



II CICLO 2019

SIGLA PS-1017

Curso: Procesos Psicológicos Básicos

CRÉDITOS: 2

Docente	Correo	Grupo	Horario	Horario de Atención
Thomas Castelain	thomas.castelain@ucr.ac.cr	01	K 10, 11, 12:50	A convenir
Ana María Jurado Solórzano	ana.jurado@ucr.ac.cr	02	K 13, 14, 15:50	A convenir
Jorge Prado Calderón	jorge.prado@ucr.ac.cr	03	M 13, 14, 15:50	A convenir
Johanna Sibaja Molina	johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr	04	M 19, 20, 21:50	A convenir
Damián Herrera González	damianhg@gmail.com	01	M 10, 11, 12:50	A convenir
Jonathan Pérez Rocha	jonnprocha@gmail.com	01	L 13, 14, 15:50	A convenir

*Requisitos: PS- 1072*

## INTRODUCCIÓN

El curso PS-1017 “Procesos Psicológicos Básicos” corresponde a un curso teórico-práctico de dos créditos que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas de Psicología e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en psicología. Este curso es la continuación del Módulo de Psicología Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas de Psicología I y funciona como introducción a los cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II.

Como introducción a la psicología científica, este curso parte de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano, desde una perspectiva cognitiva y experimental. Con este curso se pretende que los(as) estudiantes integren y amplíen los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos psicológicos básicos, a saber, atención, percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, motivación, emoción y funciones ejecutivas. Asimismo, se busca conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolucionista, entre otras.





## OBJETIVOS

### Objetivo general

- Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

### Objetivos específicos

- Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
- Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos.
- Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
- Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos básicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
- Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.

## PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA

Perfil de entrada	Perfil de salida
<p><b>Conocimientos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía.</li> <li>2. Manejan normas básicas de redacción y ortografía.</li> <li>3. Tienen conocimiento básico de MS Office y Windows.</li> <li>4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.</li> <li>5. Dominan los conceptos de atención, sensación y percepción.</li> </ol>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican las características de los procesos psicológicos básicos como elementos integrales del ser humano.</li> <li>2. Logran conceptualizar cada uno de los procesos psicológicos básicos.</li> <li>3. Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos psicológicos básicos.</li> <li>4. Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos.</li> <li>5. Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales.</li> </ol>





---

### Habilidades

1. Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.
2. Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.
4. Usan la creatividad para enfrentar las temáticas del curso.
5. Son capaces de organizarse y hacer un buen manejo del tiempo.
6. Poseen capacidad de gestión del trabajo en equipo.

### Habilidades

1. Tienen una capacidad de análisis que posibilita una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.
2. Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.
3. Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados.
4. Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria.
5. Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos.
6. Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio.
7. Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.

---

### Valores

1. Respetan la explicación científica de los procesos psicológicos.
2. Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados(as) hacia su estudio.
4. Son flexibles y creativos(as).
5. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación científica en psicología.

### Valores

1. Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos.
2. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos.
3. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en psicología.
4. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.
5. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.





## CONTENIDO

### Unidad 1: Memoria y Aprendizaje

**Aprendizaje:** Aprendizaje explícito e implícito. Modelo asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje: equilibrio, desequilibrio, adaptación, desarrollo de estructuras cognitivas. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.

**Modelos de la memoria:** modelo tradicional, modelos de niveles de procesamiento, memoria operativa, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Procesos mnemónicos: codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido. Naturaleza constructiva de la memoria y errores mnemónicos.

### Unidad 2: Emoción y motivación

**Emoción:** Fenómenos emocionales: expresión emocional, estado de ánimo (*mood*), temperamento y rasgos de personalidad. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: teoría James-Lange, cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: *appraisal*; comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.

**Motivación:** Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos: planes, metas, disonancias cognitivas, coherencia del sí-mismo, expectativas, atribución. Motivación social. Actitudes. Altruismo y moralidad.

### Unidad 3: Lenguaje, comunicación y razonamiento,

**Lenguaje y comunicación:** Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje (fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática). Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje. Lenguaje y pensamiento: relatividad lingüística (Sapir-Whorf) y universales lingüísticos. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva.

**Razonamiento:** Función del razonamiento. Formación de juicios. Resolución de problemas. Toma de decisiones: sesgos y heurísticas.





#### Unidad 4: Funciones ejecutivas

Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.

### CRONOGRAMA GENERAL

Contenidos	Sesiones
Introducción a los procesos psicológicos: Psicología cognitiva	1
Aprendizaje	2 y 3
Memoria	4
<i>Laboratorio 1: Aprendizaje y Memoria</i>	5
Emoción	6
Motivación	7
<i>Laboratorio 2: Emoción y motivación</i>	8
<b>Examen parcial I</b>	<b>9</b>
Lenguaje y comunicación	10
Razonamiento y toma de decisiones	11
<i>Laboratorio 3: Lenguaje y Razonamiento</i>	12
Funciones ejecutivas	13
<i>Laboratorio 4: Funciones ejecutivas</i>	14
<b>Examen parcial II</b>	<b>15</b>
Presentación de resultados de investigación	16

*Nota: Las fechas concretas, dependen del horario de cada grupo. Cada docente entregará, al principio del curso, un cronograma con esa información detallada.*

### CRONOGRAMA ESPECÍFICO

	Fecha	Contenido temático	Actividades
1	14 agosto	Presentación del programa. Organización del curso.	- Entrega del programa y de la bibliografía básica.
2	21 agosto	Introducción a los procesos psicológicos: Psicología cognitiva.	- Lectura 1 - Comprobación de lectura 1



2018

Las Universidades Públicas por  
la Autonomía, la Regionalización  
y los Derechos Humanos



3	26 agosto	Aprendizaje	- Lectura 2 - Comprobación de lectura 2 - Expo grupo 1
4	4 Setiembre	Memoria	- Lectura 3 - Comprobación de lectura 3 - Expo grupo 2
5	11 Setiembre	<i>Laboratorio 1: Aprendizaje y Memoria</i>	<i>Entrega primer avance investigación.</i>
6	18 setiembre	Emoción	- Lectura 4 - Comprobación de lectura 4 - Expo grupo 3
7	25 setiembre	Motivación	- Lectura 5 - Comprobación de lectura 5 - Expo grupo 4
8	2 octubre	<i>Laboratorio 2: Emoción y motivación</i>	<i>Entrega segundo avance investigación.</i>
9	9 octubre	<b>Examen parcial I</b>	
10	16 octubre	Lenguaje y comunicación	- Lectura 6 - Comprobación de lectura 6 - Expo grupo 5
11	23 octubre	Razonamiento y toma de decisiones	- Lectura 7 - Comprobación de lectura 7 - Expo grupo 6
12	30 octubre	<i>Laboratorio 3: Lenguaje y Razonamiento</i>	<i>Entrega tercer avance investigación.</i>
13	6 noviembre	Funciones ejecutivas	- Lectura 8 - Comprobación de lectura 8 - Expo grupo 7
14	13 noviembre	<i>Laboratorio 4: Funciones ejecutivas</i>	<i>Supervisión práctica investigación.</i>
15	20 noviembre	<b>Examen parcial II</b>	
16	27 noviembre	Presentación de resultados de investigación	



2018

Las Universidades Públicas por  
la Autonomía, la Regionalización  
y los Derechos Humanos



17	4 Diciembre	Entrega de notas. Actividad final del curso.	
18	11 Diciembre	Semana de exámenes	

## DIDÁCTICA

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas (dentro del marco de la psicología cognitiva), de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión. Según el docente, se podrá recurrir al uso del Escritorio Virtual.

Para el desarrollo del curso se utilizarán varios textos base, de lectura obligatoria, y algunos textos complementarios. Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Se realizarán al menos cuatro laboratorios para que los(as) estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando de forma magistral en la clase. Finalmente, los(as) estudiantes realizarán una experiencia práctica de investigación donde planifiquen y ejecuten un experimento basado en alguno de los procesos psicológicos básicos estudiados en el curso.

- **Comprobación de lectura:** Será una evaluación individual que se realiza al inicio de cada clase que implica una lectura obligatoria. Se realizará en los primeros 10 minutos.
- **Exposición:** En los grupos de investigación deberán preparar una actividad práctica referente al tema del día asignado, que implique a parte o la totalidad de los y las compañeras del curso. Debe tener una duración de 20 minutos; se entregará al profesor la justificación, descripción de la actividad y análisis que se busca con la misma, al menos 3 días antes de la fecha asignada.
- **Laboratorio:** Son fechas en que se busca el análisis y ejecución experimental de los principales temas del curso.
- **Exámenes:** Son comprobaciones del aprendizaje individual obtenido durante el curso. Los mismos son de carácter acumulativo.
- **Trabajo de investigación:** Implica profundizar en uno de los temas del curso, la propuesta de una investigación y ejecución de la misma. El trabajo escrito tiene un valor total de 12% distribuido desde los adelantos solicitados hasta la entrega final; Se deben utilizar al menos 10 fuentes válidas y se tomará en cuenta la redacción, coherencia interna y ortografía. Se calificará el desempeño individual en el desarrollo de la investigación y a nivel expositivo.





**Notas:** Las ausencias solamente son justificables bajo situaciones relacionadas a una enfermedad incapacitante o la muerte de un familiar cercano; y en dichas ocasiones se dará la posibilidad al o la estudiante de recuperar el porcentaje perdido mediante la ejecución de una prueba presencial o trabajo extraclase.

Todos los trabajos se entregaran el día estipulado al inicio de la case bajo el siguiente formato: Espacio y medio, Arial 11, márgenes normales (máximo 3cm por borde). El incumplimiento de dichas indicaciones implica pérdida de puntos. Toda forma de plagio se sancionará según el reglamento universitario, que va desde la pérdida de puntos hasta la expulsión de la carrera.

## EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje
Dos exámenes parciales (20% cada uno)	40
Cuatro laboratorios (5% cada uno)	20
Comprobaciones de lectura (2% cada una)	16
Exposición	4
Experiencia de investigación (8% exposición, 12% trabajo escrito)	20
Total	100

## BIBLIOGRAFÍA

### Textos base

- Puente, A. (Ed.). (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
- Los y las estudiantes podrán hacer uso de las bases de datos de la Universidad de Costa Rica: <http://sibdi.ucr.ac.cr>

### Textos complementarios

1. Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (5a. ed.) (M. E. Ortiz & L. Reyes, Trans.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
2. Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology* (6a. ed.). California: Cengage Learning.





3. Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D. & Domínguez, F. J. (2009). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
4. Quinlan, P. & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Essex: Pearson Education.
5. Goldstein, E. B. (2008). *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (2a. ed.). California: Cengage Learning.
6. Galotti, K. M. (2008). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (4a. ed.). California: Wadsworth.
7. Brown, C. (2007). *Cognitive psychology*. Londres: Sage.
8. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III & Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental* (9a. ed.) (M. E. Ortiz & F. López, Trad.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
9. Mestre, J. M. & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
10. Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. & Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Madrid: Pearson Educación.
11. Goldstein, S. & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). *Handbook of executive functioning*. Nueva York: Springer.
12. Smith, E. E. & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales* (M. J. Ramos, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2007).
13. Coon, D., Mitterer, J. O., & Martini, T. (2019). *Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta* (14a. ed.) (E. C. Mercado, M. P. Suárez & J. A. Velázquez). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2017)

