



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**I CICLO 2020**  
**Programa del curso**  
**PS-1079 INVESTIGACIÓN III: CONSTRUCCIÓN DEL DATO**  
**Créditos: 3**  
**Horas lectivas semanales: 3 horas**  
**Requisitos: PS-1078 - Correquisitos: ninguno**  
**Modalidad Virtual**

Docentes	Correo Electrónico	Grupo	Horario		Atención a estudiantes
Jorge Sanabria	<a href="mailto:jorge.sanabria@ucr.ac.cr">jorge.sanabria@ucr.ac.cr</a>	01	K	16 - 18:50	J 8:00 – 12:00
Ana María Carmiol Barboza	<a href="mailto:ana.carmiol@ucr.ac.cr">ana.carmiol@ucr.ac.cr</a>	02	M	13 - 15:50	L 15:00 -17:00
María José Masis Méndez	<a href="mailto:maria.masis@ucr.ac.cr">maria.masis@ucr.ac.cr</a>	03	L	07-9:50	L 10:00-12:00md
Ericka Valverde Valverde	<a href="mailto:ericka.valverdevalverde@ucr.ac.cr">ericka.valverdevalverde@ucr.ac.cr</a>	04	V	19-21:50	V 16:00-18:50
Andrea Molina Ovaes	<a href="mailto:andrea.molinaovares@ucr.ac.cr">andrea.molinaovares@ucr.ac.cr</a>	Sede Occidente	K	14-16:50	K 9:00-11:00
Luis Arturo Castellón Zelaya	<a href="mailto:lcastellon1@gmail.com">lcastellon1@gmail.com</a>	Sede Guanacaste	M	09-11:50	K 15:00- 17:00

## INTRODUCCIÓN

El curso de Investigación III está diseñado para lograr que el estudiantado de Psicología aprenda nuevos instrumentos y procedimientos investigativos, relacionados con los diseños de investigación explorados en el curso Investigación II. Lo anterior según las directrices que plantea el Plan de Estudios en cuanto al seguimiento y continuidad temática del curso anterior (Investigación II: Métodos y





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 2

Diseños). Este curso introduce al estudiantado en el proceso idóneo de recolectar información empírica de acuerdo con el planteamiento del problema, así como las etapas previas y posteriores de la investigación. Se enseña el proceso para elaborar instrumentos de medición y las principales alternativas para recolectar datos. Se pretende hacerlo de manera integral, considerando el proceso de investigación como un todo así como los diferentes niveles de análisis a partir de los cuales es posible abordar la investigación psicológica.

Se espera que el estudiantado aprenda a identificar, diseñar y evaluar de manera básica instrumentos y métodos de recolección de datos. Para ello se plantea la construcción y aplicación de estos en la práctica del trabajo de investigación en el grupo.

## OBJETIVOS<sup>1</sup>

1. Conocer los aspectos éticos más relevantes implicados en el uso y la aplicación de instrumentos en la investigación psicológica.

1.1 Conocer la normativa y los principales criterios éticos establecidos para la recolección de datos *en la investigación psicológica*.

2. *Conocer la interdependencia entre la construcción del dato y el proceso de investigación como un todo, así como su vinculación con aspectos epistemológicos, ontológicos y deontológicos.*

---

<sup>1</sup> Con el transcurrir de los años se han gestado discusiones, acuerdos y mejoras en torno a los cursos de Investigación de la Carrera de Psicología. El curso de Investigación III no es la excepción, por lo que tanto sus objetivos como sus contenidos han ido mejorando, modificándose y actualizándose con pertinencia y en acuerdos de Cátedras, Áreas y Núcleos. Por lo tanto, se re-encuadran los objetivos aprobados en el programa del año 2007 en coherencia con mejoras acordadas en años posteriores.





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 3

- 2.1 Comprender las implicaciones generales de la recolección de datos en el proceso de investigación.
  - 2.2 Comprender las implicaciones de la recolección del dato desde el punto de vista de los enfoques de investigación cuantitativos.
  - 2.3 Comprender las implicaciones de la recolección del dato desde el punto de vista de los enfoques cualitativos.
3. Dominar las principales técnicas o métodos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos.
- 3.1 Conocer los aspectos más relevantes para el diseño y la aplicación de métodos cuantitativos de recolección de datos.
  - 3.2 Conocer los aspectos más relevantes para la utilización de los instrumentos o técnicas de recolección de datos cualitativos.
4. Aplicar los principales aspectos propios de la construcción del dato en el marco de la formulación de una propuesta de investigación.

## CONTENIDO

1. Aspectos éticos más relevantes implicados en la construcción del dato.
  - 1.1.1 Ética e investigación en psicología.
  - 1.1.2 Reglamentos y guías éticas para la recolección de datos en la investigación psicológica.
2. Interdependencia entre la construcción del dato y el proceso completo de investigación, así como con su vinculación con aspectos epistemológicos, ontológicos y deontológicos.





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 4

- 2.1.1 Concordancia de los métodos de recolección de datos con el planteamiento de la investigación.
- 2.1.2 Plan de recolección de datos. Selección de los métodos de recolección de datos.
- 2.1.3 Implicaciones de la escogencia y aplicación de los métodos de recolección de datos.
- 2.2.1 Concepto de medición y conceptualización del diseño.
- 2.2.2 Requisitos de un instrumento de medición: confiabilidad y validez.
- 2.2.3 Proceso para la construcción de instrumentos de medición.
- 2.3.4 El papel del investigador en la recolección de datos en los enfoques cuantitativos.
  - 2.3.1 Concepto de indagación e interpretación.
  - 2.3.2 Categorías y dimensiones.
  - 2.3.3 Criterios de representatividad y validez de la información.
  - 2.3.4 El papel del investigador en la recolección de datos en los enfoques cualitativos.
- 3. Técnicas o métodos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos.
  - 3.1.1 Cuestionarios.
  - 3.1.2 Encuestas.
  - 3.1.3 Escalas para medir actitudes.
  - 3.1.4 Diferencial semántico.
  - 3.1.5 Escalograma de Guttman.
  - 3.1.6 Análisis cuantitativo de contenido.
  - 3.1.7 Observación sistematizada.





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 5

3.1.8 Concepto de las pruebas estandarizadas.

3.2.1 Entrevistas a profundidad.

3.2.2 Entrevistas grupales, sesiones a profundidad o grupos de enfoque.

3.2.3 Observación participante.

3.2.4 Biografía e Historia de vida.

3.2.5 Estudio documental (recolección de materiales documentales).

4. Aspectos propios de la construcción del dato en el marco de la formulación de una propuesta de investigación.

4.1.1 Investigaciones de los y las estudiantes.

### Perfil de Entrada

Este curso tiene como requisito haber aprobado Investigación II. Por consiguiente, los y las estudiantes que cursen esta materia deben conocer los distintos métodos y diseños de investigación cualitativa y cuantitativa en psicología, e igualmente los diseños mixtos. Así mismo, deben estar familiarizados con el ejercicio de elaboración de informes de investigación.

Se espera que los y las estudiantes tengan habilidad para organizar el conocimiento con validez científica y profesional, identificar temas de interés y relevancia para investigar, definir un problema de investigación, darle respaldo con la literatura y manejar los medios bibliográficos disponibles en la UCR. También, se espera que tengan la actitud para criticar los fundamentos, las teorías y métodos de la investigación en Psicología, así como interés por la misma con el fin de discutir las implicaciones epistemológicas, éticas, sociales, académicas y profesionales de los





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 6

procesos de formulación de problemas, la definición de métodos y la consecución del dato, y alcances interpretativos.

### **Perfil de Salida**

Al final del curso, el estudiantado manejará el conocimiento sobre la forma idónea recolectar los datos de acuerdo con el enfoque y contexto de la investigación. Tendrá la habilidad de elaborar un instrumento o técnica de recolección de datos y aplicarlo a una situación real. Mantendrá una actitud ética y rigurosa con respecto al proceso de recolección de datos.

### **CRONOGRAMA**

Será establecido por cada docente y entregado en las primeras dos semanas del semestre. El ciclo lectivo consta de aproximadamente 16 semanas. Cada docente entregará a su grupo el cronograma específico de sesiones sincrónicas y asincrónicas, el cual deberá indicar las actividades y lecturas obligatorias para cada semana, y fechas de entrega de evaluaciones. Dicho cronograma incluirá una “semana de respiro virtual” (5 a 9 de octubre) y una “semana de actividad variable o alternable” cuya fecha y finalidad será definida por cada docente. Cualquier modificación o ajuste al cronograma será comunicado debidamente al estudiantado.





II Ciclo 2020  
PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato  
Página 7

## DIDÁCTICA

El profesorado realizará clases magistrales, talleres, análisis de investigaciones, conferencias y otras técnicas didácticas. Se realizarán prácticas para cada uno de los métodos o técnicas de recolección de datos <sup>2</sup>desarrollados en el curso. La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la asistencia es sumamente importante.

## EVALUACIÓN

A definir por el profesorado y presentar en las primeras dos clases del semestre. Puede variar según grupos, pero mantendrá una distribución de 50% de la nota correspondiente a trabajo individual y 50% de la nota correspondiente a trabajo grupal, para todos los grupos.

## BIBLIOGRAFÍA (\*)

Alaminos Chica, A. y Castejón Costa, J.L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionario y escalas de opinión*. Madrid: Editorial Marfil, S.A.

American Psychological Association (2002) *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*.

---

<sup>2</sup> La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 8

Corbetta, P. (2003). *Social research. Theory, methods and techniques*. Londres: SAGE.

Colegio Oficial de Psicólogos (2003) *Ética y deontología para psicólogos*. España: COP.

Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica: (2010) *Código de ética y deontología del Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica*. San José: Costa Rica.

Colton, D. & Covert, R. (2007). *Designing and constructing instruments for social research and evaluation*. San Francisco: John Wiley & Sons. Inc.

Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación, Escuela de Psicología (2006) *Instructivo para la presentación y aprobación de Trabajos Finales de Graduación” de la Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación*. San Pedro: Escuela de Psicología, U.C.R.

Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2005) *Normas para la Investigación en la Universidad de Costa Rica*. San José: UCR

Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2000) *Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en las que participan seres humanos*. San José: UCR

Creswell, J. (2001). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Londres: SAGE.

Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez, Juan (Coord.) (1999) *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

Echeverría Castro, S. B., Sotelo Castillo, M. A., Barrera Hernández, L. F. y López Valenzuela, M. I. (Compiladores, 2013). *Diseño de Instrumentos de Medición*





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 9

- en Psicología y sus Propiedades Psicométricas. *Competencia Metodológica en Estudios de Psicología* volumen 2. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Flick, U. (2004/2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Gray, D. (2004). *Doing research in the real world*. Londres: SAGE:
- Holman, A. /Save the Children (2012). Encuestas de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en el ámbito de la Protección de la Infancia. Guía detallada para el diseño e implementación de métodos de encuestas de conocimientos, actitudes y prácticas para programas de protección de la infancia. Londres: Save the children/Iniciativa de Protección de la Infancia.
- Howitt, D. & Cramer, D. (2011). *Introduction to Research Methods in Psychology*. Inglaterra: Pearson Education Limited.
- Organización Panamericana de la Salud (2013). *Familias Latinas y jóvenes: Un Compendio de Herramientas de Evaluación*. Washington, DC : OPS.
- Pérez, R. (2009). Evaluación de la calidad de la investigación: El caso de la investigación cualitativa y su aporte para la construcción de un modelo general. En: Martín García, Antonio, Venegas Renauld, Ma. Eugenia , Coords. *Investigación y Formación: Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores*. Universidad de Salamanca/Universidad de Costa Rica: AECl.
- Stake, Robert. (2010). *Qualitative Research: Studying how things work*. New York: Guilford Press.
- Stangor, C. (2011). *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Belmont: Wadsworth.





UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

Ψ Escuela de  
Psicología

II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 10

Valilachis de Gialdino, I. (Compiladora, 2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

**(\*) Cada profesor(a) podrá incorporar bibliografía complementaria o proponer textos alternativos para los contenidos del curso.**



80  
-ANIVERSARIO-  
UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

Nuestra  
salud mental  
[importa]



II Ciclo 2020  
PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato  
Página 11

## HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

### Importancia



- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.



### Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.



### Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, abrazos, besos, entre otras.



### ¿Donde buscar ayuda?



- **Equipo Interdisciplinario del CIEM:** es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria.

2511-1909

- **Comisión Institucional contra el HS:** es el órgano de la UCR en el que se hacen la denuncias de hostigamiento sexual.

2511-4898

- **Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).**



Escaneame para  
descargar el  
reglamento  
contra  
hostigamiento  
sexual





## Apéndice al Programa

### Sede de Occidente

**Horario:** K 14-16:50

**Horario de atención:** K 9:00 am – 11:00 am, con cita previa.

**Modalidad:** 100% Virtual

**Profesora:** Andrea Molina Ovares

**Correo electrónico:** andrea.molinaovares@ucr.ac.cr

**Asistente:** Alejandra Cardozo Holguín

**Correo electrónico:** alejaholguin07@gmail.com

### DIDÁCTICA

Como medida ante el COVID-19 que afecta al país, se han implementado estrategias virtuales para la consecución de los objetivos propuestos en respuesta a la virtualización de los procesos académicos dentro de la Universidad de Costa Rica. A continuación, se despliegan los recursos virtuales que se estarán utilizando a lo largo del semestre:

Aplicación Virtual	Descripción de uso
METICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>El curso, las evaluaciones finales y la lista de estudiantes se inscribirán en METICS, el espacio de mediación virtual de la UCR. Esto con el objetivo de que la Universidad lleve una contabilidad de los cursos en mediación virtual.</li> </ul>
Schoology	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repositorio de material bibliográfico y otro material del curso.</li> <li>Muro para publicaciones y avisos entre docentes y estudiantes.</li> </ul>





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 13

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicaciones individuales y grupales.</li> </ul>
Zoom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases virtuales (conferencia remota por video llamada con duración máxima de 80 minutos).</li> <li>• Reuniones en línea (para supervisiones con las/los docentes).</li> </ul>
Grupo de Whatsapp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinado por la asistente del curso para avisos inmediatos/puntuales y dudas de índole administrativa. Las comunicaciones por este medio deben ser en horario laboral.</li> </ul>

La docente realizará clases magistrales, talleres y análisis de investigaciones, entre otras técnicas didácticas. Se realizarán ejercicios prácticos para algunos de los métodos o técnicas de recolección de datos desarrollados en el curso. El curso también contará con exposiciones en subgrupos, exposición de personas invitadas, debates y presentación de investigaciones. La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la asistencia a las sesiones sincrónicas como a la participación en las sesiones asincrónicas es sumamente importante. Cualquier dificultad para una participación óptima debe ser comunicada a la docente con el fin de tomar las medidas del caso.

### **Rubros a Evaluar:**

#### **A) Propuesta de investigación grupal (40%)**

De forma grupal los y las estudiantes deben desarrollar una propuesta de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta a lo largo del curso. Presentarán 2 avances orales en el semestre y un escrito final. Los avances se expondrán en sesiones sincrónicas en las *Sesiones de trabajo grupal*. Dichos avances se trabajarán a modo de supervisión grupal, y de retroalimentación de parte de la docente como del estudiantado. Se utilizará la opción de trabajo en subgrupos de la plataforma Zoom para la realización de esta actividad.





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 14

En estas sesiones se harán recomendaciones de bibliografía y se discutirán ideas con respecto al tema y los distintos apartados de su propuesta de investigación. Servirán además para aclarar dudas y retroalimentar los avances expuestos.

Las sugerencias, cambios y recomendaciones que se realicen sobre los avances serán documentadas por la asistente del curso, pero también por el subgrupo en cuestión, esto con el fin de que en las siguientes exposiciones de avances, el grupo demuestre los cambios y añadidos realizados según la retroalimentación obtenida. La profesora tendrá un plan/guía de trabajo para cada subgrupo según se vayan desarrollando los avances. Este plan de trabajo se irá presentando y trabajando en las distintas *Sesiones de trabajo grupal*.

Al final del curso cada uno de los y las integrantes de los subgrupos, asignarán una calificación a sus compañeros/as de trabajo y esto tendrá un valor del 2.5% de la nota. Para asignar esta calificación se deben tomar en cuenta aspectos como: responsabilidad, creatividad, iniciativa, rendimiento, aportes, cooperación y excelencia académica.

La propuesta de investigación debe contener los siguientes apartados (10 páginas máximo. *Ver especificaciones en Schoology, sobre los contenidos a exponer en cada avance*):

- a. Introducción
- b. Justificación
- c. Desarrollo de pregunta de investigación
- d. Objetivo general y objetivos específicos
- e. Propuesta de lista bibliográfica (10-12 referencias) con síntesis final incluida (Ver en Schoology los parámetros para su confección).
- f. Método
  - Objeto de estudio
  - Diseño
  - Procedimientos

*\* Si bien los primeros dos avances son entregas orales, los subgrupos deben entregar una bitácora grupal de la retroalimentación obtenida en las distintas sesiones de trabajo.*





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 15

**B) Indagación sobre método de recolección de datos (10%)**

En subgrupos, se indagará sobre alguna investigación que utilice un método de recolección de datos de los indicados en el punto 3 de los contenidos. La técnica a indagar será asignada el primer día de clases a cada subgrupo. Cada subgrupo debe compartir en la plataforma Schoology el artículo o material que haya encontrado, hacer una síntesis para los y las compañeras/os y proponer algún ejercicio práctico para la simulación de implementación de dicha estrategia en el caso de que esto sea viable de forma virtual. También se puede sugerir un material audiovisual o la confección de alguno, en vez de un ejercicio práctico. Otras opciones deben ser supervisadas. La actividad que el grupo proponga se realizará por medio de la plataforma Schoology por lo que se tratará de sesiones asincrónicas y por ende la propuesta deben contemplar esta característica.

Es trascendental que los subgrupos supervisen con la asistente del curso tanto la búsqueda realizada como la propuesta que presentarán. Para ello se requerirá la utilización de **fuentes académicas confiables**. Se debe hacer un buen intento de transmitir su uso al resto del grupo.

**C) Fichas (20%)**

En determinadas clases los y las estudiantes tendrán una lectura asignada, que debe contener las siguientes partes: resumen y desarrollo de aspecto específico de la lectura. La ficha no debe pasar de 2 páginas: 1 página completa para resumen o mapa conceptual, 1 página completa de desarrollo de aspecto elegido.

Los criterios para la evaluación de las fichas serán los siguientes:

Criterio	Valor
Ideas principales del texto	20%
Desarrollo de algún aspecto específico de la lectura	40%
Forma: APA, redacción, claridad	20%
Presentación en fecha correspondiente	20%





Total	3%
-------	----

**D) Ejercicios prácticos y/o tareas individuales (15%)**

En determinados momentos del semestre los y las estudiantes tendrán que realizar de forma individual un ejercicio práctico o tarea que les será asignado por la docente. Los ejercicios y/o tareas tienen el objetivo de obtener un aprendizaje significativo sobre la teoría o sobre las técnicas, así como procurar la reflexión crítica e investigativa.

**E) Participación en foros (15%) (5 foros 3% c/1)**

Se abrirán algunas preguntas generadoras para el desarrollo de los foros. La participación en el mismo es individual. El foro estará habilitado por una semana. Las temáticas del foro serán:

- Actividades con investigadores/as invitados/as (2)
- Comentario crítico sobre documentales o películas asignadas.
- Pregunta abierta sobre algunas de las lecturas asignadas.

Los criterios para la evaluación de los foros serán los siguientes:

Criterio	Valor
Claridad y redacción en los comentarios	0,5
Puntualidad en la participación	0,5
Calidad del aporte a la discusión	2





II Ciclo 2020  
PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato  
Página 17

### EVALUACIÓN

<b>Propuesta de investigación grupal 40%</b>
I Avance Oral (Pregunta de investigación y objetivos): 5%
II Avance Oral (Propuesta de bibliografía): 10%
Propuesta de investigación final: 20%
Nota individual asignada por el subgrupo: 2.5%
Bitácora grupal: 2.5%
<b>Indagación sobre métodos de recolección de datos: 10%</b>
Búsqueda de artículo atinente: 5%
Propuesta de ejercicio práctico: 5%
<b>Tareas individuales: 15%</b>
<b>Fichas: 20%</b>
<b>Participación en foros: 15%</b>

### ACLARACIONES IMPORTANTES

- Sólo se repondrán evaluaciones en casos bien justificados y de acuerdo con el criterio de la profesora del curso.
- NO se aceptarán trabajos fuera de las fechas fijadas para entrega. La recolección de los trabajos se hará al INICIO de la clase correspondiente, no al final, en aras de buscar la puntual asistencia a las exposiciones que presenten los y las compañeras.
- La asistencia a las clases sincrónicas como la participación en las sesiones asincrónicas es indispensable para aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos del curso. Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 18

puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte de las y los estudiantes. Si bien la asistencia no se califica, la participación sí, por ende se estará evaluando la participación en las clases y en las distintas actividades. Por otra parte, muchos de los rubros de evaluación requieren de la presencia activa del estudiantado, pues de otra forma no podrían obtener el puntaje de dichos rubros; como por ejemplo, en los ejercicios prácticos, así como en los informes orales sobre tareas que se asignarán a lo largo del semestre.

- d. Para efectos de trabajos escritos se deben consultar artículos (indexados) y otro tipo de fuentes respaldados científicamente. Se utilizará el sistema de la APA (American Psychological Association, 6ta edición en inglés correspondiente con la 3era edición en español) para hacer citas en los documentos. Cualquier indicio de falta de referenciación documental así como el enlistado bibliográfico respectivo en un documento, será considerado como plagio y se procederá de acuerdo con el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- e. Para llevar a cabo supervisiones, es necesario sacar cita previa con una semana de anticipación, con la profesora del curso.
- f. En los proyectos de investigación se solicita la participación responsable de todos los miembros del grupo, en caso de haber problemas de coordinación, debe reportarse a la profesora a más tardar durante el primer mes del curso, para tomar las medidas del caso. Problemas de coordinación reportados posterior a esta fecha serán asumidos por todos los miembros del grupo en términos de su evaluación.
- g. ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 19

evaluación, salvo disposición expresa en contrario: El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

*Notas importantes con respecto a la evaluación:*

- Las cuestiones de **forma** en los escritos (ortografía, redacción, sistema de citas y referencias, presentación, tabla de contenido, numeración de páginas) tendrán un valor en la calificación de un 20%. Esto incluye las fichas.
- El **fondo** de los trabajos considerará: buena capacidad de análisis y síntesis, capacidad de hacer relaciones entre textos e ideas, capacidad de discusión, construcción de introducción y de conclusiones.
- Las presentaciones orales y las propuestas de ejercicios prácticos pueden apoyarse en Power Point, pero esto no es un requisito. Sí lo es la **creatividad o la innovación** en la exposición.
- Sea avance o trabajo final, toda copia parcial o total de textos (ya sea internet, libros o artículos) sin la debida referencia y/o citación será motivo de perder la calificación total del trabajo en cuestión. Siendo que el **plagio** se considera una falta grave (con sanciones de 6 meses a 6 años de suspensión), cualquier falta de estas además será elevada a los mecanismos correspondientes de la UCR. (Ver [http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden\\_y\\_disciplina.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf) artículo 5).





II Ciclo 2020  
PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato  
Página 20

**CRONOGRAMA**

Fecha	Temas y subtemas	Lecturas y actividades	Asignaciones y entregas
11/8/20 (Sincrónica)	Presentación del programa del curso. Organización de grupos, actividades y asignaciones.		
18/8/20 (Asincrónica)	¿Cómo se plantea y presenta una investigación?  ¿Qué es y qué presupone un dato?  Interdependencia entre la construcción del dato y el proceso de investigación  Método de recolección de datos y la pregunta de investigación.	Terrel (2016). Cap. 1.  <i>Ejercicio práctico 1:</i> <i>¿Cómo algunas exigencias reconocidas del investigar podrían obstaculizar el pensar, estudiar, leer?</i>  Creswell (2017) Cap 1	Ficha 1: Terrel (2016)  Ficha 2: Creswell (2017)
24/8/20 (8:00 am) (Sincrónica)	Aspectos éticos en la investigación psicológica	Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica (2010)  Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2000)  Conversatorio: Aspectos éticos en la investigación psicológica. (Actividad organizada en conjunto con grupo	Ficha 3: Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica (2010) Y Consejo Universitario UCR (2000)  Ficha 4: Dobles (2018), Cap 2 y 3  Foro #1





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 21

		03 de Sede Rodrigo Facio)	
1/9/20 (Sincrónica)	Puliendo la pregunta de investigación.	Flick (2012). Caps. 4 y 5  Revisión de investigaciones con metodologías cuantitativas y cualitativas.  <i>Ejercicio práctico 2: ejerciendo la curiosidad</i>	Ficha 5: Flick (2012)  I Avance de propuesta de investigación
8/9/20 (Sincrónica)	Acercamiento a la metodologías mixtas	Conversatorio: Situando la metodología mixta  (Actividad organizada en conjunto con grupo 03 de Sede Rodrigo Facio)  Bazeley & Kemp (2012)	Foro # 2
15/9/20 (Asincrónica)	El papel del investigador y la investigadora en la recolección de datos  Construcción de instrumentos de medición	Colton & Covert (2007) Caps. 1 y 2.  Dobles (2018), Cap. 1	Foro # 3





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 22

		<i>Ejercicio práctico 3: Reconocimiento de la dimensión subjetiva en la experiencia de investigar</i>	
22/9/20 (Asincrónica)	Proceso para la construcción de instrumentos de medición.  ¿Qué es la confiabilidad y la validez?	Colton & Covert (2007) Caps. 3 y 4.	Ficha 6: Colton & Covert (2007)
29/9/20 (Sincrónica)	Técnicas para la construcción del dato: Encuestas y cuestionarios  <i>El peligro de la reducción de la investigación a la apropiación de técnicas</i>	Corbetta (2003). Cap. 5	Foro # 4  Indagación de técnica a cargo de subgrupo  II Avance de propuesta de investigación
6/10/20	Semana Respiro		
13/10/20 (Asincrónica)	Técnicas para la construcción del dato: Escala para medir aptitudes Escala Likert Diferencial Semántico Escalograma de Guttman	Corbetta (2003). Cap. 6	Ficha 7: Corbetta (2003)  Indagación de técnica a cargo de subgrupo
20/10/20 (Asincrónica)	Técnicas para la construcción del dato: Entrevista Semiestructurada Observación participante	Flick (2012) 89-109  Corbetta (2003). Cap. 9	Ficha 8: Flick (2012)  Ficha 9: Corbetta (2003)





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 23

		<i>Ejercicio práctico #4: alguna literatura</i>	Indagación de técnica a cargo de subgrupo
27/10/20 (Asincrónica)	Técnicas para la construcción del dato: Observación sistematizada Observación participante Grupo Focal	Callejo (2002)  <i>Ejercicio práctico #5: Sobre la comida y las redes sociales.</i>	Ficha 10: Callejo (2002)  Indagación de técnica a cargo de subgrupo
3/11/20 (Asincrónica)	Técnicas para la construcción del dato: Estudio Documental	Película: Spotlight, Tom McCarthy	Foro # 5  Indagación de técnica a cargo de subgrupo
10/11/20 (Asincrónica)	Técnicas para la construcción del dato: Biografía e Historia de vida Entrevistas a profundidad	Barela, Miguez y García (2004)	Ficha 11: Barela, Miguez y García (2004)  Indagación de técnica a cargo de subgrupo
17/11/20 (Asincrónica)	Construcción del instrumento: disminución de las amenazas a la validez. Entrevista Cognitiva.	Smith y Molina (2011)	Ficha 12: Smith y Molina (2011)
24/11/20 Fin de lecciones	<b>Semana intercambiable (por definir)</b> <b>Entrega de propuesta de investigación final (todos los grupos)</b>		
1/12/20 8/12/20	Período de exámenes finales		





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 24

**Bibliografía del curso:**

Barela, L., Miguez, M. y García, L. (2004). Algunos apuntes sobre historia oral. Instituto histórico de la Ciudad de Buenos Aires: Argentina.

Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres practicas de investigación. *Revista Española de Salud Pública*, 76 (5), 409-422.

Corbetta, P. (2003). *Social research. Theory, methods and techniques*. Londres: SAGE.

Colegio Oficial de Psicólogos (2003) Ética y deontología para psicólogos. España: COP.

Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica: (2010) Código de ética y deontología del Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica. San José: Costa Rica.

Colton, D. & Covert, R. (2007). *Designing and constructing instruments for social research and evaluation*. San Francisco: John Wiley & Sons. Inc.

Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación, Escuela de Psicología (2006) *Instructivo para la presentación y aprobación de Trabajos Finales de Graduación” de la Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación*. San Pedro: Escuela de Psicología, U.C.R.

Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2005). Normas para la Investigación en la Universidad de Costa Rica. San José: UCR

Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2000) Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en las que participan seres humanos. San José: UCR

Creswell. J. (2001). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Londres: SAGE.





II Ciclo 2020

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 25

Dobles, I. (2012). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética. Estrategias biográficas, discursivas y de campo*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Flick, U. (2004/2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Madríz, F. (2011). *Impacto de la utilización de la Internet como medio de interacción en una organización privada transnacional en la dimensión psicológica, social y laboral*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica. San José: Costa Rica.

Masís, M-J. (2019). *Ser y deber ser de la ejecución penal en un centro de reclusión para adultos jóvenes en Costa Rica*. Trabajo final del Máster para optar por el grado de Máster en Criminología, Política Criminal y Sociología Jurídico-penal con énfasis en Sociología Jurídico-penal. Universidad de Barcelona. Barcelona: España.

Molina, A y Salazar, K. (2011). *Estructuras de covarianza entre estilos parentales de crianza percibidos, malestares psicosomáticos y calidad de vida asociada a la salud reportada por un grupo de niños y niñas entre los 9 y los 16 años de edad*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica. San José: Costa Rica.

Smith-Castro, V y Molina, M. (2011). *La entrevista cognitiva: Guía para su aplicación en la evaluación y mejoramiento en instrumentos de papel y lápiz*. Serie Cuadernos Metodológicos No. 5. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

Terrel, S. (2016). *Writing a proposal for your dissertation. Guidelines and examples*. New York: The Guilford Press.

