

PS-0140 Psicología de los procesos grupales I-2019
(3 créditos)
Grupo 01 SO, Horario: L 13:00-16:50
Aula

Profesora: Marco Rojas Lizano

Correos electrónicos: m.rojaslizano@gmail.com

Teléfono: 25113064 (lunes 8:00 am- 12:00 am; 5:00 pm-7:30 pm)

Horas de atención: jueves 2-4 pm (vía electrónica), miércoles 1-4 (con cita previa), Cubículo 20 SO

Correo electrónico del curso: procesosgrupalesso19@gmail.com

Tiempo de dedicación al curso: 9 horas semanales (3 presenciales, 3 trabajo extraclase, 3 trabajos y lecturas)

Evaluación

La evaluación está compuesta por los siguientes rubros:

1. Portafolio de lecturas

Las y los estudiantes deberán de elaborar, semana a semana un portafolio que contemple un análisis de las lecturas dispuestas para el curso. Para este trabajo podrán disponer de distintas técnicas para abordar los textos: mapas conceptuales, resúmenes críticos, mapas mentales, entre otros de su elección. Sumado a esto, el docente colgará en Mediación Virtual una serie de preguntas y comentarios en relación al texto que podrán servir de guía para acercarse a los planteamientos del texto. Es una actividad asincrónica y tendrá tres entregas: 1) semana del 11 al 16 de mayo; 2) semana del 8 al 12 de junio; 3) semana del 29 de junio al 4 de julio.

2. Trabajo grupal

Las y los estudiantes tendrán a su cargo, la aplicación práctica de los conceptos vistos en una clase a una situación particular de la realidad que les será asignada o podrán escoger en conjunto con la profesora del curso. Se trata de un pequeño estudio de caso tomado de una noticia, un video, una canción, etc. El objetivo es comprender los conceptos en su aplicación práctica, no repetir la lectura, sin embargo, al final de la actividad, los conceptos deben haber sido clarificados. Cada grupo deberá enviar al correo **procesosgrupalesso19@gmail.com** un documento que contenga los siguientes puntos:

- Descripción de la actividad a realizar.
- Relación de la actividad con las lecturas y teoría.
- Principales conceptos del texto citados adecuadamente.
- Dos párrafos explicativos de cada miembro del grupo donde señalen los principales argumentos de la teoría, y su apreciación personal al respecto.
- Conclusiones que se trabajarán con el grupo
- Limitaciones de la teoría.

El trabajo grupal no podrá ser presentado en clase a menos que haya sido supervisado previamente por el docente (con cita previa). Con estos trabajos se construirá un documento del Drive de Google en donde se encuentren todos los trabajos grupales.

3. Bitácoras de experiencia

Para efectos del presente curso se entiende por bitácora el registro del proceso de trabajo extra-clase. Contempla tanto el registro del proceso del propio subgrupo de trabajo. Se realiza de manera grupal, y debe incluir al menos una entrada semanal (al menos 5 entradas en total). Revisar anexo 1.

4. Trabajo de investigación

Tomando en cuenta la coyuntura sanitaria que afecta a nivel mundial, las prácticas propuestas para el semestre se suspenden. Es por esto que se propone una investigación teórica que aborde diferentes temáticas de interés para establecer coordenadas de comprensión sobre los procesos grupales. Este trabajo de investigación además plantea la posibilidad de la elaboración de productos de educación popular que puedan servir para la comunidad de la Región de Occidente en particular y la comunidad nacional en general.

Partiendo de la diversidad de posibilidades en la constitución e grupos humanos, la multiplicidad de objetivos planteados por estos y sus diferentes alcances se propondrán temáticas acordes con los diversos grupos que habitan la Región de Occidente y al menos un subgrupo de trabajo abordará la temática de intervención en crisis.

La investigación tendrá tres entregas: dos avances, un producto final con su respectiva presentación que deberán ser discutidos en supervisión. Todos los avances deberán ser enviados al correo del curso procesosgrupalesso19@gmail.com, antes durante la semana asignada.

4.1. Primer avance: (Ver Anexo 2)

El primer avance constituye una contextualización del grupo con el que se va a trabajar. Se revisarán fuentes secundarias e informes de diversas instituciones que muestren un panorama de la situación de esta población en particular haciendo énfasis en la situación internacional, pasando por lo nacional para terminar en lo local (Región de Occidente).

Fecha de entrega: semana del 4 al 9 de mayo.

4.2. Segundo avance (Ver Anexo 3)

El segundo avance presenta la propuesta de producto de educación popular para el trabajo con el grupo en específico. Además, deberán incluir todas las observaciones que se le hagan al primer avance. En Mediación Virtual se colgarán ejemplos de productos de educación popular.

En este avance, además, deberán incluir un primer bosquejo de un posible taller con un grupo como el elegido. Si bien todas las actividades planteadas como facilitadores en dispositivos grupales deben de estar sujetas a las condiciones y características particulares de estos, se plantearán una serie de actividades generales que podrán ser utilizadas por ustedes en espacios de trabajo grupal.

Fecha de entrega: semana del 1 al 6 de junio.

4.3. Informe final

Presenta la síntesis del proceso completo. (Ver Anexo 3). Además, deberán de incluir una presentación de Power Point utilizando la herramienta de grabación de voz en donde ustedes presenten al grupo su trabajo. Estas deberán de ser colgadas en Mediación Virtual y enviadas al correo del curso.

Fecha de entrega: semana del 13 al 18 de julio.

6.4. Supervisiones

Cada subgrupo tendrá la posibilidad de supervisar una vez a la semana el avance de sus trabajos de investigación o cualquier duda que se presente en el desarrollo de las asignaturas planteadas para el trabajo remoto. Los horarios de atención serán los días lunes de 6 pm a 8 pm y martes de 6 pm a 8 pm. Cada supervisión deberá solicitarse de manera previa, de tal manera esta quedará agendada. Cada subgrupo de trabajo deberá supervisar al menos 5 veces a lo largo del semestre.

6.11 Rubros de evaluación

Rubros de evaluación	Porcentaje
1. Portafolio de lecturas	34%
2. Trabajo grupal 1	16%
3. Bitácoras de experiencia	10%
4. Investigación grupal	40%
4.1 Primer avance	5%
4.2 Segundo avance	10%
4.3 Informe final de investigación	20%
4.4 Presentación/exposición del informe final	5%
Total	100%

7. Cronograma

Clase	Fecha tentativa	Tema	Lecturas obligatorias	Lecturas complementarias	Investigación
1.	Semana del 13 al 18 de abril	Reorganización del curso. De manera virtual. Se realizará una videoconferencia por zoom para tomar acuerdos. A quienes no puedan conectarse se les planteará la opción asincrónica de los recursos para que puedan plantear sus observaciones.	--	--	Video conferencia

2.	Semana del 20 de abril al 25 de abril	Unidad 1. Aproximación crítica al abordaje de los procesos grupales en la psicología social. <i>Introducción a las metodologías operativas y participativas.</i>	<p>Bleger, J. (1982). <i>Temas de psicología (Entrevista y grupos)</i>. México: Editorial Nueva Visión.</p> <p>Cano, J. A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. <i>Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, 2.</p>	<p>Adamson, G. (2012) <i>El Grupo operativo como espacio político</i>. Área 3, Asociación para el estudio de temas grupales, psicosociales e institucionales. No16 Invierno 2012, ISSN 1886-6530.</p> <p>Alegre, S. (2009). El trabajo social en el campo de lo grupal. <i>Kairós Revista de Temas Sociales</i>. Año 13, No14. ISSN 1314-9331.</p> <p>Jara, O. (1995). <i>La concepción metodológica dialéctica. Los métodos y las técnicas participativas en la educación popular</i>. Documento de trabajo N° 2. Honduras: Alforja.</p>	
4.	Semana del 27 abril al 2 de mayo.	Unidad 1. Aproximación crítica al abordaje de los procesos grupales en la psicología social. <i>Introducción a las metodologías operativas y participativas.</i>	<p>Gutiérrez, F. & Prieto, D. (1994). <i>La mediación pedagógica para la Educación Popular</i>. Costa Rica: Radio Netherland Training Center y las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar.</p> <p>Hillary, Edwin, Paula y Yane</p>		

			Jara, O. (1995). <i>Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica</i> . Costa Rica: Alforja.		
5.	Semana del 4 al 9 de mayo.	Unidad 2. Los conceptos básicos, las variables explicativas y su aplicación en distintos ámbitos de lo grupal: <i>Vínculo</i> .	Ritterstein, P. (2008) <i>Aprendizaje y Vínculo: una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón-Rivière y Paulo Freire</i> . Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.	Pichon-Rivière, E. (1984). <i>Teoría y patología del vínculo</i> . México: Editorial Nueva Visión.	Supervisión Video conferencia Entrega Primer avance
6.	Semana 11 al 16 de mayo	Unidad 2. Los conceptos básicos, las variables explicativas y su aplicación en distintos ámbitos de lo grupal.	O'Donnell, P. (1974). <i>Teoría y técnica de la psicoterapia grupal</i> . Argentina: Amorrortu. Kimberly, Alejandra, Tiffany y Kembly	Uribe, N. I. (2016). El grupo operativo y sus efectos pedagógicos. <i>Revista Poiésis</i> , (31), 147–152. DOI: 0.21501/16920945.2102	Primer entrega Portafolio
8.	Semana del 18 al 22 de mayo.	Unidad 2. Los conceptos básicos, las variables explicativas y su aplicación en distintos ámbitos de lo grupal.	Becerra, G. (2015). Enrique Pichon-Rivière: los orígenes de la psicología social argentina. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales</i> , 5(1). Pichon Rivière, E. & Pampliega, A. (1985). <i>Psicología de la vida cotidiana</i> . Argentina: Nueva Visión. Adelina, María José, María Fernanda		.
9.	Semana del 25 al 30 de mayo	Unidad 2. Los conceptos básicos, las variables explicativas y su aplicación en distintos ámbitos de lo grupal.	Del Cueto, A. M. & Fernández, A. M. (1985). <i>Lo grupal</i> . Argentina. (Documento inédito).		

10.	Semana del 1 al 6 de junio.	Unidad 2. Los conceptos básicos, las variables explicativas y su aplicación en distintos ámbitos de lo grupal.	Del Cueto, A. M. & Fernández, A. M. (1985). Lo grupal. Argentina. (Documento inédito).		Supervisión Video conferencia Entrega del segundo avance
11.	Semana del 8 al 12 de junio.	Unidad 2. Los conceptos básicos, las variables explicativas y su aplicación en distintos ámbitos de lo grupal:	Cordero, T. (2007) Relaciones de poder en los procesos grupales, una reflexión desde la psicología social comunitaria. En: Flores, Jorge (coordinador) <i>Psicología, globalización y desarrollo en América Latina</i> . Cuernavaca, México: Editorial Latinoamericana (189-228). Grupo Selena, María José y César		Segunda entrega de Portafolio de lecturas
12.	Semana del 15 al 20 de junio.	Unidad 2. Los conceptos básicos, las variables explicativas y su aplicación en distintos ámbitos de lo grupal: <i>Salud y enfermedad</i> .	Bohoslavsky, R. (s.f.). <i>Reflexiones en torno a los conceptos de salud y enfermedad</i> (Documento inédito).		
13.	Semana del 22 de junio al 27 de julio.	Unidad 2. Los conceptos básicos, las variables explicativas y su aplicación en distintos ámbitos de lo grupal: <i>Psicodrama</i> .	Moreno, J. (1993). <i>Psicodrama</i> . Argentina: Editorial Lumen. Pavlovsky		
15.	Semana del 29 de junio al 4 de Julio.	Unidad 3. La intervención psicológica en procesos grupales. <i>Procesos de cierre y duelo</i> .	Caruso, I. (2001). <i>La separación de los amantes</i> . México: Siglo XXI. Kyrxha, Mariam, Génesis, Daniel		Tercer entrega del Portafolio de lecturas
16.	Semana del 6 al 11 de julio.	Unidad 3. Entrega final del trabajo de investigación.	---		Entrega documento final de investigación.

No se tolerará el plagio (copiar un texto de otro autor o autora sin especificar la fuente adecuadamente, haciendo pasar dicho texto como propio). La comprobación de plagio implicará un 0 en el trabajo realizado, y la elevación del caso a una comisión disciplinaria que podría recomendar la suspensión del o la estudiante de la universidad.

Anexo 1. Registrando el proceso mediante una bitácora

Para efectos del presente curso se entiende por bitácora el registro del proceso de trabajo extra-clase. Contempla tanto el registro del proceso del propio subgrupo de trabajo (por lo cual se inicia desde la primera semana de clases, aunque no haya iniciado aún el proceso de formulación y ejecución de un taller participativo). Se realiza de manera grupal, y debe incluir al menos una entrada semanal. Una vez iniciado el contacto con la organización, debe contemplar también el proceso de acercamiento y desarrollo del taller participativo. La bitácora tiene en este caso las características de un diario de campo, no se pretende una enumeración de hechos, sino más bien una descripción analítica del proceso. Esto implica, por ejemplo, formular hipótesis de trabajo, explicitar el proceso autoreflexivo sobre el funcionamiento del subgrupo de práctica, fundamentar análisis a partir de la teoría estudiada, u otros que resulten de utilidad en el esclarecimiento de: a. El proceso del propio subgrupo de trabajo. b. El proceso de acercamiento a la organización o institución. c. El proceso del grupo con el que se realiza el taller participativo.

Se sugiere utilizar el siguiente formato para cada una de las entradas:

Bitácora N. ___1___

Fecha: ___13/4/2020_____

Hora: ___14:11_____

Tipo de actividad: _____ (reunión de equipo, reunión con la organización, taller n., sesión de devolución)

Duración: _____

Lugar: _____

Personas presentes: _____

Elaborada por: _____

Descripción analítica de lo acontecido. Puede incluir una o varias páginas, según el proceso que se registre.

Anexo 2. Primer avance

Portada con todos los elementos usuales. La portada debe indicar el título del trabajo. Se recomienda pensar un título que refleje la propuesta

de manera global, es conveniente plantear títulos creativos y/o que utilicen metáforas para transmitir el contenido. Es deseable que indique la población a la que está dirigida la investigación (jóvenes, personas adultas mayores, otros) y el eje central de la propuesta. Se recomienda que el título no contenga más de diez palabras (incluyendo título y subtítulo).

Presentación

Introduce y justifica la propuesta. Puede fundamentar utilizando los planteamientos desarrollados en los avances anteriores.

Objetivos (general y específicos)

Incluye un objetivo general. Además, este apartado contempla los objetivos específicos (pueden ser dos o más, según cada caso; se desprenden del general).

Anexo 3. Propuesta de trabajo:

Contiene los siguientes elementos:

Portada con todos los elementos usuales. La portada debe indicar el título del trabajo. Se recomienda pensar un título que refleje la propuesta de manera global, es conveniente plantear títulos creativos y/o que utilicen metáforas para transmitir el contenido. Es deseable que indique la población a la que está dirigida la investigación (jóvenes, personas adultas mayores, otros) y el eje central de la propuesta. Se recomienda que el título no contenga más de diez palabras (incluyendo título y subtítulo).

Presentación

Introduce y justifica la propuesta. Puede fundamentar utilizando los planteamientos desarrollados en los avances anteriores.

Objetivos (general y específicos)

Incluye un objetivo general. Además, este apartado contempla los objetivos específicos (pueden ser tres o más, según cada caso; se desprenden del general y pueden estar relacionados con los temas generadores específicos del taller).

Propuesta metodológica

Se realiza una descripción global, indicando que se utiliza la metodología taller participativo, o enfoque participativo (apoyarse en citas textuales para indicar en qué consiste esta metodología).

Explicitar el número de sesiones previstas, y los contenidos que se establecen inicialmente para cada una de las sesiones. Presentar un cuadro que describa de manera sintética el proceso sesión por sesión, tal y como están previstas hasta el momento de elaboración de la propuesta. (En esta parte es recomendable indicar que, por tratarse de un proceso participativo, se contempla la posibilidad de realizar modificaciones según las necesidades identificadas y el desarrollo del proceso.)

El cuadro-resumen de la propuesta de sesiones puede organizarse de la siguiente manera:

Sesión N.	Objetivo (s)	Tema(s) generador(es)	Fecha prevista
1			
2			
3			
...			

Es importante indicar la duración prevista para las sesiones y el lugar en el que se realizan.

Además, se deben indicar los mecanismos de evaluación (evaluaciones formativas en cada sesión, una evaluación final), así como los mecanismos de registro y sistematización (bitácora, listas de asistencia, fotografías, entrevistas, otros), informe de devolución, informe final. Se incluye una propuesta de planificación de cada una de las sesiones del taller. (En esta parte es recomendable indicar que, por tratarse de un proceso participativo, se contempla la posibilidad de realizar modificaciones según las necesidades identificadas y el desarrollo del proceso.)

Cada una de las sesiones deberá presentarse según el siguiente formato:

Taller título: _____

Sesión n. ____

Título de la sesión: _____

Lugar, hora: _____

Fecha: _____

Objetivo (s) de la sesión:					
Objetivo	Actividad	Descripción (incluye consigna)	Responsable	Tiempo	Materiales

Al completar el cuadro de planificación recordar que se define primero el objetivo y luego la actividad en función del mismo y no a la inversa. La consigna es la instrucción que se brinda al inicio de la actividad, debe ser clara en cuanto a lo que se va a hacer y el tiempo del que se dispone para realizarla.

Marco conceptual

Se presentan los conceptos necesarios para el desarrollo del taller. Se concluye con un esquema-resumen de los mismos, de manera que se logre explicitar la lógica conceptual del taller.

Referencias

Estilo APA.

Anexo:**Bitácoras**

Se incluyen las bitácoras posteriores al avance anterior y actualizadas hasta el avance actual.

Anexo 3. Informe final

El informe final de práctica realiza una síntesis analítica del proceso de investigación desarrollado a lo largo del semestre.

Se espera que el informe contenga como mínimo los siguientes elementos:

Portada

Presentación

Se realiza una presentación del documento, indicando el marco en el que se inscribe el proyecto (en este caso el curso Ps-0140, psicología de los procesos grupales, indicar si hay algún otro marco institucional, por ejemplo que se realiza en colaboración con la Oficina Regional del PANI o con el proyecto X de extensión cultural, etc.). Se incluye también una justificación para la realización del presente taller participativo con la población seleccionada -la fundamentación debe ser clara y apoyarse en argumentos sólidos y elementos conceptuales (por ejemplo derechos humanos, bienestar de las personas adultas mayores). La presentación concluye con una enunciación de los contenidos del documento.

Objetivos

Definición de objetivo general y específicos (mejorados a partir de retroalimentación de avances anteriores)

Propuesta metodológica

Retomar los puntos contemplados en el avance anterior. Verificar que la propuesta metodológica no se encuentre en futuro; la intervención ya se realizó, por lo que debería ajustarse al tiempo verbal correspondiente.

Marco conceptual-referencial

Se presentan los aspectos del avance anterior incorporando posibles recomendaciones.

Resultados

Es recomendable iniciar con un párrafo que sintetice los principales resultados a nivel general.

Debe incluir un apartado de análisis del proceso del subgrupo de trabajo.

Se pueden incluir resultados inesperados.

Finalmente se sugiere delimitar los alcances de la intervención, así como los retos a partir de la misma, con el fin de identificar aprendizajes para el futuro.

Conclusiones

Al plantearlas es importante volver a los objetivos, verificar en qué medida se cumplieron, qué resultados fueron obtenidos en relación con los objetivos, puntualizar aprendizajes y retos.

Recomendaciones

Se organizan según instancias/puestos a las que competen, por ejemplo:

Para la Escuela de Psicología

Para la Sede Occidente

Para la carrera de psicología en Sede Occidente

Para el grupo de participantes

Para el Curso psicología de los procesos grupales

Otras

Referencias

Estilo APA

Anexos:

-Bitácoras Se incluyen todas las bitácoras completas.

-Informe de devolución Se incluye la versión del informe que fue entregada a la institución