



I CICLO LECTIVO DEL 2019
ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO
PS-1013 Módulo de Psicología Educativa I
Sede de Occidente

Profesora: Wendy Aguilar-Freyan
(gwenagui@gmail.com)

Coprofesora: Valerie Alvarado
(val.als90@gmail.com)

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

V. METODOLOGÍA

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del curso de Módulo Psicología Educativa I. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se hace un desglose de las distintas técnicas aplicadas para mediar y evaluar el curso de Módulo de Psicología Educativa I.

- a. Exposiciones magistrales activas por parte de la docente: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos, la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas, aclaraciones y vinculaciones con su quehacer profesional.
- b. Procesos de evaluación psicoeducativa: Este curso tiene una modalidad teórico práctica, por lo que implica la inserción en una institución educativa. En ella se desarrollará durante este semestre tres distintos tipos de tareas que implican el desarrollo de tareas de evaluación y planificación de intervención psicoeducativas. Estas son:
 - i. **Análisis institucional**, se trata de un proceso de análisis de la institución como comunidad educativa a lo interno y observar su relación con la comunidad en la que se encuentra ubicada.
 - ii. **Análisis grupal**, en este caso se trata de realizar una evaluación del espacio del aula que contemple aspectos de soporte emocional, organización del aula y aspectos instruccionales. Contempla la aplicación de técnicas de observación no participante y participante.
 - iii. **Evaluación psicoeducativa individual**, este un proceso de identificación y valoración de las áreas fuentes y de mejora de un/a estudiante que así lo requiera.



- c. Tareas grupales en el aula:
Este curso implica la indagación de temas asociados a las funciones de la Psicología Educativa, la investigación educativa y la aplicación de pruebas psicológicas a nivel pedagógico, por lo se realizarán tareas en el aula para practicar, talleres e intercambio de experiencias. Por tanto, es fundamental la participación de los y las estudiantes en dichas actividades.
- d. Taller grupal:
Se asignarán temas complementarios al programa para ampliar lo visto en clases, que serán desarrollados en subgrupos, con una guía específica que la docente ofrecerá para este propósito. El taller debe brindar claridad sobre el tópico que presenta y a su vez utilizar actividades que dinamicen su comprensión para los participantes.
Los y las compañeras participaran en las dinámicas que propongan y al final realizaran una valoración formativa como forma de retroalimentación.
- e. Cuaderno de reportes semanales:
Éste pertenece a la técnica de cuadernos de campo, en la cual se anotan datos relevantes en relación a las apreciaciones que se hacen durante las observaciones y el proceso de evaluación tanto del grupo como del menor con quién se lleva proceso. Estos se pueden solicitar dentro de la clase o en la supervisión para su revisión semanal.
El cuaderno debe contener la fecha de la visita, actividades de la semana, la información recopilada, dudas y la firma-sello de la institución que confirme la asistencia.
- f. Aplicación pruebas piloto:
Esta estrategia tiene como propósito que el y la estudiante inicien el proceso de aprendizaje de la aplicación de pruebas de forma progresiva, de tal forma que puedan practicar el uso de estos instrumentos previo a los procesos de evaluación de un escolar.
Los y las estudiantes deberán entregar en horario de clase los avances de sus aplicaciones pedagógicas y éstas serán revisadas por la docente que les supervisa.
- g. Informes:
Los informes establecidos en el programa oficial, se seguirá lo señalado allí para el Informe Institucional y el Grupal, el Informe Psicoeducativo, con una guía adicional para la organización de la información.
Para el Plan de Evaluación, la Propuesta de Intervención y el Reporte con la Integración de Resultados el equipo docente entregará una guía a seguir dos semanas previas a ingresar a esta fase del proceso.
- h. Supervisiones: Debido al tipo de tareas académicas y profesionalizantes llevadas a cabo en este curso, se deberá en forma obligatoria supervisar semanalmente con la profesora o co-profesora las intervenciones desarrollados en la institución escolar.



VI. EVALUACION

Actividad	Porcentaje
1. Aplicación y revisión de pruebas piloto	10%
2. Taller grupal (equipos de 3 miembros) Participación y valoración entre pares (asistentes)	10% 5%
3. Entrega de Informe Análisis Institucional	10%
4. Entrega de Informe de Evaluación grupal Propuesta de intervención grupal Exposición final sobre la propuesta	10% 5% 5%
5. Informe psicoeducativo (Final) Cronograma del Plan de Evaluación Individual (Avance) Exposición de proceso	10% 5% 5%
6. Supervisiones de la intervención y avances Cuaderno de Reporte de campo semanal	15% 10%

VII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades de práctica	Entregas	Talleres exposiciones	Supervisiones
Semana 1 13/03/19	Lectura Programa Curso, establecimiento de equipos de trabajo y normas básicas del curso				



Semana 2 20/03/19	Fundamentos del proceso de evaluación diagnóstica/Revisar la guía de análisis institucional			Asignación de temas y fechas de presentación	
Semana 3 27/03/19	Procedimientos de recolección: Historia longitudinal, Entrevista a la maestra y familia, observación y registros de conducta	Elaboración de entrevista a la maestra y guía de observación			
Semana 4 03/04/19	Tipos de pruebas en la evaluación diagnóstica. Pruebas proyectivas Test Figura Humana /Familia/HTP	Observación #1 / Inicia visita a la institución (programada para el 3 o 10 de abril según indicaciones de la docente supervisora hora prevista 1:00p.m con ingreso a clases a las 3:00p.m)	Cuaderno reportes (empieza elaboración)		Supervisión observaciones
Semana 5 10/04/19	El informe de evaluación y redacción de sus componentes. Consideraciones éticas y científicas de los resultados	Observación #2 /recolección de información institucional	Cuaderno reportes		Supervisión observaciones



Semana 6 17/04/19	SEMANA SANTA				
Semana 7 24/04/19	Test de valoración psicopedagógica / Evaluación visoperceptual y atencional Cueto/ La hora de juego diagnóstica	Observación #3 del aula/ Definición de cita para entrevista con la docente e identificación de casos individuales	Cuaderno reportes/Aplicación de pilotaje	Semana U	Supervisión observaciones
Semana 8 01/05/19	FERIADO				
Semana 9 08/05/19	Evaluación de habilidades cognitivas e inteligencia general	Observación de aula. Entrevista docente, práctica de pruebas.	Cuaderno reportes/Aplicación de pilotaje	Grupo 1. Hora de juego diagnóstica Grupo 2. Valoración de habilidades socioemocionales	Supervisión aplicación piloto y entrevista
Semana 10 15/05/19	Estilos, estrategias y aprendizaje autorregulado. Trastorno de Espectro Autista	Definición de estrategias de evaluación (caso individual).	Entrega Análisis institucional	Grupo 3. Intervención psicoeducativa en trastornos de conducta	Supervisión aplicación y análisis. Estrategias de evaluación individual.
Semana 11 22/05/19	Discapacidad Intelectual	Ejecución de estrategias de evaluación. Establecimiento de hipótesis diagnósticas	Plan de evaluación Individual	Grupo 4. Discapacidad intelectual: Estrategias para promover la inclusión en la escuela	Supervisión de aplicación estrategias



Semana 12 29/05/19	Dislexia y discalculia	Aplicación de estrategias de evaluación	Entrega de Análisis grupal. Cuaderno reportes	Grupo 5. Detección temprana de las dificultades de aprendizaje	Supervisión de aplicación estrategias
Semana 13 05/06/19	Trastornos de ansiedad en la infancia	Aplicación de estrategias de evaluación	Cuaderno reportes	6. Evaluación de Ansiedad en la Infancia	Supervisión de aplicación estrategias
Semana 14 12/06/19	Trastorno de déficit Atencional	Aplicación de estrategias de evaluación. Elaboración del informe	Cuaderno reportes		Supervisión de conclusiones
Semana 15 19/06/19	Dificultades en el desarrollo social	Recomendaciones	Cuaderno reportes		Supervisión de recomendaciones y conclusiones
Semana 16 26/06/19	Informe Psicoeducativo y Plan de Trabajo Grupal	Devoluciones institucionales	Plan de intervención grupal	Exposiciones	Supervisión Informe Psicoeducativo
Semana 17 03/07/19	Informe Psicoeducativo y Plan de Trabajo Grupal		Reporte psicoeducativo final	Exposiciones	



VIII. Bibliografía Adicional

Cerdas, J., Castillo, R., Castro, M., Hernández, N. y Hidalgo, R.M (2016). *Calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes de Educación Preescolar en grupos de niños y niñas de edades entre 5 y 7 años en centros públicos y privados del Gran Área Metropolitana: estudio interuniversitario a partir del instrumento CLASS (Classroom Assessment Scoring System)*. San José: PEN

García, J.N. (coord.).(2009). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Marín Arias, M. (2011). *Alumnos con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.

Wolf, M. (2008). *¿Cómo aprendemos a leer?* Barcelona: S.A Ediciones B