



PSICOLOGÍA GENERAL II

PS 0002

GRUPO 001

2 créditos

Prof. M.Sc Fabiola Villalobos Pérez
Correo electrónico: villalobos.fabiola@gmail.com
Horario del curso: K 10 a 12: 50 p.m.
Horario atención. K 8 a 10 am C 20
Requisitos: PS 0001

1. INTRODUCCIÓN

Durante el primer curso de Psicología General se tenía como propósito que cada estudiante conociera las principales áreas que componen la psicología científica, con el objetivo de que comprendiera en líneas generales los fundamentos del estudio del comportamiento humano. Por otra parte, durante este segundo curso se espera que el acento se coloque en áreas específicas de la psicología, que a su vez faciliten el acceso al estudio del comportamiento humano desde de otras disciplinas.

Dado que la realidad del comportamiento humano es sumamente diversa, la Psicología ha desarrollado paulatinamente áreas de estudio específicas en torno a los escenarios y condiciones en las que éste se produce y varía. En Psicología General II se retomarán aspectos básicos de algunas de ellas, tales como la social, educativa, familiar, clínica, organizacional y otras. A partir de estos presupuestos, se intenta contribuir con la formación de estudiantes de otras disciplinas y ciencias, permitiéndoles integrar conceptos y nociones sobre las herramientas disponibles desde la psicología para su aplicación en diferentes campos.

2. **OBJETIVO GENERAL:** Conocer de forma introductoria los postulados básicos de las grandes áreas de estudio y aplicación de la psicología contemporánea.
3. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
 - 3.1. Estudiar los distintos enfoques que caracterizan a la Psicología contemporánea.
 - 3.2. Identificar el objeto, los métodos y las finalidades de algunos de los diferentes campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.
 - 3.3. Informar sobre algunos avances teóricos y algunas aplicaciones prácticas alcanzadas por y desde cada uno de esos desempeños de la Psicología.



4. PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA

Perfil de entrada	Perfil de salida
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos de las principales áreas que componen la psicología científica. • Actitud crítica • Apertura a diferentes puntos de vista • Sensibilidad hacia poblaciones vulnerables 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de algunos de los diferentes campos de aplicación de la psicología contemporánea. • Identifica el objeto, los métodos y las finalidades de algunos de los diferentes campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas. • Apertura hacia el trabajo interdisciplinario.

5. DIDÁCTICA DE TRABAJO

En el curso se hará uso de una metodología variada, la cual integra a la totalidad de quienes participan en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a esto las estrategias didácticas incluyen la exposición magistral de la profesora, la realización de trabajos participativos en clase, la elaboración de procesos de revisión de los textos de parte de estudiantes y el análisis de casos. Se espera establecer un proceso de evaluación y verificación de conocimientos continuo que permita tanto a docente como a estudiantes tener insumos para la retroalimentación sobre el proceso desarrollado en las lecciones.

A continuación, se desglosan las diferentes técnicas a utilizar durante el desarrollo de Psicología General II:

- Exposiciones magistrales: al inicio de las lecciones la profesora abordará el tema propuesto de forma magistral con el fin de ampliarlo. Posteriormente se generará una discusión grupal donde se abordarán dudas y se generarán reflexiones a partir de la clase.
- Trabajo en grupos: en algunas clases, se dividirá el grupo en subgrupos de trabajo para que discutan, analicen o expongan diversos temas.
- Exposiciones y dinámicas: se dividirá en subgrupos y a cada uno se le asignará la investigación y exposición de una de las áreas de intervención de la psicología. (psicología del desarrollo, psicología social, psicología clínica, psicología de la familia, psicología educativa y psicología del trabajo y las organizaciones)
- Examen teórico : se realizará una comprobación individual de lectura sobre los contenidos de las unidades temáticas. La fecha se indica en el cronograma.
- Tareas : con el fin de dar seguimiento a las lecturas y ensayar su aplicación al análisis de la realidad, se asignará con aviso previo, trabajos específicos.
- Ensayo : con el fin de integrar la materia, cada estudiante, de manera individual elaborará un ensayo final de integración.
- Análisis de textos (2) Unidad 3 y 4. Actividad grupal orientada hacia el análisis de un texto.

Nota: Es importante que el grupo tenga en consideración la reglamentación respectiva a la devolución de asignaciones, que indica lo siguiente:



- o ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:
 - a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

6. EVALUACIÓN

Evaluación Individual	
Participación en clase (presencia en actividades que se desarrollen en las clases: discusiones, debates, trabajos grupales, etc.)	10%
Tareas 3% c/u	15%
Examen final	25%
Ensayo de integración	10%
Evaluación Grupal	
Investigación	20%
Análisis de textos (2)	20%
TOTAL	100%

7. CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

13/ 08	Lectura del programa. Presentación. Introducción al curso. Formación de grupos de trabajo
	UNIDAD 1. LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
20/08	¿Qué es? Objeto de estudio. Factores intervinientes. Métodos de investigación. Ciclo vital: Infancia, Adolescencia. Lectura 1 de la bibliografía
	Continuación del ciclo vital: Adultez, Adultez Tardía. Lectura 1 de la bibliografía.
27/08	<i>Exposición grupo 1</i> <i>Tarea 1 Adultocentrismo</i>
	UNIDAD 2. LA PSICOLOGÍA SOCIAL
3/09	Introducción: ¿Qué es la Psicología Social? Lectura 2 de la bibliografía.
	Objeto de estudio. Temas e ideas centrales. Principales áreas de trabajo. Lectura 2 de la bibliografía.
10/09	<i>Exposición grupo 2</i> <i>tarea 2</i>
	UNIDAD 3. LA PSICOLOGÍA CLINICA.
17/ 09	Introducción: Normalidad y anormalidad. Construcción histórica de la locura. Lectura 4 de la bibliografía.
	Salud y enfermedad mental. ¿Qué consideramos sano? Lectura 5 de la bibliografía.
24/09	<i>Exposición grupo 3</i> <i>Tarea 3</i>



01/10	Análisis de Texto (Dips en busca del yo)
	UNIDAD 4. LA PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA.
08/10	Introducción: ¿Qué es la psicología de la familia? Objeto de estudio. Lectura 6 de la bibliografía. <i>Tarea 4</i>
15/10	Psicología sistémica y sus características en terapia. Lectura 6 de la bibliografía. <i>Exposición grupo 4</i>
	UNIDAD 5. LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
22/10	Qué es? Objeto de estudio. Principios del aprendizaje. Papel de la Psicología: pruebas y diagnósticos. Lecturas 7 y 8 de la bibliografía.
29/10	Análisis de Texto (El Estado de la educación) <i>Exposición grupo 5</i>
	UNIDAD 6. PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO.
05 /11	Qué es? ¿Por qué surge? Planteamientos básicos. Tipos de organizaciones. Lectura 9 de la bibliografía.
12/11	<i>Exposición grupo 6</i> <i>Tarea 5</i>
19/11	Exposición ensayo
26/11	Examen final

8. Bibliografía:

1. Duskin, Papalia y Olds. Psicología del Desarrollo. Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A Octava edición, 2001.
2. Myers, David. (2000). Introducción a la Psicología Social. Bogotá, Editorial McGraw Hill, 6ta. Edición.
3. Martín-Baró, Ignacio. (1986). Hacia una psicología de la liberación. En: Boletín de Psicología, No. 22, UCA, pp. 219-231.
4. Vallejos, Indiana. (2005). El otro anormal. En: Desde el fondo, Cuadernillo N° 27, pp. 1-5
5. McDonald, Jessica. (2004). Salud Mental y Violencia Intrafamiliar. San José: Ministerio de Salud de Costa Rica.
6. Minuchin, Salvador. (1998). El arte de la terapia familiar. Argentina: Paidós.
7. Chavarría González, María Celina y Orozco Castro, Cynthia. (2006). Ecoanálisis como puerta de entrada a la decodificación de lo cotidiano: hacia una educación posible. En: Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 6, núm. 3, Universidad de Costa Rica.
8. Fernández Fernández, Daniel. (2017). Corporalidades disidentes: antagonismos en la mirada docente. En: Reflexiones desde la investigación socio-educativa en contextos de exclusión / Teresita Cordero Cordero (Compiladora). -- 1a. edición -- San José, Costa Rica: INIE, 2017.
9. Alcover de la Herra, Carlos. (2004). Delimitación conceptual e historia de la Psicología del Trabajo. Madrid: McGraw Hill.



9. Notas:

1. Todos los trabajos escritos tendrán en cuenta en la calificación, aspectos de forma como presentación, gramática, redacción y ortografía, sistema de citas y referencias bibliográficas, numeración de páginas y tabla de contenido.
2. Dentro del contenido de los escritos, serán de suma importancia la introducción y la conclusión. Muy particularmente las conclusiones deben recoger todo lo elaborado en el trabajo, así como reflexiones críticas e interrogantes.
3. Las actividades y exposiciones grupales en clase deben ser supervisadas por la profesora antes de presentarlas al grupo general.
4. NO se aceptarán trabajos fuera de las fechas fijadas para entrega. La recolección de los trabajos se hará al inicio de la clase correspondiente, no al final. No se aceptarán trabajos vía Internet; a menos que se acuerde explícitamente en la guía del trabajo.
5. En caso de que, por enfermedad, se solicite reponer una evaluación, se aceptan solamente comprobantes emitidos por la CCSS o una institución médica certificada.
6. En cualquier trabajo, toda copia parcial o total de textos (ya sea internet, libros o artículos), sin la debida referencia y/o citación será motivo de perder la calificación total del trabajo en cuestión. Siendo que el plagio se considera una falta grave (con sanciones de 6 meses a 6 años de suspensión), cualquier falta de estas además será elevada a los mecanismos correspondientes de la UCR (http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf).