



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

03 de abril del 2020

Departamento Ciencias Sociales
Coordinación de Carrera de Psicología
Docentes Bases Biológicas de la Conducta I
Estudiantado del curso

En atención a los lineamientos para el trabajo virtual a partir del 13 de abril del presente año en la Sede Regional de Occidente, y ante la coyuntura actual que limita la presencialidad en los cursos, las docentes hemos trabajado la migración a la virtualidad rediseñando el programa y cronograma de actividades principalmente mediante las plataformas: METICS, Zoom, Schoology, Genially.

La presente adenda tiene la intención de orientar la práctica académica en tres modalidades estratégicas. La primera modalidad se asocia con presentaciones virtuales por parte de las docentes de manera sincrónica, la segunda es la modalidad asincrónica, referente a material diseñado para que puedan realizar las actividades y tareas sobre los contenidos del curso, y, por último, la modalidad de supervisión de los trabajos académicos de los y las estudiantes, las cuales se realizarán en horarios programados mediante la aplicación Skype-Zoom-Whatsapp.

Es importante resaltar que los contenidos se han adecuado para que los y las estudiantes mantengan la comunicación virtual interrumpida, de manera que en la medida que se pueda, lograr los objetivos del cronograma. La entrega de las actividades, las evaluaciones y las supervisiones en las diferentes plataformas y aplicaciones virtuales serán los elementos probatorios de las bitácoras de las docentes. Por lo tanto, se adjunta el rediseño del programa de Bases Biológicas de la Conducta I-2020 el cual cuenta con dos cronogramas de trabajo (la parte teórica y las prácticas de laboratorio de neuroanatomía).

Atentamente

Maritza Mata Barahona

Ingrid Chacón Medrano

Cronograma Teoría BBC-I Virtualidad I-2020

| S E S I O N E S | Fecha De la sesión | Objetivos | Lecturas asignadas | Estrategias didácticas | | Medios tecnológicos |
|--------------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|---|--|---|
| | | Contenidos | | Carlson, (2014) | Actividades (tareas) virtuales Grupal e Individual Valor 15% | Exposición artículo individual Valor 5% |
| 1 | 12/03/20 | Presentar el encuadre del curso. Introducción del curso | | | | Presencial Aula 206 |
| 2 | 19/03/20 | Conocer los métodos y procedimientos de investigación. - Métodos experimentales - Registro y estimulación actividad neural - Métodos de neuroimagen | Cap. 5 Carlson (2014) | | EEG Frida Fabiana Resonancia | 1) Subir artículos con su análisis. 2) Observar los videos de Metics y schoology. |
| 3 | 26/03/20 | Conocer los métodos y procedimientos de investigación. - Métodos neuroquímicos - Métodos genéticos | Cap. 5 Carlson (2014) | Actividad #1 Trabajo individual, antes del 16/04/20 individual | | Entrenamiento de la virtualidad, será evaluado el 16 de abril |
| 4 | 02/04/20 | Presentación del cronograma modalidad virtual del curso de Bases Biológicas Conducta | | | | Presentación virtual mediante plataforma ZOOM. |
| 5 | 09/04/20 | SEMANA SANTA | | | | |
| 6 | 16/04/20 | Retomar el cap. # 5 de Carlson. Describir el desarrollo del Sistema Nervioso y sus Generalidades: - Efectos de la experiencia en el desarrollo Epigenética, plasticidad neural y neurogénesis | Cap. 3 Carlson (2014) | | | Clase virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 10:00 a m a 12:00 md. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y al WhatsApp |
| 7 | 23/04/20 | Comprender las bases de la comunicación Eléctrica - Cómo Transmiten información las células? - Potencial de acción, Membrana celular, Comunicación eléctrica - Bomba de sodio y potasio, Bomba calcio | Cap. 2 y 4 Carlson (2014) | | | Clase virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 10:00 a m a 12:00 md. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y al WhatsApp |
| 8 | 30/04/20 | Comprender las bases de la comunicación Química - Cómo se comunican las neuronas, Sinapsis: Tipos de Neurotransmisores, síntesis y neurotransmisores y función. - Primeros Segundos mensajeros. | Cap. 2 y 4 Carlson (2014) | Actividad #2 Trabajo virtual individual. | Dopamina Brayan Serotonina Jeimy Acetilcolina Adriela Glutamato Celia | Clase virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 10:00 a m a 12:00 md. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y al WhatsApp |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|---|---|
| 9 | 07/05/20 | Comprender las bases de la comunicación Química -Cómo se comunican las neuronas, Sinapsis: Tipos de Neurotransmisores, síntesis y neurotransmisores y función. -Primeros y Segundos mensajeros. | Cap. 2 y 4 Carlson (2014) | Actividad #3 Trabajo virtual individual | Ansiolíticos Dannaia AntiDep Sherry | Clase virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 10:00 a m a 12:00 md. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y al WhatsApp |
| 10 | 14/05/20 | Analizar la integración del Sistema Central y el sistema Periférico. - Función del sistema autónomo - Relación con el sistema endocrino y emociones | <i>Lectura mediación virtual</i> | Actividad #4 trabajo grupal virtual | Estrés-Algire Ansiedad-Sofía y Jafeth | Clase virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 10:00 a m a 12:00 md. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y al WhatsApp |
| 11 | 21/05/20 | PRIMER EXAMEN PARCIAL | Este examen se realizará en mediación virtual con tiempo limitado, si no se presenta ninguna dificultad. De lo contrario se hará examen de desarrollo. | | | |
| 12 | 28/05/20 | Describir la función del Sistema Endocrino ¿En que se diferencian de los neurotransmisores de las hormonas? | <i>Lectura mediación virtual</i> | Actividad #5 trabajo grupal virtual | Fainier Mariela Dariana | Clase virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 10:00 a m a 12:00 md. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y al WhatsApp |
| 13 | 04/06/20 | Describir la función nerviosa del Sistema Visual -Procesos de transducción -Tipos de neuronas especializadas | Cap: 6 Carlson (2014) | Actividad #6 trabajo grupal virtual | Tannya Natalia Sharon | Clase virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 10:00 a m a 12:00 md. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y al WhatsApp |
| 14 | 11/06/20 | Describir la función nerviosa del Sistema Auditivo Procesos de transducción nervioso y químicos -Tipos de neuronas -Vías neuronales | Cap: 7 Carlson (2014) | Actividad #7 trabajo grupal virtual | Roseth Gabriela | Clase virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 10:00 a m a 12:00 md. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y al WhatsApp |
| 15 | 18/06/20 | Conocer la neurofuncionalidad del Movimiento voluntario: -Diferentes Vías aferentes-eferentes -Tipos de neuronas | Cap: 8 Carlson (2014) | Actividad #8 trabajo grupal virtual | Jenifer Daniela David Fernanda | Clase virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 10:00 a m a 12:00 md. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y al WhatsApp |
| 16 | 25/06/20 | <i>Exposiciones trabajo final En conjunto con laboratorio</i> | | <i>La docente Ingrid supervisa la infografía o modelo.</i> | <i>La docente Maritza supervisa el trabajo escrito.</i> | <i>Montar un video o presentación en video con infografía sobre el tema escogido.</i> |
| 17 | 09/07/20 | EXAMEN FINAL Fecha de entrega 09.07.2020 | Dicho examen es de desarrollo con un tiempo de entrega de una semana. | | | |

EVALUACIÓN

- 1- **I Examen parcial**.....**21 DE MAYO**.....**20%**
Este examen es tipo (marque con x, pareo, complete, desarrollo) con tiempo limitado en mediación
- 2- **II Examen parcial**.....**09 DE JULIO**.....**20%**
Este examen es tipo (desarrollo para la casa con más días de tiempo) con tiempo limitado en mediación

- 3- **Presentación del artículo individual**.....**5%**

Ruta de aprendizaje:

- ✓ Leer la lectura correspondiente a la fecha.
- ✓ Extraer un tema de interés para investigar/profundizar/aclarar/analizar...
- ✓ Buscar un artículo científico que responda a la interrogante que se planteó.
- ✓ Realizar la integración (Para esto se requiere de la aplicación de procesos cognitivos tales como el *análisis, discusión o reflexión*). Debe utilizar al menos $\frac{3}{4}$ de página para la discusión y dos Máximo en la totalidad del análisis (encabezado, introducción, resumen, análisis ($\frac{3}{4}$ de página mínimo), conclusión (un párrafo) y referencia bibliográfica.
- ✓ Colgar el **pdf del artículo** y el **análisis del mismo** a mediación virtual).....1%
- ✓ Se calificará el análisis en función de las recomendaciones antes mencionadas por la asistente
Que se envió al correo electrónico de cada uno de ustedes.....4%

- 4- **Realización de las Actividades virtuales: Valor 15%**. Estas son tareas de trabajo sobre la lectura que se dejan **en Schoology** para que pueda tener un acercamiento al tema, pueden ser individuales o grupales, según el crono.

Ruta de aprendizaje:

1. Revisar el cronograma y ver las actividades semanales (si hay).
2. Leer las instrucciones con detalle
3. Leer el capítulo correspondiente
4. Ver el video, o el artículo, o la presentación
5. Hacer la actividad que se le pide
6. Colgar la actividad en word donde se le indique
7. Participar del foro (preguntas, dudas que le dejo la lectura)

- 5- **Investigación final sobre un tema desde la Psicobiología**.....**10%**

Ruta de aprendizaje:

1. Escoger el tema de investigación desde el enfoque psicobiológico.
2. Supervisión del tema y los objetivos (general y 3 específicos).
3. Desarrollar la investigación teórica sobre el tema (artículos, libros) con evidencia científica.
4. Construir el documento escrito con las siguientes características: (Portada, introducción, justificación (prevalencia por ejemplo, mortalidad...), marco teórico, discusión y conclusión, por último, la referencia bibliográfica). El trabajo debe cumplir con el siguiente formato:
 - (a) Portada
 - (b) Introducción (la importancia del tema en nuestra carrera, país, género, sociedad...)
 - (c) Justificación (prevalencia en el mundo y en Costa Rica (sexo, edad, por zona...) si lo hay
 - (d) Marco teórico: 3 ejes temáticos: I- descripción del trastorno, enfermedad...(qué es, causas, efectos),
II- describir las Bases biológicas, bases bioquímicas o bases neurológicas del trastorno o enfermedad, (de

qué tipo es: neurológica, del desarrollo, del aprendizaje) y III- Cuál es el aporte que brinda la psicología a dicho trastorno (cualquier enfoque), describir si les parece o debería de brindar más elementos de la psicología (pueden contextualizar en Costa Rica).

(e) Este trabajo debe ser colgado en mediación virtual en la fecha indicada, junto con el video de laboratorio.

RECUERDEN LA SUPERVISIÓN DE TODOS LOS TRABAJOS Y ACTIVIDADES.

TOTAL.....70%

Horario de supervisión a estudiantes

Lunes : 1:00pm a 3:00 pm

Viernes: 10:00 a 12:00

Zoom o Skype: maritza.mata.barahona

Whatsapp: 8360 5910

Hoja de control de actividades virtuales.

Actividades grupales. Valor 15%

| | | | | | | | | nota grupal. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| G01 Fabiana, Sofia David Roseth Frida | Todos los grupos entregan la actividad. Una persona por grupo cuelga el trabajo virtual. | | | | | | | |
| G02 Brayan Jenifer Dariana Sharon Jafeth | Todos los grupos entregan la actividad. Una persona por grupo cuelga el trabajo virtual | | | | | | | |
| G03 Jeimy Adriela Daniela Fainier Algire | Todos los grupos entregan la actividad. Una persona por grupo cuelga el trabajo virtual | | | | | | | |
| G04 Jeimy Adriela Daniela Fainier Algire | Todos los grupos entregan la actividad. Una persona por grupo cuelga el trabajo virtual | | | | | | | |
| G05 Fernanda Gabriela Tannya Pamela | Todos los grupos entregan la actividad. Una persona por grupo cuelga el trabajo virtual | | | | | | | |
| G06 Sherry Mariela Dania Natalia Celia | Todos los grupos entregan la actividad. Una persona por grupo cuelga el trabajo virtual | | | | | | | |

**Cronograma Práctica de laboratorio BBC-I
Virtualidad I-2020**

| S E S I O N E S | Fecha De la sesión | Objetivos | Lecturas asignadas | Estrategias didácticas | Medios tecnológicos | |
|--------------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Contenidos | <i>Neuroanatomía: Texto y Atlas Crossman & Neary (2015)</i> | Actividad Individual Valor 8% | Medios para cada sesión virtual sincrónica y asincrónica | |
| 1 | 12/03/20 | Presentar el encuadre del curso. Introducción del curso. Organización: Encuadre y Dinámica del laboratorio. | | | Presencial Aula 206 | |
| 2 | 19/03/20 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir la anatomía de la célula nerviosa <ul style="list-style-type: none"> • Soma, membrana celular, dendritas, axón. ✓ Clasificar las neuronas según su función y morfología. | <p><i>Cap. 1 y 2 de Crossman & Neary (2015)</i></p> <p><i>Cap. 2 Carlson (2014)</i></p> | Actividades de la Guía Práctica 1 | <p align="center">Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el material asignado. 2. Ver y escuchar las presentaciones del tema por parte de la docente. 3. Ver videos de apoyo en Schoology y mediación virtual. 4. Realizar las actividades de juego en línea sobre la neurona 5. Consultar la imagen interactiva. 6. Consultar dibujos de apoyo. 7. Reforzar con las imágenes enviadas por la docente al grupo de WhatsApp. | |
| 3 | 26/03/20 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir el tipo de información que procesan las neuronas <ul style="list-style-type: none"> • Sensoriales, motoras, interneuronas. Dirección de la información (afereencias-efereencias). ✓ Describir y conocer las neuroglías. <ul style="list-style-type: none"> • Astrocitos, oligodendrocitos, microglías, células de Shwann y células endimarias. | | | | |
| 4 | 02/04/20 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer la organización del Sistema Nervioso. ✓ Conocer los planos, direcciones y relaciones neuroanatómicas. ✓ Describir el sistema de protección del sistema nervioso. <ul style="list-style-type: none"> • Cráneo y columna vertebral, meninges, líquido cefalorraquídeo. | <p><i>Cap.5-6-7 de Crossman & Neary (2015)</i></p> <p><i>Cap. 3 Carlson (2014)</i></p> | I parte de actividades de Guía 2 | <p align="center">Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el material asignado. 2. Ver y escuchar las presentaciones del tema por parte de la docente. 3. Ver videos de apoyo en Schoology y mediación virtual. 4. Realizar las actividades de juego en línea sobre sistema nervioso. 5. Consultar la imagen interactiva. 6. Consultar dibujos de apoyo. 7. Reforzar con las imágenes enviadas por la docente al grupo de WhatsApp. | |
| 5 | 09/04/20 | SEMANA SANTA | | | | |
| 6 | 16/04/20 | ✓ Repaso guía 1 y I parte de guía 2 | <i>Cap.5-6-7</i> | II parte de actividades de Guía 2 | Asincrónica | |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir la morfología externa del cerebro. ✓ Conocer el sistema ventricular y su recorrido. ✓ Reconocer las principales arterias de irrigación cerebral. | <p style="text-align: center;"><i>de</i> <i>Crossman & Neary</i> <i>(2015)</i></p> <p><i>Cap. 3</i> <i>Carlson</i> <i>(2014)</i></p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el material asignado. 2. Participar de la sesión sincrónica y completar las actividades de la guía. 3. Ver y escuchar las presentaciones del tema por parte de la docente. 4. Ver videos de apoyo en Schoology y mediación virtual. 5. Realizar las actividades de juego en línea sobre sistema nervioso. 6. Consultar la imagen interactiva. 7. Consultar dibujos de apoyo. 8. Reforzar con las imágenes enviadas por la docente al grupo de WhatsApp. 9. Revise las actividades de la guía termínela y envíala. <p>Clase sincrónica virtual mediante plataforma ZOOM.</p> <p>En horario de clases Jueves 2:00 p.m a 3:00 pm.</p> <p>15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y mensajería WhatsApp.</p> |
| 7 | 23/04/20 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir la función y estructura del mesencéfalo y tronco encefálico. <ul style="list-style-type: none"> • Tectum, Tegmentum, Acueducto cerebral, Pedúnculo cerebeloso, etc. ✓ Conocer y describir la función y ubicación de los pares craneales. | <p><i>Cap. 9 y 10</i> <i>Crossman & Neary</i> <i>(2015)</i></p> | <p>Actividades de la Guía Práctica 3</p> | <p style="text-align: center;">Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el material asignado. 2. Participar de la sesión sincrónica y completar las actividades de la guía. 3. Ver y escuchar las presentaciones del tema por parte de la docente. 4. Ver videos de apoyo en Schoology y mediación virtual. 5. Realizar las actividades de juego en línea sobre sistema nervioso. 6. Consultar la imagen interactiva. 7. Consultar dibujos de apoyo. 8. Reforzar con las imágenes enviadas por la docente al grupo de WhatsApp. 9. Revise las actividades de la guía termínela y envíala. <p>Clase sincrónica virtual mediante plataforma ZOOM.</p> |

| | | | | | |
|----|----------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>En horario de clases Jueves 2:00 p.m a 3:00 pm.</p> <p>15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y mensajería WhatsApp.</p> |
| 8 | 30/04/20 | <p>✓ Describir la estructura interna de la médula espinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura interna, vías aferentes y eferentes. | <p><i>Cap. 3, 4,8 y 15.</i> <i>Crossman & Neary (2015)</i></p> | <p>I parte de Actividades de la Guía Práctica 4</p> | <p>Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el material asignado. 2. Participar de la sesión sincrónica y completar las actividades de la guía. 3. Ver y escuchar las presentaciones del tema por parte de la docente. 4. Ver videos de apoyo en Schoology y mediación virtual. 5. Realizar las actividades de juego en línea sobre sistema nervioso. 6. Consultar la imagen interactiva. 7. Consultar dibujos de apoyo. 8. Reforzar con las imágenes enviadas por la docente al grupo de WhatsApp. 9. Revise las actividades de la guía termínela y envíala. <p>Clase sincrónica virtual mediante plataforma ZOOM.</p> <p>En horario de clases Jueves 2:00 p.m a 3:00 pm.</p> <p>15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y mensajería WhatsApp.</p> |
| 9 | 07/05/20 | <p>✓ Describir la función y organización del sistema nervioso periférico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somático, Autónomo (Rama simpática y Rama Parasimpática). | <p><i>Cap. 3 y 4.</i> <i>Crossman & Neary (2015)</i></p> | <p>II parte de Actividades de la Guía Práctica 4</p> | <p>Clase sincrónica virtual mediante plataforma ZOOM.</p> <p>En horario de clases Jueves 2:00 p.m a 3:00 pm.</p> <p>15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y mensajería WhatsApp.</p> |
| 10 | 14/05/20 | <p>Primer Examen de Laboratorio</p> <p>En caso de no poder realizarse presencialmente se realizara a través de Mediación virtual.</p> | | | |
| 11 | 21/05/20 | <p>✓ Describir las estructuras que conforman el diencefalo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tálamo Núcleos y conexiones. • Hipotálamo Núcleos, funciones y conexiones. • Epitálamo, Subtálamo, Hipófisis. | <p><i>Cap. 12 y 15</i> <i>Crossman & Neary (2015)</i></p> | <p>Actividades de la Guía Práctica 5</p> | <p>Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el material asignado. 2. Participar de la sesión sincrónica y completar las actividades de la guía. 3. Ver y escuchar las presentaciones del tema por parte de la docente. 4. Ver videos de apoyo en Schoology y mediación virtual. 5. Realizar las actividades de juego en línea sobre sistema nervioso. 6. Consultar la imagen interactiva. 7. Consultar dibujos de apoyo. |

| | | | | | |
|----|----------|--|--|--|---|
| | | | | | 8. Reforzar con las imágenes enviadas por la docente al grupo de WhatsApp. 9. Revise las actividades de la guía termínela y envíala. Clase sincrónica virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 2:00 p.m a 3:00 pm. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y mensajería WhatsApp. |
| 12 | 28/05/20 | ✓ Conocer y describir la función de los Núcleos de la Base. • Núcleos de la base (arquiectriado, paleoectriado; globos pálidos; neoectriado; núcleo caudado y putamen, lenticular, capsula interna, brazo anterior, rodilla, brazo posterior). | Cap. 14 <i>Crossman & Neary (2015)</i> | Actividades de la Guía Práctica 6 | Asincrónica 1. Leer el material asignado. 2. Participar de la sesión sincrónica y completar las actividades de la guía. 3. Ver y escuchar las presentaciones del tema por parte de la docente. 4. Ver videos de apoyo en Schoology y mediación virtual. 5. Realizar las actividades de juego en línea sobre sistema nervioso. 6. Consultar la imagen interactiva. 7. Consultar dibujos de apoyo. 8. Reforzar con las imágenes enviadas por la docente al grupo de WhatsApp. 9. Revise las actividades de la guía termínela y envíala. |
| 13 | 04/06/20 | ✓ Describir el Sistema Límbico y ubicar sus estructuras. • Hipocampo, amígdala, fornix, circunvolución de cíngulo, circunvolución dentada, parahipocámpica, uncus, corteza rinal, tubérculos mamilares y núcleo talámicos anterior. | Cap. 16 <i>Crossman & Neary (2015)</i> | Actividades de la Guía Práctica 7 | 5. Realizar las actividades de juego en línea sobre sistema nervioso. 6. Consultar la imagen interactiva. 7. Consultar dibujos de apoyo. 8. Reforzar con las imágenes enviadas por la docente al grupo de WhatsApp. 9. Revise las actividades de la guía termínela y envíala. |
| 14 | 11/06/20 | ✓ Describir la estructura y función de la corteza cerebral. • Clasificación funcional; dorso-lateral, medial y ventral y anatómica; motora, premotora, prefrontal y orbitofrontal y su relación con el comportamiento humano. | Cap. 13 <i>Crossman & Neary (2015)</i> | Actividades de la Guía Práctica 8 | Clase sincrónica virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 2:00 p.m a 3:00 pm. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y mensajería WhatsApp. |
| 15 | 18/06/20 | ✓ Repasar los contenidos vistos en el curso. ✓ Aclarar dudas del material y contenido revisado. ✓ Realizar una supervisión por grupos para coordinar la entrega del trabajo final. | | Supervisión en subgrupos de trabajo | Clase sincrónica virtual mediante plataforma ZOOM. En horario de clases Jueves 2:00 p.m a 3:00 pm. 15 minutos antes se enviará el link por correo institucional y mensajería WhatsApp. |
| 16 | 25/06/20 | <i>Exposiciones trabajo final</i> | | <i>La docente Ingrid</i> <i>La docente</i> | <i>Montar un video o</i> |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | <i>En conjunto con laboratorio</i> | | <i>supervisa la infografía o modelo.</i> | <i>Maritza supervisa el trabajo escrito.</i> | <i>presentación en video con infografía sobre el tema escogido. Debe ser entregado en la plataforma de Mediación Virtual.</i> |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|

I- Evaluación

| | |
|------------------------------------|------------|
| Guías de Trabajo | 8% |
| Tareas y asignaciones de contenido | 2% |
| Evaluaciones sobre el contenido | 7% |
| Evaluación Final | 13% |
| Subtotal | 30% |

- **Guías de Trabajo:** Consiste en un material de prácticas de neuroanatomía que cada estudiante desarrollará durante la clase en conjunto con la docente a través del material asincrónico y las sesiones sincrónicas, con el fin de nombrar, describir y localizar estructuras mediante apoyo visual. **Ocho días después de realizada debe ser entregada en la plataforma de Mediación Virtual.** Valor 8%.
- **Tareas y asignaciones de contenido:** se tomarán en cuenta pequeñas asignaciones que le permitan al estudiantado reforzar contenidos, la docente las propondrá durante el desarrollo de los temas. Valor 2%.
- **Evaluaciones:** éstas consisten en dos pruebas:
 1. **La primera es individual**, donde se evalúa los contenidos de manera escrita, según lecturas, videos y material de las guías, **correspondiente al 7%.**
 2. **La segunda prueba es grupal**, la cual consiste en supervisar, construir y exponer un modelo, poster o infografía sobre un tema que represente alguna estructura del Sistema Nervioso Central y alguna enfermedad o trastorno asociada a la misma. Éste debe cumplir el criterio neuroanatómico y ser expuesta en un video que pueda apreciar toda la clase, **correspondiente al 13%.**
 1. **Supervisión:** para elección del tema, determinación de la estructura afectada, guía y apoyo en programa y demás.
 2. **Trabajo escrito:** es exactamente el mismo trabajo que entregan en teoría con: Portada, introducción, justificación (incluir prevalencia), marco teórico (descripción del trastorno, enfermedad (qué es, causas, efectos), bases biológicas, bases bioquímicas o bases neurológicas.), discusión y conclusión (cuál es el aporte que brinda la psicología (cualquier enfoque), describir si les parece o debería de brindar más elementos, pueden contextualizar en Costa Rica), referencias bibliográficas (no mayor a 10 años de publicación a menos que sean libros de texto claves, y deben ser fuentes validas).
 3. **Infografía, poster o modelo:** es un resumen del trabajo escrito de manera creativa y comprensible para población joven (recuerden que lo verán los chicos de teorías y sistemas).
 4. **Video:** deben hacer una presentación de su trabajo en 15 minutos (máximo 20) que podamos pasar a la totalidad del grupo del curso y a los/as compañeros/as de Teorías y Sistemas.
 5. Este trabajo debe ser colgado en mediación virtual en la fecha que se les solicite (25 junio del 2020) junto con el video (laboratorio).

Horario de supervisión a estudiantes

Profesora: Ingrid Chacón
Martes de 1:00pm a 2:00 pm Jueves de 4:00 pm a 5:00 pm.
Correo: Ingrid.chacón15@ucr.ac.cr
Whatsapp: 70116293 o por zoom previa coordinación.

| Hoja de control de supervisiones | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|
| Estudiantes | Consulta y medio tecnológico | Temas tratados |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |