



I CICLO 2020
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES
PROGRAMA DE CÁTEDRA
CRÉDITOS: 3
Tipo de curso: Propio

Requisitos: PS0151 Teoría Psicosocial II

Correquisitos: ----

Horas lectivas semanales: 3

Horas de trabajo extra clase: 3

Aula Virtual: baja virtualidad

Docentes:

Grupo	Docente	Asistente	Horario de clase	Horario de atención a estudiantes
01	Dra. Ana Ligia Monge Quesada ana.mongequesada@ucr.ac.cr	Flory González	Martes: 13:00-15:50 Aula 603 CS	Martes: 10:00-12:00; Miércoles, 1:00-4:00pm
02	Licda. Alexandra De Simone adesimone@itcr.ac.cr	Paula Arce	Viernes: 10:00-12:50 Aula 604 CS	Viernes: 8:00-10:00 am y 1:00 a 3:00pm
03	Dra. Carmen Caamaño Morúa carmen.caamano@ucr.ac.cr	Catalina Arce	Jueves: 16:00-18:50 Aula 207	Miércoles: 1:00pm-4:00pm
04	M. Sc. Nioe Víquez Moreno nioe.viquez.moreno@ucr.ac.cr	Madelyn Villegas	Jueves: 19:00-21:50 Aula 603 CS	Miércoles: 9:00am-12:00
Sede Occidente	Lic. Marco Rojas Lizano m.rojaslizano@gmail.com	---	Lunes: 13:00-16:50 Aula por definir	A convenir
Sede Guanacaste	M. Sc. Andrés Ruiz Sánchez aruizsanchez@gmail.com	---	Miércoles: 13:00-16:50 Aula 007RG	Miércoles: 5:00pm-7:00pm



1. INTRODUCCIÓN

Cada quien es una compleja personificación singular de múltiples y simultáneos grupos forjadores y contenedores en el contexto en el que desarrollamos nuestras vidas. La aldea global, la nación, la clase social, el sector laboral, la familia y la individualidad misma desde el grupo interno que nos configura, entrañan procesos que la Psicología Social propone conocer. Desde los grandes grupos a los pequeños, nuestra tarea será hallar cuáles son los referentes teórico conceptuales que nos brindan variables explicativas del comportamiento de estas diversas unidades de análisis. Al mismo tiempo, promover la adquisición de herramientas metodológicas para el trabajo psicológico en los distintos ámbitos de lo grupal; estas son las temáticas que ocupan este curso. ¿Qué modelos vinculares explican nuestras ansias y la posibilidad de transformarlas? ¿Cuáles son los ámbitos de acción e instrumentos de las personas profesionales en Psicología de los grupos? ¿Cómo pensar y entender lo grupal en una sociedad atravesada por la racionalidad neoliberal? ¿De qué manera comprendemos las relaciones en el marco de la sociedad del conocimiento y las nuevas formas de constitución de subjetividad y de sociedad? ¿Qué retos y desafíos enfrenta nuestra psicología en los nuevos escenarios sociales? ¿Es posible promover espacios de diálogo a partir del desencuentro? ¿Qué prácticas de reflexión crítica tienen posibilidad de cuestionar el miedo, los estereotipos, la violencia?

Este curso está ubicado en el III nivel del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, y se propone como un espacio de reflexión-afecto-acción para una capacitación básica para la comprensión e intervención de procesos grupales en el campo de los grupos pequeños, organizacionales y comunales.

Se basará en dos enfoques de metodología del proceso grupal: el operativo y el participativo. Por tanto, aspira a tener un doble carácter: teórico-conceptual y metodológico-instrumental.

Les proponemos intentar en conjunto hacer concreta la máxima del Dr. Ignacio Martín-Baró: “construir una Psicología de cara a la realidad”, desde este contexto de la globalización que nos revierte más que nunca en soledad, cinismo y desarticulación; un momento en el que nuestros vínculos, aún los más amados y significativos tienen, a veces, sabor a utopías.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer acerca de los referentes teóricos y supuestos en torno a lo grupal, con énfasis en los enfoques operativo y participativo (junto a la educación popular y el aprendizaje significativo).
- Proponer un espacio colectivo de reflexión-afecto-acción en torno a los procesos grupales.
- Promover la reflexión y la apropiación de conceptualizaciones y herramientas para la comprensión e intervención en procesos grupales de diversos ámbitos.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Problematizar en torno al abordaje de los procesos grupales en la historia de la Psicología Social.
- Proponer una reflexión crítica acerca del ámbito de lo grupal, pequeños y grandes grupos, y de variables históricas de diferentes construcciones teóricas para abordarlos como por ejemplo





I-2020

PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES

Página 3

liderazgo, comunicación, cohesión, identidad, conflicto, formaciones imaginarias grupales.

- Reflexionar acerca de concepciones explicativas propuestas por los enfoques operativo y participativo (como de la educación popular y el aprendizaje significativo).
- Reflexionar acerca de las posibilidades de inserción profesional de la Psicología con propuestas de comprensión, análisis e intervención grupal en el ámbito costarricense (salud, educación, organizaciones, instituciones, comunidades).
- Instrumentar en y con el grupo estrategias de trabajo para análisis, diseño, intervención y evaluación de experiencias grupales, con énfasis operativo y participativo (y de la educación popular y el aprendizaje significativo).
- Problematicar y hacer propuestas en torno al rol de coordinador-a o facilitador-a de procesos grupales.
- Promover un espacio colectivo de retroalimentación que permita compartir las experiencias de toda la cátedra.

4. PERFIL DE ENTRADA:

Los y las estudiantes ingresan al curso con un perfil de entrada que en síntesis consiste en una apropiación de una visión general acerca de las principales concepciones teóricas en Psicología Social, desde una perspectiva histórica y crítica, sus características y posibles ámbitos de aplicación en el contexto costarricense y latinoamericano. En síntesis, se requiere:

Conocimientos

- Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica.
- Tiene una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
- Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.
- Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología.
- Logra realizar un análisis sociohistórico de la función ideológica de la educación, y conocer diversos paradigmas conceptuales y metodológicos para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valora los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Se ha sensibilizado hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.

Habilidades

- Es capaz de realizar trabajos en grupos.





I-2020

PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES

Página 4

- Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.
- Ha desarrollado una capacidad empática hacia personas con diversas situaciones de vida.
- Tiene bases de madurez personal para desarrollar la habilidad de mantener la ecuanimidad frente a situaciones inesperadas o de crisis.
- Es capaz de estructurar y desarrollar un proyecto de forma planificada y en un marco de tiempo predeterminado.
- Tiene disposición a desarrollar tolerancia a la crítica y actitud de apertura frente a obstáculos y situaciones adversas.

Valores y actitudes

- Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
- Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.
- Muestra tolerancia y perseverancia para impulsar un plan de trabajo en un ámbito extrauniversitario.

5. PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

- Comprende de manera general los referentes teóricos y supuestos en torno a lo grupal en la historia de la Psicología Social.
- Cuenta con formación básica y crítica de aportes desarrollados en Latinoamérica para el estudio e intervención en procesos grupales, desde los modelos y categorías propuestos por los enfoques participativo, operativo y de educación popular y aprendizaje significativo.
- Conoce y puede poner en práctica de manera básica los conceptos y herramientas de diferentes fases de la intervención grupal: contacto, análisis de demanda, diagnóstico, plan de intervención de taller participativo, proceso de facilitación, evaluación/cierre y devolución.
- Identifica ámbitos diversos de inserción profesional en psicología de los procesos grupales en el contexto costarricense.
- Puede aplicar de manera básica categorías teórico metodológicas al análisis del proceso grupal y elaborar informes de síntesis y devolución de la experiencia.

Habilidades

- Organiza y planifica el desarrollo de un proyecto en un tiempo determinado, incluyendo soluciones de gestión de recursos.
- Se comunica y dialoga con profesionales o representantes de distintos ámbitos grupales y organizacionales y puede extraer y sintetizar los componentes de un análisis de demanda y condiciones de inserción, así como efectuar encuadres.





I-2020

PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES

Página 5

- Evidencia disposición a llevar a la práctica la teoría: integra y aplica herramientas conceptuales con recursos metodológicos para el trabajo con grupos. Logra un adecuado ejercicio de la autocrítica.
- Capacidad básica para la lectura, interpretación y realización de devoluciones de-sobre la dinámica grupal.
- Muestra capacidad para afrontar obstáculos y dificultades que se presentan en el quehacer del proceso grupal, así como flexibilidad para reorientar objetivos según el proceso se va dando.
- Valora la importancia de la supervisión para el proceso de aprendizaje, tolera y aprende del error y la crítica.
- Desarrolla la mirada y sistematiza experiencias en el contacto con el grupo.
- Disciplina para llevar bitácoras precisas.
- Logra un análisis grupal que incorpore el contexto social, institucional y comunitario en que el grupo se desenvuelve.
- Incrementa y poner a prueba su capacidad creativa para desarrollar técnicas participativas.
- Ha desarrollado apertura y sensibilidad para relacionarse con diferentes realidades humanas.
- Ha estado en experiencias que le permiten avanzar en concreto en su identidad profesional.
- Elabora informes que permitan evaluar logros de objetivos, plantear recomendaciones y realizar una devolución.

Valores

- Trabaja para la humanización de los vínculos, en todos los ámbitos del aprendizaje.
- Muestra solidaridad, respeto y tolerancia, tomando como punto de partida una clara perspectiva de la diversidad de las condiciones de vida, procesos, ritmos y culturas.
- Trabaja de manera participativa y no autoritaria.
- Muestra disposición a explicitar su marco valorativo.
- Evidencia compromiso con la ética universitaria: aportes para mejorar la calidad de vida, responsabilidad, disciplina y carácter dialógico de la intervención.

6. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

I UNIDAD: APROXIMACIÓN CRÍTICA AL ABORDAJE DE LOS PROCESOS GRUPALES EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

- El grupo humano, el dilema de lo individual y lo colectivo en Psicología
- Problematización del concepto de grupo, hecho, noción, concepto
- El estudio de lo cotidiano en los grupos como objeto psicosocial, referencialidad histórica y paradigmática.
- Grupos, poder e historia
- Texto-contexto grupal
- Representaciones de lo grupal





I-2020

PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES

Página 6

II UNIDAD: LOS CONCEPTOS BÁSICOS, LAS VARIABLES EXPLICATIVAS Y SU APLICACIÓN EN DIFERENTES ÁMBITOS DE LO GRUPAL

- Dinámica, estructura y campo.
- Cohesión y serialidad.
- Productividad – repetición.
- Grupo interno.
- Interjuego de Roles, identificación y depositación.
- Transferencia, ideal del yo.
- Imaginarios en los grupos: la fantasmática, los mitos y las ilusiones latentes.
- Procesos de comunicación.
- Identidad, poder y actividad.
- La construcción de la participación.
- Grupos para la liberación.
- La importancia de la palabra y el diálogo, la reflexión y la construcción grupal.
- Diferenciación progresiva y reconciliación integradora.
- Conocimientos previos, vida cotidiana e interacción.

III UNIDAD: LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS GRUPALES, METODOLOGÍA OPERATIVA Y PARTICIPATIVA.

Durante esta unidad cada grupo coordinará con su docente el énfasis, por lo que el siguiente esquema de Unidad, tendrá variaciones según la propuesta metodológica que se coordinará internamente.

- Formulando el diagnóstico: componentes de la dinámica grupal, necesidades, intereses que canaliza el grupo. Contextualización.
- Caracterización de los grupos operativos.
- Caracterización de las metodologías participativas, de educación popular y aprendizaje significativo.
- La construcción y práctica del rol de coordinador-a y facilitador-a en los procesos grupales.
- El diseño de la intervención, momentos, objetivos, selección de herramientas en taller o grupo participativo.
- El grupo que se hace cargo de su humanidad mientras desempeña la tarea.
- Cierre, evaluación y devolución en el proceso grupal.

7. CRONOGRAMA

Cada docente detallará con sus estudiantes el cronograma de actividades, evaluaciones y lecturas correspondientes considerando el siguiente cronograma general del curso.





I UNIDAD: APROXIMACIÓN CRÍTICA AL ABORDAJE DE LOS PROCESOS GRUPALES EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Clases 1 a 4. Evaluación parcial I.

II UNIDAD: LOS CONCEPTOS BÁSICOS, LAS VARIABLES EXPLICATIVAS Y SU APLICACIÓN EN DIFERENTES ÁMBITOS DE LO GRUPAL

Clases 4 a 11. Evaluación parcial II.

III UNIDAD: LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS GRUPALES, METODOLOGÍA OPERATIVA Y/O PARTICIPATIVA

Clases 12 a 16. Exposiciones orales. Entrega de informe final de práctica e informe de devolución. Esto será organizado por cada docente al iniciar el curso de acuerdo a la dinámica particular de cada grupo.

8. DIDÁCTICA

Las sesiones de clase se desarrollarán combinando metodología magistral con sesiones participativas intentando construir conocimiento tanto conceptual como técnico mientras se viven diferentes experiencias: preparación de trabajos para clase, técnicas operativas, participativas, psicodramáticas, discusión de casos, y el desarrollo de un proyecto de intervención grupal o ensayo analítico que se explica en el siguiente apartado.

Debe aclararse que, desde nuestra perspectiva, no existen recetas a priori que dicten el proceder en cuanto al análisis e intervención grupal. Nuestra aspiración es que podamos delinear nuestras tareas en conjunto, lo que implica conocer y analizar posibilidades con el mayor rigor académico, teniendo siempre como norte los ámbitos de inserción de la Psicología en la realidad costarricense, tanto los existentes como los posibles, tanto en grupos institucionales, organizacionales, comunales y sociales. El lugar donde les proponemos llegar, es una perspectiva propia, capaz de analizar críticamente categorías conceptuales e instrumentales, que sea propositiva, creativa, transformadora, que se aventure en “lo posible”.

Cada tema, según el cronograma, será presentado por el equipo docente con una propuesta de abordaje. El curso tendrá como base una antología de lecturas obligatorias, que se evaluarán con preguntas cortas, exámenes, ensayos u otras herramientas que cada docente señalará. En algunos grupos la observación del proceso se consignará en una memoria de lo producido en cada sesión de trabajo, que será una responsabilidad voluntaria de un-a estudiante para cada ocasión y será rotativa. Este documento reunirá conceptos, reflexiones, dudas, descubrimientos, creaciones, asociaciones, etc desde la particular visión del observador-a de turno, será de libre acceso, y podrá ser consultada cuando se requiera. Funcionará como un instrumento vivencial de enlace entre clases, para retomar lo producido al iniciar cada sesión.





I-2020

PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES

Página 8

La asistencia a clases, desde esta propuesta es básica. Una asistencia comprometida y activa, que implica hacerse cargo del protagonismo en el proceso formativo. Aspiramos a poner en juego la diversidad, capacidades, aspiraciones e intereses, de cada uno-a de nosotros, para, lograr una experiencia de aprendizaje grupal.

Dada la coyuntura actual de sanitaria en el marco de la crisis del Covid-19 se ofrece la herramienta de Mediación Virtual con un alto grado de virtualidad para el acompañamiento del proceso educativo.

9. PRÁCTICA

Cada grupo discutirá los detalles de las distintas propuestas de práctica del curso, que se presentará en una exposición oral y en un informe escrito al finalizar el curso.

Desde el inicio del semestre los-as estudiantes se conformarán en subgrupos para la práctica del curso. Para desarrollar la misma, contactarán un grupo con los criterios de accesibilidad (estudiantil, comunitario, organizacional, etc) y tiempo de ejecución real.

Se considera esencial desarrollar una experiencia de intervención grupal extra-clase, con metodología de **taller participativo**, con un énfasis formativo, ya que esto permitirá que los-as estudiantes vivan acompañados durante el proceso, la realidad de la intervención y el desarrollo de su propia experiencia propositiva en diferentes ámbitos de su interés y entren en contacto con la realidad costarricense en diversos espacios grupales. Esta experiencia se considera necesaria por ser el único espacio de capacitación para la comprensión e intervención con grupos que existe en el Plan de Estudios, por lo que contará con supervisiones de apoyo por parte del equipo docente, según programación realizada con cada uno de los subgrupos de trabajo.

Cada subgrupo desarrollará esta práctica que durará todo el semestre organizada en los siguientes momentos como esquema básico, que será organizado por cada docente al iniciar el curso:

- 1- **Contacto, encuadre**
- 2- Observación y entrevistas para:
Diagnóstico, contextualización, demanda del grupo. ¿Quiénes son, qué hacen, porqué están ahí, dónde cuándo?
Estructura y dinámica, vínculo, intereses, necesidades. Relaciones de poder. Actividades, vida cotidiana al interior del grupo y el espacio en que está contenido. Género.
- 3- **Diseño de la intervención**, objetivos generales y específicos
Plan de trabajo: ordenamiento de las sesiones con sus objetivos y técnicas.
Sistemas de observación y evaluación (participación).
- 4- **Desarrollo de la intervención, supervisión y acompañamiento**. Análisis del proceso grupal y memoria. Análisis del propio proceso en el subgrupo.
- 5- Etapa de **cierre**, elaboración de exposición oral, informe de devolución e informe escrito de práctica del curso.

La estructura del informe escrito para el curso será la memoria de todo el proceso descrito





I-2020

PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES

Página 9

anteriormente. Para la exposición oral, se desarrollará una síntesis analítica del proceso para compartir con los compañeros-as. Como parte esencial de la práctica, cada subgrupo debe tomar en cuenta los procesos de cierre y devolución en un informe escrito dirigido a la institución u organización al finalizar su práctica. Los contenidos del mismo serán construidos según cada práctica y destinatario en el espacio de supervisión. La devolución es requisito esencial para considerar cumplida la práctica del curso.

Tomando en cuenta la coyuntura sanitaria mundial, se plantea la posibilidad de desarrollar una investigación que aborde los procesos gestados en diversos grupos de la Región de Occidente para el abordaje del Covid-19.

10. EVALUACIÓN

Cada docente discutirá la propuesta de evaluación durante la primera clase, respetando la diversidad de la cátedra y el principio de equidad de distintas modalidades de cumplimiento de los objetivos. A continuación, se presenta la propuesta de evaluación básica para discusión en cada grupo.

Trabajo en clase y participación:	40%.	
Evaluaciones parciales:	20%	
Evaluación parcial I		10%
Evaluación parcial II		10%
Práctica:	40%	
Exposición y entrega de informes, supervisiones		10%
Exposición oral		5%
Informe final escrito		20%
Informe de devolución		5%

9.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Becerra, G. (2015). Enrique Pichon-Rivière: los orígenes de la psicología social argentina. *Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales*, 5(1).
- Bohoslavsky, R. (s.f.). Reflexiones en torno a los conceptos de salud y enfermedad (Documento inédito).
- Blanco, A., Caballero, A. (2005). y de la Corte,(2005). Psicología de los grupos.
- Bleger, J. (1982). *Temas de psicología (Entrevista y grupos)*. México: Nueva Visión.
- Cano, J. A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2.
- Caruso, I. (2001). *La separación de los amantes*. México: Siglo XXI.
- Del Cueto, A. M. & Fernández, A. M. (1985). Lo grupal. Argentina (Documento inédito).
- Gutiérrez, F. & Prieto, D. (1994). *La mediación pedagógica para la Educación Popular*. Costa Rica: Radio Nederland Training Center y las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar.
- Jara, O. (1995). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. Costa Rica: Alforja.





I-2020

PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES

Página 10

- Moreno, J. (1993). *Psicodrama*. Argentina: Lumen.
- Martín-Baró, I. (1996). *Sistema, grupo y poder*. El Salvador: Editorial UCA.
- O'Donnell, P. (1974). *Teoría y técnica de la psicoterapia grupal*. Argentina: Amorrortu.
- Pichon Rivière, E. & Pampliega, A. (1985). *Psicología de la vida cotidiana*. Argentina: Nueva Visión.
- Ritterstein, P. (2008) *Aprendizaje y Vínculo: una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón-Rivière y Paulo Freire*. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

10.- BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA Y CLÁSICOS A CONSIDERAR

- Abarca, S. (1992). *Fundamentos de Pedagogía. Serie pedagógica*. Costa Rica: CIPET.
- Abarca, S. (1993). *Psicología educativa. Serie pedagógica*. Costa Rica: CIPET.
- Adamson, G. (2012) *El Grupo operativo como espacio político*. Área 3, Asociación para el estudio de temas grupales, psicosociales e institucionales. No16 Invierno 2012, ISSN 1886-6530.
- Aguilar, M. J. (1999). *Técnicas de animación grupal*. Argentina: Espacio Editorial.
- Alegre, S. (2009). El trabajo social en el campo de lo grupal. *Kairós Revista de Temas Sociales*. Año 13, No14. ISSN 1314-9331.
- Anzieu, D. & Martín, I. (1971). *Dinámica de los grupos pequeños*. Argentina: Editorial Kapeluzs.
- Balbier, E. et al. (1999). *Michel Foucault, filósofo*. Barcelona: Gedisa Ed.
- Bauleo, A. (1982). *Ideología, grupo y familia*. México: Folios Ed.
- Blanco, Caballero y De la Corte (2005) *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson.
- Bleger, J. (1986). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Cordero, T. (2007) Relaciones de poder en los procesos grupales, una reflexión desde la psicología social comunitaria. En: Flores, Jorge (coordinador) *Psicología, globalización y desarrollo en América Latina*. Cuernavaca, México: Editorial Latinoamericana (189-228).
- Caparrós, N. et al. (1979). *Psicología y Sociología de grupo*. Madrid: Fundamentos Ed.
- Carballeda, A. (2008). *Los cuerpos fragmentados. La intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferrando, J. (1995). Educoterapia social. Acerca de las articulaciones entre educación popular, salud mental y participación comunitaria. *Aportes*, 11(2).
- Fernández, A. M. (comp.). (1993). *Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Freud, S. (1972). Psicología de las masas y análisis del yo. En: *Obras completas*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, D. (2003). *El grupo: métodos y técnicas participativas*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Garita, G. (2001). Aprendizaje Significativo: un asunto de subjetividad e interacción en el aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 92-93, 159-169.
- Garita, G. (2001). Aprendizaje Significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción. *Revista de Ciencias Sociales*, 94.
- Gil, F. et al. (1999). *Prácticas de Psicología de los Grupos, Experiencias*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- González, P. (comp.). (1999). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicación*. Madrid: Editorial Síntesis.





I-2020

PS-0140 PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES

Página 11

- Jara, O. (1995). *La concepción metodológica dialéctica. Los métodos y las técnicas participativas en la educación popular. Documento de trabajo N° 2*. Honduras: Alforja.
- Martín-Baró, I. (1986). *Acción e ideología. Psicología desde Centroamérica*. El Salvador: Editorial UCA.
- Novack, J. D. (1988). Constructivismo humano un consenso emergente. *Enseñanza de las ciencias*, 6. Barcelona, España.
- Pichon-Rivière, E. (1983). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. México: Editorial Nueva Visión.
- Pichon-Rivière, E. (1984). *Teoría y patología del vínculo*. México: Editorial Nueva Visión.
- Rentería, E. (2004). De las intervenciones grupales a las intervenciones sociales. Un ensayo sobre el uso del conocimiento científico en el caso de las intervenciones profesionales. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 37-49.
- Romero, R. (1996). *Grupo Objeto y Teoría*. Argentina.
- Sánchez, J. (2002) Ámbitos de aplicación de lo grupal. En: *Psicología de Grupos: Teoría, Procesos y Aplicaciones*. México: Mc Graw-Hill. ISBN: 9788448136581.
- Uribe, N. I. (2016). El grupo operativo y sus efectos pedagógicos. *Revista Poiésis*, (31), 147–152. DOI: 0.21501/16920945.2102
- Van Dijk, T. (2006). *Ideología. Una aproximación multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa Ed.

Bases de datos sugeridas

Se recomienda utilizar las bases de datos disponibles mediante el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>.

Otra información de interés

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Es posible consultar las normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

El Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual se puede consultar en la página del Consejo Universitario: <http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/orden-alfabetico.html> Quienes viven una situación de hostigamiento pueden interponer las denuncias ante la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual. Más información a los teléfonos 2511-1909 o 2511-4898, correos equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr o comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr. La Colectiva *Me pasó en la UCR* también puede brindar orientación, su correo es mepasoenlaucr@gmail.com.





HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

Importancia



- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.



Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.



Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, abrazos, besos, entre otras.

¿Donde buscar ayuda?



- **Equipo Interdisciplinario del CIEM:** es una acción alternativa que la UCR ha instalado como acción psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria. 2511-1909
- **Comisión institucional contra el HS:** es el órgano de la UCR en el que se hacen las denuncias de hostigamiento sexual. 2511-4898
- **Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).**



Escaneame para descargar el reglamento contra hostigamiento sexual



Visto bueno de Amaryllis Quirós Ramírez, Coordinadora Núcleo Formación Intermedia Diversificada, 2020

