



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

I CICLO 2019
SIGLA PS-1072
TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA I
GRUPO 1
6 CRÉDITOS

Fabiola Villalobos Pérez villalobos.fabiola@gmail.com

Alicia Sandoval Poveda aliciasp13@gmail.com

Horas lectivas: lunes y jueves de 9:00 a 11:30

Horario de atención:

Fabiola – Lunes 1 p.m.- 3 p.m.

Alicia – Jueves 1 p.m.- 3 p.m.

INTRODUCCIÓN

Dentro del actual plan de estudios de la carrera de Psicología, los dos cursos de Teorías y Sistemas se conciben como el inicio de ese largo y complejo proceso que implica la formación de la y el estudiante como profesional en la disciplina de la Psicología. Dentro de los Principios Orientadores de la carrera de Psicología, el quinto de estos denominado: “Diversidad de tradiciones de Pensamiento”, se refiere directamente a la misión del curso Teorías y Sistemas, pues establece un “Compromiso con la promoción y desarrollo de diversas tradiciones y líneas de pensamiento en Psicología”.

Así mismo, en el Perfil de Salida del Estudiante de Psicología de la Universidad de Costa Rica se espera un estudiantado “con conocimientos profundos e integración de las grandes teorías y sistemas en Psicología: psicoanalítica, conductista, cognoscitiva, dialéctica, estructuralista, humanista, fenomenológica” y “con capacidad para integrar diferentes corrientes psicológicas”.

Tomando como premisas que la finalidad básica de este plan, es la formación de un profesional de cara a la realidad costarricense, con clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de su disciplina, los cursos de Teorías y Sistemas pretenden ser una introducción a las principales corrientes teóricas psicológicas, la vida y obra de sus más reconocidos expositores, sus más significativas variantes, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos de tales teorías, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional y sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses. En pocas palabras, se pretende que estos cursos introduzcan al estudiantado en los principales prolegómenos de la psicología, sus desarrollos conceptuales, sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y sus implementaciones metodológicas. Todo ello a la luz del quehacer de la psicología costarricense.



El primer semestre enfatiza en las principales características de las teorías psicológicas presentadas, sus autores-as e ideas representativas. El segundo semestre enfatiza en las áreas de aplicación, problemas éticos y desarrollos contemporáneos, con especial referencia a Costa Rica.

OBJETIVOS

- 1-Reconocer los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
- 2-Desarrollar una concepción crítica y no estereotipada, acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
- 3-Adquirir competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego, en su formación psicológica posterior.
- 4-Manifestar disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

PERFIL DE ENTRADA

Conocimientos

- 1-Posee conocimientos de la Educación General Básica
- 2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía
- 3-Puede seguir guías para un informe escrito
- 4-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows
- 5-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales

Habilidades

- 1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura
- 2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción
- 3-Muestra apertura a lo nuevo
- 4-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo
- 5-Puede trabajar bajo presión.
- 6-Es capaz de realizar trabajos en grupo.

Valores

- 1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.
- 2-Posee gusto por la lectura
- 3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio
- 4-Es flexible y tolerante



PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

- 1-Conoce las bases del pensamiento freudiano, sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.
- 2-Characteriza las teorías psicológicas de influencia holista, sus principales planteamientos y aportes en Psicología Gestalt, Existencialista, Junguiana, ancestrales, Humanista y Transpersonal.
- 3-Entiende las bases, origen y aportes del planteamiento cognoscitivista, conceptos básicos de la metodología experimental y conoce dos procesos básicos psicológicos (percepción y atención).
- 4-Conoce los inicios del Conductismo y su visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones con el ambiente.
- 5-Identifica aportes de las diversas escuelas teóricas psicológicas en el estudio de la psique y sus manifestaciones.

Habilidades

- 1-Se muestra crítico (o), propositivo (a) y empático (a).
- 2-Comprende, relaciona y aplica conceptos básicos de la Psicología.
- 3-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados de Psicología.
- 4-Busca estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.

Valores

- 1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
- 2-Es consciente del aporte de la Psicología al desarrollo científico.
- 3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.

CONTENIDOS

La temática general a estudiar en los cursos de Teorías y Sistemas I y II es la siguiente:

1. Los grandes paradigmas de la psicología del siglo XX: Vida y obra de sus principales gestores, su impacto en la psicología de la época. Concepción sobre la naturaleza, estructura, y dinámica de los fenómenos psicológicos. Principales tradiciones resultantes, así como desarrollos, variantes y reformulaciones.
2. Los fundamentos de las tradiciones programáticas: presupuestos ontológicos, epistemológicos, heurísticos y éticos.



3. Campos de aplicación y logros obtenidos por cada tradición programática. Aportes a los desarrollos de la psicología académica.

4. Desarrollos latinoamericanos y costarricenses de cada tradición programática.

Los contenidos 1 y 2 serán desarrolladas en el primer semestre, y el 3 y 4 en el segundo. Para el primer ciclo lectivo las teorías a estudiar son las siguientes:

- ✓ Cognoscitivismo
- ✓ Conductismo
- ✓ Humanismo y Transpersonalismo
- ✓ Psicoanálisis

DIDÁCTICA

Rotación de módulos

El curso se organiza de manera que cada estudiante aborde la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial.

El cuerpo docente para cada teoría sería el siguiente:

Fabiola Villalobos Pérez: Psicoanálisis y Psicología humanística y transpersonal

Alicia Sandoval Poveda: Psicología conductista y psicología cognitiva

Así, cada docente es responsable del desarrollo durante 8 sesiones, de cada uno de estos enfoques. La docente Fabiola Villalobos dará clase los días lunes y la docente Alicia Sandoval los días jueves.

Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes **deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque** por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

En el caso de los módulos de psicología conductista y psicología cognitiva se utilizará el entorno virtual en modalidad baja virtual, para la entrega de trabajos y la distribución de material de apoyo como textos y videos complementarios para los temas.

Hora Estudiantes (Hora E)



Se dedicará dos horas por quincena a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social. Esta actividad se realizará en un horario que se coordinará con la asistente del curso.

Las funciones de las y los asistentes

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. **Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E** de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

Reuniones de cátedra:

Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán tres tipos de reuniones de Cátedra: **Ampliada, con Sedes y de Sede.**

Reunión de Cátedra Ampliada: se realizarán durante el semestre (una vez al mes) con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio, sus asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas, nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán 4 votos (uno por persona) y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

Para la representación de los/las estudiantes ante la Cátedra, cada grupo debe nombrar en su primera Hora E, **un/a representante**. Dicho nombramiento estará avalado ante la Cátedra por una carta firmada por todo el grupo en cuestión, certificando que dicha persona es la nombrada en su representación, y será considerado el/la vocero(a) y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra.

Según el tema a tratar, la coordinación de Cátedra convocará a reunión avisando de la Agenda prevista que contará con espacio para temas varios aportados el día mismo de la reunión. Esto para que los grupos preparen previamente puntos y posiciones a tratar.



Reunión de Cátedra con Sedes: Estas reuniones son de docentes de la sede Rodrigo Facio y de cualquier otra sede en que se imparta el curso, para valorar y tomar decisiones de importancia sobre el curso, especialmente en sus objetivos y contenidos generales (cuales módulos desarrollar). Los cambios pueden sustentarse en consultas con personas expertas en el tema o resultados de investigaciones y ser propuestos por cualquier miembro de Cátedra Ampliada (asistentes, docentes o representantes grupales).

Los temas en consulta se decidirán por votación de cada docente, en mayoría simple, no serán apelables y solo votarán las y los docentes del curso presentes en la reunión. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar las decisiones y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo en previa convocatoria y en horario que facilite el desplazamiento de docentes de sedes

EVALUACIÓN

Módulos (23,25 % cada uno)..... 93 % (*)
Hora E..... 7%

(*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, **la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.**

ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

El curso se pierde con **7 ausencias injustificadas**, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota **máxima** de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco). Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas.



Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de dos enfoques, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra. **Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.**

DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

Módulo de psicología conductista

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se dan los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente módulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes.
3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

Contenidos Temáticos:

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Watson
3. Conductismo y Variaciones
4. Conductismo como filosofía



5. Skinner y Condicionamiento Operante

Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día. Para las lecturas asignadas, el-la estudiante deberá cumplir con las guías que para tal efecto se asignarán.

Cada sesión se dividirá en dos partes. En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día, la cual estará a cargo de los estudiantes. En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

Se utilizará la plataforma de mediación virtual en la modalidad baja virtual. En ella se realizará la entrega de las tareas y trabajos escritos, así como se pondrá a disposición de los estudiantes lecturas y materiales de apoyo.

Sesión	Tema	Actividades	Lectura
1 14/03	Conductismo la ciencia del comportamiento	Presentación y revisión del programa. Clase magistral.	Clase magistral
2 21/03	Reflexología Rusa	Ficha de lectura Trabajo grupal 1	Ruiz, Díaz y Villalobos (29-49)
3 28/03	Conductismo metodológico	Ficha de lectura Trabajo grupal 2	Brennan, J.E. (Watson)
4 4/04	Conductismo como filosofía	Ficha de lectura Trabajo grupal 3	Pérez, M.
5 25/04	Conductismo y variaciones	Ficha de lectura Trabajo grupal 4	Ruiz, Díaz y Villalobos (50-86)
6 2/05	Skinner y el conductismo operante	Ficha de lectura Trabajo grupal 5	Virúes y Nogales
8 9/05	Examen		

Evaluación:

Dinámica grupal 20%

Examen final 25%

Guía de lectura 25 % (5% cada guía)

Trabajo en clase 15%

Ficha grupal y exposición 15%



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Dinámica grupal: esta asignación corresponde a la exposición de aspectos esenciales del tema asignado y una dinámica que permita interiorizar la materia, en la cual participe todo el grupo. Los temas y fechas de exposición se asignan en la primera sesión de clase y no son intercambiables. La sesión previa a la exposición las y los estudiantes deberán supervisar con la docente. Se recomienda revisar la lectura correspondiente previa a la supervisión.

Examen final: en la sesión 8 se realizará un examen que comprenderá las temáticas vistas de la sesión 1 a la sesión 7, se pretende que el o la estudiante realice una integración crítica de lo visto en el módulo. Una semana antes de la realización del examen, el cuerpo docente dará las indicaciones de la modalidad y elaboración del mismo.

Guía de lectura (ficha): los y las estudiantes deben entregar cada clase una ficha sobre la lectura correspondiente a la sesión, las descripciones de los aspectos a evaluar en la ficha se encuentran en la antología del curso.

Ficha grupal y exposición: los y las estudiantes, distribuidos en grupos, se les asignará una temática relacionada con técnicas conductuales de aprendizaje para realizar una ficha resumen en la cual expliquen en qué consiste. Estas fichas serán expuestas a sus compañeros en la clase 7 y se subirán en la plataforma virtual en un foro donde quedarán disponibles.

Notas:

Las fichas solo se entregarán por mediación virtual donde podrán subir sus trabajos hasta el día de la clase a las 9 de la mañana, después de ese momento estará cerrada la entrega. La primera semana solo se hará la excepción para quienes todavía no tengan su usuario.

Todas las entregas (fichas y trabajos escritos) deben incluir citación y bibliografía según el formato establecido por el Manual de APA 6.



MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA Docente: Alicia Sandoval

Objetivo general

Introducir al y la estudiante en el Paradigma de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos

1. Brindar una perspectiva de conjunto sobre los orígenes filosóficos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
2. Dar a conocer algunas disciplinas que la componen y/o que participan en su desarrollo.
3. Esclarecer el objeto de estudio y la metodología de la Psicología Cognitiva.
4. Evolución del cerebro humano y de la conducta.
5. Estudiar y analizar las figuras rectoras de este enfoque, con sus respectivos aportes, investigaciones y lineamientos principales.
6. Estudiar dos procesos cognitivos: la percepción y la atención.
7. Iniciar la formación a la metodología experimental.

Introducción

El módulo “Psicología Cognitiva” del curso de Teorías y Sistemas pretende ser una introducción al campo de la Psicología Cognitiva. En una primera parte, el curso se enfocará en la evolución del cerebro humano y de la conducta. Una segunda parte estará dedicada a la definición del concepto de cognición y sus formas de estudio. Seguirá una sesión orientada hacia los orígenes, el objeto y la metodología de dicha disciplina. Se consagra dos sesiones al estudio de dos procesos cognitivos básicos que son la percepción y la atención también como base para una iniciación a la experimentación. Se concluirá este curso con las principales perspectivas y desarrollos de la disciplina que se podrán apreciar a través de la exposición de algunos de los aportes de los teóricos e investigadores más sobresalientes del campo.

Didáctica

La metodología del curso comprenderá exposiciones orales del profesor; guías de lectura, resúmenes, mapas conceptuales, fichas, texto paralelo o tareas; discusión en clase de las lecturas, para lo cual se requiere que los y las estudiantes hayan cumplido con las lecturas asignadas para cada día; exposiciones orales de los estudiantes; examen escrito final.

Se utilizará la plataforma de mediación virtual en la modalidad baja virtual. En ella se realizará la entrega de las tareas y trabajos escritos, así como se pondrá a disposición de los estudiantes lecturas y materiales de apoyo.



Evaluaciones

1. Resúmenes y fichas.....	20%
2. Exposición de un tema asignado (20% exposición oral y 10% síntesis escrita).....	30%
3. Reportes de actividades	15%
4. Examen Final.....	25%
5. Participación.....	10%

Total 100%

Se les informa que no se recibirá ninguna evaluación otro día que no sea la fecha asignada, salvo que presenten justificación por escrito y adjuntando dictamen médico que lo respalde, u otro documento con validez. La entrega se realizará a través de la plataforma virtual.

Sesión	Eje temático	Contenido	Lectura
1 16/05	Evolución del cerebro humano y de la conducta	Comparación de las especies Los orígenes del ser humano El origen del tamaño cerebral ¿Por qué cooperamos? Ficha #1	Kolb y Whishaw (2006) Neuropsicología humana. Capítulo 2. Tomasello (2010) ¿Por qué cooperamos?
23/05	Coloquio de clínica		
2 30/05	Introducción a la psicología cognitiva	Fundamentos epistemológicos Surgimiento Métodos de investigación Problemas y campos fundamentales	Sternberg (2011) Psicología cognitiva. Capítulo 1.



		Ficha #2	
3 6/06	Cómo el cerebro da lugar a la mente	Comprender la mente El cerebro cognitivo Estudio de la cognición Ficha #3	Smith y Kosslyn (2008) Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales. Capítulo 1.
4 13/6	Introducción a los procesos básicos: percepción y atención.	Percepción y sensación Atención y conciencia. Ficha #4	Sternberg (2011) Psicología cognoscitiva. Capítulos 3 y 4.
5 20/6	Figuras prominentes de la psicología cognitiva	Figuras y perspectivas teóricas importantes	Asignación de autores a un grupo de estudiantes
6 27/06	Examen final		
7 4/07	Exposición de Bases biológicas de la conducta		



MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS
Docente: Fabiola Villalobos Pérez

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

Contenidos temáticos

<p><i>1. S. Freud, su obra, su vida y su tiempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Freud y el movimiento psicoanalítico 	<p><i>2. Formaciones del Inconsciente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntoma • Sueños • Actos Fallidos • El chiste
<p><i>3. Primera tópica del funcionamiento psíquico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Inconsciente • La represión • Pulsiones 	<p><i>4. La segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo • Ello • Superyó
<p><i>5. Técnica Psicoanalítica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La iniciación del tratamiento • Recuerdo, repetición y elaboración • Dinámica de la transferencia 	<p><i>6. Psicoanálisis, cultura y sociedad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La sugestión • Psicología de las masas • Instinto gregario

Didáctica:

El presente módulo se realizará a través de exposiciones participativas a cargo del docente, así como de ejercicios prácticos para la aplicación de conceptos. Cada actividad tendrá como referencia lecturas obligatorias previamente asignadas según lo establecido en cronograma adjunto. Para cada tema deben entregar una comprobación de lectura.

Evaluación:

1. Comprobación de lecturas: 30%
2. Trabajo en clase 15%
3. Ejercicios prácticos 25%
4. Examen 30%

1. **Comprobación de lecturas:** Consiste en una ficha resumen, que contendrá las siguientes dos partes. 1) Resumen: Puede realizarse ya sea en prosa o mediante un esquema o mapa conceptual. 2) Comentario reflexivo: Puede hacerse ya sea a partir de la lectura global o de algún aspecto específico del texto, como una cita o un pasaje particular del mismo. Las fichas se realizan de acuerdo con



la distribución de lecturas que aparece en el cronograma. Deberán entregarse 6 comprobaciones de lecturas y cada una contará con un valor de 5%.

2. **Trabajo en clase:** Se calificará la cantidad y calidad de la participación. Este rubro tiene un valor de 2,5% por cada sesión (de la 2 a la 7), no solo se trata de asistir a la clase, sino que se evalúa la contribución al desarrollo de la clase, tanto con la participación activa como la facilitación del proceso, contribuyendo con atención y colaboración en las dinámicas de cada día.
3. **Ejercicios prácticos:** Como su nombre lo indica, estos ejercicios buscan hacer un enlace entre la teoría y práctica. En algunos casos el estudiantado deberá presentar algún material para su desarrollo y otros los insumos serán aportados por parte del docente. A continuación, se brinda una descripción de los ejercicios planteados:

- Ejercicio interpretación de sueños:

Cada estudiante deberá aportar la transcripción de un sueño propio. Puede tratarse de un sueño reciente o de un sueño que hubiese tenido con mayor anterioridad. Lo importante en cualquier, es desarrollar una descripción lo más exhaustiva posible del sueño reparando en todo tipo detalles, incluso aquellos que pudieran parecer poco relevantes. Agregar una hoja en blanco al final de la transcripción.

- Ejercicio análisis del chiste:

Cada estudiante deberá aportar la transcripción de dos chistes. Interesan en particular los chistes de carácter narrativo (por ejemplo, Pepito), así como aquellos que formulan juegos de palabras o contrastes lógicos. Agregar una hoja en blanco al final de la transcripción.

- Ejercicio de análisis de la técnica psicoanalítica:

Durante el periodo de clase, se visualizará un capítulo de una serie de televisión, a partir de la cual se desarrollará un trabajo de análisis mediante una guía que contendrá ejes de lectura y preguntas atinentes a la forma de conceptualización del tratamiento en psicoanálisis.

- Ejercicio de análisis del acercamiento del psicoanálisis al estudio de la cultura:

Se tomará como un estudio de caso colectivo el reciente proceso electoral vivido en Costa Rica (2018). Para ello, cada estudiante deberá aportar de forma impresa una noticia concerniente al proceso electoral. Se busca que dicha noticia refleje algún aspecto relacionado con la creciente tensión entre religión y política.

4. **Examen parcial:** Habrá un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos hasta la sesión número 7, dicho examen se llevará a cabo en la sesión 8. Se trata de una evaluación de desarrollo en la que el estudiantado deberá reflexionar sobre los principales ejes articuladores del módulo.



Bibliografía obligatoria

- Freud, S. (1916). *Conferencias introductorias al psicoanálisis*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XV. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1905). *El chiste y su relación con el inconsciente*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1923). *El yo y ello*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1900). *La interpretación de los sueños*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1913). *Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Tubert, S. (2000). *Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis*. Madrid: Editorial EDAF.

Bibliografía complementaria

- Freud, S. (1992). *Sigmund Freud Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Cronograma

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1	Presentación del programa.	Explicación respecto a la dinámica de las sesiones	
2	Vida y obra de Sigmund Freud.	Visualización del documental <i>Vida y obra de Sigmund Freud</i> Entrega Ficha 1	Freud, S. 1ª conferencia. Introducción. En: <i>Conferencias introductorias al psicoanálisis</i> . (1916). Tomo. XV, pp. 13-21. Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 9-45
3	Formaciones del inconsciente: Los sueños El aparato psíquico	Exposición docente y discusión participativa Ejercicio práctico 1: Interpretación de los sueños Entrega Ficha 2	Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 47-77. Freud, S. El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático. En: <i>La interpretación de los sueños</i> . (1900). Tomo. IV, Capítulo II, pp.118-141.
4	Formaciones del inconsciente: El chiste	Exposición docente y discusión participativa Ejercicio práctico 2:	Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 77-92.



	El aparato psíquico y las tópicas del inconsciente	Análisis del chiste Entrega Ficha 3	Freud, S. El mecanismo del placer y la psicogénesis del chiste. En: <i>El chiste y su relación con el inconsciente</i> . (1905). Tomo. VIII, Capítulo V, pp. 113-133.
5	El aparato psíquico y las tópicas del inconsciente	Exposición docente y discusión participativa Ejercicio práctico 3: Análisis del síntoma Entrega Ficha 4	Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 129-152. Freud, S. Conciencia e inconsciente. El yo y el ello. El yo y el superyó (ideal del yo). En: <i>El yo y ello</i> . (1923). Tomo. XIX, Cap. I, II y III, pp. 15-40.
6	La técnica psicoanalítica	Exposición docente y discusión participativa Ejercicio práctico 4: Estudio de la técnica psicoanalítica Entrega Ficha 5	Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 152-165. Freud, S. <i>Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)</i> . (1913). Tomo. XII, pp.121-144.
7	Psicoanálisis y sociedad	Exposición docente y discusión participativa Ejercicio práctico 5: Estudio de la relación psicoanálisis – cultura Entrega Ficha 6	Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 165-176. Freud, S. Sugestión y libido. Dos masas artificiales: Iglesia y ejército. Enamoramiento e hipnosis. El instinto gregario. En: <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i> . (1921). Tomo. XVIII, Cap. IV, V, VIII y IX, pp. 84-88-94, 105-115.
8	EXAMEN		



MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL (Paradigmas nuevos y ancestrales en la Psicología)

Docentes: Fabiola Villalobos

La Psicología Humanística se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”. Retoma especialmente aportes del existencialismo en psicología y de la escuela Gestalt. A partir del movimiento humanista se genera la nueva Psicología Transpersonal que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.

Todo ello responde a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que busca superar las limitaciones del paradigma positivista y una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales), de teoría y práctica y de lo individual y lo colectivo. Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

TEMÁTICA

- ✓ Paradigma holístico y psicologías correspondientes
- ✓ Psicología Existencialista y Gestalt
- ✓ Psicología Junguiana y paradigmas ancestrales
- ✓ Psicología Humanista: principales autores y planteamientos
- ✓ Psicología Transpersonal: principales autores y planteamientos

DIDÁCTICA

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo. Para ello se aplicarán técnicas didácticas y participativas que coadyuven en la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Actividades y evaluación

Comprobaciones de lecturas (6 de 5%).....	30 %
Trabajo Grupal.....	15%
Trabajo Individual.....	20%
Participación y trabajo en clase (3 c/sesión).....	21%



Reconstrucción de Contenidos en aula 14%

N° Sesión	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDAD SIGUIENTE SESIÓN
1	Ubicación Epistemológica	-Ejercicio de presentación -Discusión y carteles: Estudio científico del ser humano (ciencia y paradigmas) -Revisión del programa y organización tareas	Resumen Lectura 1: Paradigma Holístico y Gestalt
2	Holismo y Gestalt	-Contextualización a cargo de subgrupo 1 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 2: Existencialismo en Psicología
3	Holismo y Existencialismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 2 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 3: Psicología Junguiana
4	Psicología Junguiana y holismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 3 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 4: Psicologías Ancestrales
5	Dos modelos ancestrales	-Contextualización a cargo de subgrupo 4 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen de lectura 5: Ps. Humanista
6	Holismo y Humanismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 5 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 6: Psicología Transpersonal



7	Holismo y Transpersonalismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 6 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Repaso de temas para reconstrucción de contenidos
8	8 –Re-construcción y aplicación de contenidos	-Presentación de trabajos individuales -Ejercicio de cierre -Ejercicio de reconstrucción y autoevaluación	

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía de Psicología conductista

Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Brennan, J.E. (2000). JB Watson, "Psicología cómo la ve el conductista (1913)". *Psicología. Historia y Sistemas*. México: Wesley Longmon.

Pérez, M. (2004). *Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo*. Madrid: Minerva.

Virués, J. & Nogales C. (2013). *Modificación de conducta: principios y procedimientos*. España: Ediciones Pirámide

Bibliografía de Psicología cognitiva

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2001). *Cognitive Psychology. A student's Handbook*. New York: Psychology Press.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Diseño de Investigación. En: Metodología de Investigación*. 3ª Edición (pp. 183-296). México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Kantowitz, B.H., Henry, L.R. III & David, G.E. (2011). *Psicología Experimental (9e ed.)*. México: Cengage Learning.

Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana (5e ed.)*. Buenos Aires/Madrid: Médica Panamericana.

Tomasello, M. (2009). *Why We Cooperate*. Boston: MIT Press. (Trad. esp.: Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Buenos Aires/Madrid: Katz)

Smith, E.E., Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson.

Sternberg, R.J. (2011). *Psicología Cognoscitiva (5e ed.)*. México: Cengage Learning.

Vega, L.G. (2006). *Breve historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI de España.



Bibliografía de psicoanálisis

- Freud, S. (1916). *Conferencias introductorias al psicoanálisis*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XV. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1905). *El chiste y su relación con el inconsciente*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1923). *El yo y ello*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1900). *La interpretación de los sueños*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1913). *Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores

BIBLIOGRAFÍA de Humanista y Transpersonal

- Capra, F. (1992). *El tao de la física*. Barcelona: Editorial Luis Cárcamo.
- Colegio Profesional de Psicólogos. (2000). *Revista Costarricense de Psicología*. (31).
- Fadiman, J & Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. New York.: Editorial Oxford Press
- Frank, V. (1995). *La Psicoterapia al Alcance de Todos*. Barcelona : Editorial Herder
- Grof, S. (1991). *Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna*. Chile : Editorial Cuatro Vientos
- Grof, S. (1999). *La Consciencia Transpersonal*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Kuhn, T (1983). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Quirós, R. (2010). *El Paradigma Holístico en Psicología Social*. En *Teorías Psicosociales*, p.155-174. Editorial UCR, San José.
- Quirós, R. (2010). *La Psicología de la Bhagavad Gita*. *Revista Reflexiones*(89) , p.163-175.
- Rogers, C. (1972). *El Proceso de Convertirse en Persona*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Sharp, D. (1994). *Léxico Junguiano*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Swami A.C. Bhaktivedanta (1985). *Bhagavad Gita*. Nueva Delhi, Ed. B.B.T.
- Wilber, K (1989). *La Conciencia sin Fronteras*. Barcelona: Editorial Kairós
- Wilber, K (1994). *Psicología Integral*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Journal of Humanistic Psychology
- Journal of Transpersonal Psychology