



I CICLO 2020
CURSO PS-0150
TEORÍA PSICOSOCIAL I
3 CRÉDITOS
(CURSO PROPIO)

Grupo	Docente Correo electrónico	Horario	Aula	Horario atención	Asistente
1	Carmen Caamaño Morúa carmen.caamano@ucr.ac.cr	J 10:00 a 12:50 hs	208	J 14:00- 16:00 hs	Catalina Arce Aguilar
2	Jimena Escalante Meza jimena.escalantemeza@ucr.ac.cr	J 10:00 a 12:50 hs	604	J 14:00- 16:00 hs	Daniela Rodríguez Jiménez
3	Nioe Víquez Moreno nioe.viquez@ucr.ac.cr	M 19:00 a 21:50 hs	604	M 9:00 a 12:00 hs	Madelyn Villegas Castro
4	Adriana Maroto Vargas adriana.maroto_v@ucr.ac.cr	K 16:00 a 18:50 hs	604	K 13:30 a 16:00 hs	Daniela Carrillo Valverde
Sede de Occidente	Santiago Amén Agüero luis.amenaquero@ucr.ac.cr	S 9:00 a 11:50 hs	206	S 12:00 a 14:00 hs	Jake Elizondo
Sede de Guanacaste	Marleny Campos Chaves marleny.campos@ucr.ac.cr	Martes 9:00 a 11:50 hs			

Requisitos: PS-1073

Co-requisitos: Ninguno

3 horas lectivas semanales

Horario de consulta extraclase: 2 horas semanales, a convenir con el equipo docente, se indican en la Adenda al Programa de curso.

INTRODUCCIÓN

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social en la actualidad no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y renovaciones teórico-metodológicas. La necesidad de cambio quedó clara con el cuestionamiento del desarrollo teórico hegemónico estadounidense y su énfasis individualista. En el caso costarricense, desde el inicio de los programas de Ajuste Estructural en los ochenta y posteriormente con el Tratado de Libre Comercio (TLC), se evidencian las transformaciones de orden económico, en el modelo de Estado, así como en el orden cultural, repercutiendo todas ellas sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización y la apertura de tratados de libre comercio agregan retos fundamentales en tal panorama.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de las metrópolis difusoras del conocimiento, debe enfrentarse a los problemas propios, antiguos y nuevos, de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son amplias y diversas e incluyen el posicionamiento ante los sistemas de dominación y el compromiso con la transformación social.





En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural altamente cambiante en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En este curso se propicia un acercamiento al estudio de lo psicosocial, indagando en las teorías básicas de la psicología y sus tendencias recientes, tanto en la metrópoli como en Latinoamérica, además de reflexionar acerca de la problemática psicosocial costarricense y en torno de las aperturas de construcción del conocimiento desde Costa Rica. De ahí que el curso tome la connotación de una materia básica, no solo para la llamada psicología social, sino también para toda la disciplina en su conjunto.

Para el I-2020 se hace una invitación al estudiantado a participar de las actividades gratuitas que se realizarán con la visita del profesor Ph.D. Thomas Teo de la Universidad de York (Ontario, Canadá) y el Encuentro Internacional Patologías del Capitalismo a realizarse del 1 al 3 de abril del año en curso.

Los cursos Teoría Psicosocial I y II, aunque son matriculados en dos semestres, deberán considerarse como una unidad, ya que los temas serán abordados como una continuidad, a saber: en el primer semestre se discutirán los aportes al conocimiento psicosocial del Materialismo Histórico, Feminismo, Psicoanálisis, las teorías de la Cognición Social y las Representaciones Sociales. En el segundo semestre se proseguirá con el Análisis y Modificación de Conducta, Sociobiología, Teoría de Campo, Interaccionismo Simbólico, Construccinismo Social y Psicología de la Liberación. Todos los anteriores serán estudiados aplicados a problemáticas sociales concretas, las cuales se analizarán desde diversas perspectivas teóricas. Considerando que el curso implica el conocimiento crítico y su aplicación a la realidad, los objetivos, perfiles de salida y didáctica constituyen unidades integradas.

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos al iniciar el siglo XXI.
3. Reflexionar en torno a los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar al y la estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las características que presentan los modelos teórico-metodológicos en psicología social.
2. Determinar los alcances y limitaciones de las teorías estudiadas.
3. Identificar las principales orientaciones que actualmente están en discusión dentro de la psicología social latinoamericana
4. Detectar alternativas de investigación-intervención de la psicología social costarricense.

PERFIL DE ENTRADA

- El perfil de entrada a los cursos Teoría Psicosocial I y II corresponde con los perfiles de salida de los cursos que son requisitos. En este sentido, se espera que el estudiante conozca aspectos teórico-conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales de las teorías básicas en psicología, entre ellas: Materialismo Dialéctico, Psicoanálisis, Conductismo, Transpersonal o Humanismo. Asimismo, un acercamiento sobre desarrollo socio-histórico de la psicología como disciplina científica.

PERFIL DE SALIDA DE LOS CURSOS TEORIAS PSICOSOCIALES I

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos cinco teorías psicosociales.
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa, centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de analizar las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.
- Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.



CONTENIDOS

Clase 1: Bienvenida y organización del curso

Clase 2: Introducción a la Psicología Social

- Martín-Baró, I. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En Martín-Baró, I. (1985) *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica* (pp.1-41) San Salvador: UCA Editores.

Clases 3 y 4: Materialismo histórico (2 sesiones)

- González, M. (2010). Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En González, M. (Compiladora) (2010) *Teorías Psicosociales* (pp. 49-88) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Marx, K. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. En *El Capital* (3-29).
- D'Angelo, O. (2004) *La subjetividad y la complejidad*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824040624/angelo14.pdf>

* Coordinación de Actividad de la Cátedra con el Encuentro Internacional Patologías del Capitalismo.

Lecturas y materiales recomendados:

- Alba, S. (2007). Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia. En: I. Dobles, S. Baltodano, y V. Leandro. (Eds.) (2007) *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos* (pp. 3-20) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Borón, A. (2006) Clase Inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo En: Atilio A. Boron, J. Amadeo y S. González (Coords.) (2006) En *La teoría marxista hoy*. [en línea]. Buenos Aires: CLACSO.
- Engels, F. (1981). El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. En: *Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels Tomo 3*. (pp. 66-79) Moscú: Editorial Progreso.
- History Channel (2005). *Karl Marx Biografía de* [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>.
- Mandel, E. (1975,1977). *Introducción al Marxismo*. Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd_al_marxismo.htm#h001
- Marx, K. (1976). La Mercancía. En: *El Capital*. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>



Clase 5: Mercantilización de los procesos educativos (1 sesión)

- Caamaño Morúa, Carmen y Chacón Roldán, Flory. (2017). Internacionalización neoliberal de la Educación Superior Pública. En Nérida Ruiz, Martha. (Coomp). Transformación educativa, sustentabilidad y prácticas emancipatorias (pp.283-299). México: CLACSO.
- Fragomeno, Roberto. (Noviembre 26, 2019). Relaciones tóxicas. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/relaciones-toxicas/>
- Fragomeno, Roberto. (Mayo 28, 2019). El neoliberalismo soviético y la educación superior pública. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/el-neoliberalismo-sovietico-y-la-educacion-superior-publica/>
- Fragomeno, Roberto. (Octubre 16, 2018). La Universidad, su autonomía y el plan fiscal. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/la-universidad-su-autonomia-y-el-plan-fiscal/>

Lectura recomendada:

Vega Cantor, Renán. (s.f.). ¡Bienvenidos a la universidad de la ignorancia!

Clases 6 y 7: Feminismo (2 sesiones)

- González, M. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 115-154). San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Amorós, C. (2005) *Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista*. *Revista internacional de Filosofía Política* (25), 11-33.
- Segato, R. (2016). Introducción. En Segato, R. (2016) *La guerra contra las mujeres* (pp.15-33). Madrid: Traficante de Sueños.
- Rodríguez, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: I. Dobles, A. Maroto; M. Masís y A. Rodríguez (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades* (pp. 99-115). San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Lecturas y materiales recomendados:

- Bourdieu, P. (s.f.) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bordieu.html#cola>
- Carrera, I. (2000). *Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión*. España: Universidad de Oviedo. Recuperado de: http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf el 10/02/2013
- Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, 25, 61-76. ISSN 1132-9432. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>



- Talpade, C. (s.f.). De vuelta a *Bajo los Ojos de Occidente*: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. En L. Suárez y R. Hernández (eds.) (s.f.) *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes* (pp.404-468).
- Butler, J. (2006) La cuestión de la transformación social. En: Butler, J. (2006) *Deshacer el género* (pp. 289-372). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Wallach, J. (2008) En: Wallach, J. (2008) *Género e historia* (pp.48-74). México: FCE, Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Clases 8 y 9: Psicoanálisis (2 sesiones)

- Fernández, Lelio. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica*, 46, 11 – 41. DOI: 10.25100/pfilosofica.v0i46.6201
- Freud, S. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas. Vol. XXI.* (pp. 59-140) Buenos Aires: Amorrortu.

Lecturas recomendadas:

- Freud, S. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En S. Freud (1979) *Obras Completas. Vol. XVIII* (pp. 67-127) Buenos Aires: Amorrortu.
- Clarke, S. (2003). Freud, Racism and Psychoanalysis. En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp. 59-78). Palgrave, London.
- Clarke, S. (2003). The concept(s) of race(s) and racism(s). En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp.11-27). Palgrave, London.
- González, M. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. En M. González (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 5-24) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Dobles, I. (2010). El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos. En González Suárez, Mirta. (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 25-48) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Clases 10 y 11: Fundamentalismos y autoritarismos (2 sesiones)

- Sagot, M. (2012). ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. En A. Carosio y M. Valdivieso (Eds.) (2008) *Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe* (pp.75-100). Buenos Aires: CLACSO.
- Carpintero, Enrique. (2019). Los nuevos modos del fascismo en las democracias occidentales. Editorial. *Revista Topía*. Recuperado de <https://www.topia.com.ar/articulos/nuevos-modos-del-fascismo-democracias-occidentales>
- Palma Florián, Cristian. (2019). ¿Qué puede decir el psicoanálisis sobre la ética frente al fascismo? Desde el Jardín de Freud, 19, 219-238. Doi 10.15446/djf.n19.76720



Lecturas recomendadas:

- Adorno, T. W. (2006). La personalidad autoritaria (prefacio, introducción y conclusiones). *Empiria. Revista de metodología de Ciencias Sociales*, (12), 155-200.
- Adorno, T. W. (1951). Freudian theory and the pattern of fascist propaganda. *Psychoanalysis and the social sciences*, 3, 408-433.
- Bornhauser, Niklas y Lorca, Daniel. (2019). Notas para una caracterización del fascismo. *Ideas y valores*, XVIII (169), 61 – 81. doi.org/10.15446/ideasyvalores.v68n169.63303
- Corrales, J. (2018, Enero 19). Un matrimonio perfecto: evangélicos y conservadores en América Latina. *New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2018/01/19/opinion-evangelicos-conservadores-america-latina-corrales/?smid=fb-share-es>
- Fuentes-Belgrave, L. (2019). Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda “provida”: ¿Obra y gracia del Espíritu Santo? *Revista Rupturas*, 9(1), 85-106. Recuperado de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/view/2230/2639>
- Dobles, Ignacio. (2003). Wilhelm Reich y el fascismo. *Actualidades en Psicología*, 19(106), 97-112.
- Solís-Umaña, M. (2008). Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. *Actualidades en Psicología*, 22, 19-42. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/19>
- Stone, W. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo. *Psicología Política*, 23, 7-17.

Clase 12: Cognición social, grupos y relaciones intergrupales (1 sesión)

- Smith, V. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 231-258). San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24, 87-101. Disponible en:
- <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>

Lecturas recomendadas:

- Smith-Castro, V. (2009). Experiencias de Discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales. *Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology* (2), 368-381.
- Sisto, V. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. 1, 77-102.



Clases 13 y 14: Representaciones sociales (2 sesiones)

- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En: Moscovici, S. (s.f.) *Psicología social*. (pp. 469-494) Buenos Aires: Paidós.
- Meneses, Y (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37), 76-92.

Lecturas recomendadas:

- Moscovici, S. (2002). La Representación Social: un concepto perdido. En *Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, IEP.
- Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. 1 (2), 67-118.

Clase 15: Migración y derechos humanos (1 sesión)

- Berinstain, Carlos Martín. (2007). Una perspectiva psicosocial para entender las violaciones de derechos humanos. En *Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de derechos humanos* (9-33). Bilbao: Instituto Hegoa. Recuperado de <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/hegoa010/7.dir/hegoa0107.pdf>

Lecturas recomendadas:

- Azofeifa, S. y Chacón, F. (2017). *Proceso de integración laboral de las personas refugiadas colombianas en Costa Rica en sus dimensiones institucional, legal, económica, subjetiva y sociocultural*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. San José: Universidad de Costa Rica.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2017). *Diagnóstico del Contexto Migratorio de Costa Rica 2017*. San José: OIM. Recuperado de: <https://red-iam.org/node/59>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Migración forzada de personas nicaragüenses a Costa Rica*. Washington: Comisión Interamericana de Derechos Humanos / Organización de Estados Americanos. Recuperado de <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2019/234.asp>

Clase 16: INTEGRACION



CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma particular para su grupo, incluyendo las fechas de entrega de avances, estudios de caso, evaluaciones, etc.

DIDÁCTICA GENERAL

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

- 1) Ejes temáticos y problemáticas centrales.
- 2) Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
- 3) Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
- 4) Implicaciones éticas e ideológicas.
- 5) Técnicas e instrumentos

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional tales como: migración, trabajo y economía, ecología y ambiente, violencia, poder, socialización, relaciones intergrupales, cultura, discriminación, identidad y ética, fundamentalismos, mercantilización de la vida y de la educación, y otros que en cada grupo se consideren pertinentes.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para la elaboración del estudio de caso, se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos, la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de materiales audiovisuales o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en forma conjunta por dos estudiantes, tomándose en cuenta los siguientes pasos:



1. Estudio del material base del caso.
2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.
3. Análisis de las preguntas del caso.
4. Discusión.
5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.
6. Escribir el caso, contestando cada pregunta y retomando para ello la información procesada.

* Es fundamental realizar adecuadamente las citas bibliográficas, para referencias actualizadas consultar la base de datos del SIBDI.

En el transcurso del semestre se revisarán, en clase y en forma particular, aquellos aspectos que deberán considerarse para la elaboración de este trabajo.

Texto sugerido:

González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Bases de datos sugeridas:

Se recomienda utilizar las bases de datos disponibles mediante el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>.

PRÁCTICAS

Es un curso teórico, así que no implica práctica. Sin embargo, para la elaboración de los estudios de caso cada docente podría solicitar algún trabajo extraclase como realizar entrevistas, observaciones u otros similares. En esos casos, se comunicará de manera oportuna.

EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros, correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye la agenda del programa).

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso, se han de considerar aspectos tales como participación en clase, bitácoras, fichas de lecturas, reflexiones, elaboración de casos, ensayos o monografías, examen final y otras que considere el/la docente del grupo.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, ensayos, monografías, exposiciones temáticas y otros que potencien la sinergia interpersonal. Los aportes de cada participante –responsabilidad,



cumplimiento de las lecturas, conocimiento teórico-práctico, interés y participación- serán considerados en la evaluación del trabajo final grupal.

La evaluación se distribuirá a lo largo del semestre. De manera regular deberán presentarse fichas de lectura, comentarios críticos, comprobaciones de lectura en clases o presentaciones grupales. Adicionalmente, existen tres grandes momentos en que se realizará el resto de la evaluación (individual y grupal) y corresponde al finalizar cada unidad temática. Cada docente entregará en la agenda la evaluación detallada.

Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.



OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

El Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual se puede consultar en la página del Consejo Universitario: <http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/orden-alfabetico.html> Quienes viven una situación de hostigamiento pueden interponer las denuncias ante la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual. Más información a los teléfonos 2511-1909 o 2511-4898, correos equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr o comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr La Colectiva Me pasó en la UCR también puede orientar, su correo es mepasoenlaucr@gmail.com

HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

Importancia

- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, abrazos, besos, entre otras.

¿Donde buscar ayuda?

- Equipo Interdisciplinario del CIEM:** es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria. 2511-1909
- Comisión Institucional contra el HS:** es el órgano de la UCR en el que se hacen la denuncias de hostigamiento sexual. 2511-4898
- Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).**

Escaneame para descargar el reglamento contra hostigamiento sexual



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Amorós, C. (2005) *Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista*. *Revista internacional de Filosofía Política* (25), 11-33.
- Berinstain, Carlos Martín. (2007). Una perspectiva psicosocial para entender las violaciones de derechos humanos. En *Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de derechos humanos* (9-33). Bilbao: Instituto Hegoa. Recuperado de <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/hegoa010/7.dir/hegoa0107.pdf>
- Caamaño Morúa, Carmen y Chacón Roldán, Flory. (2017). Internacionalización neoliberal de la Educación Superior Pública. En Nérida Ruiz, Martha. (Coop). *Transformación educativa, sustentabilidad y prácticas emancipatorias* (pp.283-299). México: CLACSO.
- Carpintero, Enrique. (2019). Los nuevos modos del fascismo en las democracias occidentales. Editorial. *Revista Topía*. Recuperado de <https://www.topia.com.ar/articulos/nuevos-modos-del-fascismo-democracias-occidentales>
- D'Angelo, O. (2004) *La subjetividad y la complejidad*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824040624/angelo14.pdf>
- Fernández, Lelio. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica*, 46, 11 – 41. DOI: 10.25100/pfilosofica.v0i46.6201
- Freud, S. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas. Vol. XXI*. (pp. 59-140) Buenos Aires: Amorrortu.
- Fragomeno, Roberto. (Noviembre 26, 2019). Relaciones tóxicas. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/relaciones-toxicas/>
- Fragomeno, Roberto. (Mayo 28, 2019). El neoliberalismo soviético y la educación superior pública. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/el-neoliberalismo-sovietico-y-la-educacion-superior-publica/>
- Fragomeno, Roberto. (Octubre 16, 2018). La Universidad, su autonomía y el plan fiscal. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/la-universidad-su-autonomia-y-el-plan-fiscal/>
- González, M. (2010). (Compiladora) (2010) *Teorías Psicosociales* (pp. 49-88) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En: Moscovici, S. (s.f.) *Psicología social*. (pp. 469-494) Buenos Aires: Paidós.
- Martín-Baró, I. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En Martín-Baró, I. (1985) *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica* (pp.1-41) San Salvador: UCA Editores.
- Marx, K. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. En *El Capital* (3-29).
- Meneses, Y (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural,



la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37), 76-92.

- Organización Internacional para las Migraciones. (2017). *Diagnóstico del Contexto Migratorio de Costa Rica 2017*. San José: OIM. Recuperado de: <https://red-iam.org/node/59>
- Palma Florián, Cristian. (2019). ¿Qué puede decir el psicoanálisis sobre la ética frente al fascismo? Desde el Jardín de Freud, 19, 219-238. Doi 10.15446/djf.n19.76720
- Pérez-Sánchez, R. y Víquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24, 87-101. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>
- Rodríguez, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: I. Dobles, A. Maroto; M. Masís y A. Rodríguez (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades* (pp. 99-115). San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sagot, M. (2012). ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. En A. Carosio y M. Valdivieso (Eds.) (2008) *Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe* (pp.75-100). Buenos Aires: CLACSO.
- Segato, R. (2016). Introducción. En Segato, R. (2016) *La guerra contra las mujeres* (pp.15-33). Madrid: Traficante de Sueños.
- Smith, V. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 231-258). San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Alba, S. (2007). Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia. En: I. Dobles, S. Baltodano, y V. Leandro. (Eds.) (2007) *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos* (pp. 3-20) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Adorno, T. W. (2006). La personalidad autoritaria (prefacio, introducción y conclusiones). Empiria. *Revista de metodología de Ciencias Sociales*, (12), 155-200.
- Adorno, T. W. (1951). Freudian theory and the pattern of fascist propaganda. *Psychoanalysis and the social sciences*, 3, 408-433.
- Azofeifa, S. y Chacón, F. (2017). *Proceso de integración laboral de las personas refugiadas colombianas en Costa Rica en sus dimensiones institucional, legal, económica, subjetiva y sociocultural*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. San José: Universidad de Costa Rica.
- Bourdieu, P. (s.f.) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bourdieu.html#cola>
- Borón, A. (2006) Clase Inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo En: Atilio A. Boron, J. Amadeo y S. González (Coords.) (2006) En *La teoría marxista hoy*. [en línea].



Buenos Aires: CLACSO.

- Bornhauser, Niklas y Lorca, Daniel. (2019). Notas para una caracterización del fascismo. *Ideas y valores*, XVIII (169), 61 – 81. doi.org/10.15446/ideasyvalores.v68n169.63303
- Butler, J. (2006) La cuestión de la transformación social. En: Butler, J. (2006) *Deshacer el género* (pp. 289-372). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Carrera, I. (2000). *Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión*. España: Universidad de Oviedo. Recuperado de: http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf el 10/02/2013
- Clarke, S. (2003). Freud, Racism and Psychoanalysis. En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp. 59-78). Palgrave, London.
- Clarke, S. (2003). The concept(s) of race(s) and racism(s). En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp.11-27). Palgrave, London.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Migración forzada de personas nicaragüenses a Costa Rica*. Washington: Comisión Interamericana de Derechos Humanos / Organización de Estados Americanos. Recuperado de <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2019/234.asp>
- Corrales, J. (2018, Enero 19). Un matrimonio perfecto: evangélicos y conservadores en América Latina. *New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2018/01/19/opinion-evangelicos-conservadores-america-latina-corrales/?smid=fb-share-es>
- Dobles, Ignacio. (2003). Wilhelm Reich y el fascismo. *Actualidades en Psicología*, 19(106), 97-112.
- Engels, F. (1981). El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. En: *Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels Tomo 3*. (pp. 66-79) Moscú: Editorial Progreso.
- History Channel (2005). *Karl Marx Biografía de* [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>.
- Freud, S. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En S. Freud (1979) *Obras Completas*. Vol. XVIII (pp. 67-127) Buenos Aires: Amorrortu.
- Fuentes-Belgrave, L. (2019). Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda “provida”: ¿Obra y gracia del Espíritu Santo? *Revista Rupturas*, 9(1), 85-106. Recuperado de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/view/2230/2639>
- Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, 25, 61-76. ISSN 1132-9432. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>
- Mandel, E. (1975,1977). *Introducción al Marxismo*. Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd_al_marxismo.htm#h001
- Marx, K. (1976). La Mercancía. En: *El Capital*. Recuperado de: <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>



- Moscovici, S. (2002). La Representación Social: un concepto perdido. En *Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, IEP.
- Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. I (2), 67-118.
- Piedra, Guillén Nancy. (2013). La importancia del enfoque de género en la investigación socio-histórica. *Rev. Ciencias Sociales* 140: 13-26 / 2013 (II)ISSN: 0482-5276 En: <https://revistacienciasociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS140/01PIEDRA.pdf>
- Smith-Castro, V. (2009). Experiencias de Discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales. *Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology* (2), 368-381.
- Sisto, V. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. 1, 77-102.
- Solís-Umaña, M. (2008). Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. *Actualidades en Psicología*, 22, 19-42. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/19>
- Stone, W. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo. *Psicología Política*, 23, 7-17.
- Talpade, C. (s.f.). De vuelta a *Bajo los Ojos de Occidente*: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. En L. Suárez y R. Hernández (eds.) (s.f.) *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes* (pp.404-468).
- Vega Cantor, Renán. (s.f.). ¡Bienvenidos a la universidad de la ignorancia!
- Wallach, J. (2008) En: Wallach, J. (2008) *Género e historia* (pp.48-74). México: FCE, Universidad Autónoma de la Ciudad de México.



PS-0150 Teoría Psicosocial I (Sede Occidente I 2020)

Profesor: Lic. Santiago Amen Agüero. / santiagoamenucr@gmail.com / Cel. 8835.5619

Asistente: Jake Elizondo Madriz / jakeem00@gmail.com / Cel. 8873.6696

Horario del curso: Sábado de 09:00 a 11:50 am / Aula 206.

Horario de atención: A convenir con el profesor.

* Lecturas obligatorias / ** Lecturas complementarias.

SEMANA	TEMA Y BIBLIOGRAFÍA	ACTIVIDADES
1 14 MAR	Psicología social, analizando procesos y sentidos. Lectura de programa y organización de las actividades del curso	- Explicación de actividades / estructura de sesiones de clase - Conformación de grupos de trabajo
2 21 MAR	Introducción a la Psicología Social * Martín-Baró. Entre el individuo y la sociedad.	- Análisis crítico de la lectura.
3 28 MAR	Materialismo histórico * González, Mirta. Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. * Marx, Karl. Trabajo Asalariado y Capital ** Engels, F. El Papel del Trabajo en la transformación del Mono en Hombre.	- Análisis crítico de la lectura. - Foro 01
4 04 ABR	Materialismo histórico * D'Angelo, O. La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. ** Alba, Santiago. Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia.	- Análisis crítico de la lectura. - Foro 02
11 ABR		- SEMANA SANTA - (NO HAY CLASE)



<p>5 18 ABR</p>	<p>Mercantilización de procesos educativos</p> <p>* Caamaño, C. (2017). Internacionalización neoliberal de la Educación Superior Pública. (pp.283-299).</p> <p>** Vega, R. ¡Bienvenidos a la universidad de la ignorancia!</p> <p>*** Fragomeno, R. Relaciones tóxicas. <i>Semanario Universidad</i>.</p> <p>*** Fragomeno, R. El neoliberalismo soviético y la educación superior pública. <i>Semanario Universidad</i>.</p> <p>*** Fragomeno, R. La Universidad, su autonomía y el plan fiscal. <i>Semanario Universidad</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Foro 03 - Entrega Estudio de caso #1
<p>6 25 ABR</p>	<p>Feminismo</p> <p>* González, Mirta. Feminismo(s): Avances hacia la equidad</p> <p>** Piedra, N. La importancia del enfoque de género en la investigación socio-histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SEMANA UNIVERSITARIA. - Análisis crítico de la lectura.
<p>7 02 MAY</p>	<p>Feminismo</p> <p>* Segato, Rita. (2016). Introducción. <i>La guerra contra las mujeres (pp.15-33)</i>. Madrid: Traficante de Sueños.</p> <p>* Rodríguez, A. El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo.</p> <p>** AWID. Interseccionalidad una herramienta para la justicia de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Foro 04
<p>8 09 MAY</p>	<p>Psicoanálisis</p> <p>* González, Mirta. Introducción al psicoanálisis freudiano.</p> <p>** Araico, J. Algunos aportes del psicoanálisis a la psicología social y las ciencias sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Foro 05
<p>9 16 MAY</p>	<p>Psicoanálisis</p> <p>* Fernández, L. (2018). Sigmund Freud. <i>Praxis Filosófica</i>.</p> <p>** Guisberg, E. La influencia de los medios masivos en la formación del sujeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Foro 06 - Entrega Estudio de caso #2



<p>10 23 MAY</p>	<p>Fundamentalismos y autoritarismos</p> <p>* Sagot, M. ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. 75-100.</p> <p>* Carpintero, Enrique. (2019). Los nuevos modos del fascismo en las democracias occidentales.</p> <p>** Stone, W. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo.</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Foro 07</p>
<p>11 30 MAY CINEFORO</p>	<p>Fundamentalismos y autoritarismos</p> <p>* Palma, F. ¿Qué puede decir el psicoanálisis sobre la ética frente al fascismo?</p> <p>* Cuevas, J. Autoritarismo y democracia en América Latina: Dos polos de racionalidades hegemónicas sociales, políticas y culturales.</p> <p>** Mujica, J. Capítulo II. Una economía política del cuerpo. En Economía Política del Cuerpo 63-94.</p>	<p>- Película</p>
<p>12 06 JUN</p>	<p>Representaciones Sociales</p> <p>* Jodelet, D. La representación social: fenómeno, concepto y teoría.</p> <p>** Reyes, V. Las representaciones sociales en el discurso transcultural de las trasnacionales en MX.</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Foro 08</p>
<p>13 13 JUN</p>	<p>Representaciones Sociales</p> <p>* Meneses, Y. Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales.</p> <p>* Ariza, G. Las representaciones sociales de la violencia en las relaciones de pareja en la prensa de Medellín en el siglo XXI.</p> <p>** Rubiano, A. Jóvenes y representaciones sociales sobre foto de perfil en Facebook.</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Foro 09</p>
<p>14 20 JUN</p>	<p>Cognición Social</p> <p>* Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales.</p> <p>** Smith, V. La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura. - Foro 10 - Entrega Estudio de caso #3 y #4</p>



15 27 JUN	Migración y Derechos Humanos * Berinstain, C. (2007). Una perspectiva psicosocial para entender las violaciones de derechos humanos. 9-33. ** Castillo, T; Reguant, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. Migraciones, 41, 133-163.	- Análisis crítico de la lectura. - Foro 11
16 04 JUL	Presentación de Micro Cuentos y su análisis	- Análisis crítico de cuentos.
06 – 18 JUL	SEMANAS EXAMENES AMPLIACIÓN UCR	



EVALUACIÓN

Los y las estudiantes serán evaluadas a lo largo de todo el curso. Se tomará en cuenta la presentación puntual de los trabajos asignados (se restará un punto porcentual por cada día de retraso), la participación en las discusiones y actividades desarrolladas durante las lecciones. Se aprueba el curso según el cumplimiento de los siguientes requisitos y puntuaciones:

Evaluación Individual / Trabajo en clase: 50%

Bitácora Semanal	20%
Participación en Foros	20%
Análisis de Cuento Corto	10%

Evaluación Grupal: 50%

Foro tema complementario (Foro)

<i>Preparación de Foro</i>	10%
<i>Sistematización de participaciones</i>	5%

Estudio de caso: Inequidad Social

<i>Capítulo 01: Introducción</i>	5%
<i>Capítulo 02: 1er bloque de análisis</i>	10%
<i>Capítulo 03: 2do bloque de análisis</i>	10%
<i>Capítulo 04: Integración</i>	10%



DETALLE DE ACTIVIDADES

Bitácora Semanal:

La reflexión es un proceso central del curso. Debido a ello, cada estudiante elaborará una bitácora personal de forma física o digital, en que registrará semanalmente su proceso personal dentro del curso (aprendizajes, inquietudes, cuestionamientos). Cada entrada de la bitácora deberá contemplar:

- Reseña de conceptos centrales: sobre la lectura de la semana, ya sea en forma de mapa, esquema o resumen que condense los elementos centrales de la teoría correspondiente.
- Aprendizaje aplicado: se espera que cada estudiante seleccione entre una noticia, película, canción u otro tipo de insumo pertinente, para desarrollar una reflexión que le permita aplicar los conceptos centrales de la teoría correspondiente, pero desde sus propias palabras. Puede partir de la pregunta ¿Por qué seleccionó dicho insumo para ejemplificar la teoría de la semana?

A lo largo del semestre, cada estudiante deberá presentar al menos 8 entradas de bitácora y podrá escoger en qué semanas trabajar el ejercicio. Sólo se recibirá una reseña por semana.

Cada una de las entradas será evaluada usando los siguientes criterios: suficiencia de reseña conceptual (1 pt), pertinencia del insumo seleccionado (0.5 pt), presencia de mirada crítica en reflexión personal (1 pt).

Participación en Foros

La participación en Foros es un ejercicio que se desarrolla en conjunto con los “Foros de Temas Complementarios” (se explican en la siguiente sección)

Cada semana, como parte del proceso de aprendizaje, se realizará un Foro que servirá como complemento al tema / teoría de la semana. Dicho Foro que seguirá un formato de 4 etapas: motivación, información, práctica y aplicación, estará a cargo de un subgrupo de estudiantes distinto cada semana.

La última parte de cada Foro (etapa de aplicación), será el espacio en que semanalmente cada estudiante elaborará un comentario crítico sobre el tema correspondiente, procurando demostrar cómo puede “aplicar” el nuevo conocimiento adquirido al análisis de la realidad.

La expectativa es que cada participación sea breve, pero fundamentada desde la teoría.



Por lo tanto, cada estudiante deberá realizar su aporte presentando algún elemento teórico (concepto o idea) que le sirva para explicar un ejemplo o escenario (noticia, programa de tv, canción, etc.) en donde percibe se puede aplicar el conocimiento que aporta el Foro. (Ver ejemplo en la sección de Foro).

Cada estudiante deberá participar al menos una vez en 8 Foros distintos, de los 11 que se tiene planificado desarrollar.

Las participaciones serán calificadas semanalmente según los criterios: redacción y ortografía (0.5 pt), selección de elemento teórico y pertinencia del ejemplo de aplicación (2pts).

Análisis de Cuento Corto

El análisis de la comunicación efectiva es una tarea fundamental para la vida y parte vital de nuestro trabajo como psicólogos(as). Este es un ejercicio que nos permitirá revisar cuentos cortos para evaluar la posibilidad de transmitir ideas claras y sobre todo, de crear vínculos.

Para desarrollar esta asignación, cada estudiante recibirá de parte del equipo docente un cuento corto que deberá leer y analizar desde alguna de las teorías psicosociales estudiadas a lo largo del semestre. Los cuentos abordarán temáticas muy distintas entre sí y serán asignados de manera aleatoria entre los(as) estudiantes.

El objetivo central del ejercicio será ejercitar una mirada crítica en materiales no académicos, de modo que se establezcan balances sobre las posibilidades comunicativas y educativas que permiten otros formatos narrativos populares.

Las preguntas que sirven de guía a este ejercicio son:

- ¿Cuál es el tema del cuento y a quién está dirigido?
- ¿Desde cuál teoría psicosocial le parece pertinente analizarlo? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante estudiar el tema del cuento y su mensaje desde la psicología?

Al final del semestre abriremos un espacio para compartir sus impresiones y análisis sobre los cuentos. La bitácora conceptual será el insumo principal para la realización de este ejercicio.

Los criterios de evaluación son: redacción y ortografía (2 pts), selección de elemento teórico (2 pts), pertinencia en la aplicación teórica para el análisis (3pts), reflexiones desde la psicología (3 pts).



Foro de Tema Complementario

Cada semana un subgrupo de estudiantes (en parejas o tríos como máximo) preparará un ejercicio para introducir y ejemplificar los temas de la sesión. La preparación del tema partirá de la lectura complementaria de la semana (marcada en el cronograma con dos **) y servirá para que cada grupo diseñe un foro de trabajo que incluirá 4 secciones: motivación del tema, presentación de información, práctica para compañeros(as) y aplicación del conocimiento adquirido.

La preparación del foro permitirá la interacción en línea de los(as) estudiantes del grupo, pero también podrá ser aplicado de manera presencial en clase (en caso de ser requerido y posible). Cada grupo tendrá espacio para presentar su propuesta de foro (en modalidad presencial o virtual) y contará con 20 min para desarrollar su participación con claridad y fluidez.

Los artículos / lecturas que sirven de base al ejercicio se encuentran disponibles en la carpeta de lecturas del curso, dentro de la categoría de lecturas complementarias.

A continuación una explicación de las 4 etapas del planteamiento del foro:

Etapa	Explicación	Ejemplo
1 Motivación	Buscar video corto, canción, noticia, historia o testimonio, etc; que funcione como motivación inicial para comprender el tema de la semana.	Video corto en que mujeres comparten la dificultad de ser indígena en la sociedad actual.
2 Información	Escribir una reseña con los conceptos o contenidos más importantes de la lectura, como insumo teórico para el grupo, en forma de un documento corto o presentación PPT.	Resumen sobre el concepto de “interseccionalidad” estudiado dentro de la teoría feminista.
3 Práctica	Plantear un ejercicio corto para el grupo, de manera que se pueda poner en práctica el conocimiento recién adquirido. Pueden ser preguntas para reflexionar o la búsqueda de algún ejemplo. Se realiza en clase o cada quien en su casa según la modalidad vigente.	Buscar otros ejemplos en donde se puede apreciar la dificultad de la vivencia actual de las mujeres, producto de características que elevan su opresión social (raza, edad, clase).



4 Aplicación	Este será un espacio para ampliar conocimiento. Cada semana los compañeros(as) del grupo (quienes no están a cargo de la preparación del foro) tendrán la tarea de participar en el foro aportando sus impresiones sobre la teoría y su utilidad (esto se explica en el apartado de Participación en Foros).	Estudiantes aportan ideas de espacios en que este insumo teórico es relevante para la vida: ¿afectará el acceso laboral?
--------------	--	--

La semana siguiente de su presentación, el subgrupo presentará al equipo docente una sistematización de la participación de los(as) compañeros. Este es un documento breve (máximo 4 páginas) en anotarán:

- Nombre de las personas que participaron en el Foro
- Síntesis de las participaciones: identificación de los temas más comentados e importantes para el grupo, así como de los elementos teóricos que han resultado más resonantes.
- Reflexión / Integración: análisis de cierre sobre los aprendizajes que ofrece el ejercicio para aprender más sobre el tema y nosotros(as) como grupo, así como su estudio desde la psicología.

El equipo gestor del Foro debe entregar al equipo docente 2 productos: la reseña construida para la etapa de información (la misma semana en que presentan el Foro) y la sistematización la etapa de aplicación (la semana siguiente de su presentación), se deben respetar las referencias en formato APA-6.

En todo momento se evaluará que el subgrupo esté listo para iniciar al comienzo de cada clase, así como el adecuado uso del tiempo.

Los criterios de evaluación para el ejercicio son:

- Foro: Pertinencia del material de motivación (2pts), pertinencia y manejo de la información teórica (2pts), claridad de la relación entre insumo de motivación e información teórica (2pts), pertinencia del diseño de la etapa práctica (funcionalidad) (2pts), adecuado uso del tiempo y materiales al presentar el Foro (presencial o virtualmente) (2 pts).
- Sistematización de Participación: redacción y ortografía (1 pt), sistematización adecuada de participaciones (2 pts), suficiencia de la reflexión / integración del aprendizaje desde la psicología (2 pts).



Estudio de caso: Violencia Social (Análisis de película)

El estudio de caso es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas.

En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para este semestre, el estudio de caso se realizará por etapas (cuatro secciones) y se tendrá como plataforma de análisis a la película coreana “Parásitos” del director Bong Joon-Ho. El objetivo del ejercicio será profundizar en las posibilidades de análisis crítico que el texto fílmico permite, a través de un cambio en el lente teórico desde donde se mirará la película, en cada una de las etapas del proceso.

El producto final será un documento que introducirá a la película, la revisará desde varias de las teorías psicosociales del curso y que además permitirá una reflexión final sobre la relevancia de la película y su mensaje para la realidad costarricense.

En estudio de caso se llevará a cabo en 4 etapas:

- Capítulo 1: Introducción (Reseña sobre película y la importancia de tu tema)
- Capítulo 2: Análisis desde materialismo histórico y feminismo.
- Capítulo 3: Análisis desde representaciones sociales.
- Capítulo 4: Integración y reflexiones para Costa Rica.

Oportunamente el docente aportará una guía de preguntas se servirá como eje para el desarrollo de cada una de las secciones de este ejercicio. El producto final será un informe de máximo 25 páginas (excluyendo bibliografía o anexos).

Los criterios de evaluación son:

- Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique la asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma. Aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los y las estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas, integración de conceptos e ideas de diferentes enfoques, capacidad de traslado de los contenidos para su aplicación en contexto y realidad nacional.
- Criterios formales de presentación: adecuación a los criterios solicitados, manejo ade-



cuado de las normas de APA-6, buena redacción y ortografía para la fluidez en el desarrollo de las ideas.

Otras consideraciones:

- Supervisiones: Las supervisiones son espacios de aprovechamiento. Deberán presentarse todos(as) los integrantes del subgrupo de trabajo y deberán aportar material de insumo que permita la discusión en dicha sesión.
- Autoevaluación: Como procedimiento adicional posible, el equipo docente podrá solicitar para la evaluación de los trabajos colectivos, sean estos expositivos o escritos, que cada miembro del grupo asigne notas a sus compañeros(as) y a sí mismo(a) de acuerdo al aporte y esfuerzo individual. Esta calificación servirá para la individualización de la nota grupal asignada por el equipo docente y representará una proporción de la misma. (El docente aportará la guía de evaluación).
- Cualquier plagio tendrá como calificación CERO en el trabajo y será notificado a las autoridades correspondientes. El plagio se entiende como la acción de copiar contenidos de trabajos ajenos y presentarlos como propios, lo cual incluye “copy and paste” de internet o presentación de información tomada de alguna fuente sin su respectiva cita.