



I CICLO 2020
CURSO PS-0150
TEORÍA PSICOSOCIAL I
3 CRÉDITOS
(CURSO PROPIO)

Grupo	Docente Correo electrónico	Horario	Aula	Horario atención	Asistente
1	Carmen Caamaño Morúa carmen.caamano@ucr.ac.cr	J 10:00 a 12:50 hs	208	J 14:00- 16:00 hs	Catalina Arce Aguilar
2	Jimena Escalante Meza jimena.escalantemeza@ucr.ac.cr	J 10:00 a 12:50 hs	604	J 14:00- 16:00 hs	Daniela Rodríguez Jiménez
3	Nioe Víquez Moreno nioe.viquez@ucr.ac.cr	M 19:00 a 21:50 hs	604	M 9:00 a 12:00 hs	Madelyn Villegas Castro
4	Adriana Maroto Vargas adriana.maroto_v@ucr.ac.cr	K 16:00 a 18:50 hs	604	K 13:30 a 16:00 hs	Daniela Carrillo Valverde
Sede de Occidente	Santiago Amén Agüero luis.amenaguero@ucr.ac.cr	S 9:00 a 11:50 hs	206	S 12:00 a 14:00 hs	Jake Elizondo
Sede de Guanacaste	Marleny Campos Chaves marleny.campos@ucr.ac.cr	Martes 9:00 a 11:50 hs			

Requisitos: PS-1073

Co-requisitos: Ninguno

3 horas lectivas semanales

Horario de consulta extraclase: 2 horas semanales, a convenir con el equipo docente, se indican en la Adenda al Programa de curso.

INTRODUCCIÓN

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social en la actualidad no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y renovaciones teórico-metodológicas. La necesidad de cambio quedó clara con el cuestionamiento del desarrollo teórico hegemónico estadounidense y su énfasis individualista. En el caso costarricense, desde el inicio de los programas de Ajuste Estructural en los ochenta y posteriormente con el Tratado de Libre Comercio (TLC), se evidencian las transformaciones de orden económico, en el modelo de Estado, así como en el orden cultural, repercutiendo todas ellas sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización y la apertura de tratados de libre comercio agregan retos fundamentales en tal panorama.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de las metrópolis difusoras del conocimiento, debe enfrentarse a los problemas propios, antiguos y nuevos, de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son amplias y diversas e incluyen el posicionamiento ante los sistemas de dominación y el compromiso con la transformación social.



En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural altamente cambiante en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En este curso se propicia un acercamiento al estudio de lo psicosocial, indagando en las teorías básicas de la psicología y sus tendencias recientes, tanto en la metrópoli como en Latinoamérica, además de reflexionar acerca de la problemática psicosocial costarricense y en torno de las aperturas de construcción del conocimiento desde Costa Rica. De ahí que el curso tome la connotación de una materia básica, no solo para la llamada psicología social, sino también para toda la disciplina en su conjunto.

Para el I-2020 se hace una invitación al estudiantado a participar de las actividades gratuitas que se realizarán con la visita del profesor Ph.D. Thomas Teo de la Universidad de York (Ontario, Canadá) y el Encuentro Internacional Patologías del Capitalismo a realizarse del 1 al 3 de abril del año en curso.

Los cursos Teoría Psicosocial I y II, aunque son matriculados en dos semestres, deberán considerarse como una unidad, ya que los temas serán abordados como una continuidad, a saber: en el primer semestre se discutirán los aportes al conocimiento psicosocial del Materialismo Histórico, Feminismo, Psicoanálisis, las teorías de la Cognición Social y las Representaciones Sociales. En el segundo semestre se proseguirá con el Análisis y Modificación de Conducta, Sociobiología, Teoría de Campo, Interaccionismo Simbólico, Construccinismo Social y Psicología de la Liberación. Todos los anteriores serán estudiados aplicados a problemáticas sociales concretas, las cuales se analizarán desde diversas perspectivas teóricas. Considerando que el curso implica el conocimiento crítico y su aplicación a la realidad, los objetivos, perfiles de salida y didáctica constituyen unidades integradas.

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos al iniciar el siglo XXI.
3. Reflexionar en torno a los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar al y la estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las características que presentan los modelos teórico-metodológicos en psicología social.
2. Determinar los alcances y limitaciones de las teorías estudiadas.
3. Identificar las principales orientaciones que actualmente están en discusión dentro de la psicología social latinoamericana
4. Detectar alternativas de investigación-intervención de la psicología social costarricense.

PERFIL DE ENTRADA

- El perfil de entrada a los cursos Teoría Psicosocial I y II corresponde con los perfiles de salida de los cursos que son requisitos. En este sentido, se espera que el estudiante conozca aspectos teórico-conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales de las teorías básicas en psicología, entre ellas: Materialismo Dialéctico, Psicoanálisis, Conductismo, Transpersonal o Humanismo. Asimismo, un acercamiento sobre desarrollo socio-histórico de la psicología como disciplina científica.

PERFIL DE SALIDA DE LOS CURSOS TEORIAS PSICOSOCIALES I

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos cinco teorías psicosociales.
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa, centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de analizar las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.
- Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.



CONTENIDOS

Clase 1: Bienvenida y organización del curso

Clase 2: Introducción a la Psicología Social

- Martín-Baró, I. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En Martín-Baró, I. (1985) *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica* (pp.1-41) San Salvador: UCA Editores.

Clases 3 y 4: Materialismo histórico (2 sesiones)

- González, M. (2010). Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En González, M. (Compiladora) (2010) *Teorías Psicosociales* (pp. 49-88) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Marx, K. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. En *El Capital* (3-29).
- D'Angelo, O. (2004) *La subjetividad y la complejidad*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824040624/angelo14.pdf>

* Coordinación de Actividad de la Cátedra con el Encuentro Internacional Patologías del Capitalismo.

Lecturas y materiales recomendados:

- Alba, S. (2007). Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia. En: I. Dobles, S. Baltodano, y V. Leandro. (Eds.) (2007) *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos* (pp. 3-20) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Borón, A. (2006) Clase Inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo En: Atilio A. Boron, J. Amadeo y S. González (Coords.) (2006) En *La teoría marxista hoy*. [en línea]. Buenos Aires: CLACSO.
- Engels, F. (1981). El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. En: *Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels Tomo 3*. (pp. 66-79) Moscú: Editorial Progreso.
- History Channel (2005). *Karl Marx Biografía de* [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>.
- Mandel, E. (1975,1977). *Introducción al Marxismo*. Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd_al_marxismo.htm#h001
- Marx, K. (1976). La Mercancía. En: *El Capital*. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>



Clase 5: Mercantilización de los procesos educativos (1 sesión)

- Caamaño Morúa, Carmen y Chacón Roldán, Flory. (2017). Internacionalización neoliberal de la Educación Superior Pública. En Nérida Ruiz, Martha. (Comp). Transformación educativa, sustentabilidad y prácticas emancipatorias (pp.283-299). México: CLACSO.
- Fragomeno, Roberto. (Noviembre 26, 2019). Relaciones tóxicas. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/relaciones-toxicas/>
- Fragomeno, Roberto. (Mayo 28, 2019). El neoliberalismo soviético y la educación superior pública. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/el-neoliberalismo-sovietico-y-la-educacion-superior-publica/>
- Fragomeno, Roberto. (Octubre 16, 2018). La Universidad, su autonomía y el plan fiscal. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/la-universidad-su-autonomia-y-el-plan-fiscal/>

Lectura recomendada:

Vega Cantor, Renán. (s.f.). ¡Bienvenidos a la universidad de la ignorancia!

Clases 6 y 7: Feminismo (2 sesiones)

- González, M. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 115-154). San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Amorós, C. (2005) *Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista*. *Revista internacional de Filosofía Política* (25), 11-33.
- Segato, R. (2016). Introducción. En Segato, R. (2016) *La guerra contra las mujeres* (pp.15-33). Madrid: Traficante de Sueños.
- Rodríguez, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: I. Dobles, A. Maroto; M. Masís y A. Rodríguez (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades* (pp. 99-115). San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Lecturas y materiales recomendados:

- Bourdieu, P. (s.f.) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bourdieu.html#cola>
- Carrera, I. (2000). *Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión*. España: Universidad de Oviedo. Recuperado de: http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf el 10/02/2013
- Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, 25, 61-76. ISSN 1132-9432. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>



- Talpade, C. (s.f.). De vuelta a *Bajo los Ojos de Occidente*: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. En L. Suárez y R. Hernández (eds.) (s.f.) *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes* (pp.404-468).
- Butler, J. (2006) La cuestión de la transformación social. En: Butler, J. (2006) *Deshacer el género* (pp. 289-372). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Wallach, J. (2008) En: Wallach, J. (2008) *Género e historia* (pp.48-74). México: FCE, Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Clases 8 y 9: Psicoanálisis (2 sesiones)

- Fernández, Lelio. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica*, 46, 11 – 41. DOI: 10.25100/pfilosofica.v0i46.6201
- Freud, S. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas. Vol. XXI.* (pp. 59-140) Buenos Aires: Amorrortu.

Lecturas recomendadas:

- Freud, S. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En S. Freud (1979) *Obras Completas. Vol. XVIII* (pp. 67-127) Buenos Aires: Amorrortu.
- Clarke, S. (2003). Freud, Racism and Psychoanalysis. En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp. 59-78). Palgrave, London.
- Clarke, S. (2003). The concept(s) of race(s) and racism(s). En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp.11-27). Palgrave, London.
- González, M. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. En M. González (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 5-24) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Dobles, I. (2010). El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos. En González Suárez, Mirta. (Compiladora) (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 25-48) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Clases 10 y 11: Fundamentalismos y autoritarismos (2 sesiones)

- Sagot, M. (2012). ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. En A. Carosio y M. Valdivieso (Eds.) (2008) *Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe* (pp.75-100). Buenos Aires: CLACSO.
- Carpintero, Enrique. (2019). Los nuevos modos del fascismo en las democracias occidentales. Editorial. *Revista Topía*. Recuperado de <https://www.topia.com.ar/articulos/nuevos-modos-del-fascismo-democracias-occidentales>
- Palma Florián, Cristian. (2019). ¿Qué puede decir el psicoanálisis sobre la ética frente al fascismo? Desde el Jardín de Freud, 19, 219-238. Doi 10.15446/djf.n19.76720



Lecturas recomendadas:

- Adorno, T. W. (2006). La personalidad autoritaria (prefacio, introducción y conclusiones). *Empiria. Revista de metodología de Ciencias Sociales*, (12), 155-200.
- Adorno, T. W. (1951). Freudian theory and the pattern of fascist propaganda. *Psychoanalysis and the social sciences*, 3, 408-433.
- Bornhauser, Niklas y Lorca, Daniel. (2019). Notas para una caracterización del fascismo. *Ideas y valores*, XVIII (169), 61 – 81. doi.org/10.15446/ideasyvalores.v68n169.63303
- Corrales, J. (2018, Enero 19). Un matrimonio perfecto: evangélicos y conservadores en América Latina. *New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2018/01/19/opinion-evangelicos-conservadores-america-latina-corrales/?smid=fb-share-es>
- Fuentes-Belgrave, L. (2019). Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda “provida”: ¿Obra y gracia del Espíritu Santo? *Revista Rupturas*, 9(1), 85-106. Recuperado de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/view/2230/2639>
- Dobles, Ignacio. (2003). Wilhelm Reich y el fascismo. *Actualidades en Psicología*, 19(106), 97-112.
- Solís-Umaña, M. (2008). Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. *Actualidades en Psicología*, 22, 19-42. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/19>
- Stone, W. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo. *Psicología Política*, 23, 7-17.

Clase 12: Cognición social, grupos y relaciones intergrupales (1 sesión)

- Smith, V. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 231-258). San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24, 87-101. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>

Lecturas recomendadas:

- Smith-Castro, V. (2009). Experiencias de Discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales. *Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology* (2), 368-381.
- Sisto, V. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. 1, 77-102.



Clases 13 y 14: Representaciones sociales (2 sesiones)

- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En: Moscovici, S. (s.f.) *Psicología social*. (pp. 469-494) Buenos Aires: Paidós.
- Meneses, Y (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37), 76-92.

Lecturas recomendadas:

- Moscovici, S. (2002). La Representación Social: un concepto perdido. En *Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, IEP.
- Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. 1 (2), 67-118.

Clase 15: Migración y derechos humanos (1 sesión)

- Berinstain, Carlos Martín. (2007). Una perspectiva psicosocial para entender las violaciones de derechos humanos. En *Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de derechos humanos* (9-33). Bilbao: Instituto Hegoa. Recuperado de <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/hegoa010/7.dir/hegoa0107.pdf>

Lecturas recomendadas:

- Azofeifa, S. y Chacón, F. (2017). *Proceso de integración laboral de las personas refugiadas colombianas en Costa Rica en sus dimensiones institucional, legal, económica, subjetiva y sociocultural*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. San José: Universidad de Costa Rica.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2017). *Diagnóstico del Contexto Migratorio de Costa Rica 2017*. San José: OIM. Recuperado de: <https://red-iam.org/node/59>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Migración forzada de personas nicaragüenses a Costa Rica*. Washington: Comisión Interamericana de Derechos Humanos / Organización de Estados Americanos. Recuperado de <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2019/234.asp>

Clase 16: INTEGRACION



CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma particular para su grupo, incluyendo las fechas de entrega de avances, estudios de caso, evaluaciones, etc.

DIDÁCTICA GENERAL

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

- 1) Ejes temáticos y problemáticas centrales.
- 2) Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
- 3) Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
- 4) Implicaciones éticas e ideológicas.
- 5) Técnicas e instrumentos

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional tales como: migración, trabajo y economía, ecología y ambiente, violencia, poder, socialización, relaciones intergrupales, cultura, discriminación, identidad y ética, fundamentalismos, mercantilización de la vida y de la educación, y otros que en cada grupo se consideren pertinentes.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para la elaboración del estudio de caso, se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos, la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de materiales audiovisuales o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en forma conjunta por dos estudiantes, tomándose en cuenta los siguientes pasos:



1. Estudio del material base del caso.
2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.
3. Análisis de las preguntas del caso.
4. Discusión.
5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.
6. Escribir el caso, contestando cada pregunta y retomando para ello la información procesada.

* Es fundamental realizar adecuadamente las citas bibliográficas, para referencias actualizadas consultar la base de datos del SIBDI.

En el transcurso del semestre se revisarán, en clase y en forma particular, aquellos aspectos que deberán considerarse para la elaboración de este trabajo.

Texto sugerido:

González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Bases de datos sugeridas:

Se recomienda utilizar las bases de datos disponibles mediante el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>.

PRÁCTICAS

Es un curso teórico, así que no implica práctica. Sin embargo, para la elaboración de los estudios de caso cada docente podría solicitar algún trabajo extraclase como realizar entrevistas, observaciones u otros similares. En esos casos, se comunicará de manera oportuna.

EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros, correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye la agenda del programa).

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso, se han de considerar aspectos tales como participación en clase, bitácoras, fichas de lecturas, reflexiones, elaboración de casos, ensayos o monografías, examen final y otras que considere el/la docente del grupo.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, ensayos, monografías, exposiciones temáticas y otros que potencien la sinergia interpersonal. Los aportes de cada participante –responsabilidad,



cumplimiento de las lecturas, conocimiento teórico-práctico, interés y participación- serán considerados en la evaluación del trabajo final grupal.

La evaluación se distribuirá a lo largo del semestre. De manera regular deberán presentarse fichas de lectura, comentarios críticos, comprobaciones de lectura en clases o presentaciones grupales. Adicionalmente, existen tres grandes momentos en que se realizará el resto de la evaluación (individual y grupal) y corresponde al finalizar cada unidad temática. Cada docente entregará en la agenda la evaluación detallada.

Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.



OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

El Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual se puede consultar en la página del Consejo Universitario: <http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/orden-alfabetico.html> Quienes viven una situación de hostigamiento pueden interponer las denuncias ante la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual. Más información a los teléfonos 2511-1909 o 2511-4898, correos equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr o comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr La Colectiva Me pasó en la UCR también puede orientar, su correo es mepasoenlaucr@gmail.com

HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

Importancia



- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.



Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.



Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, abrazos, besos, entre otras.



¿Donde buscar ayuda?



- **Equipo Interdisciplinario del CIEM:** es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria. **2511-1909**
- **Comisión Institucional contra el HS:** es el órgano de la UCR en el que se hacen la denuncias de hostigamiento sexual. **2511-4898**
- **Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).**



Escaneame para
descargar el
reglamento
contra
hostigamiento
sexual





BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Amorós, C. (2005) *Dimensiones del Poder en la Teoría Feminista*. *Revista internacional de Filosofía Política* (25), 11-33.
- Berinstain, Carlos Martín. (2007). Una perspectiva psicosocial para entender las violaciones de derechos humanos. En *Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de derechos humanos* (9-33). Bilbao: Instituto Hegoa. Recuperado de <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/hegoa010/7.dir/hegoa0107.pdf>
- Caamaño Morúa, Carmen y Chacón Roldán, Flory. (2017). Internacionalización neoliberal de la Educación Superior Pública. En Nélide Ruiz, Martha. (Coomp). *Transformación educativa, sustentabilidad y prácticas emancipatorias* (pp.283-299). México: CLACSO.
- Carpintero, Enrique. (2019). Los nuevos modos del fascismo en las democracias occidentales. Editorial. *Revista Topía*. Recuperado de <https://www.topia.com.ar/articulos/nuevos-modos-del-fascismo-democracias-occidentales>
- D'Angelo, O. (2004) *La subjetividad y la complejidad*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824040624/angelo14.pdf>
- Fernández, Lelio. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica*, 46, 11 – 41. DOI: 10.25100/pfilosofica.v0i46.6201
- Freud, S. (1979). El malestar de la cultura. En Freud, Sigmund. *Obras Completas. Vol. XXI*. (pp. 59-140) Buenos Aires: Amorrortu.
- Fragomeno, Roberto. (Noviembre 26, 2019). Relaciones tóxicas. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/relaciones-toxicas/>
- Fragomeno, Roberto. (Mayo 28, 2019). El neoliberalismo soviético y la educación superior pública. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/el-neoliberalismo-sovietico-y-la-educacion-superior-publica/>
- Fragomeno, Roberto. (Octubre 16, 2018). La Universidad, su autonomía y el plan fiscal. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/la-universidad-su-autonomia-y-el-plan-fiscal/>
- González, M. (2010). (Compiladora) (2010) *Teorías Psicosociales* (pp. 49-88) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En: Moscovici, S. (s.f.) *Psicología social*. (pp. 469-494) Buenos Aires: Paidós.
- Martín-Baró, I. (1985). Entre el individuo y la sociedad. En Martín-Baró, I. (1985) *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica* (pp.1-41) San Salvador: UCA Editores.
- Marx, K. (1976). Trabajo Asalariado y Capital. En *El Capital* (3-29).
- Meneses, Y (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural,



la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37), 76-92.

- Organización Internacional para las Migraciones. (2017). *Diagnóstico del Contexto Migratorio de Costa Rica 2017*. San José: OIM. Recuperado de: <https://red-iam.org/node/59>
- Palma Florián, Cristian. (2019). ¿Qué puede decir el psicoanálisis sobre la ética frente al fascismo? Desde el Jardín de Freud, 19, 219-238. Doi 10.15446/djf.n19.76720
- Pérez-Sánchez, R. y Viquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23-24, 87-101. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>
- Rodríguez, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En: I. Dobles, A. Maroto; M. Masís y A. Rodríguez (Eds.). *Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades* (pp. 99-115). San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sagot, M. (2012). ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. En A. Carosio y M. Valdivieso (Eds.) (2008) *Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe* (pp.75-100). Buenos Aires: CLACSO.
- Segato, R. (2016). Introducción. En Segato, R. (2016) *La guerra contra las mujeres* (pp.15-33). Madrid: Traficante de Sueños.
- Smith, V. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta. (Compiladora). (2010). *Teorías Psicosociales* (pp. 231-258). San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Alba, S. (2007). Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia. En: I. Dobles, S. Baltodano, y V. Leandro. (Eds.) (2007) *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos* (pp. 3-20) San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Adorno, T. W. (2006). La personalidad autoritaria (prefacio, introducción y conclusiones). Empiria. *Revista de metodología de Ciencias Sociales*, (12), 155-200.
- Adorno, T. W. (1951). Freudian theory and the pattern of fascist propaganda. *Psychoanalysis and the social sciences*, 3, 408-433.
- Azofeifa, S. y Chacón, F. (2017). *Proceso de integración laboral de las personas refugiadas colombianas en Costa Rica en sus dimensiones institucional, legal, económica, subjetiva y sociocultural*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. San José: Universidad de Costa Rica.
- Bourdieu, P. (s.f.) La dominación masculina. Recuperado de <http://www.udg.mx/laventana/libr3/bourdieu.html#cola>
- Borón, A. (2006) Clase Inaugural. Por el necesario (y demorado) retorno al marxismo En: Atilio A. Boron, J. Amadeo y S. González (Coords.) (2006) En *La teoría marxista hoy*. [en línea].



Buenos Aires: CLACSO.

- Bornhauser, Niklas y Lorca, Daniel. (2019). Notas para una caracterización del fascismo. *Ideas y valores*, XVIII (169), 61 – 81. doi.org/10.15446/ideasyvalores.v68n169.63303
- Butler, J. (2006) La cuestión de la transformación social. En: Butler, J. (2006) *Deshacer el género* (pp. 289-372). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Carrera, I. (2000). *Feminismo y postcolonialismo: Estrategias de subversión*. España: Universidad de Oviedo. Recuperado de: [http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera Isabel-276.pdf](http://bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera%20Isabel-276.pdf) el 10/02/2013
- Clarke, S. (2003). Freud, Racism and Psychoanalysis. En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp. 59-78). Palgrave, London.
- Clarke, S. (2003). The concept(s) of race(s) and racism(s). En Clarke, S. (2003) *Social theory, psychoanalysis and racism* (pp.11-27). Palgrave, London.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Migración forzada de personas nicaragüenses a Costa Rica*. Washington: Comisión Interamericana de Derechos Humanos / Organización de Estados Americanos. Recuperado de <https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2019/234.asp>
- Corrales, J. (2018, Enero 19). Un matrimonio perfecto: evangélicos y conservadores en América Latina. *New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2018/01/19/opinion-evangelicos-conservadores-america-latina-corrales/?smid=fb-share-es>
- Dobles, Ignacio. (2003). Wilhelm Reich y el fascismo. *Actualidades en Psicología*, 19(106), 97-112.
- Engels, F. (1981). El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre. En: *Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels Tomo 3*. (pp. 66-79) Moscú: Editorial Progreso.
- History Channel (2005). *Karl Marx Biografía de* [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>.
- Freud, S. (1979). Psicología de las Masas y Análisis del Yo. En S. Freud (1979) *Obras Completas*. Vol. XVIII (pp. 67-127) Buenos Aires: Amorrortu.
- Fuentes-Belgrave, L. (2019). Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda “provida”: ¿Obra y gracia del Espíritu Santo? *Revista Rupturas*, 9(1), 85-106. Recuperado de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/view/2230/2639>
- Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos. *Revista internacional de filosofía política*, 25, 61-76. ISSN 1132-9432. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=116762>
- Mandel, E. (1975,1977). *Introducción al Marxismo*. Recuperado de [https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd al marxismo.htm#h001](https://www.marxists.org/espanol/mandel/1977/feb/introd%20al%20marxismo.htm#h001)
- Marx, K. (1976). La Mercancía. En: *El Capital*. Recuperado de: <http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/capital1/1.htm>



- Moscovici, S. (2002). La Representación Social: un concepto perdido. En *Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, IEP.
- Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psic. Soc. Revista internacional de Psicología Social*. I (2), 67-118.
- Piedra, Guillén Nancy. (2013). La importancia del enfoque de género en la investigación socio-histórica. *Rev. Ciencias Sociales* 140: 13-26 / 2013 (II)ISSN: 0482-5276 En: <https://revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS140/01PIEDRA.pdf>
- Smith-Castro, V. (2009). Experiencias de Discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales. *Revista Interamericana de Psicología Interamerican Journal of Psychology* (2), 368-381.
- Sisto, V. (2006). Acerca de la inexistencia de la Ciencia Cognitiva. *Psicoperspectivas*. 1, 77-102.
- Solís-Umaña, M. (2008). Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. *Actualidades en Psicología*, 22, 19-42. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/19>
- Stone, W. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo. *Psicología Política*, 23, 7-17.
- Talpade, C. (s.f.). De vuelta a *Bajo los Ojos de Occidente*: La solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. En L. Suárez y R. Hernández (eds.) (s.f.) *Descolonizando el Feminismo. Teorías y Prácticas desde los márgenes* (pp.404-468).
- Vega Cantor, Renán. (s.f.). ¡Bienvenidos a la universidad de la ignorancia!
- Wallach, J. (2008) En: Wallach, J. (2008) *Género e historia* (pp.48-74). México: FCE, Universidad Autónoma de la Ciudad de México.



PS-0150 Teoría Psicosocial I (Sede Occidente I 2020)

Profesor: Lic. Santiago Amen Agüero. / santiagoamenucr@gmail.com / Cel. 8835.5619

Asistente: Jake Elizondo Madriz / jakeem00@gmail.com / Cel. 8873.6696

Horario del curso: Sábado de 09:00 a 11:50 am / Aula 206.

Horario de atención: A convenir con el profesor.

MODALIDAD DEL CURSO (Virtualidad Baja)

El curso de Teoría Psicosocial I ha sido modificado para atender el contexto nacional de emergencia COVID-19, según las disposiciones de la Universidad de Costa Rica.

Los contenidos del curso han sido reorganizados según el tiempo lectivo disponibles y las actividades semanales se realizarán en una modalidad a distancia. Para ello se dispondrá de las plataformas: Mediación Virtual UCR (mediacionvirtual.ucr.ac.cr) y ZOOM (zoom.us) como los recursos centrales.

El horario del curso se mantendrá igual. Cada semana se sostendrá una sesión sincrónica vía ZOOM (de máximo 2 horas), en que desarrollarán los contenidos del curso con la participación activa de los(as) estudiantes. Cada una de estas sesiones será grabada y se colocará en Mediación Virtual como material de consulta y visualización para las personas que no puedan participar en las sesiones sincrónicas.

Las actividades de aprovechamiento para el curso están diseñadas como formatos cortos e interconectados, de manera que la construcción de conocimiento pueda ser utilizada en los distintos ejercicios de manera concatenada.

Se espera de los(as) estudiantes la mejor disposición para el abordaje del trabajo durante el semestre, ya que la experiencia de la clase es una construcción colectiva. Se mantendrán espacios de supervisión y conversación abiertos, previa coordinación con el equipo docente.

Se todos(as) se les recomienda:

- Cuidar sus horarios de alimentación, sueño y estudio.
- Cuidar sus posturas y espacios de trabajo.
- Mantener una comunicación proactiva con el equipo docente para comunicar cualquier tipo de dificultad a lo largo del semestre.



EVALUACIÓN

Los y las estudiantes serán evaluadas a lo largo de todo el curso. Se tomará en cuenta la presentación puntual de los trabajos asignados (se restará un punto porcentual por cada día de retraso), la participación en las discusiones y actividades desarrolladas durante las lecciones. Se aprueba el curso según el cumplimiento de los siguientes requisitos y puntuaciones:

Evaluación Individual / Trabajo en clase: 50%

Bitácora Semanal	24%
Ejercicios Asincrónicos (Mediación Virtual)	24%
Participación en Foros (Temas complementarios)	2%

Evaluación Grupal: 50%

Presentación tema complementario (Foro)	
<i>Preparación de Presentación</i>	13%
<i>Sistematización de participaciones</i>	2%
Estudio de caso: Inequidad Social	
<i>Capítulo 01: Introducción</i>	5%
<i>Capítulo 02: 1er bloque de análisis</i>	10%
<i>Capítulo 03: 2do bloque de análisis</i>	10%
<i>Capítulo 04: Integración</i>	10%



DETALLE DE ACTIVIDADES

Bitácora Semanal:

La reflexión es un proceso central del curso. Debido a ello, cada estudiante elaborará una bitácora personal de forma física o digital, en que registrará semanalmente su proceso personal dentro del curso (aprendizajes, inquietudes, cuestionamientos). Cada entrada de la bitácora deberá contemplar:

- Reseña de conceptos centrales: sobre la lectura de la semana, ya sea en forma de mapa, esquema o resumen que condense los elementos centrales de la teoría correspondiente.
- Aprendizaje aplicado: se espera que cada estudiante seleccione entre una noticia, película, canción u otro tipo de insumo pertinente, para desarrollar una reflexión que le permita aplicar los conceptos centrales de la teoría correspondiente, pero desde sus propias palabras. Puede partir de la pregunta ¿Por qué seleccionó dicho insumo para ejemplificar la teoría de la semana?

A lo largo del semestre, cada estudiante deberá presentar al menos 8 entradas de bitácora y podrá escoger en qué semanas trabajar el ejercicio. Sólo se recibirá una reseña por semana.

La lógica de aprovechamiento para este ejercicio implica que las bitácoras se realicen en concordancia con el cronograma del curso. Las entregas deben realizarse a más tardar el viernes previo a cada clase (6pm) y el material se referencia será el asignado para dicha semana.

Cada una de las entradas será evaluada usando los siguientes criterios: suficiencia y pertinencia de reseña conceptual (1pt), relevancia y aprovechamiento del insumo seleccionado (1pt), integración teórico práctica / análisis crítico en reflexión personal (1pt).

Ejercicios Asincrónicos (Mediación Virtual)

Como parte del acompañamiento asincrónico semestral, nuestro proceso de trabajo contemplará una serie de ejercicio cortos que se desarrollarán en la plataforma Mediación Virtual de la UCR. El curso se mantendrá en una modalidad virtual baja.

Para la realización de estos ejercicios cortos, cada estudiante deberá ingresar a la plataforma de mediación virtual (mediacionvirtual.ucr.ac.cr), buscar el curso Teoría Psicosocial I y matricularse con la clave correspondiente (psicosoc2020).



Semanalmente se habilitarán las secciones que corresponden, según el cronograma del curso, de manera que posterior a la sesión de contacto (clase vía plataforma ZOOM), los estudiantes podrán ingresar a la plataforma para la realización del ejercicio.

En total se realizarán 8 ejercicios a lo largo del semestre. Cada uno de ellos se habilitará una vez que termine el horario de clase semanal (sábado a las 12md) y tendrán tiempo de completar su participación hasta el siguiente viernes (12md). Los ejercicios serán comentados por el equipo docente en la clase siguiente.

Los ejercicios consistirán en espacios de aplicación del conocimiento (análisis y relación teoría - práctica), a través de dinámicas varias como: foros, mini asignaciones, visualización de audiovisuales, creación de contenidos, búsqueda de noticias, etc. En algunos casos se utilizarán otras plataformas virtuales para diversificar la participación (el equipo docente lo comunicará oportunamente).

Cada uno de los ejercicios será evaluado usando los siguientes criterios: suficiencia y pertinencia de reseña conceptual (1pt), relevancia y aprovechamiento del insumo seleccionado (1pt), integración teórico práctica / análisis crítico en reflexión personal (1pt).

Foro (Presentación) de Tema Complementario

Cada semana un subgrupo de estudiantes (en parejas o tríos como máximo) preparará un ejercicio para introducir y ejemplificar los temas de la sesión. La preparación del tema partirá de la lectura complementaria de la semana (marcada en el cronograma con dos **) y servirá para que cada grupo diseñe una presentación de trabajo que incluirá 3 secciones: motivación del tema, presentación de información, práctica para compañeros(as) en donde se hace aplicación del conocimiento adquirido.

La preparación de esta presentación se realizará a partir de la plataforma Genially (www.genial.ly) de manera que se pueda desarrollar un material interactivo, apto para ser usado en línea de manera asincrónica o de manera presencial.

Cada grupo tendrá espacio para realizar su presentación (en modalidad presencial o virtual) y contará con 20 min para desarrollar su participación con claridad.

Los artículos / lecturas que sirven de base al ejercicio se encuentran disponibles en la carpeta de lecturas del curso, dentro de la categoría de lecturas complementarias.

A continuación, una explicación de las 3 etapas del planteamiento de la presentación:



Etapa	Explicación	Ejemplo
1 Motivación	<p>Buscar video corto, canción, noticia, historia o testimonio, etc; que funcione como motivación inicial para comprender el tema de la semana.</p> <p>Uso revisión debe tomar máximo 5 minutos.</p>	<p>Video corto en que mujeres comparten la dificultad de ser indígena en la sociedad actual.</p>
2 Información	<p>Diseñar una presentación interactiva (Genially) que reseñe los conceptos o contenidos más importantes de la lectura. La idea es que esta presentación incorpore los tres momentos (motivación, información y práctica).</p> <p>Además de la presentación, deben entregar un resumen escrito (digital) siguiendo el formato que les será entregado. Esto les funcionará como base para realizar su presentación Genially</p>	<p>Resumen sobre el concepto de “interseccionalidad” estudiado dentro de la teoría feminista.</p>
3 Práctica	<p>Buscar un material adicional que permita plantear un ejercicio corto para el grupo, de manera que se pueda poner en práctica el conocimiento recién adquirido.</p> <p>Se debe dejar planteada una pregunta que el grupo responderá a lo largo de la semana como participación</p> <p>Siempre se debe mantener presente la pregunta: ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento a mi entorno?</p>	<p>Buscar otros ejemplos en donde se puede apreciar la dificultad de la vivencia actual de las mujeres, producto de características que elevan su opresión social (raza, edad, clase).</p>

La semana siguiente de su presentación, el subgrupo presentará al equipo docente una sistematización de la participación de los(as) compañeros, es decir las respuestas a la pregunta que han planteado en la sección de práctica. Este es un documento breve (máximo 3 páginas) en anotarán:



- Nombre de las personas que participaron
- Síntesis de las participaciones: identificación de los temas o ideas más comentados e importantes para el grupo, así como de los elementos teóricos que han resultado más resonantes.
- Reflexión / Integración: análisis de cierre sobre los aprendizajes que ofrece el ejercicio para aprender más sobre el tema y nosotros(as) como grupo, así como su estudio desde la psicología.

El equipo gestor del Foro / presentación debe entregar al equipo docente 3 productos (todo se envía al correo del equipo docente):

- El resumen escrito (siguiendo el formato aportado por el equipo docente, se deben respetar las referencias en formato APA-6).
- La presentación interactiva Genially (link de acceso al material).
- Sistematización participación (la semana siguiente de su presentación, siguiendo el formato comentado anteriormente).

En todo momento se evaluará que el subgrupo esté listo para iniciar al comienzo de cada clase, así como el adecuado uso del tiempo.

Los criterios de evaluación para el ejercicio son:

- Foro: Pertinencia del material de motivación (3pts), pertinencia y manejo de la información teórica (3pts), claridad de la relación entre insumo de motivación e información teórica (3pts), pertinencia del diseño de la etapa práctica (selección de material y planteamiento de pregunta) (3pts), adecuado uso del tiempo y materiales al presentar el Foro (presencial o virtualmente) (1pts).
- Sistematización de Participación: sistematización adecuada de participaciones (1pt), integración del aprendizaje desde la psicología (1pt).

Participación en Foro / Presentación (Tema complementario):

Como parte del ejercicio de Foro / Presentación de temas complementarios, cada subgrupo de trabajo desarrollará un momento de práctica dirigido al resto del grupo.

Dentro de este momento (etapa 3 del desarrollo del foro) el subgrupo a cargo del Foro, seleccionará un material relevante al tema y planteará una pregunta relacionada a ese insumo. El grupo responderá a la pregunta a lo largo de la semana (a más tardar viernes por la mañana), de manera que el subgrupo a cargo pueda elaborar la sistematización correspondiente.



Cada estudiante tendrá la obligación de participar en 4 foros distintos a lo largo del semestre. El puntaje global para el ejercicio será de 2pts (0.5 pts por cada intervención).

El documento de sistematización del Foro (aportado por el subgrupo a cargo), será un insumo adicional para constatar la participación al ejercicio (que se desarrollará en la plataforma de Facebook abierta para el curso).

Estudio de caso: Violencia Social (Análisis de película)

El estudio de caso es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas.

En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para este semestre, el estudio de caso se realizará por etapas (cuatro secciones) y se tendrá como plataforma de análisis a la película coreana “Parásitos” del director Bong Joon-Ho. El objetivo del ejercicio será profundizar en las posibilidades de análisis crítico que el texto fílmico permite, a través de un cambio en el lente teórico desde donde se mirará la película, en cada una de las etapas del proceso.

El producto final será un documento que introducirá a la película, la revisará desde varias de las teorías psicosociales del curso y que además permitirá una reflexión final sobre la relevancia de la película y su mensaje para la realidad costarricense.

En estudio de caso se llevará a cabo en 4 etapas:

- Capítulo 1: Introducción (Reseña sobre película y la importancia de tu tema)
- Capítulo 2: Análisis desde materialismo histórico y feminismo.
- Capítulo 3: Análisis desde representaciones sociales.
- Capítulo 4: Integración y reflexiones para Costa Rica.

Oportunamente el docente aportará una guía de preguntas se servirá como eje para el desarrollo de cada una de las secciones de este ejercicio. El producto final será un informe de máximo 25 páginas (excluyendo bibliografía o anexos).



Los criterios de evaluación son:

- **Dominio teórico:** evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique la asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma. Aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los y las estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas, integración de conceptos e ideas de diferentes enfoques, capacidad de traslado de los contenidos para su aplicación en contexto y realidad nacional.
- **Criterios formales de presentación:** adecuación a los criterios solicitados, manejo adecuado de las normas de APA-6, buena redacción y ortografía para la fluidez en el desarrollo de las ideas.

Otras consideraciones:

- **Supervisiones:** Las supervisiones son espacios de aprovechamiento. Deberán presentarse todos(as) los integrantes del subgrupo de trabajo y deberán aportar material de insumo que permita la discusión en dicha sesión. Esto aplica para la modalidad virtual.
- **Autoevaluación:** Como procedimiento adicional posible, el equipo docente podrá solicitar para la evaluación de los trabajos colectivos, sean estos expositivos o escritos, que cada miembro del grupo asigne notas a sus compañeros(as) y a sí mismo(a) de acuerdo al aporte y esfuerzo individual. Esta calificación servirá para la individualización de la nota grupal asignada por el equipo docente y representará una proporción de la misma. (El docente aportará la guía de evaluación).
- Cualquier plagio tendrá como calificación CERO en el trabajo y será notificado a las autoridades correspondientes. El plagio se entiende como la acción de copiar contenidos de trabajos ajenos y presentarlos como propios, lo cual incluye “copy and paste” de internet o presentación de información tomada de alguna fuente sin su respectiva cita.

**PS-0150 Teoría Psicosocial I
(Sede Occidente I 2020)**

* Lecturas obligatorias / ** Lecturas complementarias / *** Lecturas suplementarias

SEMANA	TEMA Y BIBLIOGRAFÍA	RECURSOS	ACTIVIDADES
1 18 ABR	<p>Introducción a la Psicología Social</p> <p>* Martín-Baró. Entre el individuo y la sociedad.</p>	- Sesión Sincrónica ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Explicación de actividades / estructura de sesiones de clase - Conformación de grupos de trabajo
2 25 ABR	<p>Materialismo histórico</p> <p>* González, Mirta. Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias.</p> <p>** Engels, F. El Papel del Trabajo en la transformación del Mono en Hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión Sincrónica ZOOM - Mediación Virtual: Noticia COVID-19 en Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Foro 01
3 02 MAY	<p>Materialismo histórico</p> <p>* Marx, Karl. Trabajo Asalariado y Capital</p> <p>** Alba, Santiago. Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión Sincrónica ZOOM (Supervisión) - Mediación Virtual: Documental Marx y sus Herederos (DW) 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Foro 02
4 09 MAY	<p>Mercantilización de procesos educativos</p> <p>* Caamaño, C. (2017). Internacionalización neoliberal de la Educación Superior Pública. (pp.283-299).</p> <p>** Vega, R. ¡Bienvenidos a la universidad de la ignorancia!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión Sincrónica ZOOM (Supervisión) - Mediación Virtual: Ataque a la educación superior CR (Flipgrid) 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la lectura. - Foro 03 - Entrega Estudio Caso #1

	<p>*** Fragomeno, R. Relaciones tóxicas. <i>Semanario Universidad</i>.</p> <p>*** Fragomeno, R. El neoliberalismo soviético y la educación superior pública. <i>Semanario Universidad</i>.</p> <p>*** Fragomeno, R. La Universidad, su autonomía y el plan fiscal. <i>Semanario Universidad</i>.</p>		
<p>5 16 MAY</p>	<p>Feminismo</p> <p>* González, Mirta. Feminismo(s): Avances hacia la equidad</p> <p>** Rodríguez, A. El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo.</p> <p>*** Piedra, N. La importancia del enfoque de género en la investigación socio-histórica.</p>	<p>- Sesión Sincrónica ZOOM</p> <p>- Mediación Virtual: Ser mujer en CR (Anuncios en TV nacional)</p> <p>- Mini lectura COVID-19 y Cuarentena</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura.</p> <p>- Foro 04</p>
<p>6 23 MAY</p>	<p>Feminismo</p> <p>* Segato, Rita. (2016). Introducción. <i>La guerra contra las mujeres (pp.15-33)</i>. Madrid: Traficante de Sueños.</p> <p>** AWID. Interseccionalidad una herramienta para la justicia de género.</p>	<p>- Sesión Sincrónica ZOOM (Supervisión)</p> <p>- Mediación Virtual: Análisis de película Zootopia</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura.</p>
<p>7 30 MAY</p>	<p>Psicoanálisis</p> <p>* González, Mirta. Introducción al psicoanálisis freudiano.</p> <p>** Araico, J. Algunos aportes del psicoanálisis a la psicología social y las ciencias sociales.</p>	<p>- Sesión Sincrónica ZOOM</p> <p>- Artículo corto: Obsolescencia Programada / Cuarentena Privilegiada</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura.</p> <p>- Foro 05</p> <p>- Foro 06</p> <p>- Entrega Estudio Caso #2</p>

	<p>** Guisberg, E. La influencia de los medios masivos en la formación del sujeto.</p> <p>*** Palma, F. ¿Qué puede decir el psicoanálisis sobre la ética frente al fascismo?</p>		
<p>8 06 JUN</p>	<p>Fundamentalismos y autoritarismos</p> <p>* Sagot, M. ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. 75-100.</p> <p>** Stone, W. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo.</p> <p>*** Carpintero, Enrique. (2019). Los nuevos modos del fascismo en las democracias occidentales.</p>	<p>- Sesión Sincrónica ZOOM (Supervisión)</p> <p>- Mediación Virtual: Caso Bolsonaro (Foro MEME)</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura.</p> <p>- Foro 07</p>
<p>9 13 JUN</p>	<p>Representaciones Sociales</p> <p>* Jodelet, D. La representación social: fenómeno, concepto y teoría.</p> <p>** Ariza, G. Las representaciones sociales de la violencia en las relaciones de pareja en la prensa de Medellín en el siglo XXI.</p>	<p>- Sesión Sincrónica ZOOM</p> <p>- Mediación Virtual: Esquemas Nacionalistas (Mentimeter)</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura.</p> <p>- Foro 08</p>
<p>10 20 JUN</p>	<p>Representaciones Sociales</p> <p>* Meneses, Y. Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales.</p> <p>** Rubiano, A. Jóvenes y representaciones sociales sobre foto de perfil en Facebook.</p>	<p>- Sesión Sincrónica ZOOM</p> <p>- Mediación Virtual: Fake News</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura.</p> <p>- Foro 09</p>

<p>11 27 JUN</p>	<p>Cognición Social</p> <p>* Pérez-Sánchez, R. y Víquez-Calderón, D. (2009-2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales.</p> <p>** Smith, V. La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis</p>	<p>- Sesión Sincrónica ZOOM</p> <p>- Artículo: Algoritmos Facebook</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura.</p> <p>- Foro 10</p> <p>- Entrega Estudio Caso #3 y #4</p>
<p>12 04 JUL</p>	<p>Migración y Derechos Humanos</p> <p>* Berinstain, C. (2007). Una perspectiva psicosocial para entender las violaciones de derechos humanos. 9-33.</p> <p>** Castillo, T; Reguant, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. Migraciones, 41, 133-163.</p>	<p>- Sesión Sincrónica ZOOM</p> <p>- Ejercicio ¿Por qué migramos?</p>	<p>- Análisis crítico de la lectura.</p>
<p>06 – 18 JUL</p>	<p>SEMANAS EXAMENES AMPLIACIÓN UCR</p>		