de respuestas inclusivas y con Enfoque de Derechos ante el Covid-19 en las Américas*. SECRETARÍA DE ACCESO A DERECHOS Y EQUIDAD DEPARTAMENTO DE INCLUSIÓN SOCIAL, Abril 2020. Washington, D.C., Estados Unidos de América.
- Sabatini, Belén e Iacub, Ricardo (2007). Módulo 3. *Psicología de la Mediana Edad y Vejez*. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Facultad de Psicología, Universidad de La Plata, Ministerio de Desarrollo Social, Argentina ISBN: 978-987-544-498-0
- Salazar-Villanea, M. (2015). Aproximaciones desde la gerontología narrativa: la memoria autobiográfica como recurso para el desarrollo de la identidad en la vejez. *Revista Anales en Gerontología* 7, 1-28.  
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gerontologia/article/view/17537>
- Salazar, M. y Blanco, M. (2010). Envejecimiento y desarrollo personal y social: ¿la actividad como paradigma incuestionable? Conferencia. III Congreso Internacional de Gerontología. XXIV Conferencia Internacional de AIUTA. Gerontología y Desarrollo Humano en el Siglo XXI: Persona Adulta Mayor, Experiencia y Desarrollo Sostenible.
- Salazar, M. (2006). Psicología y envejecimiento: retos pendientes en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología* 38, 23-35. ISSN 0257-1439. [http://www.revistacostarricensedepsicologia.com/articulos/38-39/edicion\\_38.pdf](http://www.revistacostarricensedepsicologia.com/articulos/38-39/edicion_38.pdf)
- Salazar Villanea, M. (2003). *Identidad personal y memoria en adultos mayores sin diagnóstico de demencia y con enfermedad de Alzheimer: características subjetivas, evolutivas y mnemónicas de su recuerdo autobiográfico*. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Costa Rica.
- Salvarezza, Leopoldo (2001) (compilador). *El envejecimiento: Psiquis, Poder y Tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Sánchez S., Carmen Delia (2005). Programa de preparación para la jubilación. Conferencia presentada en el I Congreso Internacional de Gerontología, San José Costa Rica, 26 a 27 de octubre.
- Schaie, KW & Sherry L Willis. (2003). *Psicología de la Edad Adulta y la Vejez*. España: Pearson Educación, S.A.
- Tabueña Lafarga, C. Mercedes (2006). Los malos tratos y vejez: un enfoque psicosocial. En: *Intervención Psicosocial*. v.15n.3 Madrid 2006. doi: 10.4321/S1132-05592006000300003 (versión impresa ISSN 1132-0559).





Valverde, J.M. (2004). *Contexto y perfil de las instituciones de bienestar social para la atención de las personas adultas mayores*. Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor CONAPAM.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Beck, Ulrich & Beck-Gernsheim, Elisabeth (2001) *El normal caos del amor: las nuevas formas de la relación amorosa*. Barcelona: Paidós Contextos-El Roure
- Burín, Mabel y Meler, Irene (1999). *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Carpintero, Enrique (2007). *La medicalización de la vida cotidiana*. En: *Topía*, Año XVI, 49, Abril 2007. *La sociedad del asfalto*. Extraído desde <http://topia.com.ar/default.htm>
- Erdheim, M. (2003). *La producción social de inconsciencia. Una introducción al proceso Etnopsicoanalítico*. (1a. ed.) México: Siglo XXI Editores.
- Feeney, J. y Noller, P. (1996/2001). *Apego adulto*. Bilbao: Desclée.
- González-Celis Rangel, A. (2009) *Evaluación en psicogerontología*. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2009. ProQuest ebrary. Editorial El Manual Moderno. All rights reserved.
- Guinsberg, Enrique (2001). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdés editores, S.A.
- Hofer, J.; Busch, H.; Chasiotis, A.; Kärtner, J; Campos, D. (2008). Concern for generativity and its relation to implicit pro-social power motivation, generative goals, and satisfaction with life: A cross-cultural investigation. *Journal of Personality*, 76:1, 1-30.
- Ley integral para la persona adulta mayor (ley N° 7935). Asamblea Legislativa. San José, Costa Rica.
- Levinson, Daniel (s.f.) *Hacia una concepción del curso de la vida adulta*. Cap. 12
- Magai, C.; Coher, C.; Milburn, N.; Thorpe, B.; McPherson, R.; Peralta, D. (2001). Attachment styles in older European American and African American adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences*, 56B, 1. S28-S35.
- Marchesi, M. Palacios, J., Carretero; M. (1983). *Psicología evolutiva: problemas y perspectivas*. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 269-319). Madrid: Alianza.
- Márquez Herrera, AM (2004). *Consideraciones sobre maltrato y violencia en la vejez a la luz de la calidad de vida*. Red Latinoamérica de Gerontología. <http://RED.com/CanalESTUDIOS/MonografíasyPonencias>.
- Medrano Samaniego, C. (1999). *El nivel de desarrollo del juicio moral en la tercera edad. Un estudio cualitativo mediante dilemas reales*. En E. Pérez Delgado y V. Mestre Escrivá (Coord.) *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 303-318). Barcelona: Ariel.
- Naciones Unidas (2002). *Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento: Una sociedad para todas las edades*. Madrid, 8 al 12 de abril.
- Nazario, R.; Rubio, R.; Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. España: Pearson Educación, S.A.





- Pinazo, S. (2014) Relaciones sociales. En: Triadó, C. (2014). Psicología de la vejez. Madrid. Alianza Editorial.
- Pochtar, Nora y Pszemiarower (2004). Rol de las mujeres de edad mediana y avanzada. Al final del milenio. Red Latinoamericana de Gerontología. [www.gerontologia.org](http://www.gerontologia.org) Canal: Estudios-monografías y ponencias-Argentina.
- Psiconet. Temas de Psicogerontología I (1997). Programa de Seminarios por Internet. <http://psiconet.com/seminarios>.
- Psiconet. Temas de Psicogerontología II (1998). Programa de Seminarios por Internet. <http://psiconet.com/seminarios>.
- Pushkar, D.; Basevitz, P.; Conway, M.; Mason, S.; Chaikelson, J. (2003). Emergent values and the experience of aging. *Journal of Adult Development*, 10, 4, 249-259.
- Revista Anales en Gerontología (1999). Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, N° 1.
- Revista Anales en Gerontología (2000). Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, N° 2.
- Revista Anales en Gerontología (2001). Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, N° 3.
- Revista Costarricense de Psicología (1991). Año 9, Numero 19. Julio-diciembre. Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 4 (1998): Enfoque Etnopsicoanalítico. Asociación de Psicoanálisis y Psicología Social. Diciembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 5 (2000): Perspectivas del Psicoanálisis crítico hacia el siglo XXI. Asociación de Psicoanálisis y Psicología Social. Noviembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 6 (2002). Asociación de Psicoanálisis Crítico Social (ASPAS). Diciembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 7 (2004). Asociación de Psicoanálisis Crítico Social (ASPAS). Noviembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 8 (2006-08). Asociación de Psicoanálisis Crítico Social (ASPAS). San José, Costa Rica: Corporación Gráfica Tormo, S.A.
- Revistas Giros de Aspas 2 (1992). Asociación de Psicoanálisis y Psicología Social. Junio. San José, Costa Rica.
- Rodríguez-Arias, David. (2005). Una muerte razonable. Testamento vital y eutanasia. España: Editorial Desclèe De Brouwer, S.A.
- Salvarezza, Leopoldo (1988). Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires, Argentina. Paidós editorial.
- Salvarezza, Leopoldo (1995) (compilador). El fantasma de la vejez. Argentina: Tekné. Colección Psicoanálisis y tercera edad.
- Salvarezza, Leopoldo (1998) (compilador). La Vejez. Una mirada gerontológico actual. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.





- Serna, D. P. I. (2003). La vejez desconocida. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Serra, E.; Abengozar, M.C.; Zúcares, J.J. (1998). Desarrollo de las habilidades cognitivas en la edad adulta. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (pp. 443-462). Madrid: Síntesis.
- Slaikue Karl, 1988. "Crisis en la vida durante el desarrollo".
- Yanguas, Javier; Leturia, Javier; Leturia, Miguel y Uriarte, Alberto (1998). Intervención Psicosocial en Gerontología: Manual Práctico. España: Cáritas Española.
- Yuste Rossell, N.; Rubio Herrera, R.; Aleixandre Rico, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

### FUENTES ELECTRÓNICAS

- <http://www.iip.ucr.ac.cr>  
<http://www.conapam.go.cr>  
<http://ccp.ucr.ac.cr/>  
<http://www.gerontologia.org/portal/index.php>  
Bases de datos de texto completo UCR: <http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>

### LISTA DE REVISTAS DE CONSULTA

- Actualidades en Psicología  
Acta Colombiana de Psicología  
Aging, Neuropsychology and Cognition  
Applied Neuropsychology  
Archives of Gerontology and Geriatrics  
Educational Gerontology  
Experimental Aging Research  
International Journal of Aging and Human Development  
International Journal of Behavioral Development  
Journal of Adult Development  
Journal of Aging and Identity  
Journal of Gerontology  
Journal of the American Geriatric Society  
Journal of Women and Aging  
Memory and Cognition  
Psychology and Aging  
Revista Interamericana de Psicología





## HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL



### Definición

Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

### Importancia

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

### Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

### ¿A quienes aplica?

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)

### ¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. [ciem@ucr.ac.cr](mailto:ciem@ucr.ac.cr)**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento  
contra el  
Hostigamiento  
Sexual



The Journals of Gerontology

### Notas Escuela de Psicología:

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Información sobre El Hostigamiento Sexual:

