



I Ciclo 2020  
MÓDULO  
PS-1039 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS DE DISCRIMINACIÓN SOCIAL  
Pre-requisito PS-0140  
(4 créditos)

PROGRAMA

**Profesora:** Licda. Valeria Sancho Quirós, [valeria.sancho90@gmail.com](mailto:valeria.sancho90@gmail.com)  
**Co profesora:** Licda. Amanda Mesén, [amanda.mesen.badilla@gmail.com](mailto:amanda.mesen.badilla@gmail.com)  
**Horas lectivas semanales:** Tres (3) horas de teoría y tres (3) horas de práctica  
**Horario de sesiones presenciales:** 3 lunes, 10 a 1pm  
**Horario de consulta:**  
Valeria: lunes de 2 a 3:50pm.  
Amanda: lunes de 8 a 10 am.

I. Introducción

La discriminación tiene como una de sus bases la diferencia. Las herencias del pensamiento humano histórico tienen como resultado la construcción social del vínculo o el lazo mediante la división polarizada y autoritaria del poder; el uso frecuente de binarismo, como supremacía, dicta los límites de la normalidad, el bien-estar y la convivencia social actual. Algunas interrogantes urgentes: ¿Cómo y por qué surge la discriminación? ¿Quiénes tienen el poder para discriminar? ¿Cómo opera ese poder? ¿Qué sucede con quienes sufren los efectos de la discriminación? ¿Qué hacen quiénes atestiguan la discriminación?

En los últimos años ha sido una tarea impostergable de la psicología el comprender los procesos de discriminación social que viven grupos específicos de población. Es imperante la necesidad de analizar a profundidad el por qué a pesar del reconocimiento internacional de nuestra dignidad humana, intrínseca y universal, y de una serie de garantías –derechos– a nuestro existir, se presentan dentro de nuestro entorno cultural graves sucesos de discriminación, opresión y violencia hacia determinados grupos humanos: la constante xenofobia hacia las personas migrantes nicaragüenses, la violencia contra las mujeres, las niñas y los niños, las personas adolescentes, la exclusión y negación de la diversidad sexual, la violencia contra los pueblos originarios, el racismo y la discriminación producto de los procesos contemporáneos de integración y globalización que ensanchan cada vez más las brechas sociales, entre otros.

El presente módulo pretende fortalecer al estudiantado en el estudio sistemático y la identificación precisa de los procesos de discriminación social en sus diversas manifestaciones, comprendidos como violaciones a los derechos humanos fundamentales.

La dinámica modular implica una estrategia activa de aprendizaje socialmente relevante para el grupo de estudiantes, en la cual los conocimientos se estructuran y organizan en torno a problemas o aspectos de la realidad que requieren la intervención de profesionales en Psicología.



Estos problemas son socialmente relevantes y el acercamiento a estos debe adecuarse a una realidad cambiante que tiene que ser investigada y abordada desde la actualización permanente. En el caso de este módulo, el trabajo implica una mirada integral a los orígenes y efectos de la discriminación, tomando en cuenta los ámbitos social, cultural, político y económico en que estén inmersos y la construcción subjetiva y social de las personas. Se enfatizará en la comprensión de las dinámicas psicosociales y los modos de vinculación que originan y perpetúan la discriminación y en las estructuras sociales que la sustentan.

Teniendo como antecedente este contexto, el presente módulo busca dar respuesta a una realidad que nos circunda, escrutando y analizando el poder, los dispositivos sociales que perpetúan la discriminación, los sistemas de pensamiento y lazo que la producen, comprendiendo en detalle las realidades discriminatorias específicas hacia diversos grupos humanos; con el fin fundamental de propiciar la reflexión personal y la transformación en las actitudes y comportamientos profesionales y personales que puedan identificarse como discriminatorios, y promover desde la academia, la erradicación de esta forma de violencia social.

## II. Objetivo general

Fortalecer el análisis crítico y las herramientas profesionales en el estudiantado, con miras a identificar e incidir en los procesos de discriminación social que viven diversos grupos humanos en Costa Rica.

## III. Objetivos específicos

1. Identificar los sistemas sociales, aspectos subjetivos y dispositivos de poder que gestan y perpetúan los procesos de discriminación social.
2. Distinguir los conceptos de derechos humanos, discriminación y respeto a las diversidades humanas.
3. Estudiar integralmente los procesos de discriminación social considerando elementos subjetivos, sociales, culturales, políticos y económicos.
4. Definir los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, contextual, multicultural, interseccional y de exclusión social.
5. Identificar diversas manifestaciones de la discriminación social en la sociedad actual.
6. Identificar los efectos subjetivos y sociales de la discriminación.
7. Fortalecer la capacidad autocrítica en relación con las propias actitudes intolerantes y discriminatorias.
8. Promover una práctica transformadora de algunas realidades donde se identifiquen diversos tipos de discriminación.

## IV. Perfil de entrada

Al iniciar este módulo, cada estudiante requiere los siguientes conocimientos y competencias:

1. Conocimientos generales sobre teoría psicosocial y comunitaria.
2. Conocimientos sobre la dinámica de los procesos grupales, el análisis psicosocial de los grupos y las estrategias de trabajo con grupos.
3. Conocimientos y habilidades para la aplicación de estrategias de recolección y análisis de la información, tanto cuantitativas como cualitativas.



4. Disponibilidad para el análisis del potencial de cambio personal y social, así como competencias para el reconocimiento de capacidades y limitaciones propias y de las demás personas.

#### V. Perfil de salida

Al finalizar el curso cada estudiante estará en capacidad de:

1. Conocer los sistemas sociales y los dispositivos de poder que gestan y perpetúan los procesos de discriminación social.
2. Conocer los conceptos de derechos humanos, discriminación y respeto a la diversidad humana.
3. Conocer los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, contextual, multicultural, interseccional y de exclusión social.
4. Conocer las diversas manifestaciones y los factores que originan y perpetúan la discriminación.
5. Conocer los efectos subjetivos y sociales de la discriminación.
6. Integrar los conocimientos adquiridos de manera que puedan desarrollar proyectos e investigaciones en relación con la erradicación de la discriminación como forma de “relación” entre los seres humanos.

El grupo de estudiantes al finalizar el módulo tendrá la capacidad de comprender los procesos de discriminación presentes en la sociedad costarricense. Asimismo, desarrollarán las destrezas para identificar dentro de los discursos sociales prácticas irrespetuosas y discriminatorias –latentes o manifiestas–. A la vez, estarán en la capacidad de reconocer las distintas manifestaciones de la discriminación contra diversos grupos sociales: mujeres, niños y niñas, adolescentes, adultos y adultas mayores, personas con discapacidad (diversidad funcional), grupos migrantes, pueblos originarios, diversidad sexual, entre otros.

#### VI. Posición ética

1. Respeto por las diversidades (por género, edad, etnia, nacionalidad, condición migratoria, orientación sexual, pueblo originario, credo religioso, discapacidad, enfermedad, entre otros) de las personas que participan en el proceso y en los proyectos que se desarrollen en el contexto del módulo.
2. Asertividad en la comunicación y relación interpersonal con todas las personas que participan en el proceso y en los proyectos que se desarrollen en el contexto del módulo.
3. Honestidad, criticidad, responsabilidad y esfuerzo en la aproximación teórica.
4. Rectitud y veracidad en la elaboración de proyectos que se desarrollen en el contexto del módulo.
5. Aprecio por la inclusión de las personas y la búsqueda de propuestas justas, democráticas y solidarias en la práctica profesional de la Psicología, en la formulación de proyectos y en dinámica de la participación social.
6. Esfuerzo por alcanzar la congruencia personal y profesional entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace

#### VII. Ejes temáticos

1. Sistemas sociales, subjetividad y dispositivos de poder.
2. Procesos de discriminación social, lazo social y violencia.
3. Derechos Humanos, principales herramientas y mecanismos de protección normativa frente a la discriminación.
4. Enfoques de derechos humanos, de género, generacional, contextual, multicultural, interseccional y de exclusión social.



5. Mecanismos psicosociales básicos en las relaciones humanas (percepción social, actitudes, prejuicios y estereotipos).
6. Efectos subjetivos y sociales de la discriminación.
7. Incidencia individual y colectiva para la erradicación de la discriminación social

### VIII. Didáctica del Módulo

El módulo se organiza didácticamente en dos componentes: Discusión Teórica en Clases e Inserción Profesional.

#### a. Componente de Discusión Teórica:

Se lleva a cabo una vez por semana en el horario asignado para el módulo. Para cumplir con este componente se hará uso de: diálogos permanentes entre el equipo docente y el grupo de estudiantes, análisis de casos, presentación de películas, observaciones no participantes, exposición de temas por parte de las y los estudiantes en la modalidad de seminarios, clases magistrales y conferencias a cargo de personas invitadas expertas.

#### Seminarios de exposición:

Los seminarios de exposición deberán adaptarse al formato remoto. Por tanto se solicitará a los grupos ya conformados que

- a) Elaboren una presentación sobre la lectura en cuestión, empleando uno de los siguientes métodos: a) presentación de Powerpoint con Audios, b) vídeos caseros tomados con el celular, o c) audios e imágenes compartidos por medio de WA, según los recursos accesibles a cada grupo. Cada presentación grupal debe tener una extensión aproximada de 20 minutos. Esta debe ser coherente y concisa, además de visibilizar aportes personales del grupo (por ejemplo, reflexiones que se derivan de la lectura, vinculación de la lectura de exposición con la lectura obligatoria asignada ese día, vacíos en la lectura, molestias o desacuerdos con lo planteado por lxs autorxs, etc.).
- b) Propongan un ejercicio de reflexión al resto del grupo. El grupo de estudiantes deberá diseñar una actividad para la discusión en torno al tema con el resto del grupo. Esta actividad deberá supervisarse con el equipo docente, con el fin de valorar aspectos como la accesibilidad, la adecuación de la carga de trabajo que implica, entre otros aspectos.

#### Participación en clase:

Se espera la participación activa, informada, y respetuosa del estudiantado en las discusiones desarrolladas en el contexto del Módulo. Cada estudiante debe mantenerse al día con las lecturas asignadas y mostrar su capacidad para apropiarse críticamente de sus contenidos.

La participación en clase se valorará a partir de los trabajos asignados para las clases remotas, los cuales deben ser colgados en la plataforma correspondiente, y la participación en los seminarios diseñados por los y las compañeras.

#### Actividad extraclase

A lo largo del semestre, se recomendarán diversas actividades académicas desarrolladas de manera remota, o charlas disponibles en línea sobre temas vinculados al curso, para el desarrollo de esta



actividad. Se solicitará a lxs estudiantes la elaboración de una breve reflexión escrita de aproximadamente una página, en reacción a la actividad.

#### Cineforo:

Se programará, en horario del curso, dos cineforos, con una película o corto que esté disponible en línea. En el caso de las personas que no tengan posibilidad de acceder a videos, se asignará un texto corto para el trabajo.

Cada estudiante deberá compartir una reacción al material con extensión de 5 minutos mediante audio de WA, donde vincule la película o el texto con **al menos dos lecturas** asignadas en el curso. Se espera que la intervención sea clara y coherente.

#### Bitácora sobre discriminación:

Cada estudiante deberá llevar una bitácora personal en la que realice una entrada semanal de aproximadamente una página. Allí debe registrar incidentes de discriminación sobre los que escuche o lea, que presencie o experimente, en el contexto de la crisis por COVID-19. Además, debe comentar desde una perspectiva personal, aunque informada en los contenidos del curso, sobre tales eventos.

Algunas preguntas que pueden guiar las entradas en las bitácoras son:

- a) ¿Cuáles son los eventos de discriminación sobre los que me he enterado durante la última semana? ¿qué grupos o colectivos están involucrados? ¿por qué estos grupos?
- b) ¿Qué emociones me evocan estos sucesos? ¿Con quiénes me identifico, y por qué? ¿De quiénes me siento distante, y por qué? ¿Qué fantasías (de justicia social, venganza, reconciliación, etc.) o temores me despiertan estos sucesos?

#### b. Componente de Inserción profesional:

Dada la actual situación de crisis y la urgencia de acatar las medidas sanitarias impulsadas por el gobierno, la práctica profesional se adaptará a un formato investigativo a desarrollarse de manera remota, manteniendo los grupos ya previamente conformados. El equipo docente intentará que este trabajo esté vinculado con las necesidades de colectivos u organizaciones específicos, y en caso de no ser posible, se procurará que el grupo de estudiantes realice entrevistas con personas expertas.

Cada subgrupo deberá desarrollar una propuesta investigativa sobre las manifestaciones y efectos de la discriminación en el contexto de crisis nacional que estamos atravesando, referida a un grupo poblacional específico, eligiendo una de las siguientes opciones:

- a) Población privada de libertad
- b) Personas sexualmente disidentes (LGBTIQ)
- c) Trabajadoras domésticas
- d) Personas adultas mayores



Los alcances de las indagaciones y productos que se elaboren como parte de la investigación serán discutidos con el equipo docente, en atención a las condiciones de las personas integrantes del grupo.

La investigación se desarrollará en varias fases:

1. Propuesta de investigación: lxs estudiantes deberán entregar una propuesta de investigación que incluya los siguientes apartados: justificación del tema/población seleccionada, pregunta de investigación, objetivos, conceptos clave, metodología (estrategia de recolección y análisis de la información). Esta tendrá una extensión máxima de 10 páginas a espacio y medio letra Times New Roman 12.
2. Informe de resultados/recomendaciones: este informe deberá contener los siguientes apartados: 1) breve resumen de la investigación realizada (objetivos, metodología, y un breve análisis de los resultados a la luz del marco conceptual elegido) y 2) recomendaciones para un eventual trabajo psicosocial con la población seleccionada, que tenga sustento en los resultados de la investigación. Las recomendaciones deben incluir: objetivos que deberían priorizarse en una eventual intervención con este grupo poblacional, elementos a tener en cuenta en una estrategia de comunicación/contacto con esta población, metodología de trabajo que se sugeriría seguir, alcances y limitaciones proyectados a un eventual trabajo con esta población.
3. Supervisiones: cada grupo debe supervisar en al menos una ocasión cada una de estas entregas (la propuesta de investigación y el informe de resultados/recomendaciones). Estas supervisiones deberán solicitarse con una semana de antelación. El grupo ya debe haber avanzado parte del trabajo y enviar ya sea un avance o una serie de preguntas al menos 3 días antes de la supervisión.

#### IX. Compromisos de los/as estudiantes:

1. Cumplir con el horario asignado para el Módulo.
2. Cumplir con los reglamentos y la normativa Universitaria y de la Escuela de Psicología.
3. Cumplir con las lecturas y tareas asignadas para el trabajo específico de cada sesión.
4. Supervisar junto con el equipo docente la inserción profesional, en un mínimo de tres sesiones.

#### X. Sistema de evaluación

El módulo será evaluado permanentemente por el grupo de estudiantes con el fin de realizar los ajustes correspondientes que permitan alcanzar un mayor dominio de la temática y compromiso social ante la discriminación social. Al finalizar se realizará una evaluación libre sobre el mismo. El grupo de estudiantes será evaluado con los siguientes criterios:

Rubro	Porcentaje
Componente discusión Teórica	55
Seminario de exposición	20
Cineforo	10



Actividad extraclase	5
Bitácora sobre discriminación	10
Participación en clase	15
<b>Componente inserción profesional</b>	<b>45</b>
Propuesta de investigación	15
Informe de resultados	15
Supervisiones	10

## XI. Cronograma

Fecha	Contenido	Lecturas y metodología
6 de abril		Semana Santa
13 de abril	<p><b>Bloque teórico-conceptual 2:</b> Procesos de discriminación social, lazo social y violencia.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <p>Coronavirus y contrato social Doctrina del Shock</p>	<p>Mora, L. (2020) Coronavirus político <a href="https://www.paginaabierta.net/blog/coronavirus-politico?fbclid=IwAR2D7TNStj0oqO0jnDydpT6FxEeQdqBL7THagkvNT-Hd0NWKEhYmbv6HCws">https://www.paginaabierta.net/blog/coronavirus-politico?fbclid=IwAR2D7TNStj0oqO0jnDydpT6FxEeQdqBL7THagkvNT-Hd0NWKEhYmbv6HCws</a></p> <p>Solis, M. (2020). Estados Unidos: el desastre perfecto <a href="https://kaosenlared.net/eeuu-el-desastre-perfecto-naomi-klein-y-el-coronavirus-como-doctrina-del-shock/">https://kaosenlared.net/eeuu-el-desastre-perfecto-naomi-klein-y-el-coronavirus-como-doctrina-del-shock/</a></p>
20 de abril	<p><b>Bloque teórico-conceptual 4:</b></p> <p>Enfoques de derechos humanos, de género, generacional, contextual, multicultural, interseccional y de exclusión social.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <p>Tensiones entre derechos humanos de mujeres/pueblos originarios La ley como reflexividad Violencia simbólica</p>	<p><b>Segato, R. (2018). Contrapedagogías de la crueldad. (p.17-51)</b></p> <p><b>Seminario de exposición 1</b> Bourdieu, Pierre. (1998). Capítulo Una imagen aumentada. En: La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.</p>
27 de abril	<p><b>Bloque teórico-conceptual 2:</b> Procesos de discriminación social, lazo social y violencia.</p> <p><b>Ejes temáticos:</b> Necropolítica Estigmatización territorial Marginalidad Banalización de la violencia</p>	<p>Valencia, Sayak. (2010). Capitalismo Gore. Capítulo 5. Necropolítica</p> <p><b>Seminario de exposición 2</b></p> <p>Wacquant, Loïc (2007). La estigmatización territorial en la edad de la marginalidad avanzada.</p>



<p>4 de mayo</p>	<p><b>Bloque teórico-conceptual 2:</b> Procesos de discriminación social, lazo social y violencia.</p> <p><b>Ejes temáticos:</b> Identidad nacional y construcción de fronteras simbólicas Xenofobia Migración</p>	<p>Sandoval, Carlos. (2015). <i>No más muros: Exclusión y migración forzada en Centroamérica</i>. San José: Editorial Universidad de Costa Rica. Capítulo 1.</p> <p><b>Cine foro</b></p> <p><b>*Entrega de propuesta investigativa</b></p>
<p>11 de mayo</p>	<p><b>Bloque teórico-conceptual 3:</b> Procesos de discriminación social, lazo social y violencia.</p> <p><b>Ejes temáticos:</b> Discriminación por orientación sexual e identidad de género Heterosexualidad como sistema político Binarismo sexual</p>	<p>Wittig, Monique. (2018) El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Pp.15-45</p> <p><b>Seminario de exposición 3</b></p> <p>Fournier, Mar. (2018). La voluntad de existir: historias de violencia de una colectividad trans. <i>Ex æquo</i>, 38, 67-82</p> <p>FDI. (2018). Situación de Derechos Humanos de las personas LGBTI en Costa Rica. San José, Costa Rica: Hivos. pp.24-43</p>
<p>18 de mayo</p>	<p><b>Bloque teórico-conceptual 6:</b> Efectos subjetivos y sociales de la discriminación.</p> <p><b>Ejes temáticos:</b> Exclusión educativa Psicología y Psiquiatría: ¿aparatos discriminatorios? Discriminación con base en la edad</p>	<p>Baquero, Ricardo. “La educabilidad bajo sospecha”. Cuaderno de Pedagogía Rosario, IV(9) 71-85</p> <p><b>Seminario de exposición 5</b></p> <p>Bolaños, Eduardo. (2014). Análisis crítico del Trastorno de Atención con Hiperactividad (TDAH) a partir de las experiencias de niños/as diagnosticados/as, padres de docentes de primaria. Tesis inédita. Universidad de Costa Rica. Capítulos 2 y 3</p>
<p>25 de mayo</p>	<p><b>Bloque teórico-conceptual 6:</b> Incidencia individual y colectiva para la erradicación de la discriminación social</p> <p><b>Ejes temáticos</b> Discriminación por el cuerpo y su funcionalidad Identidades múltiples Discapacidad y deseo sexual Vulnerabilidad y resistencia</p>	<p>Butler, Judith. (2015). Repensar la vulnerabilidad y la resistencia. Conferencia en el XV Simposio de la Asociación Internacional de la Filosofía, Alcalá de Henares, España</p> <p>Lugones, María. (2012). Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples. En <i>Pensando los feminismos en Bolivia</i>. Bolivia: Conexión.</p>



1 de junio	<p><b>Bloque teórico-conceptual 6:</b> Efectos subjetivos y sociales de la discriminación.</p> <p><b>Ejes temáticos</b> Patologización del sufrimiento psíquico El ideal de autonomía como patrón discriminatorio Los límites de la inclusión en materia de salud mental</p>	<p>Sancho, Valeria. (2017). Uso de la Terapia Electroconvulsiva en el Hospital Nacional Psiquiátrico... Capítulo 4. TEC y la Psiquiatría Comunitaria+</p> <p><b>Cineforo</b></p>
8 de junio	<p><b>Bloque teórico-conceptual 7:</b> Incidencia individual y colectiva para la erradicación de la discriminación social</p> <p><b>Ejes temáticos</b> Discriminación de pueblos originarios Subjetividades en resistencia: comunidad, colectividad, vinculación con la naturaleza</p>	<p>Pavón-Cuéllar, David. (2019). Algunas concepciones mesoamericanas de la subjetividad y su potencial crítico ante la psicología dominante</p> <p><b>Seminario de exposición 6:</b> CEPAL, N. (2013). Los pueblos indígenas en América Latina. Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos. Capítulo 1.</p>
15 de junio	<p><b>Bloque teórico-conceptual 9:</b> Efectos subjetivos y sociales de la discriminación</p> <p><b>Ejes temáticos</b> Estado actual de las personas adultas mayores en Latinoamérica y el Caribe Medicalización de la vejez</p>	<p>CEPAL, N. (2017). Derechos de las personas mayores: retos para la interdependencia y autonomía. Capítulo 1</p>
22 de junio	<p><b>Libre activo: elaboración de informes finales</b></p>	
29 de junio	<p><b>Clase de cierre</b></p>	<p><b>Entrega:</b> Informes finales</p>

## XII. Bibliografía

Baquero, Ricardo. "La educabilidad bajo sospecha". Cuaderno de Pedagogía Rosario, IV(9) 71-85

Bolaños, Eduardo. (2014). Análisis crítico del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) a partir de los discursos y las vivencias de niños/as diagnosticados/as, padres de familia y



- docentes de primaria. Tesis inédita. Universidad de Costa Rica. Capítulos 2 y 3 Bourdieu, P. (1998). Capítulo Una imagen aumentada. En: *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Butler, J. (2015). Repensar la vulnerabilidad y la resistencia. Conferencia en el XV Simposio de la Asociación Internacional de la Filósofas, Alcalá de Henares, España.
- CEPAL, N. (2017). Derechos de las personas mayores: retos para la interdependencia y autonomía. Capítulo 1.
- Courtis, C. (2010). Dimensiones conceptuales de la protección legal contra la discriminación. De Sousa Santos, Boaventura. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Tríce
- De Sousa Santos, Boaventura. (2008) *Reinventar la democracia. Reinventar el estado*. Buenos Aires: CLACSO
- Ponencia en el XXVI Curso Interamericano de Derechos Humanos, San José, Costa Rica.
- FDI. (2018). *Situación de Derechos Humanos de las personas LBGTI en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Hivos.
- Ghadir, Shafie (2017) Identidades de género, sexual y nacional en Israel: intersecciones y Apartheid. *Revista Europea de derechos fundamentales*, (29), 224-232
- Guzmán, P. & Platero, L. (2012). Passing, enmascaramiento y estrategias identitarias: diversidades funcionales y sexualidades no-normativas. En: *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona: Bellaterra.
- Fournier, Mar. (2018). La voluntad de existir: historias de violencia de una colectividad trans. *Ex æquo*, 38, 67-82
- Lugones, María. (2012). Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiple. En *Pensando los feminismos en Bolivia*. Bolivia: Conexión.
- Martínez, F. (2008). *La discriminación múltiple, una realidad antigua, un nuevo concepto*. *Revista Española de Derecho Constitucional*, No 84, pp.251-283.
- Paniagua, L. (2006). *La palabra como frontera simbólica*. *Revista de Ciencias Sociales*, No111-112, pp.143-154.
- Quiñones, P (2014). “La discriminación estructural” en la evolución jurisprudencial de la Corte Interamericano de Derechos Humanos. *Revista IIDH*, No60, pp.205-215.
- Sandoval, C. (2015). Capítulo 1. En: *No más muros: Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sancho, Valeria (2017). Uso de la Terapia Electroconvulsiva en el Hospital Nacional Psiquiátrico: una reflexión crítica en torno a la protocolización del procedimiento y las experiencias/puntos de vista de profesionales en psiquiatría. (Tesis inédita, Universidad de Costa Rica).
- Smith, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. *Revista Actualidades en Psicología*, No 20, pp. 45-75.
- Smith-Castro, V., Moreno, M., Román, N., Kirschman, D., Acuña, M., & Viquez, S. (2010). Discriminación social, consecuencias psicológicas y estrategias de afrontamiento en miembros de grupos sociales estigmatizados. Universidad de Costa Rica (6 de mayo, 2019). Encuentra nacional de juventudes 2018. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/multimedios/videos/encuesta-nacional-de-juventudes-2018.html>
- Wacquant, Loïc (2007). La estigmatización territorial en la edad de la marginalidad avanzada. *La estigmatización territorial en la edad de la marginalidad avanzada*.
- Zizek, S. (2008). Capítulo I, II, III, IV y V. En: *En defensa de la intolerancia*. Madrid: Ediciones Sequitur.