



Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 1

II Ciclo 2019

PS 0057 Psicología del desarrollo humano II

3 créditos. Requisito: PS-0056.

Dra Kattia Grosser Guillén	001	07 a 09:50 207 CS	kattia.grosser@ucr.ac.cr
Dr. Jorge Sanabria León	002	L 13 a 15:50 207 CS	jorgeserious@gmail.com
Dr. Mariano Rosabal Coto	003	V 10 a 12:50 603 CS	mrosabal@gmail.com
M.Sc. Amaryllis Quirós Ramírez	004	V 19:00 a 21:50	amaryllis.quiros@ucr.ac.cr
Msc. Fabiola Villalobos, Sede de Occidente	001	L 10 a 12:50	fabiola.villalobos@ucr.ac.cr
Licda. Maureen Baltodano Chacón, Sede de Guanacaste	1	K 09 a 11:50 022 RG	maureen.baltodanochacon@ucr.ac.cr

Introducción

En este curso se estudia la psicología del desarrollo humano de la adolescencia y la juventud (o adultez emergente). Esto incluye el estudio, el análisis y la reflexión acerca de conceptos y experiencias como las del desarrollo físico, sexual, cognitivo, moral y emocional. Además, se integrará el tema transversal de la ética. No sólo la ética profesional, sino una ética que es “una aspiración a la vida buena con y por los otros en instituciones justas”. Por otro lado, en el curso se hará lo posible por tratar los temas de estudio bajo un equilibrio entre las contribuciones clásicas y los avances contemporáneos, entre teoría e ilustraciones de la práctica, entre realidad nacional y realidad internacional. Además, se buscará generar experiencias de investigación que acompañen el proceso de aprendizaje.

Objetivos

1.- Saber

1.1.- Conocer las diversas teorías sobre la adolescencia y la juventud temprana (o adultez emergente) en una perspectiva de desarrollo en el nivel meta-teórico.





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 2

1.2.- Comprender los conceptos básicos de desarrollo físico, cognoscitivo, moral, lingüístico, sexual, interpersonal y socioafectivo durante la adolescencia y la juventud temprana.

1.3.- Criticar estas teorías en función de la realidad nacional e internacional de la persona adolescente.

1.4.- Distinguir los diferentes dominios del desarrollo adolescente argumentando según la especificidad de cada dominio en la realidad costarricense.

1.5.- Comprender la dinámica de construcción del conocimiento en psicología del desarrollo.

2.- Saber hacer

2.1.- Una lectura crítica de artículos científicos, mostrando y comunicando dicho análisis crítico tomando en cuenta la realidad costarricense.

2.2.- Un análisis práctico de los principios teóricos del análisis biográfico y disponerse a su aplicación.

2.3.- Análisis de una entrevista biográfica a una persona joven o adolescente, conducirla correctamente y analizarla desde el punto de vista de los saberes estudiados.

2.4.- El respeto de la historia de la persona, mantener en el anonimato su identidad y preservar confidencialmente toda información de la persona entrevistada.

2.5.- La aplicación de criterios de rigurosidad en la argumentación conceptual.

3.- Saber convivir

3.1.- Informarse, conocer y dialogar en torno a la perspectiva ética “aspirar a la vida buena con y por los otros en instituciones justas”.

3.2.- Desagregar y definir estos principios éticos y aplicarlos a situaciones concretas hipotéticas o reales.

3.3.- Adoptar una perspectiva positiva de la persona adolescente en la perspectiva ética señalada.

3.4.- Apreciar el valor de estos principios en la práctica profesional de la psicología para superar la potencial discriminación de personas adolescentes y jóvenes.

3.5.- Mantener el respeto por los textos, sus autores/as y la información que transmiten.

Perfil de entrada y de salida





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 3

Al *iniciar* el curso de Psicología del desarrollo humano II se espera que cada estudiante tenga la capacidad de:

- a) Conocer los aspectos teórico-prácticos fundamentales de la psicología del desarrollo humano, integrando los aspectos macrosociales con los individuales, en la etapa de la infancia.
- b) Conocer los procesos del desarrollo psicológico infantil considerando al menos las áreas motoras, cognoscitivas, lingüístico-comunicativas y socioafectivas.
- c) Utilizar aspectos básicos sobre procedimientos de investigación y de las bases biológicas de la conducta.
- d) Considerar los sustratos epistemológicos y éticos de planteamientos teóricos diversos de la psicología del desarrollo humano y su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.

Al *terminar* el curso se estará en capacidad de:

- a) Conocer diversas aproximaciones desde la psicología del desarrollo, de pertinencia actual, referentes al estudio de la adolescencia y la juventud.
- b) Integrar aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socioemocional en el estudio de la adolescencia y la juventud.
- c) Valorar positivamente la adolescencia y la juventud, develando y propiciando la superación de la discriminación y estigmatización y potenciando sus valores, capacidades y aspiraciones.
- d) Asesorar en la orientación de proyectos de vida, formación y ocupación a jóvenes y adolescentes, en un marco ético de justicia interpersonal y social.
- e) Integrar el análisis de la biografía personal y la historia social en la perspectiva de la psicología del desarrollo.

Contenidos

Los temas de estudio de este curso se agruparán en torno al análisis y la reflexión de cuatro grandes enfoques. En primer lugar, un (a) *enfoque meta-teórico* en el cual nos cuestionamos por lo que significa estudiar la psicología del desarrollo en la adolescencia y la juventud, su sentido teórico y su pertinencia sociocultural, desde el ámbito costarricense, latinoamericano e internacional. En segundo lugar, desde un (b) *enfoque socioemocional* que se considera el aspecto fundamental del desarrollo de la persona adolescente, así como en la juventud. Es el nivel desde el cual la persona articula sus aspiraciones frente a la realidad, su identidad personal y un proyecto de vida. Posteriormente, un (c) *enfoque socio-cognoscitivo*, desde el cual se consideran las





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 4

competencias necesarias para la inserción educativa y profesional de los y las jóvenes. Finalmente, un (d) *enfoque socio-personal*, desde el cual nos planteamos las relaciones de interacción interpersonal y transpersonal, así como los desafíos de la transformación social mediante el análisis de lo justo y lo bueno.

Los contenidos se agrupan de acuerdo con

la siguiente organización temática:

1. Adolescencia: conceptualización
2. Adolescencia y familia
3. Adolescencia y cuerpo
4. Adolescencia y desarrollo cognitivo
5. Adolescencia y grupos
6. Adolescencia y cultura

DIDACTICA

Este curso se lleva a cabo principalmente, sobre la base de las exposiciones o presentaciones del profesor, quien también coordina los trabajos en grupo, facilita la reflexión, el análisis y la discusión de los principales conceptos del curso. Los/as estudiantes tienen una participación activa en los trabajos grupales y de discusión realizados en la clase, así como en la realización de todos los trabajos del curso tales como evaluaciones, tareas asignadas, exámenes, entrevistas y trabajos de investigación.

Específicamente, se realizarán tres experiencias de aprendizaje descritas a continuación:

1.- Nivel contextual. El inicio de este curso propone una primera inmersión en la realidad de las personas jóvenes y adolescentes. Este es un primer nivel de integración de la realidad con la teoría. Para satisfacer esta inmersión se trabajará conociendo la





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 5

información disponible sobre la situación nacional e internacional de la adolescencia y la juventud (nivel contextual y situacional). El grupo se organizará en subgrupos para cubrir los diferentes temas, a saber: familia; cuerpo, salud y bienestar; relaciones entre pares; educación y empleo; investigación y escolarización; políticas públicas; participación ciudadana; tecnologías de la información y la comunicación, etc, haciendo aportes a la discusión de cada tema en clase. Además podrá profundizar en estos temas a partir de una búsqueda bibliográfica e integración teórica propuesta por el mismo subgrupo.

2.- Nivel teórico. A nivel teórico, se contempla el material de lectura obligatoria y el contenido estudiado durante las clases. Teórico se entiende aquí como lo leído, lo estudiado y lo discutido en la clase, así como el conocimiento de investigaciones recientes en diferentes campos y el debate crítico.

3.- Nivel práctico. Dicho proceso consiste en la realización de la evaluación del desarrollo de un o una adolescente: cada estudiante, *de manera individual*, entrevistará a un o una adolescente de su comunidad en tres momentos de una hora de duración cada uno, para ello será muy importante haber asimilado la dimensión teórica discutida y analizada en clase, por lo tanto, *el o la estudiante que haya faltado a dos o más clases no podrá realizar éste proceso*. En esta práctica se contará con una guía de entrevista la cual será analizada y discutida en una clase completa destinada para esto, por lo tanto *la asistencia a esta clase será obligatoria para iniciar el proceso de entrevista*. Cada estudiante podrá supervisar con la docente, y debe participar en la discusión grupal de casos. En todo el proceso debe responder a las demandas éticas requeridas: asistencia a clases, participación en la discusión de la guía de entrevista, supervisión, discusión de casos etc, de lo contrario, la docente puede solicitar que no continúe el proceso de evaluación de la persona adolescente, lo que implica la pérdida del puntaje en los rubros correspondientes. Al final de este proceso, cada estudiante entrega un reporte.

A nivel grupal, los y las estudiantes tendrán a cargo la profundización de temas a partir de construcciones teóricas y metodológicas para la intervención con población adolescente y un trabajo de investigación con su respectivo informe, este semestre cada





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 6

subgrupo investigará diferentes manifestaciones de la adolescencia en la Región de Occidente y elaborará una presentación para discutirla en la clase.

Evaluación

La evaluación del desempeño individual de cada estudiante, constituye en este curso, el 70 % e incluye la realización de un examen parcial, tres tareas y dos quices, así como la evaluación del o la adolescente y su respectiva presentación a la clase.

La evaluación del desempeño grupal, el 30 % restante, incluye la organización en subgrupos para realizar dos procesos de investigación: a) construcciones teóricas y metodológicas sobre intervenciones con población adolescente, en relación con el tema que se discuta esa semana en clase, y b) manifestaciones de la adolescencia en la Región de Occidente.

INDIVIDUAL	PORCENTAJE	DETALLE
Examen parcial	25%	Un solo examen.
Tareas y Quices	15%	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Tareas, • 2 Quices. Cada uno 3%. *
Entrevista al adolescente	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Informe 15 % • Presentación 10%** • Participación en la discusión 5%***
Grupal		
Intervención con población adolescente	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y calidad del contenido 5% • Manejo grupal 5% • Informe 5 %
Investigación	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 10% (Creatividad 5%-calidad de la información 5%) • Informe 5%





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 7

*Los quices no se reponen. Las tareas se reciben si el estudiante se presentó a clase.

** Debe exponer el día que le corresponde.

*** Se evaluará tomando en cuenta la asistencia a la clase el día que no le toca exponer su caso.

Es importante considerar con respecto a la evaluación lo siguiente:

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles(2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 8

CRONOGRAMA.

Fecha	Tema	Actividad	Lecturas
12 agosto	Lectura del programa.	Organización del curso Tarea 1	
19 agosto	Contextualización	Puesta en escena grupal. Encuesta Nacional de juventudes Tarea 2 (noticias)	Texto 1
26 agosto	Contextualización	Exposición de la profesora y discusión grupal a partir de noticias y lectura	Texto 2
02 set	Concepciones de adolescencia: <i>Perspectiva desarrollista.</i>	Exposición de la profesora Discusión grupal.	Textos 3-4-5
09 setiembre	Concepciones de adolescencia: <i>Perspectiva psicoanalítica.</i>	Exposición de la profesora Discusión grupal. Quiz 1	Textos 3-4-5
16 setiembre	Adolescencia y familia. El adolescente y sus trabajos. La relación entre padres e	Ampliación de contenidos grupo 1: ¿Cómo trabajar con padres de adolescentes?	Textos 6,7,8





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 9

	hijos adolescentes. Consejos prácticos para los padres.		
23 setiembre	Adolescencia y cuerpo, salud y bienestar. Cambios Físicos. Protagonismo del cuerpo en la adolescencia. Adolescencia y Bulimia	Ampliación de contenidos grupo 2: ¿Cómo trabajar temas de salud con adolescentes? Sexualidad, alimentación, desarrollo del talento, actitud deportiva, artística etc Quiz 2	Textos 9, 10, 11, 12,13
30 setiembre	Adolescencia y grupo. Grupo de pares en la <i>adolescencia</i> .	Ampliación de contenidos grupo 3: Cómo trabajar temas de grupo con adolescentes? Participación, organización ,liderazgo	Textos. 15, 16, 17
7 octubre	Entrevista con adolescentes Asistencia obligatoria	Discusión grupal de la guía de entrevista Asignar Tarea 3	Texto :Guía de entrevista.
14 octubre	Adolescencia y Cultura Papel del colegio en la adolescencia La resistencia de los jóvenes.	Ampliación de contenidos grupo 4 Desarrollo Cognitivo ¿Cómo trabajar temas académicos con adolescentes? Pertenencia Buling, deserción, Ampliación de contenidos grupo 5 ¿Cómo abordar el adultocentrismo? Tarea 3 (manifestaciones	Textos 14, 18,19,20 21





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 10

		de adultocentrismo)	
21 octubre	Examen Parcial. Contactos con entrevistados	Exponer Ficha Identificación: Nombre-Ubicación- Momento de desarrollo- Contacto-Lugar donde atender.	
28 octubre	Discusión de casos individuales	Expone la primera mitad del grupo, según lista	
04 noviembre	Discusión de casos individuales.	Expone la segunda mitad del grupo, según lista Entrega Informe Entrevista	
11 noviembre	Expresión adolescente en Occidente.	Exposición de los subgrupos	
18 noviembre	Expresión adolescente en Occidente.	Exposición de los subgrupos Entrega Informe expresión adolescente	
25 noviembre	Cierre del curso		

BIBLIOGRAFIA

Obligatoria





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 11

Contenida en antología por orden cronológico de uso:

1. Segunda Encuesta Nacional de Juventudes- Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven (2013)
http://www.unfpa.or.cr/images/II_Encuesta_Nal_de_Juventudes_Resultados_Principales.pdf
2. Krauskopf, Dina. (2003). **Participación social y desarrollo en la adolescencia.** Conferencia. Primer Encuentro Inter-institucional para la Promoción de la Participación Adolescente como Estrategia para promover el Desarrollo Humano. San José, Costa Rica
3. Bercovich, Silvia. (1994). **El Sujeto de la Adolescencia**, en Inscribir el Psicoanálisis Año 1 N 2 Junio-diciembre, *San José, Costa Rica*
4. Nasio, Juan . David. (2013) **La adolescencia es un duelo de la infancia.** En ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. 1ª edición, 3ª reimpresión. Paidós. Buenos Aires.
5. Levisky, David Leo (1998) **Desarrollo psicológico del adolescente.** En Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Editorial Lumen, Argentina
6. Rodulfo, Ricardo. (2005). **El adolescente y sus trabajos.** En Estudios clínicos. Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós Buenos Aires.
7. Levisky, David Leo (1998) **La crisis de los padres en la adolescencia de sus hijos.** En Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Editorial Lumen, Argentina.
8. Nasio, Juan David. (2013) **Consejos prácticos para los padres.** En ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. 1ª edición, 3ª reimpresión. Paidós. Buenos Aires
9. Rojas, A. (1994) **Cambios Físicos.** En Soy adolescente. Comisión Interamericana de la mujer. OEA. San José
10. Jense, J. (2008) Crecimiento físico durante la pubertad. En Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. Prentice Hall. México





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 12

11. Scalozub, L. (2007) **El protagonismo del cuerpo en la adolescencia**. Revista Psicoanálisis Vol. XXIX N°2:337-391. Buenos Aires
12. Tubert, Silvia. (2005) **La experiencia del cuerpo en la adolescencia**. http://www.escuelapsicoanalitica.com/wpcontent/uploads/2014/06/AECPNA_00_SilviaTubert.pdf
13. Villalobos, Fabiola (2012) **Propuesta de atención grupal para adolescentes: bulimia como síntoma**. En Pensamiento Actual. Volumen 12 - Nos 18-19, 2012 . San José.
14. Cano de Faroh, Alida. (2007) **Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?**. En Boletim Academia Paulista de Psicología. Julho-dezembro, Vol XXVII N°002 pp144-166. Sao Paulo
15. Torras, Eulalia. (2002) **Grupos de Adolescentes**. En Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente Revista SEYPNA: 33-34 | Año: 2002 <http://www.seypna.com/articulos/grupos-adolescentes/>
16. Fernández, Esteban.(2011) **Adolescencia y Tribus Urbanas**. *Entrevista realizada para www.crear-t.com.ar* <http://www.crear-t.com.ar/cultura/tribus%20urbanas/entrevista%20psicologo.htm>
17. Lacalle, Charo. (2005) **Subculturas juveniles aproximaciones teóricas y metodológicas**. En Tribus Urbanas. Costa, Pere-Oriol; Pérez Tornero, Jose Manuel y Tropea, Fabio. Compiladores Paidós. Barcelona
18. Zúñiga, Mario (2006) **Adultocentrismo, armonía y repetición: razones históricas**. Cartografía de otros mundos posibles. Editorial EUNA, Costa Rica
19. Duarte, K (2006) **La resistencia de los jóvenes en un país capitalista, pobre y dependiente**. En Discursos de resistencias juveniles en sociedades adultocéntricas. Colección Universitaria. San José
20. Duschatzky, Silvia . (2005). **Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles**. *Anales de la Educación Común*. 1(1-2) pp.213-217 <http://www.supervisionz22basso.com.ar/normativa/notas%20sobre%20la%20relacin%20entre%20la%20esc.y%20subj%20juveniles%20.pdf>
21. Grosser, Katty. (2004) **Adolescentes y adultos**. En Revista Actualidades investigativas en educación. Vol. 3 N° 1 INIE-UCR <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie>

Referencia:

Ammaniti, M. & Sergi, G. (2003). Clinical dynamics during adolescence: Psychoanalytic and attachment perspectives. *Psychoanalytic Inquiry*, 23 (1), 54-80.





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 13

Arnett, J.J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Tercera edición. México: Pearson.

Cortina, M. & Liotti, G. (2010). Attachment is about safety and protection, intersubjectivity is about sharing and social understanding. The relationships between attachment and intersubjectivity. *Psychoanalytic Psychology*, 27, 4, 410–441.

Carretero, M. y León, J.A. (1999/2006). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 453-470). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.

Coleman, J.C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven. *Primera Encuesta Nacional de Juventud, Costa Rica 2008: principales resultados*. Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven, Observatorio de la Persona Joven. -- 1a ed. -- San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia. Una época de oportunidades*. San José, Costa Rica: UNICEF.

Habermas, T. (2011). Autobiographical reasoning: arguing and narrating from a biographical perspective. In T. Habermas (ed.) *The development of autobiographical reasoning in adolescence and beyond. New Directions for Child and Adolescent Development*, 131, 1-18.





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 14

Oliva, A. (1999/2006). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) (1999/2006). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 471-492). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.

Palacios, J. y Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 433-452). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.

Planalp, S. (2009). Emotional communication. In Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of human relationships*, Vol. 1, 488-491. USA: Sage.

Smetana, J. (2009). Parent-adolescent communication. In Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of human relationships*, Vol. 3, 1189-1193. USA: Sage.

Tapia, N.; Castro, R.; Monestel, N. (2007). El desarrollo sociomoral de adolescentes de Costa Rica según el modelo de Gibbs. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 449-471.

Tapia, N. (2001). Psicología del desarrollo en el estudio de la identidad y la subjetivación. *Revista de Ciencias Sociales*, 94, 9-18.

Otras referencias:

Bronfenbrenner, U. (1979/1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Briggs, S. (2008). *Working with adolescents. A contemporary psychodynamic approach*, 2nd. Edition. London: Palgrave Macmillan.

Campos Ramírez, D. & Trautner, H.M. (2004). El hombre ideal y la mujer ideal según adolescentes en Costa Rica y Alemania. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 3, 471-482.





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 15

Fivush, R., Bohanek, J.G., & Duke, M. (2008). The intergenerational self: Subjective perspective and family history. In F. Sani (Ed.). *Individual and Collective Self-Continuity*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Krauskopf, Dina (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia. 2a. Edición, San José, Costa Rica: UNFPA/FNUAP. (BCMA-UCR: [305.235.5 K91p2](#)).

Habermas, T.; Ehlert-Lerche, S.; De Silveira, C. (2009). The development of the temporal macrostructure of life narratives across adolescence: Beginnings, linear narrative form, and endings. *Journal of Personality*, 77: 2, 527-559.

Kaplan, L.J. (1986/2004). *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós.

Larson, R.W., Brown, B.B., Mortimer, J.T. (Eds.) (2002). Adolescents' preparation for the future. Perils and promise. A report of the study group on adolescence in the 21st century. Michigan, EEUU: Society for Research on Adolescence.

Legrand, M. (1993). *L'approche biographique. Théorie, clinique*. Marseille: Hommes et perspectives.

Tapia, J. (2007). *Análisis biográfico. Guiones del discurso en torno a la identidad personal. Manual de referencia. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica, No publicado.*

Valsiner, J. & Connolly, K.J. (2003). The nature of development: The continuing dialogue of processes and outcomes. In J. Valsiner & K.J. Connolly (Eds.) *Handbook of developmental psychology* (introduction). London: Sage.

Valverde Cerros, O.A.; Solano Quesada, A.C.; Alfaro Soto, J.; Rigioni Bolaños, M.E.; Vega Alvarado, M. (2001). *Adolescencia, protección y riesgo en Costa Rica. Múltiples aristas, una tarea de todos y todas. Encuesta nacional sobre conductas de riesgo en los y las adolescentes de*





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 16

Costa Rica. Programa de Atención Integral a la Adolescencia, Caja Costarricense de Seguro Social, San José, Costa Rica.

Páginas o sitios web de interés

- Consejo Nacional de la Persona Joven, Costa Rica:
www.mcjdcr.go.cr/juventud/consejo_persona_joven.html
- Ley General de la Madre Adolescente:
<http://cpi.go.cr/docs/derechos/madre-adolescente.pdf>
- Portal de Juventud para América Latina y el Caribe: www.joveneslac.org

Cuadro 1. Temas de estudio y referencias bibliográficas

	Temas y subtemas	Bibliografía	Fecha	Actividades
1.- Enfoque meta-teórico y situacional				
1				
2	Sentido teórico y meta-teórico del desarrollo de la persona adolescente.	Palacios y Oliva, pp. 433-452.		
3	Razonamiento autobiográfico e historia de vida.	Habermas, 2011, pp. 1-18.		
2.- Desarrollo socioemocional				
4	Apego, autonomía y	McElhaney, Allen,		





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 17

	familia.	Stephenson and Hare, pp. 358-403.		
5	Apego, autonomía y familia, II.	McElhaney, Allen, Stephenson and Hare, pp. 358-403.		
6	Identidad personal y subjetividad.	Coté, pp. 266-304.		
7	Identidad personal y subjetividad, continuación.	Coté, pp. 266-304.		
8	Sexualidad y embarazo adolescente.	Arnett, pp. 272-313.		
3.- Desarrollo cognoscitivo y sociocognoscitivo				
9	Desarrollo cognoscitivo y educación en la adolescencia, 1: operaciones formales.	Carretero y León, 1999.		
10	Desarrollo cognoscitivo y educación en la adolescencia, 2: cambio conceptual.	Programa Estado Educación, 2015, cap. 3.		
11	Transición escolarización - trabajo. Dificultades educativas en la adolescencia, 1.	Versnel, DeLuca, Hill, Hutchinson, & Chin (2011).		
12	Transición escolarización - trabajo. Dificultades educativas en la adolescencia, 2.	Versnel, DeLuca, Hill, Hutchinson, & Chin (2011).		
4.- Desarrollo social e interacción				
13	Desarrollo sociomoral y prosocialidad.	Carranza y Escudero (1999); López y otros (1999).		
14	El grupo de pares en la adolescencia, 1.	Arnett, pp. 236-271.		
15	Juegos electrónicos, nuevas tecnologías y el	Arnett, pp. 384-415.		





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 18

	futuro de la juventud.			
16	El grupo de pares en la adolescencia, 2.	Arnett, pp. 236-271.		
17				

Didáctica

Este curso trata de orientarse por una pedagogía activa, en la cual lo más importante es el aprendizaje y la búsqueda de conocimiento, con base en el planteo y resolución de problemas y preguntas. El profesor coordina y gestiona los procesos de aprendizaje y orienta el proceso de resolución de problemas y preguntas. Pese a ser un curso teórico, se busca en la medida de lo posible, “aprender haciendo”. Así pues, se llevará a cabo un ejercicio de historia de vida, la investigación de temas de actualidad por medio de la exploración y análisis de artículos científicos, y tareas que apoyan el aprendizaje de temas específicos.

Evaluación

En cada grupo se va a especificar la evaluación correspondiente. Esta puede incluir exámenes cortos, fichas, exámenes, estudios de caso, salidas al campo, etc.

Bibliografía de referencia

Arnett, J.J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Tercera edición. México: Pearson.

Arnett, J.J. (2016). *Does Emerging Adulthood Theory Apply Across Social Classes? National Data on a Persistent Question. Emerging Adulthood, Vol. 4(4) 227-235*

Carranza, J.A. y Escudero, A. (1999). Teorías psicológicas del desarrollo moral: estatus teórico y alcance práctico. En E. Pérez-Delgado y Ma. Vicente Mestre Escribá (Coords.) *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 43-68). Barcelona: Ariel.

Carretero, M. y León, J.A. (1999/2006). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 453-470). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza. (Impreso)





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 19

Côté, J. (2009). Identity formation and self-development in adolescence. In R.M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology. Volume 1: Individual bases of adolescent development* (pp. 266-304). 3rd. Edition. New Jersey: Wiley.

Habermas, T. (2011). Autobiographical reasoning: arguing and narrating from a biographical perspective. In T. Habermas (ed.) *The development of autobiographical reasoning in adolescence and beyond. New Directions for Child and Adolescent Development, 131*, 1-18. (Digital)

López, F.; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J.; Etxebarria, I. (1999). Cómo promover la conducta prosocial y altruista. En E. Pérez-Delgado y Ma. Vicente Mestre Escribá (Coords.) *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 211-226). Barcelona: Ariel.

McElhaney, K.B.; Allen, J.P.; Stephenson, J.C.; & Hare, A.L. (2009). Attachment and autonomy during adolescence. In R.M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology. Volume 1: Individual bases of adolescent development* (pp. 358-403). 3rd. Edition. New Jersey: Wiley.

Palacios, J. & Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 433-452). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza. (Impreso)

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (2015). *Estado de la educación (Informe N° 5)*. San José, Costa Rica: Consejo Nacional de Rectores. Disponible en: <http://www.estadonacion.or.cr/estado-educacion/educacion-informe-ultimo>

Versnel, J., DeLuca, C., Hill, A., Hutchinson, N. L., & Chin, P. (2011). International and national factors affecting school-to-work transition for at risk youth in Canada: An integrative review. *Canadian Journal of Career Development, 10*(1), 21-31.

Revistas y web

Revistas sobre psicología del desarrollo de la adolescencia

Journal of Youth and Adolescence; Journal of Research on Adolescence; Journal of Adolescence; Journal of Early Adolescence; Adolescence (inglés); Adolescence (francés); Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence; Youth and Society; Journal of Youth





Segundo ciclo 2019

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Profesores: Tapia, Rosabal, Sanabria, Quirós-Ramírez, Villalobos, Baltodano.

Página 20

Studies; Journal of Adolescent Research; Journal of Abnormal Child Psychology; International Journal of Behavioural Development; European Journal of Developmental Psychology; Developmental Review; Developmental Psychology; Child Development.

Para las revistas en castellano, consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo. Usar palabras clave adecuadas.

Páginas o sitios web de interés

Consejo Nacional de la Persona Joven, Costa Rica;

www.mcjdcr.go.cr/juventud/consejo_persona_joven.html

Ley General de la Madre Adolescente:

<http://cpj.go.cr/docs/derechos/madre-adolescente.pdf>

Portal de Juventud para América Latina y el Caribe: www.joveneslac.org

