



**CICLO I, 2020
SIGLA PS-1072
TEORIAS Y SISTEMAS I
GRUPO 01
4 CRÉDITOS (CURSO PROPIO)**

Sede Occidente.

Fabiola Villalobos Pérez villalobos.fabiola@gmail.com

Alicia Sandoval Poveda alicias13@gmail.com

Horas lectivas: lunes de 9:00 a 11:30

Jueves 10 a 1 pm

Horario de atención:

Fabiola – Lunes 1 p.m.- 3 p.m.

Alicia – Jueves 1 p.m.- 3 p.m.

Requisitos: Ninguno.

Correquisitos: Ninguno.

Horas lectivas semanales: 6 horas semanales de clases, 1 hora a convenir.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del actual plan de estudios de la carrera de Psicología, los dos cursos de Teorías y Sistemas se conciben como el inicio de ese largo y complejo proceso que implica la formación de la y el estudiante como profesional en la disciplina de la Psicología.

Dentro de los Principios Orientadores de la carrera de Psicología, el quinto de estos denominado: “Diversidad de tradiciones de Pensamiento”, se refiere directamente a la misión del curso Teorías y Sistemas, pues establece un “Compromiso con la promoción y desarrollo de diversas tradiciones y líneas de pensamiento en Psicología”.

Así mismo, en el Perfil de Salida del Estudiante de Psicología de la Universidad de Costa Rica se espera un estudiantado “con conocimientos profundos e integración de las grandes teorías y sistemas en Psicología: psicoanalítica, conductista, cognoscitiva, dialéctica, estructuralista, humanista, fenomenológica” y “con capacidad para integrar diferentes corrientes psicológicas”.

Tomando como premisas que la finalidad básica de este plan, es la formación de un profesional de cara a la realidad costarricense, con clara conciencia del carácter





multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de su disciplina, los cursos de Teorías y Sistemas pretenden ser una introducción a las principales corrientes teóricas psicológicas, la vida y obra de sus más reconocidos expositores, sus más significativas variantes, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos de tales teorías, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional y sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses. En pocas palabras, se pretende que estos cursos introduzcan al estudiantado en los principales prolegómenos de la psicología, sus desarrollos conceptuales, sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y sus implementaciones metodológicas. Todo ello a la luz del quehacer de la psicología costarricense.

El primer semestre enfatiza en las principales características de las teorías psicológicas presentadas, sus autores-as e ideas representativas. El segundo semestre enfatiza en las áreas de aplicación, problemas éticos y desarrollos contemporáneos, con especial referencia a Costa Rica.

II. OBJETIVOS

1-Reconocer los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.

2-Desarrollar una concepción crítica y no estereotipada, acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.

3-Adquirir competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego, en su formación psicológica posterior.

4-Manifestar disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA AL CURSO

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
CONOCIMIENTOS	





<p>1-Posee conocimientos de la Educación General Básica</p> <p>2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía</p> <p>3-Puede seguir guías para un informe escrito</p> <p>4-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows</p> <p>5-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales</p>	<p>1-Conoce las bases del pensamiento freudiano, sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.</p> <p>2-Characteriza las teorías psicológicas de influencia holista, sus principales planeamientos y aportes en Psicología Gestalt, Existencialista, Junguiana, ancestrales, Humanista y Transpersonal.</p> <p>3-Entiende las bases, origen y aportes del planteamiento cognoscitivista, conceptos básicos de la metodología experimental y conoce dos procesos básicos psicológicos (percepción y atención).</p> <p>4-Conoce los inicios del Conductismo y su visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones con el ambiente.</p> <p>5-Identifica aportes de las diversas escuelas teóricas psicológicas en el estudio de la psique y sus manifestaciones.</p>
HABILIDADES	
<p>1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura</p> <p>2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción</p> <p>3-Muestra apertura a lo nuevo</p> <p>4-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo</p> <p>5-Puede trabajar bajo presión.</p> <p>6-Es capaz de realizar trabajos en grupo.</p>	<p>1-Se muestra crítico (o), propositivo (a) y empático (a).</p> <p>2-Comprende, relaciona y aplica conceptos básicos de la Psicología.</p> <p>3-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados de Psicología.</p> <p>4-Busca estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p>
VALORES	



<p>1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.</p> <p>2-Posee gusto por la lectura</p> <p>3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio</p> <p>4-Es flexible y tolerante</p>	<p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Es consciente del aporte de la Psicología al desarrollo científico.</p> <p>3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p>
--	---

III. CONTENIDOS

La temática general a estudiar en los cursos de Teorías y Sistemas I y II es la siguiente:

1. Los grandes paradigmas de la psicología del siglo XX: Vida y obra de sus principales gestores, su impacto en la psicología de la época. Concepción sobre la naturaleza, estructura, y dinámica de los fenómenos psicológicos. Principales tradiciones resultantes, así como desarrollos, variantes y reformulaciones.
2. Los fundamentos de las tradiciones programáticas: presupuestos ontológicos, epistemológicos, heurísticos y éticos.
3. Campos de aplicación y logros obtenidos por cada tradición programática. Aportes a los desarrollos de la psicología académica.
4. Desarrollos latinoamericanos y costarricenses de cada tradición programática.

Los contenidos 1 y 2 serán desarrolladas en el primer semestre, y el 3 y 4 en el segundo. Para el primer ciclo lectivo las teorías a estudiar son las siguientes:

- ✓
- ✓ Conductismo
- ✓ Humanismo y Transpersonalismo
- ✓ Psicoanálisis

IV. DIDÁCTICA GENERAL

A- ROTACIÓN DE MODULOS





El curso se organiza de manera que cada estudiante aborde la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial.

El cuerpo docente para cada teoría sería el siguiente:

Fabiola Villalobos Pérez: Psicoanálisis y Psicología humanística y transpersonal

Alicia Sandoval Poveda: Psicología conductista y psicología cognitiva

Así, cada docente es responsable del desarrollo durante 8 sesiones, de cada uno de estos enfoques. La docente Fabiola Villalobos dará clase los días lunes y la docente Alicia Sandoval los días jueves.

Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes **deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque** por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

En el caso de los módulos de psicología conductista y psicología cognitiva se utilizará el entorno virtual en modalidad baja virtual, para la entrega de trabajos y la distribución de material de apoyo como textos y videos complementarios para los temas.

Hora Estudiantes (Hora E)

Se dedicará dos horas por quincena a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Esta actividad se realizará en un horario que se coordinará con la asistente del curso.

Las funciones de las y los asistentes

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. **Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E** de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

Reuniones de cátedra:





Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán tres tipos de reuniones de Cátedra: **Ampliada, con Sedes y de Sede.**

Reunión de Cátedra Ampliada: se realizarán durante el semestre (una vez al mes) con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio, sus asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas, nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán 4 votos (uno por persona) y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

Para la representación de los/las estudiantes ante la Cátedra, cada grupo debe nombrar en su primera Hora E, **un/a representante.** Dicho nombramiento estará avalado ante la Cátedra por una carta firmada por todo el grupo en cuestión, certificando que dicha persona es la nombrada en su representación, y será considerado el/la vocero(a) y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra.

Según el tema a tratar, la coordinación de Cátedra convocará a reunión avisando de la Agenda prevista que contará con espacio para temas varios aportados el día mismo de la reunión. Esto para que los grupos preparen previamente puntos y posiciones a tratar.

V .EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

Módulos (23,25% cada uno)..... 93 % (*)
Hora E..... 7%

(*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, **la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria. Además, el estudiante debe presentar una segunda copia de la justificación para que el profesor la firme como recibida.**

ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la





enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

El curso se pierde con **7 ausencias injustificadas**, y las mismas **no pueden ser más de dos** en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota **máxima** de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco). Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas.

Como cada docente del curso, es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de una/un docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos.

Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra.

Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.

INFORMACION RELEVANTE DE LA ESCUELA:

Revista Wimblu de estudiantes de Psicología

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Académico Visitante I-2020

Existe permiso de parte de la Escuela de Psicología para asistir a las actividades del Ph.D Thomas Teo de la Universidad de York (Ontario, Canadá). Fechas de visita: del 29/3/2020 al 5/4/2020





Infografía sobre Hostigamiento Sexual

HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

Importancia



- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.



Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.



Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, abrazos, besos, entre otras.



¿Donde buscar ayuda?

• **Equipo Interdisciplinario del CIEM:** es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria.

2511-1909

• **Comisión Institucional contra el HS:** es el órgano de la UCR en el que se hacen las denuncias de hostigamiento sexual.

2511-4898

• **Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).**



Escaneame para
descargar el
reglamento
contra
hostigamiento
sexual



DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO:

A continuación se presenta el programa detallado para cada uno de los módulos que comprenden el curso de Teorías y Sistemas I.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA CONDUCTISTA

Docente: Alicia Sandoval Poveda

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e





inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se dan los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente módulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes.
3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

Contenidos Temáticos:

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Watson
3. Conductismo y Variaciones
4. Conductismo como filosofía
5. Skinner y Condicionamiento Operante

Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día. Para las lecturas asignadas, el-la estudiante deberá cumplir con las guías que para tal efecto se asignarán.

Cada sesión se dividirá en dos partes. En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día, la cual estará a cargo de los estudiantes. En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

Evaluación:

Dinámica grupal	30%
Examen final	30%
Guía de lectura	30% (5% cada guía de lectura)
Trabajo en clase	10%



SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	LECTURAS
1	Conductismo la ciencia del comportamiento	Presentación. Revisión del programa y asignación de tareas. Clase Magistral.	Clase Magistral
2	Reflexología Rusa	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 1 Reflejos	M.Díaz, M. y Villalobos, A. (29-49)
3	Conductismo Metodológico	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 2 Condicionamiento de emociones	Brennan, J.E.
4	Conductismo como Filosofía	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 4 Análisis de casos	Pérez, M.
5	Conductismo y variaciones	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 3	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (50-86)
6	Skinner y el Conductismo Operante	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 5 Skinner aportes	Virués, J. & Nogales, C. (28-34)
7	Conductismo y ética	Trabajo en clase Discusión grupal	Bernie & Sadavoy.

Dinámica grupal: esta asignación corresponde a la exposición de aspectos esenciales del tema asignado y una dinámica que permita interiorizar la materia, en la cual participe todo el grupo. Los temas y fechas de exposición se asignan en la primera sesión de clase y no son intercambiables. La sesión previa a la exposición las y los estudiantes deberán supervisar con la docente. Se recomienda revisar la lectura correspondiente previa a la supervisión.

Guía de lectura: los y las estudiantes deben entregar cada clase una ficha sobre la lectura correspondiente a la sesión. Este es un ejercicio que pretende que los y las estudiantes realicen lectura consciente y analítica de los textos dispuestos para el módulo. A lo largo del módulo deberán ser entregadas 6 fichas, las cuales se evaluarán en escala 10.

Notas:

- Por las características del curso, material que no sea entregado el día asignado y durante la lección, no se recibirá posteriormente. Ni por correo electrónico.
- Todas las entregas (fichas y trabajos escritos) deben incluir citación y bibliografía según el formato establecido por el Manual de APA

Bibliografía obligatoria

Bernie, A. & Sadavoy, J. (2019). Understanding Ethics in Applied Behavior Analysis. New York: Routledge.

Miltenberger, R.G. (2013). Introducción a la modificación de conducta. En *Modificación de conducta: principios y procedimientos* (pp. 29- 34). España: Ediciones Pirámide.

(2004). El conductismo como filosofía. En *Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo* (pp. 43-69). Madrid: Minerva.

Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Watson, J.B. (1913). Psicología cómo la ve el conductista. En Brennan, J.E. *Psicología. Historia y Sistemas* (pp. 204-217). México: Wesley Longmon.

Bibliografía complementaria

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM; 5ta ed.). Washington: Asociación Americana de Psiquiatría.

Labrador, F. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. España: Pirámide.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA

Docente: Alicia Sandoval Poveda

Objetivo general

Introducir el estudiantado en el Paradigma de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos

1. Brindar una perspectiva de conjunto sobre los orígenes filosóficos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
2. Dar a conocer algunas disciplinas que la componen y/o que participan en su desarrollo.
3. Esclarecer el objeto de estudio y la metodología de la Psicología Cognitiva.
4. Estudiar y analizar las figuras rectoras de este enfoque, con sus respectivos aportes, investigaciones y lineamientos principales.
5. Estudiar dos procesos cognitivos: la percepción y la atención.
6. Iniciar la formación a la metodología experimental.

Introducción

El módulo "Psicología Cognitiva" del curso de Teorías y Sistemas pretende ser una introducción al campo de la Psicología Cognitiva. En una primera parte, el curso se enfocará en la evolución del cerebro humano y de la conducta (sesión 2). Una segunda parte estará dedicada a la definición del concepto de cognición y sus formas de estudio (sesión 3). Seguirá una sesión orientada hacia los orígenes, el objeto y la metodología de dicha disciplina (sesión 4). Se consagra dos sesiones al estudio de dos procesos cognitivos básicos que son la percepción y la atención también como base para una iniciación a la experimentación (sesión 5 y 6). Se concluirá este curso con las principales perspectivas y desarrollos de la disciplina que se podrán apreciar a través de la exposición de algunos de los aportes de los teóricos e investigadore(a)s más sobresalientes del campo (sesión 6).

La
metodología

del curso comprenderá exposiciones orales del profesor; comprobaciones de lectura, ficha de lectura, textos paralelos o tareas; discusión en clase de las lecturas, para lo cual se requiere que los y las estudiantes hayan cumplido con las lecturas asignadas para cada día; síntesis escrita; examen escrito final. Adicionalmente, para facilitar el desarrollo del curso, se implementará el uso de la Mediación Virtual (<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>). Así las y los estudiantes tendrán que subir sus trabajos y realizar las evaluaciones a través de esa plataforma. Toda la información necesaria para su uso adecuado le será comunicada durante la primera lección. Las comprobaciones de lectura se harán a través de la mediación virtual antes de las respectivas lecciones con acceso a la(s) lectura(s) e internet.

Evaluaciones

1.	Comprobaciones y ficha de lectura	20%
2.	Laboratorio.....	25%
3.	Síntesis escrita.....	20%
4.	Examen Final.....	25%
5.	Participación.....	10%
	Total	100%

Los detalles de cada una de las evaluaciones están accesibles en la Mediación Virtual y serán comunicados durante la primera sesión de clase. Se informa al estudiantado que no se recibirá tareas, quices o trabajo final otro día que no sea la fecha asignada, salvo que presenten justificación por escrito y adjuntando dictamen médico que lo respalde, u otro documento con validez.

Nota: Cada estudiante tiene que disponer de su correo institucional activado ya que se ingresa a la plataforma virtual gracias al usuario y la contraseña del mismo.

Cronograma y contenidos temáticos

Sesión	Eje temático	Contenido	Lectura	Actividades
1	Presentación del Módulo	Lectura del Programa Introducción al Módulo Definición de las tareas y modalidades de evaluación		
2	Evolución del cerebro humano y de la conducta	Comparación de las especies Los orígenes del ser humano El origen del tamaño cerebral ¿Por qué cooperamos?	Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). <i>Neuropsicología Humana</i> . Capítulo n°2 Tomasello, M. (2010). <i>¿Por qué cooperamos?</i> Introducción	Comprobación de lectura 1



3	Introducción a la psicología cognitiva	Fundamentos epistemológicos de la Psicología Cognitiva Problemas y campos fundamentales Métodos de investigación	Sternberg, R.J. (2011). <i>Psicología Cognoscitiva</i> . Capítulo n°1	Comprobación de lectura 2
4	Cómo el cerebro da lugar a la mente	Comprender la mente El cerebro cognitivo Estudio de la cognición	Smith, E., Kosslyn, S. (2008). <i>Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales</i> . Capítulo n°1	Ficha de lectura
5	Introducción a los Procesos básicos: la Percepción	Percepción y sensación	Sternberg, R.J. (2011). <i>Psicología Cognoscitiva</i> . Capítulos n°3	Síntesis escrita figuras prominentes de la Psicología Cognitiva
6	Introducción a los Procesos básicos: la Atención	Atención y conciencia	Sternberg, R.J. (2011). <i>Psicología Cognoscitiva</i> . Capítulos n°4	Informe Laboratorio
7	Examen final			



Bibliografía obligatoria

- Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5e ed.). Buenos Aires/Madrid: Médica Panamericana.
- Tomasello, M. (2009). *Why We Cooperate*. Boston: MIT Press. (Trad. esp.: Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Buenos Aires/Madrid: Katz)
- Smith, E.E., Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson.
- Sternberg, R.J. (2011). *Psicología Cognoscitiva* (5e ed.). México: Cengage Learning.

Bibliografía complementaria

- Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2001). *Cognitive Psychology. A student's Handbook*. New York: Psychology Press.
- Kantowitz, B.H., Henry, L.R. III & David, G.E. (2011). *Psicología Experimental* (9e ed.). México**

MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

Docente: Fabiola Villalobos Pérez

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

Contenidos temáticos;

<p>1.S. Freud, su obra, su vida y su tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Generalidades <input type="checkbox"/> Freud y el movimiento psicoanalítico 	<p>2. Formaciones del Inconsciente</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Síntoma <input type="checkbox"/> Sueños <input type="checkbox"/> Actos Fallidos <input type="checkbox"/> El chiste
<p>3. Primera tópic del funcionamiento psíquico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lo Inconsciente <input type="checkbox"/> La represión <input type="checkbox"/> Pulsiones 	<p>4. La segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Yo <input type="checkbox"/> Ello <input type="checkbox"/> Superyó
<p>5. Técnica Psicoanalítica</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La iniciación del tratamiento <input type="checkbox"/> Recuerdo, repetición y elaboración <input type="checkbox"/> Dinámica de la transferencia 	<p>6. Psicoanálisis, cultura y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La sugestión <input type="checkbox"/> Psicología de las masas <input type="checkbox"/> Instinto gregario

Didáctica:

El presente módulo se realizará a través de exposiciones participativas a cargo del docente, así como de una presentación grupal de las temáticas para la aplicación de conceptos y la discusión grupal en clase. Cada actividad tendrá como referencia lecturas obligatorias previamente asignadas según lo establecido en el cronograma adjunto. Para cada tema deben entregar una comprobación de lectura.

Evaluación:

1. Comprobación de lecturas:	30%
2. Trabajo y discusión en clase	15%
3. Presentación grupal de temática	25%
4. Examen	30%

1. **Comprobación de lecturas:** Consiste en una ficha resumen, que contendrá las siguientes dos partes. 1) Resumen: Puede realizarse ya sea en prosa o mediante un esquema o mapa conceptual. 2) Comentario reflexivo: Puede hacerse ya sea a partir de la lectura global o de algún aspecto específico del texto, como una cita o un pasaje particular del mismo. Las fichas se realizan de acuerdo a la distribución de lecturas que aparece en el cronograma. Deberán entregarse 6 comprobaciones



lecturas y cada una contará con un valor de 5%.

2. **Trabajo en clase:** Se calificará la cantidad y calidad de la participación. Este rubro tiene un valor de 2,5% por cada sesión (de la 2 a la 7, total 15%), no solo se trata de asistir a la clase, sino que se evalúa la contribución al desarrollo de la clase, tanto con la participación activa como la facilitación del proceso, contribuyendo con atención y colaboración en las dinámicas de cada día.

3 Presentación grupal de temática: Presentación de artículos: **25 %**

Objetivo: Conocer las aplicaciones actuales del psicoanálisis.

En subgrupos de 6 estudiantes. Eligen un artículo científico de los últimos 5 años sobre el tema asignado y:

- a. *Explican el contenido del artículo, señalando el año de publicación, autores, institución y país.*
- b. *Desarrollan en la clase una actividad donde los y las estudiantes puedan relacionar el contenido de la exposición con la lectura propuesta para la clase, para esto se sugiere el uso de una canción, cuento corto, una poesía, o una obra de arte como pintura o escultura.*
- c. *Tiempo máximo para cada subgrupo: **30 minutos.***

3. **Examen :** Habrá un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos hasta la sesión número 7, dicho examen se llevará a cabo en la sesión 8. Se trata de una evaluación de desarrollo en la que el estudiantado deberá reflexionar sobre los principales ejes articuladores del módulo.

Bibliografía obligatoria:

- Freud, S. (1916). *Conferencias introductorias al psicoanálisis*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XV. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1905). *El chiste y su relación con el inconsciente*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1923). *El yo y ello*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1900). *La interpretación de los sueños*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1913). *Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Tubert, S. (2000). *Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis*. Madrid: Editorial EDAF.

Bibliografía complementari:

- Freud, S. (1992). *Sigmund Freud Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.



MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL
Docente: Fabiola Villalobos Pérez.

La Psicología Humanística o Humanista se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”. Surge de los aportes del **existencialismo** y la **fenomenología** en Psicología y parte de que el ser humano es libre, consciente, intencional, en constante desarrollo y cuyas representaciones y estados subjetivos son fuente válida de conocimiento sobre sí mismo. A partir del movimiento humanista se genera la Psicología Transpersonal, también llamada Cuarta Fuerza en psicología, que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.

Estos movimientos responden a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que busca una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales), de teoría y práctica y de lo individual y lo colectivo.

Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

TEMÁTICA

✓ P
a
r

adigma holístico y relación con la Tercera y Cuarta Fuerza en Psicología

- ✓ Psicología Gestalt
- ✓ Psicología Existencial
- ✓ Psicología Junguiana
- ✓ Paradigmas ancestrales
- ✓ Psicología Humanista
- ✓ Psicología Transpersonal

DIDÁCTICA

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo.

Para ello se aplicarán técnicas didácticas y participativas que coadyuven en la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Actividades y evaluación

- Comprobaciones de lecturas (6 de 5%)..... 30 %
- Trabajo Grupal.....15%
- Coevaluación del trabajo grupal.....5%
- Trabajo Individual..... 15%
- Participación y trabajo en clase (3 c/sesión)..... 21%
- Reconstrucción de Contenidos en aula 10%
- Autoevaluación..... 4%



CRONOGRAMA

N° Sesión	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	ASIGNACIÓN SIGUIENTE SESIÓN
1	Ubicación Epistemológica	-Ejercicio de presentación -Charla dialogada: Estudio científico del ser humano (ciencia y paradigmas) -Revisión del programa y organización tareas	Lectura 1: Quirós, R. (2010). El Paradigma Holístico en Psicología Social. En M., González. (Ed). <i>Teorías Psicosociales</i> . (pp. 155-174). San José: Editorial UCR.
2	Holismo y Gestalt	-Contextualización a cargo de subgrupo 1 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Lectura 2: Frank, V. (1995). <i>La Psicoterapia al Alcance de Todos</i> . Barcelona : Editorial Herder [pp.13-25]
3	Holismo y Existencialismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 2 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Lectura 3: Fadiman, J & Frager, R. (2001). <i>Teorías de la Personalidad</i> . New York: Editorial Oxford Press [pp. 345-365/ pp. 421-446]
4	Psicología Junguiana y holismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 3 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Lectura 4: Quirós, R. (2010, agosto, 29). La Psicología de la Bhagavad Gita, Antiguo Texto Hindú. <i>Revista Reflexiones</i> 89(2), 163-175. Recuperado de doi: 10.15517/RR.V89I2.11605
5	Dos modelos ancestrales	-Contextualización a cargo de subgrupo 4 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Lectura 5: Recuero, M (2007). <i>Los modelos terapéuticos de C. Jung y C. Rogers</i> . Santiago: Universidad Católica de Chile. [Capítulo III]



6	Holismo y Humanismo	<ul style="list-style-type: none"> -Contextualización a cargo de subgrupo 5 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación 	<p>Lectura 6:</p> <p>Wilber, K (1989). <i>La Conciencia sin Fronteras</i>. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 31-48]</p> <p>Wilber, K (1994). <i>Psicología Integral</i>. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 1-15]</p>
7	Holismo y Transpersonalismo	<ul style="list-style-type: none"> -Contextualización a cargo de subgrupo 6 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación -Presentación de trabajos individuales -Ejercicio de reconstrucción final del curso 	<p>Repaso de temas para reconstrucción de contenidos</p>

Bibliografía obligatoria

- Asociación latinoamericana de Psicología existencial. (2014, Abril). *Revista latinoamericana de Psicología Existencial: Un enfoque comprensivo del ser*, 8, 10-46
- Fadiman, J & Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. New York: Editorial Oxford Press [pp. 345-365/ pp. 421-446]
- Frank, V. (1995). *La Psicoterapia al Alcance de Todos*. Barcelona : Editorial Herder [pp.13-25]
- Quirós, R. (2010). El Paradigma Holístico en Psicología Social. En M., González. (Ed). *Teorías Psicosociales*. (pp. 155-174). San José: Editorial UCR.
- Quirós, R. (2010, agosto, 29). La Psicología de la Bhagavad Gita, Antiguo Texto Hindú. *Revista Reflexiones* 89(2), 163-175. Recuperado de doi: 10.15517/RR.V89I2.11605
- Recuero, M (2007). *Los modelos terapéuticos de C. Jung y C. Rogers*. Santiago: Universidad Católica de Chile. [Capítulo III]
- Wilber, K (1989). *La Conciencia sin Fronteras*. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 31-48]
- Wilber, K (1994). *Psicología Integral*. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 1-15]

Bibliografía complementaria

- Capra, F. (1992). *El tao de la física*. Barcelona: Editorial Luis Cárcamo.
- Grof, S. (1991). *Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna*. Chile: Editorial Cuatro Vientos
- Grof, S. (1999). *La Conciencia Transpersonal*. Barcelona: Editorial Kairós.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS
Escuela de
Psicología

- Kuhn, T. (1983). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Sharp, D. (1994). *Léxico Junguiano*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Swami A.C., Bhaktivedanta. (1985). *Bhagavad Gita*. Nueva Delhi: Ed. B.B.T.



Teléfono: 2511-5561



Correo electrónico: psicologfa@ucr.ac.cr

Nuestra
salud mental
[importa]

Fax: 2511-3050