



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**PROGRAMA MODULO: PS: 3011 SEXUALIDAD(ES) Y PLACER**

**III CICLO 2019**

Requisitos: PS: 0140

Grupo: 901

Créditos: 4

Aula: 205

**Equipo docente:**

Profesora: Licda. Leyset Rosada Flores

**Horario:**

Presencial: Martes y Jueves 9:00 a 11:50 am

Supervisión: Jueves 13:00 a 15:50 pm

***HINTRODUCCIÓN***

La sexualidad sigue siendo en la cultura occidental y en la sociedad costarricense un tema tabú, cargado de doble moral. A pesar de que existe una aparente apertura para hablar de la sexualidad se le hace por lo general desde una perspectiva de control social, “sexualidad para la reproducción” o para “prevenir embarazos no deseados, abusos o ITS”, pero no para el desarrollo, la construcción y la vivencia del placer y el erotismo.

Pecado, delito, enfermedad o perversión: con estas palabras se han catalogado las sexualidades que van más allá de la reproducción. Y todo ello ha sido parte de la dominación política ideológica, para controlar el cuerpo de las mujeres y de los hombres, independientemente de la orientación sexual que tengan, y sean así sujetos que reproduzcan el sistema de dominación. La Psicología no ha sido ajena a este proceso, con su tendencia a psico(pato)logizar la sexualidad de las personas, buscando clasificar, etiquetar, diagnosticar o “modificar” las vivencias sexuales.

Los paradigmas contemporáneos en sexología y en el estudio de la sexualidad rechazan las clasificaciones, pues éstas se han construido históricamente con un único fin: discriminar,

etiquetar, estigmatizar, segregar, a todas aquellas personas que viven una sexualidad distinta de la definida oficialmente por el orden sociopolítico imperante.

Este módulo incorpora los aportes de la teoría Queer, las teorías de la diversidad sexual, los enfoques holísticos y “orientales” de la sexualidad, el enfoque de derechos humanos, el enfoque de género y ante todo el derecho al erotismo como uno de los derechos humanos fundamentales y más negados.

Buscamos que el/la futuro/a profesional en Psicología adquiera un marco conceptual actualizado, integral y crítico acerca de la sexualidad humana y sus vicisitudes; desde el cual pueda interrogarse a sí mismo/a y a su quehacer profesional en cualquiera de sus áreas (investigación, educación, clínica), con el propósito de construir una práctica profesional “liberadora” de los efectos de la “represión excedente” del erotismo, tal y como lo señalaba Marcuse.

## **II- OBJETIVOS**

Con este módulo los alumnos y las alumnas...

1. Adquieren herramientas teóricas, metodológicas, afectivas y vivenciales para reflexionar y analizar críticamente su propia sexualidad.
2. Reconocen e incorporan las tesis centrales de los discursos contemporáneos de mayor influencia en el estudio de la sexualidad humana, así como la agenda temática actual.
3. Adquieren destrezas teóricas y metodológicas para la intervención en educación de la sexualidad en los diferentes períodos del desarrollo humano.
4. Adquieren herramientas básicas para la (ICCS) intervención clínica y consejería sexual con personas y parejas.

## **III-PERFIL DE SALIDA**

Al ser un módulo profesionalizante, como perfil de salida se espera que los/as estudiantes estén en capacidad de:

- a) aproximarse desde un enfoque integral, holístico, sociohistórico y crítico al fenómeno de la sexualidad
- b) realizar talleres de educación sexual para grupos de personas en diversos períodos del desarrollo.
- c) Reconocer e integrar los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales presentes en las manifestaciones de la sexualidad

d) mostrar una actitud ética de respeto hacia las diversidades sexuales

#### ***IV-DINÁMICA DEL MÓDULO***

Este módulo tiene tres ejes básicos:

- a) la revisión de las propias vivencias, actitudes y esquemas cognitivos de los y las alumnas
- b) el marco teórico conceptual
- c) la práctica profesional

Eso implica que el espacio presencial no es “teórico”, es un espacio de integración del marco conceptual, metodológico y de la revisión de las vivencias, actitudes y esquemas cognitivos del estudiantado. Por tal razón, el espacio presencial es un laboratorio en todo el sentido de la palabra y su asistencia es obligatoria.

Los contenidos de la Psicología de la Sexualidad son muy amplios, por tal razón, el equipo docente hará una síntesis de las ideas centrales de cada unidad temática durante el espacio presencial, así mismo preparará los ejercicios necesarios para la revisión de las actitudes personales. El estudiantado se compromete a leer cuidadosamente el abundante material bibliográfico asignado para cada tema. Esto es de fundamental importancia ética, pues para la intervención profesionalizante deben llevar leído y manejar el material bibliográfico, como una forma de respeto a las personas que van a beneficiarse de esta intervención.

La metodología empleada será participativa, vivencial y que posibilite la revisión de experiencias y actitudes personales. Así mismo, tendrá rigurosidad conceptual, ya que en el campo de la sexualidad se integran contenidos biológicos, psicosociales, sociohistóricos, sexológicos, y todos ellos requieren ser precisados con exactitud en la medida de lo posible.

El programa del módulo constituye una herramienta de trabajo, por lo cual debe revisarse semanalmente para el cumplimiento de los contenidos, bibliografía y trabajos asignados.

#### **CONTENIDOS TEMÁTICOS DEL MÓDULO**

El módulo está organizado alrededor de tres grandes Unidades de trabajo. Cada unidad se irá desarrollando a lo largo del semestre e integrándose entre sí.

Se describen seguidamente el nombre, la descripción y los objetivos de cada una de las unidades de trabajo.

<b>UTI: Aspectos teóricos generales</b>	<b>UTII: Construcción sociocultural y personal de la sexualidad</b>	<b>UTIII: Metodología para la intervención profesional</b>
<p>Esta unidad revisa las posturas epistemológicas y éticas para entender e investigar la sexualidad e Incorpora los aportes de las principales tradiciones contemporáneas acerca de la sexualidad integral. Esta unidad contempla 4 clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto integral de la sexualidad/ Aspectos sociales de la sexualidad</li> <li>2. Fundamentos Biológicos de la Sexualidad/Respuesta Sexual Humana</li> <li>3. Expresiones comportamentales de la sexualidad y las llamadas “parafilias”</li> <li>4. Sexualidad y Nuevas Tecnologías/ Sexualidad en internet</li> </ol>	<p>Esta unidad revisa los diversos componentes de la sexualidad con el propósito que el estudiantado esté en capacidad de visualizarlos, reconocer los aportes teóricos contemporáneos y sobre todo adquiera herramientas para la revisión de su propia sexualidad y la de las personas con las que va a trabajar en su práctica profesional. Visualiza cómo en cada componente se expresa la diversidad y las múltiples posibilidades, con el propósito de superar la lógica binaria o clasificatoria en el estudio de la sexualidad. Esta unidad comprende 5 clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de las vinculaciones afectivas</li> <li>2. Construcción de las identidades y los géneros</li> <li>3. Construcción de la Orientación del deseo sexo/erótico</li> <li>4. Construcción de las prácticas sexo/eróticas de placer/ Pornografía y erotismo</li> <li>5. Construcción del erotismo y el ambiente erótico</li> </ol>	<p>Esta unidad pretende brindar el instrumental necesario para la intervención profesional que se lleva a cabo en el módulo, base para el futuro desempeño profesional del/la psicólogo. Esta unidad contempla 7 clases</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias y procedimientos de intervención individual en la clínica sexológica</li> <li>2. Metodología de talleres y procesos de educación de la sexualidad/ Promoción de la Salud sexual</li> <li>3. Psicoterapia sexual con mujeres</li> <li>4. Psicoterapia sexual con hombres.</li> <li>5. Manifestaciones de la sexualidad en el período infantil, adolescente y adultos mayores</li> <li>6. Sexualidad y diversidad funcional (personas con discapacidad)</li> <li>7. Salud sexual y salud reproductiva en emergencias y desastres</li> </ol>

El/la estudiante tiene las siguientes tareas académico profesionalizantes:

1. **Participación y aspectos vivenciales:** Todas las clases de la UTII contienen aspectos de tipo vivencial y ejercicios. No es posible formarse en sexualidad si no integramos la parte vivencial con la parte teórica. El estudiante llevará una bitácora donde va a reportar esta parte vivencial en cada una de las clases y presentará 3 informes vivenciales de la experiencia vivida en la clase, integrando algunos elementos teóricos. Este rubro tiene un 15% del total

El material para cada informe es el siguiente:

Informe No. 1: Sobre construcción de la conciencia corporal/orientación del deseo y vinculaciones afectivas

Informe No. 2: Sobre construcción del erotismo y ambiente erótico

Informe No. 3 Sobre construcción de las identidades y géneros/ prácticas sexo/eróticas y pornografía y erotismo.

**El esquema es el siguiente, para un total de 6 páginas.**

a) Una o dos páginas que resuma los aspectos teóricos más importantes de cada componente de construcción.

b) Una o dos páginas en donde comente lo que le llamó la atención de la información que se brindó en la clase, lo que se discutió ese día, lo que usted piensa del tema tratado en la clase y la forma como se trató.

c) Una página donde usted comenta cómo le impactó en lo personal el desarrollo de este tema, integrando la vivencia en la clase y la lectura.

d) Una página donde usted comente cómo puede usted utilizar este material en su trabajo profesional con grupos y personas.

Nota. Si el/la estudiante no asistió a la clase en donde se trabajó y desarrolló cada componente no podrá presentar el informe de ese componente específico.

## **2. Facilitador sexual 3D (Maqueta de la zona genital pélvica). 15%**

En parejas, los/as estudiantes deberán realizar una maqueta a escoger que contengan todas las partes especificadas de los genitales externos e internos de machos y hembras de la especie humana.

En el caso de la maqueta de los órganos sexuales masculinos tienen que poder tener erección y eyaculación.

En el caso de la maqueta de los órganos sexuales femeninos de la especie tiene que poder lubricar y encontrarse el punto G.

Pueden utilizar cualquier material pero que sirva para poder transportar y utilizarlo en talleres. Se calificará presentación y exactitud anatómica.

## **3. Organización y desarrollo de un taller en clase. 20%**

En subgrupos, los/las estudiantes deben organizar un taller en clase. Estos talleres tienen 2 horas y media de duración, a excepción del taller de ambiente erótico que tiene 5 horas. Se trata de que el subgrupo a cargo desarrolle el tema, tomando en cuenta los siguientes criterios:

a) empleo de metodología vivencial y participativa

b) material teórico actualizado

c) dominio del tema

d) se entrega resumen escrito a los/as estudiantes y documento al equipo docente

El taller, que se realiza en subgrupos y debe contener una parte vivencial, con técnicas adecuadas que sirvan a su vez para instrumentalizar al grupo en caso que quisieran replicarlo. Además debe contener una parte teórica, la que consistirá en la presentación de las ideas centrales del tema, la cual debe ser actualizada y exhaustiva en términos bibliográficos. El contenido debe ser de alto nivel teórico, que profundice aspectos que ya se han visto en otros cursos y que no sea simple repetición de contenidos de cursos anteriores. Deben emplear metodología participativa y recursos audiovisuales. Es necesario entregar un pequeño resumen a los compañeros (as) (5 páginas) y un documento al equipo docente (máximo 15 páginas). El subgrupo encargado prepara refrigerio.

Formato para trabajo escrito (Guía)

- Introducción del tema (Breve teoría)
- Metodología
- Cronograma (debe incluir un presupuesto)
- Descripción de las actividades
- Propuesta económica
- Conclusiones
- Anexos
- Bibliografía

Los temas de los talleres en clase son los siguientes:

**Taller No. 1. 6 de febrero**

Grupo 1: Creación del ambiente erótico (masaje sensual y erótico, aromaterapia, musicoterapia) personas / Alimentos y bebidas que estimulan la sensualidad): 5 personas

**Taller No.2. 11 de febrero**

Parafilias, "gustos" especiales y expresiones comportamentales: 3 personas

**Taller No.3. 20 de febrero**

Manifestaciones de la sexualidad en población infantil, adolescente y adultos mayores: 3 personas

**Taller No.4. 25 de febrero**

Sexualidad y Nuevas Tecnologías/ Sexualidad en internet: 3 personas

**Taller No. 5. 27 de febrero**

Sexualidad y diversidad funcional (Discapacidades): 3 personas

**4. Examen final escrito: 20%**

El examen final consistirá de dos opciones a realizarse en parejas:

A) La realización de un plan de intervención en educación sexual a elegir en uno de los siguientes temas:

1. Intervención en Educación Sexual en la infancia
2. Intervención en Educación Sexual en la Adolescencia

3. Intervención en Educación Sexual en adultez mayor
4. Intervención en Educación Sexual en personas con discapacidad
5. Intervención en Educación Sexual en emergencias y desastres
6. Intervención en Educación sexual con parejas
7. Intervención en Educación sexual con población LGBTQ+

El plan de intervención debe incluir:

- Antecedentes
- Fase Diagnóstico
- Plan de trabajo
- Propuesta económica
- Instrumentos/Materiales
- Evaluación

B) Creación de un video de Promoción de la Salud Sexual en algún tema que les haya llamado la atención a lo largo del curso. También se entregará un trabajo escrito sobre el video que incluya:

- Antecedentes
- Descripción de la población
- Metodología
- Propuesta económica
- Plan de promoción del video en redes sociales
- Resultados
- Conclusiones

En ambas opciones se realizará una presentación en clase de 30 minutos del trabajo escrito

### **5. Intervención profesionalizante: 30%**

Esta intervención consiste en la realización de un taller de educación de la sexualidad dirigido a diversos públicos (hombres y mujeres adultas o población adolescente). En total entre 8 a 10 horas de taller que puede ser llevado a cabo de una, a cuatro sesiones. Esta intervención se lleva a cabo durante el mes de febrero y puede realizarse en parejas. Deberán supervisar al menos dos veces.

Los temas básicos que se van a desarrollar con esta población son los siguientes:

- a) conceptos básicos en relación con la sexualidad
- b) aspectos biológicos y respuesta sexual humana
- c) vinculación afectiva
- d) desarrollo del erotismo
- e) disfunciones
- f) otros temas de interés del grupo

El informe de esta práctica se presenta por escrito, según guía que se adjunta y tiene un valor de 30%. Un 5% la supervisión, 10% planeamiento y un 15 % el informe escrito.

Esta práctica se llevará a cabo en coordinación con diversas instituciones:

- Programa Adultos Mayor
- Otras por definir

### **Guía para presentar el reporte de Educación de la Sexualidad (en grupos) 25 páginas máximo**

1. Descripción del lugar (institución, grupo o comunidad) donde se realizaron los talleres
2. Marco conceptual (utilizando mapa conceptual que integre las lecturas vistas)
3. Descripción de los talleres realizados con cronograma y actividades
4. Análisis en torno a las siguientes preguntas: /utilizar material bibliográfico
  - a) Balance de los talleres
  - b) Representaciones y discurso en torno a la sexualidad
  - c) a partir de los talleres, ¿cómo es la vivencia de la sexualidad de la población con la cual se trabajó?
  - d) Recomendaciones para la educación de la sexualidad de este grupo

<b>Resumen rubros de evaluación</b> 3 reportes de participación y aspectos vivenciales	15%
1 taller en clase	20%
Maqueta	15%
Examen final	20%
Intervención profesionalizante	30%

**VI. CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CADA UNIDAD TEMÁTICA,  
CRONOGRAMA Y BIBLIOGRAFIA**

<p>Clase 1 7 de enero</p>	<p>Introducción del módulo. Lectura del programa. Formación de grupos de trabajo</p>
<p>Clase 2 14 de enero</p>	<p><b>Concepto integral de la sexualidad/ Aspectos sociales de la sexualidad (UTI)</b>  a) Modelo holónico de Rubio y humanista existencial de Barrios  b) enfoques (género, derechos humanos, diversidad, holístico)  c) Aspectos sociales de la sexualidad  <b>Lecturas</b>  -Rubio, Eusebio. <b>Modelo holónico de sexualidad.</b> (Material mimeografiado) 10 pags.  -Barrios, David (2005) <b>En las alas del placer</b> Ed. Pax México, México Cap. 1 y 2 Pags. 1 a 32  - Zubieta, Zud. <b>Aspectos sociales de la sexualidad.</b> Ed. España.</p>
<p>Clase 3 14 de enero</p>	<p><b>Fundamentos Biológicos de la Sexualidad/Respuesta Sexual Humana (UTI)</b>  a) Qué pasa con el cuerpo en el período embrionario? La diferenciación sexual prenatal. La acción del gen SRY.  b) Cuerpos diversos: hombres, mujeres, personas intersexuales  c) Genitalia y zonas de placer en hombres y en mujeres  d) Respuesta sexual humana: modelos a través del tiempo  e) Respuesta sexual en la mujer  d) El ciclo de la erótica  e) Los llamados “Puntos G”  <b>Lecturas</b>  -López de la Llave, Andrés y Carrillo, Pilar (2017). <b>Respuesta sexual humana. Anatomía y Fisiología.</b> Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid  - La Calle, Pedro (2018). <b>Fisiología de la Respuesta Sexual en la Mujer.</b> Págs. 1-27  - La Calle, Pedro (2018). Introducción y Fundamentos anatómicos de la sexualidad femenina. Cap. 94, Págs. 793-809  -Chía, M. y otros (2000) <b>La pareja multiorgásmica.</b> Ed. Neo Person, Madrid Caps. 1, 2 y 3 Pags. 21 a 108</p>
<p>Clase 4 21 de enero</p>	<p><b>Metodología de talleres y procesos de educación de la sexualidad/ Promoción de la Salud sexual (UT III)</b>  <input type="checkbox"/> La Educación sexual como punto de partida  <input type="checkbox"/> Educación sexual y prevención  <input type="checkbox"/> Las bases metodológicas del modelo constructivista propuesto por Campos y Salas.  <input type="checkbox"/> ¿Cómo preparar e implementar talleres de sexualidad integral con hombres y mujeres adultos; con adolescentes, con niños y niñas?  <b>Lecturas básicas</b></p>

	<p>-García, Mercedes. <b>Educación sexual y mediación.</b> Caps. 1, 2. Pags. 17 a 82; 217 a 260</p> <p>-Campos y Salas <b>El placer de la vida</b> Cap. 2 y 3 Pag. 65 a 124</p> <p><b>Lecturas complementarias para realizar los talleres</b></p> <p>- Perez-Llantada, M.Carmen y López de la Llave, Andrés (2017). <b>Educación para la salud sexual en la infancia y la adolescencia.</b> Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid</p> <p>- Perez-Llantada, M.Carmen y López de la Llave, Andrés (2017). <b>Ejemplos de programas y materiales de educación para la salud sexual.</b> Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid</p> <p>-M. (2001) <b>Hablemos de sexo y relaciones sexuales. Entendiendo la sexualidad.</b> Publicación de Puntos de Encuentro, Nicaragua (33 pags.)</p> <p>-Ross, M. (2001) <b>Una caja de herramientas. Dinámicas, diseños y bibliografía.</b> Publicación de Puntos de Encuentro, Nicaragua (96 pags.)</p> <p>-Ross, M. (2001) <b>“Ni reyes de la selva ni reinas de la casa. Desafiando el sexismo.”</b> Publicación de Puntos de Encuentro, Nicaragua (73 pags)</p> <p>-Carro, Treguear y Lomonte (2008) <b>“Sembrando amaneceres. Módulos de trabajo sobre sexualidad con niñas de sectores populares”</b> Fundación PROCAL, Costa Rica.</p> <p>-Ross, M. (2001) <b>“Ni reyes de la selva ni reinas de la casa. Desafiando el sexismo.”</b> Publicación de Puntos de Encuentro, Nicaragua (73 pags)</p> <p>-Carro, Treguear y Lomonte (2008) <b>“Sembrando amaneceres. Módulos de trabajo sobre sexualidad con niñas de sectores populares”</b> Fundación PROCAL, Costa Rica</p>
<p>Clase 5 21 de enero</p>	<p><b>Construcción de la orientación del deseo y la atracción (UT II)</b></p> <p>a) qué se entiende por orientación del deseo sexual.</p> <p>b) El papel de la atracción- ¿qué me atrae? ¿la apariencia externa? ¿la belleza física? ¿el erotismo de la persona? ¿su afectividad? ¿su sexo biológico?</p> <p>e) ¿se nace con una orientación sexual determinada?, ¿se construye a lo largo de la vida? Diversas explicaciones desde la biología hasta la psicología.</p> <p>f) Las prácticas erótico-genitales con personas de mi propio género, ¿me “convierten en bisexual o en homosexual”, o con el otro género, me convierten en heterosexual?</p> <p>g) Movimiento LGBTTIQ y la mirada queer. ¿Y la “H”?</p> <p><b>Lecturas</b></p> <p>-Castaneda, M. <b>La experiencia homosexual. Para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera</b> Introducción y caps. 1 y 2 Pags. 21 a 82</p> <p>-Riesenfeld, R. <b>Bisexualidades</b> Introducción, cap. 1 Pag. 11 a 44</p> <p>-Fonseca C. y Quintero M. <b>Teoría Queer. La deconstrucción de las sexualidades periféricas.</b> En Sociológica año 24, número 69, enero-abril de 2009, pp. 43-60</p>
<p>Clase 6 28 de enero</p>	<p><b>Construcción de la afectividad y las vinculaciones (UT II)</b></p> <p>a) Cómo nos vinculamos afectiva y eróticamente</p> <p>b) Los lenguajes del amor</p> <p>c) Tensión entre los sistemas de apego y sexual. ¿tengo sexo y lo que busco es afecto? ¿ofrezco afecto y lo que quiero es sexo? Aportes de</p>

	<p>Zapain.  d) Los 3 componentes básicos: el triángulo del amor de Sternberg  e) El enamoramiento  f) Amor y sexualidad. Amor sin sexo, sexo sin amor, el desamor</p> <p><b>Lecturas</b>  -SHibley, J. y Delamater, J. (op.cit.) Cap. 13 Pags. 312 a 332  -Alvarez- Gayou, Juan Luis <b>Sexualidad en la pareja</b> Cap. 3 y 4 Pags. 41 a 80  -Gómez Zapiain, Javier (2009) <b>Apego y sexualidad</b>. Alianza Editorial, Madrid. Cap. 11 y 12 pags. 211 a 254  -Chía La pareja multiorgásmica, Op. Cit. Cap. 6 págs. 173 a 182  - Barrios, op. Cit. Cap. 3 <b>Amor, pareja y erotismo</b> Pags. 33 a 46  - Kepnes, Caroline (2014). <b>You</b> (algunos capítulos)</p>
<p>Clase 7  28 de  enero</p>	<p><b>Construcción de las identidades y los géneros (UT II)</b>  a) formación de la identidad sexual y de género. Aportes de Money y Cabral  b) ¿ya se nace con una identidad sexual definida? Superando la lógica binaria en la construcción de las identidades  c) Tensiones, encuentros y desencuentros entre la identidad de género autopercebida y el sexo biológico asignado al nacer  d) Diversidad en las identidades y géneros: cisgénero, transgénero/transsexual, género neutro, identidad genderqueer (agénero, género fluido, entre otros), androginia. ¿se trata de clasificarse, etiquetarse o definirse? ¿o se trata de conocerse y comprenderse como nos construimos y aceptarse?  e) La expresión genérica desde Cabral  f) Feminidades y masculinidades: encargos socioculturales, expresiones genéricas</p> <p><b>Lecturas</b>  -SHibley, J. y Delamater, J. (op.cit.) Cap. 14 <b>Género y sexualidad</b> Pags. 334 a 357  -Fausto-Sterling, A. (2006) <b>Cuerpos sexuados</b> Ed. Melusina, Barcelona Caps. 1, 4 y 9 Pags. 15 a 46; 103 a 142; 279 a 304  -Cabral, Mauro <b>En estado de excepción: intersexualidad e intervenciones sociomédicas</b> (16 pags)  -Cabral, M (2015) <b>“Glosario identidades y géneros sexuales”</b></p>
<p>Clase 8  4 de  febrero</p>	<p><b>Taller en clase No. 1</b>  <b>Construcción del erotismo y ambiente erótico (UT II)</b>  a) La sensualidad, la seducción, la pasión, el placer, la ternura, la fantasía, vías de erotización.  b) Bases bioquímicas del erotismo  c) El cerebro “erotizado”  d) ¿qué me erotiza a mí?  e) Mi mapa erótico  f) Como se construye y configura el deseo erótico  g) Masaje sensual y erótico no genital (teoría y práctica)  h) Aromaterapia sexual  i) Musicoterapia sexual</p>

	<p>j) Alimentos y bebidas “afrodisíacas” k) Observación de video de masaje erótico.</p> <p><b>Lecturas</b> - Benedikter, F. “<b>La práctica del tacto amoroso</b>” (entero) -Manrique, Rafael <b>El erotismo, la construcción del placer</b> Pags. 99 a 126. En Sexo, erotismo y amor, Ed. Libertarias, Madrid -Sanz, Fina (1999) <b>Psicoerotismo femenino y masculino</b> Ed. Kairos, Barcelona, Pag. 46 a 125 - Reed, Michael (1997). <b>Digitopuntura para amantes</b>. Ed. Martínez Roca - Ray, K y Spencer, K (1999). <b>Masaje erótico para parejas</b>. Ed. Martínez Roca</p> <p><b>Los estudiantes entregan: Informe vivencial No. 1</b></p>
Clase 9 6 de febrero	<p><b>Estrategias y procedimientos de intervención individual y de pareja en la clínica sexológica (UT III)</b> a) Los motivos de consulta en la clínica sexológica b) La entrevista inicial c) La historia de vida sexual d) Técnicas básicas: escucha, técnicas no directivas, preguntas, comentarios, orientación psico/sexo/educativa, señalamientos. e) El proceso psicoterapéutico f) Modelos en psicoterapia sexual g) Asignación de casos</p> <p><b>Lecturas</b> <b>Sobre la técnica de la psicoterapia</b> - Bados, A. y García E. (2011) <b>Habilidades terapéuticas</b>. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Pags. 1 a 70 - Mañas, Israel (2007). <b>Nuevas Terapias Psicológicas: La tercera ola de terapias de conducta o terapias de tercera generación</b>. Universidad de Almería. -Rubio, Eusebio <b>Evaluación de las disfunciones sexuales</b> pags. 315 a 344 - Larrazabal, Miren (2016). <b>Conflictos de pareja: prevención y abordaje</b>. Págs. 1-25</p> <p><b>Entrega y exposición de Maquetas.</b></p>
	<b>Inicia período de la intervención profesionalizante</b>
Clase 10 6 de febrero	<p><b>Psicoterapia sexual con hombres y mujeres (UT III)</b> a) Consideraciones generales cuando trabajamos con hombres b) Estrategias de intervención para trabajar en la clínica los problemas más frecuentes en la consulta: eyaculación precoz, bajo deseo sexual, conducta sexual compulsiva, disfunción eréctil c) Consideraciones éticas y metodológicas cuando trabajamos con mujeres el malestar en la sexualidad d) Estrategias de intervención para problemáticas frecuentes (bajo deseo sexual, anorgasmia, dispaurenia y vaginismo)</p>

	<p><b>Lecturas</b>  Chía y otros <b>La pareja multiorgásmica</b>, op. Cit. Cap. 4 y 5 Pags. 111 a 172  Rampazzo, C. (2010) <b>Guía de la entropierna. Manual de disfunciones sexuales y soluciones médicas</b>. Ed. Grijalbo, México. Caps. 1, 2, 3, 4 y 5 Pags. 17 a 68; 105 a 178  Hayman y Lopicolo <b>“Para alcanzar el orgasmo. Un programa de crecimiento sexual y personal para la mujer</b>. Pags. 13 a 348.</p>
Clase 11 11 de febrero	<p><b>Taller en clase No.2</b>  <b>Expresiones comportamentales de la sexualidad y las llamadas “parafilias” (UT I)</b>  -Filias, parafilias y expresiones comportamentales  - ¿perversiones sexuales? ¿variantes? ¿Dónde está el límite?  - adicciones sexuales  <b>Lecturas</b>  AlvarezGayou, J. <b>“Variantes en la actividad sexual.”</b> En Mc. Cary Sexualidad Humana. Pags. 271 a 293  -Barrios, op. Cit. Cap. 11 Pag. 169 a 190  -SHibley, J. y Delamater, J. (op.cit.) Cap. 16 <b>Variantes de la conducta sexual</b> Pags. 388 a 411  -AlvarezGayou <b>Escala de Expresiones Comportamentales de la sexualidad</b> (2 pags)   <b>Los/as estudiantes entregan Informe vivencial No. 2</b></p>
Clase 12 11 de febrero	<p><b>Construcción de las prácticas sexo/eróticas y de placer/ Pornografía y erotismo (UT II)</b>  a) las reglas de oro para una sexualidad válida  b) erotismo y genitalidad conmigo mismo/a  c) Diversidad en las prácticas sexo eróticas y genitales  d) coito, prácticas orales y anales, caricias corporales, masajes  e) prácticas sexuales en grupo (troilismo, intercambio de parejas, swingers)  f) prácticas sexo eróticas y genitales con personas de mi propio género o de otros géneros  g) prácticas sexo eróticas y genitales a través del internet o celulares  h) el llamado “sexo anónimo”  i) uso de juguetes sexuales  j) pornografía y erotismo   -SHibley, J. y Delamater, J. (op.cit.) Cap. 10 <b>Técnicas de excitación y comunicación</b> Pags. 229 a 259  - Barrios, op. Cit. Cap. 12 <b>Propuestas para un erotismo integral</b> Pags. 191 a 201  - Xubieta, Zud (2017). <b>Erotismo y Pornografía</b>. Universidad Nacional Estatal a Distancia, Madrid</p>
Clase 13 18 de febrero	<p><b>Salud sexual y salud reproductiva en emergencias y desastres (UTIII)</b>  a) Conceptos básicos  b) Evaluación en SSSR en situaciones humanitarias  c) Componentes en SSSR en emergencias y desastres</p>

	<p>d) Kits institucionales de SSSR en situaciones de emergencias y desastres</p> <p><b>Lecturas</b>          -González, Fernando (2017). <b>Salud Sexual en emergencias y desastres</b>. Universidad Nacional Estatal a Distancia, Madrid.          - UNFPA 2011. <b>Manual Kits Interinstitucionales de Salud Reproductiva para Situaciones de Emergencia</b>. 5ª. Edición.</p> <p><b>Los/las estudiantes entregan: Informe vivencial No. 3</b></p>
<p>Clase 14 18 de febrero</p>	<p><b>Taller en clase No. 3: Manifestaciones de la sexualidad en población infantil y adolescente (UT III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La sexualidad en el período embrionario y vida intrauterina</li> <li><input type="checkbox"/> Los 2 primeros años (la adquisición de la identidad sexual, el yo corporal)</li> <li><input type="checkbox"/> De los 2 a los 6 años (juegos sexuales, autoerotismo, identidad de género)</li> <li><input type="checkbox"/> Edad escolar</li> <li><input type="checkbox"/> Pubertad y Adolescencia</li> <li><input type="checkbox"/> Cómo hablar de sexualidad a los niños, niñas y personas adolescentes</li> <li><input type="checkbox"/> Como hablarles de reproducción y parto</li> <li><input type="checkbox"/> Cómo explicarles el coito</li> </ul> <p><b>Lecturas</b>          -Rampolla, A. (2011) “<b>Sexo ¡¿Y ahora qué digo?!. Guía para padres. Como hablar de sexualidad con nuestros hijos.</b> (completo) 244 páginas          - (2008) <b>Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad.</b> Publicación del gobierno del Distrito Federal, México (completo) 164 pags.</p>
<p>Clase 15 25 de febrero</p>	<p><b>Taller No.4.</b>  <b>Sexualidad y Nuevas Tecnologías/ Sexualidad en internet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Que son las TIC?</li> <li>b) Sexualidad e internet ¿Qué podemos encontrar?</li> <li>c)Papel de los medios de comunicación y las redes sociales en la educación sexual</li> <li>d) Uso de las Tecnologías de información por menores</li> <li>e) Estereotipos femeninos y masculinos que promueven las TIC</li> <li>f) Ventajas y desventajas de las TICS y la Sexualidad</li> <li>g) Disclosure: Revelación o exposición de intimidades</li> <li>h) Las TICS y los límites de la intimidad: Sexting</li> <li>i) Ligar en tiempos modernos?: Apps</li> </ol> <p><b>Lecturas</b>          Segura, R y Martínez, E. <b>Emociones y Nuevas Tecnologías en la red.</b>          Zubieta, Xud (2017). <b>Sexualidad en Internet.</b> Universidad Nacional Estatal a Distancia, Madrid          Belli, S y Gil, A (2011). <b>Llorar delante de una pantalla plana.</b> Emociones compartidas en un locutorio. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, 12, pp. 137-150          Belli, S y De Eugenio, G (2014). <b>Prácticas emocionales y procesos subjetivadores en la sociedad digital: el caso de los suicidios online.</b> Quaderns de Psicologia, 16, 2, 57-72</p>

	<p>Belli, S y Gil-Juarez, A (2011). <b>Consumiendo emociones tecnológicas: la performance del "orgasmo" tecnológico.</b> Revista Digital de Sociología del Sistema Tecnocientífico, 1, 2, pp. 33-54.</p> <p>Pérez, Pablo y otros (2011). <b>Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo.</b> Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación, págs. 2-21.</p> <p>Belli, Simone y otros (2009). Educación y sexualidad en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: sexo y emociones delante de una pantalla plana. Transatlántica de educación, págs. 103-113.</p>
<p>Clase 16 25 de febrero</p>	<p><b>Taller en clase No.5:</b>  <b>Sexualidad y diversidad funcional (personas con discapacidad) (UT III)</b>  - Derecho al placer, al erotismo, al amor y a las prácticas sexuales en las personas con discapacidad desde una perspectiva humanista y de respeto a los derechos humanos.  - Situaciones especiales (ceguera, sordera, limitaciones intelectuales, lesiones medulares, mutilaciones externas, alteraciones neuromotoras)  - Cómo proceder profesionalmente como psicólogos/as</p> <p><b>Lecturas</b>  -Barrios, op. Cit. Cap. 10, Pags. 139 a 166  <b>Los/as estudiantes entregan informe intervención profesionalizante</b></p>
<p>Clase 17 3 de marzo</p>	<p>Entrega y presentación de Examen escrito</p>