

PROGRAMA DEL CURSO
PS-1033 SEMINARIO DE TEMAS II
II Semestre 2019

Grupo: #01 Créditos: 02

“CUIDADO DE SÍ Y ÉTICA EN EL QUEHACER PSICOLÓGICO”

Grupo	Nombre	Correo electrónico	Horario de clases	Horario y lugar de atención
01	María Andrea Araya Carvajal	maria.andrea.ac@gmail.com	L: 10 a 12:50	L: 15 pm - 17pm

1. DESCRIPCIÓN

La Psicología actual, como disciplina formal e independiente, tiene apenas un poco más de un siglo de existencia. A lo largo de esta historia, esta ciencia se ha dedicado a descifrar los misterios de la psique humana, su funcionamiento, sus capacidades, así como y también sus patologías y disfunciones, para intentar acceder a formas de “curar” estas últimas.

El sujeto/objeto de estudio de esta disciplina son las personas mismas, lo cual tiene como consecuencia que el sí mismo sea al mismo tiempo, sujeto investigador y sujeto investigado. Esta dualidad representa una complejidad con muchas aristas, tanto para aspectos relacionados con la metodología y las técnicas de investigación, hasta otros como, por ejemplo, la ética. No obstante, no siempre se tiene consciente este punto, ni sus implicaciones.

La labor de las personas profesionales en Psicología tiene como una de sus consecuencias, centrarse en el otro, en las otras personas, de manera que se cumpla con las normas científicas de la objetividad dentro del campo de trabajo. No obstante, si se retoma la dualidad mencionada anteriormente, estos profesionales deben entenderse también como sujetos, integrales y propensos a desarrollar las mismas dificultades y obstáculos que las personas que estudian.

Sumado a lo anterior, tampoco hay que descuidar que existen responsabilidades y límites al trabajar con seres humanos. La ética es un elemento central en cualquier tipo de intervención psicológica. Así, se requiere abordar el tema ético dentro de la profesión, de manera que esta se convierta en una herramienta que se amalgame con el quehacer cotidiano dentro del ámbito laboral y personal.

Por tanto, en este curso interesa desarrollar dos ramas, el tema del cuidado de sí y el de la ética dentro de la Psicología. Ambos temas son abordados de manera tangencial a lo largo del currículo de la carrera, sin embargo, no se abordan a profundidad. El presente curso pretende desarrollar

reflexiones en torno a estos ejes, considerando que las y los estudiantes están a las puertas de iniciar su carrera y su trabajo en esta disciplina.

Retomar estos temas implica reconocer que las psicólogas y los psicólogos no somos infalibles de padecer dificultades emocionales y de visibilizar el desgaste que implica ocuparse cotidianamente de ayudar a otras personas. Asimismo, implica un compromiso ético con las demás personas y con la comunidad psicológica en general. Se pretende que los conocimientos y habilidades que se desarrollen a lo largo del curso sean una herramienta útil tanto a nivel profesional como a nivel personal.

2. OBJETIVOS

1. Reflexionar acerca de las implicaciones, personales y laborales, que tiene la Psicología en su aspecto ético, al ocuparse de la salud de otras personas.
2. Identificar diversos abordajes para el cuidado de sí desde la Psicología.
3. Indagar sobre herramientas que promuevan el autocuidado, tanto para la labor profesional como personal.
4. Suministrar un espacio dentro de la Sede de Occidente, que promueva la importancia del cuidado de sí en cualquier carrera, en particular, en las Ciencias Sociales.

3. PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA AL CURSO

PERFIL DE ENTRADA Cada estudiante:	PERFIL DE SALIDA Cada Estudiante:
<p>Conocimientos:</p> <p>1-Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la Psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica.</p> <p>2-Tiene una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p> <p>3-Posee una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</p> <p>4-Tiene capacidad de integración de marcos teóricos y de llevarlos a la práctica.</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>1- Tiene la capacidad de la autoreflexividad, en relación con su quehacer profesional y las implicaciones de este.</p> <p>2- Posee conocimientos sobre el autocuidado, sus concepciones teóricas y técnicas para su desarrollo práctico.</p> <p>3- Adquiere competencias cognoscitivas, conductuales y emocionales que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futuro desarrollo profesional.</p>
<p>Valores:</p>	

- 1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
- 2-Identifica las implicaciones éticas que derivan de su ejercicio profesional para con las demás personas y también para consigo misma/o.
- 3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
- 4-Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.

4. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de los temas se utilizarán lecturas y su discusión, exposiciones grupales, y otros recursos que involucren la participación de las y los estudiantes.

Durante el curso cada estudiante (o pareja de estudiantes), elegirá un tema relacionado con el autocuidado, investigará sobre él, lo expondrá en clase y entregará un artículo que se enviará a la Revista Wimb lu para la revisión y publicación (en caso de ser aprobado). Para esto el tema se debe supervisar, en varios momentos del semestre. Asimismo, deben revisar las normas de publicación en la página de la revista.

Para finalizar el curso se realizará una actividad para la Sede de Occidente, donde se expondrán los resultados de las investigaciones, como una manera de difundir sobre el tema del autocuidado y para promover la relevancia del mismo.

Además, cada estudiante, de manera individual, realizará un registro personal donde indicará los momentos en qué se siente afectado por situaciones relacionadas con sus estudios, prácticas profesionalizantes, trabajo u otros factores relacionados con la profesión. Quincenalmente, cada persona presentará los autoregistros y un análisis de las consecuencias fisiológicas y psicológicas de su quehacer en las prácticas y en la carrera. Al iniciar el curso, se elegirán parejas con las que hacia el final del curso se intercambiarán sus autoregistros de manera que cada pareja presentará un su compañera o compañero presentará un análisis teórico de los resultados de dicho documento y una propuesta de autocuido para las necesidades de la persona y viceversa.



5. EVALUACIÓN

INDIVIDUAL (70%)	
<i>Actividad</i>	<i>Porcentaje</i>
Autoregistro Semanal	20%
Supervisiones sobre el proceso	5%
Análisis y propuesta de autocuidado sobre registro de compañera/o	25%
Organización de Actividad de Difusión	10%
Participación en las actividades de clase	10%
GRUPAL (30%)	
<i>Actividad</i>	<i>Porcentaje</i>
Exposición sobre técnicas para el autocuidado o aspectos éticos	10% 7% de exposición 3% de supervisión
Artículo sobre uno de los temas del curso (grupos de exposición)	15%
Avance del artículo	5%
TOTAL	100%

6. CRONOGRAMA

<i>Sesión</i>	<i>Fecha</i>	<i>Tema</i>	<i>Asignación</i>
I PARTE: CUIDADO DE SÍ			
1	12/08/2019	Bienvenida al curso - Lectura del programa - Organización de grupos y trabajos - Actividad grupal	Hermenéutica del sujeto.
2	19/08/2019	- Lecturas del curso - Revisión de conceptos clave	** Inicio del autoregistro semanal
3	26/08/2019	Actividad: Conversatorio con Invitadx	Ayudándonos para ayudar a otros (p. 5-45) Cuidar a los que cuidan
4	02/09/2019	Exposición Grupo 1 (Joselyn y Marlen) Actividad grupal * <i>Primera entrega de autoregistro</i>	Procesos emocionales y de riesgo de profesionales que trabajan con el sufrimiento humano El autocuidado de los profesionales que



Sesión	Fecha	Tema	Asignación
			trabajan con violencia sexual
	09/09/2019	Actividad integral: mente y cuerpo Exposición Grupo 2 (Walkiria, Zaira, Delvin)	Síndrome de Burnout en Psicólogos mexicanos
5	16/09/2019	Panel de profesionales expertas	Estilos de vida y salud en Estudiantes de Psicología Herramientas alternativas para el autocuidado
6	23/09/2019	Discusión Grupal. * * Segunda entrega de autoregistro Exposición Grupo 3 (Fernanda, Rossy, Luis)	
7	30/09/2019	Actividad relacionada con el autocuidado	Dilemas éticos de estudiantes de Psicología Dilemas éticos en el ejercicio profesional
		II PARTE: ÉTICA	
8	07/10/2019	Actividad: discusión en clase, estudio de casos. Expo Grupo 4 (Laura y Alberto)	La Ética y los Derechos Humanos Género y ética en pioneros/as
9	14/10/2019	Video foro * * Segunda entrega de autoregistro Exposición Grupo 5 (Melissa y Nora)	
10	21/10/2019	Actividad: Conversatorio con Invitadx	Códigos de ética Competencias del profesional en Psicología
11	28/10/2019	Discusión de las lecturas	Ética en las dictaduras.



Sesión	Fecha	Tema	Asignación
		Exposición Grupo 6 (Natalia y Rebeca)	¿Códigos de la Posmodernidad?
12	04/11/2019	Supervisión grupal: actividad en la Sede * * <i>Tercera entrega de autoregistro</i>	Supervisión
13	11/11/2019	GIRA	Supervisión
14	21/11/2019	ACTIVIDAD PARA LA SEDE: Difusión de los temas Autocuidado y Ética (coordinar con Psicoreactiva)	Supervisión
15	25/11/2019	Entrega y Exposición del Trabajo Final	
16	02/12/2019	Entrega de artículos para Wimb lu	
17	9/12/2019	Entrega de notas	

NOTAS IMPORTANTES:

1. **Todas** las evaluaciones escritas tendrán en cuenta aspectos de forma como presentación, gramática, redacción y ortografía, sistema de citas, numeración de páginas y tabla de contenido. Asuntos de forma se calificarán como parte del contenido por lo que su descuido implica pérdida de puntaje.
2. Ningún trabajo podrá ser expuesto sin tener una supervisión. Las supervisiones deben solicitarse **mínimo** con una semana de antelación.
3. Las presentaciones orales pueden apoyarse en *PowerPoint, Prezi, etc.*, pero esto no es un requisito. Sí lo es la creatividad de la exposición. Los criterios evaluativos para las exposiciones orales son: presentación y manejo de contenidos; uso adecuado del tiempo asignado; uso de recursos que faciliten la exposición y capten la atención.
4. NO se aceptarán trabajos fuera de las fechas fijadas para entrega. La recolección de los trabajos se hará al INICIO de la clase correspondiente, no al final, en aras de buscar la puntual asistencia a las exposiciones que presenten los y las compañeras. No se aceptarán trabajos vía Internet.
5. Sea en bitácoras o demás entregas escritas, toda copia parcial o total de textos (ya sea internet, libros o artículos), sin la debida referencia y/o citación será motivo de perder la calificación total del trabajo en cuestión. Siendo que el plagio se considera una falta grave (con sanciones de 6 meses a 6 años de suspensión), cualquier falta de estas además será elevada a los mecanismos correspondientes de la UCR.

6. Es importante que el grupo tenga en consideración la reglamentación respectiva a la devolución de asignaciones, que indica lo siguiente:

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario: a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

7. BIBLIOGRAFIA

- Uribe Jaramillo, Tulia María. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. En: *Investigación Y Educación En Enfermería*, vol. XVII fasc.2 pp.109 - 118,1999. Universidad de de Antioquia, Colombia.
- Fierro Bardají, Alfredo. (2000). El cuidado de sí mismo y la personalidad sana. En: *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 2000, vol. XX, n° 76, pp. 35-47.
- Claramunt, María Cecilia. (1999). Ayudándonos para ayudar a otros: Guía para Autocuidado de quienes trabajan en el campo de la violencia intrafamiliar. En: *ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Programa Mujer, Salud y Desarrollo Guía para el autocuidado Serie Género y Salud Pública 7*. San José, Costa Rica.
- Arón, A.M. y Llanos M.T. (2004). Cuidar a los que cuidan: desgaste profesional y cuidado de los equipos que trabajan con violencia. En: *Sistemas Familiares*, año 20, n° 1-2; pp. 5-15.
- Sprang, Ginny; Clark, James J. & Whitt-Woosley, Adrienne. (2007). Compassion Fatigue, Compassion Satisfaction, and Burnout: Factors impacting a professional's quality of life. En: *Journal of Loss and Trauma*, vol. 12, pp. 259–280, 2007.
- Morales, Germán; Pérez, Janet y Menares, María Alejandra. (2003). Procesos emocionales de cuidado y riesgo en profesionales que trabajan con el sufrimiento humano. En: *Revista de Psicología*, vol. 12 (001), pp. 9-25.
- Ojeda, Teresa E. (2006). El Autocuidado de los Profesionales de la Salud que atienden a víctimas de violencia sexual. En: *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 2006; vol. 52(1), pp. 21-27.
- Moreno Jiménez, Bernardo; Meda Lara Rosa Marta; Rodríguez Muñoz, Alfredo; Palomera Chavez, Andrés y Morales Loo, María Marcela. (2006). El Síndrome de Burnout en una muestra de psicólogos mexicanos: prevalencia y factores sociodemográficos asociados.

En: *Psicología y Salud*, enero-julio, año/vol 16, n° 001, pp. 5-13. Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

Páez Cala, Martha Luz; Castaño Castrillón, José Jaime. (2010). Estilos de Vida y Salud en estudiantes de una Facultad de Psicología. En: *Psicología desde el Caribe*, n°. 25, enero-junio, 2010, pp. 155-178. Universidad del Norte, Colombia.

Valente, Vincent & Marotta, Antonio. (2005). The Impact of Yoga on the Professional and Personal Life of the Psychotherapist. En: *Contemporary Family Therapy*, vol. 27(1), March 2005, pp. 65-80.

Aguirre, Magdalena y Díaz-Barriga, Frida. (2005). Principios y dilemas éticos reportados por estudiantes de Psicología en el ejercicio de prácticas profesionales. En: *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*: <https://www.comie.org.mx>

Hermosilla, Ana; Liberatore, G.; Losada, M., Della, P. y Zannata, A. (2006). Dilemas éticos en el ejercicio de la Psicología: resultados de una investigación. En: *Fundamentos en Humanidades*, vol. VII (014), pp. 91-106.

Ferrero, Andrea. (2000). La ética en Psicología y su relación con los Derechos Humanos. En: *Fundamentos en Humanidades*, vol. II (01), pp. 21-42.

Winkler, María; Pasmanik, Diana; Wolff, Ximena; Reyes, María y Vargas, Helia. (2007). Ética y género en la obra de pioneros y pioneras de la Psicología en Estados Unidos de Norteamérica y Chile. En: *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 39 (3), pp. 523-535.

Castillo, Cristina. (2010). Fundamentos de los códigos de ética de los colegios profesionales. En: *Revista Educación*, vol. 34 (1), pp. 119-141.

Salazar, Zaida y Prado-Calderón, Jorge. (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. En: *Revista Costarricense de Psicología*, vol. 31 (1-2), pp. 40-63.

Riquelme, Horacio. (2004). Ética profesional en tiempos de crisis. Médicos y Psicólogos en las dictaduras de América del Sur. En: *Polis*, vol. 8, pp. 1-18.

Alvear, Katherine; Pasmanik, Diana; Winkler, María y Olivares, Bárbara. (2008). ¿Códigos en la Posmodernidad? Opiniones de Psicólogos/as acerca del Código de Ética Profesional de Chile. En: *Terapia Psicológica*, vol. 26 (2), pp. 215-228.