

I CICLO LECTIVO 2019
PS-0058 Psicología del Desarrollo Humano III
(3 créditos)

PROGRAMA DEL CURSO

DOCENTES	CORREO ELECTRÓNICO	GRUPO	HORARIO	AULA	HORARIO DE ATENCIÓN
Licda. Adela Herrán Rescia	ad.hr@hotmail.com	01	K: 7, 8, 9:50	603	K de 10 am a 12 md. Cubículo 617.
Dr. Mónica Salazar Villanea	monica.salazarvillanea@ucr.ac.cr	02	J: 10,11,12:50	502	J de 8 a 10 en el aula o a convenir.
Dr. Gustavo Garita Sánchez	gustavo.garita@ucr.ac.cr	03	K: 18, 19, 20:50	502	Después de clase y a convenir J 5:30 a 7 pm. Cubículo 619 FCS.
Msc. Amaryllis Quirós Ramírez	amaryllis.quirós@gmail.com	04	V: 13, 14, 15:50	603	J de 3 a 5 pm. Cubículo 616 FCS acordando cita previamente.
Docentes Sedes de Occidente y Guanacaste:					
Occidente					
M.Sc. Fabiola Villalobos Pérez	villalobos.fabiola@gmail.com	01	K: 9:00, 11:50	213	Martes 1:00 a 3 pm. Cubículo 20
Guanacaste					
Maureen Baltodano Chacón	maurenbalt@hotmail.com	01	K: 5:00, 19:50	14	Lunes 4-6 en la Sala del Investigador de la Biblioteca

INTRODUCCIÓN

En este curso se estudian los principales procesos de desarrollo psicológico característicos de la adultez y la adultez mayor. La perspectiva general del curso es clínico-evolutiva. Hay un interés específico en la comprensión de la estructura del desarrollo psicológico tal y como acontece en la adultez y la vejez. Además, los objetivos tratan de alcanzarse mediante ejercicios de ilustración conceptual y por ejercicios de investigación teórica y empírica.

Asimismo, se hace énfasis en la conceptualización del desarrollo humano en estas etapas como un proceso, de allí la necesidad de visibilizar la interacción continua tanto de factores biológicos como psicológicos, sociales, culturales y ambientales, los cuales actúan al mismo tiempo en la transformación del sujeto humano. El trabajo desde la perspectiva del desarrollo humano hace así imperativa e imprescindible, la utilización del respeto a las personas en su diversidad como elemento central de intervención y análisis.

El programa se desarrollará de tal forma, tomando en consideración fundamentos transversales importantes como los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, ambientales, culturales, de la multiculturalidad y de la exclusión social, que complementan los conceptos básicos del desarrollo humano en la vida adulta.

OBJETIVOS

1. Conocer la estructura teórica y meta-teórica de la psicología del desarrollo del ciclo vital, focalizando el estudio del envejecimiento psicológico.
2. Introducirse a los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
3. Estudiar los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psico-biológicos, cognoscitivo-lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas
4. Favorecer la comprensión del desarrollo de la persona adulta a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
5. Fomentar espacios de discusión y análisis de los temas programados, teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
6. Propiciar el interés y la sensibilización de los y las estudiantes para el estudio y el análisis de la situación concreta de las personas adultas mayores en el contexto nacional e internacional.

PERFILES

PERFIL DE ENTRADA

- Conoce los aspectos básicos de los modelos teóricos de explicación de los principales procesos psicológicos en la adolescencia y la juventud en una perspectiva clínico-evolutiva.
 - Historia, premisas básicas y preguntas principales de la psicología del desarrollo humano.
 - Analiza de forma crítica los aspectos biológicos, cognoscitivos, emocionales e interpersonales del desarrollo de la adolescencia y la juventud.
 - Valora positivamente esta etapa de la vida, mediante una comprensión adecuada del/la persona adolescente y joven como agentes de su propio desarrollo.
 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la realidad cotidiana.
-

- Habilidad para buscar, integrar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas en el campo, de forma científica y creativa.
- Habilidad para trabajar de manera inter y multidisciplinaria.
- Habilidades interpersonales: empatía, respeto a las diversidades, capacidad de escucha, tolerancia a la frustración.
- Habilidades de comunicación: claridad y fluidez en la comunicación oral y escrita.
- Habilidades sociales: comunicación asertiva, mediación y resolución de conflictos.

PERFIL DE SALIDA

- Analiza la estructura teórica y metateórica del desarrollo del ciclo vital, enfocando el estudio del envejecimiento psicológico.
- Conoce los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
- Examina los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psicobiológicos, cognoscitivo-lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales en el desarrollo del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas.
- Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
- Aprecia y considera la investigación realizada desde la psicología del desarrollo como insumo fundamental para la comprensión, acción e intervención psicológica con personas adultas y adultas mayores.
- Analiza los temas programados teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
- Aplica las herramientas conceptuales pertinentes para analizar y comprender la situación concreta de personas adultas y adultas mayores.
- Valora y empatiza con la persona adulta y adulta mayor como agente de su propio desarrollo.

EJES TEMÁTICOS Y SUBTEMAS

Organización del curso. Presentación de programa.

EJE TEMÁTICO I: CONTEXTO

- 1.1. Introducción, vida adulta, mediana edad
 - 1.2. Principios teóricos y metodológicos de la Psicología del envejecimiento
-

- 1.3. Fenómeno de la transición demográfica o envejecimiento de la población

EJE TEMÁTICO II: DESARROLLO COGNOSCITIVO

- 2.1. Desarrollo físico en la vejez
- 2.2. Cognición y comprensión socio-cognoscitiva en la vejez

EJE TEMÁTICO III: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- 3.1. Amor, sexualidad y pareja
- 3.2. Desarrollo personal

EJE TEMÁTICO IV: INTERACCIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN

- 4.1. Imaginario social, vejez y procesos de discriminación social
- 4.2. Desarrollo social: familia, trabajo, jubilación, generatividad e integridad, institucionalización y maltrato de las personas adultas mayores
- 4.3. La muerte y el morir en la persona adulta mayor
- 4.4. Biomedicalización del envejecimiento, procesos de inconsciencia, subjetividad y dominación social. Relevancia del autoconcepto, la percepción de control y la autoeficacia al envejecer
- 4.5. Retos para la psicogerontología hoy

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

En este curso se trabajará en el aula según la modalidad específica propuesta por cada docente. Esto incluye: lecciones magistrales, trabajos en grupo, exposiciones de estudiantes, ejercicios de ilustración de la teoría, tareas, películas, etc.

La evaluación también se llevará a cabo según el planteo específico de cada docente. Podrían darse: evaluaciones parciales, exámenes cortos en cada clase, tareas, portafolios de investigación, investigaciones cortas, etc.

CRONOGRAMA



Fecha	Tema	Lectura
12 marzo	Lectura del programa. Organización del grupo	Lectura del programa. Organización del grupo
19 marzo	Introducción al tema.	Psicología del desarrollo. Schaie, K.W. y S. L. Willis. Psicología de la Edad Adulta y la Vejez. Cap. 2, 3 Burin, La mediana edad, crisis o transición.
26 marzo	Condiciones psicosociales del adulto mayor en Costa Rica. Transición demográfica o envejecimiento poblacional	Exposición grupo 1 Exposición grupo 2
02 abril	Participación Social de PAM. Mitos y estereotipos 1 trabajo integración** Todos los estudiantes exponen	Mitos y estereotipos. Schaie, K.W. y S. L. Willis. Psicología de la Edad Adulta y la Vejez. Cap 4
09 abril	Subjetividad en la vejez Historia de vida: Herramienta para el trabajo con adultos mayores	Korovsky, Psicoanálisis en la Tercera Edad. Bodni. Vejez y transmisión reflexiones psicoanalíticas. Fernández. El psicoanálisis con adultos mayores: subjetividad, relato y vejez. Exposición grupo 3
30 abril	. Sexualidad en la edad madura.	Exposición grupo 4



		Valero y Solichero. La sexualidad en la edad adulta. Rozitchner, Enrique Viejo y bueno como el sexo.
07 mayo	Noción de senectud. Aspectos psicosociales	Yuste Rossell, En pos de la noción de senectud. Exposición grupo 5 Modelo intervención psicológica con adultos mayores
14 mayo	Malos tratos en personas mayores.	Muñoz Tortosa. Malos tratos en personas mayores. Schaie, K.W. y S. L. Willis. Cap.15 Entrega 2 trabajo integración
21 mayo	Crisis en la adultez mayor. Muerte y duelo	
28 mayo	<i>Vejez con éxito</i> Enfoque integrador	Yuste Rossell, <i>Vejez con éxito</i> Zarebsky, Graciela. Envejecimiento, un enfoque interdisciplinario e integrador Entrega 3 trabajo integración
4 junio	Examen	
11 junio <i>** 13 junio</i>	Participación en la celebración del día de no violencia PAM	
18 junio	Exposición de Historias de vida	
25 junio	Exposición de Historias de vida	Entrega de documento historia de vida

Temas de exposición

Grupo 1. Condiciones psicosociales del adulto mayor en Costa Rica y en la región de Occidente.

Grupo 2. Fenómeno de la transición demográfica o envejecimiento de la población

Grupo 3 Historia de vida como herramienta para el trabajo con adultos mayores

Grupo 4 Sexualidad en la vejez.

Grupo 5 Modelo de intervención psicológica con adultos mayores

<p>1 trabajo integración **Cada estudiante desarrollará una observación participante en su propia comunidad reconociendo las particularidades de la población adulta mayor y la forma en que son valorados en ella.</p>	<p>Guía de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Grupos y organizaciones de la comunidad donde participan personas adultas mayores. * Qué puestos ocupan en estos grupos? *Cómo los valoran otros miembros? Diferencie adultos, jóvenes y niños. *Facilidades de la comunidad para la integración de AM: Infraestructura, valores, apoyo institucional de salud y educación. *Mitos y estereotipos sobre ésta población presentes en la comunidad.
<p>Presentación en clase:</p>	<p>Cartel individual.</p>

Evaluación

<i>INDIVIDUAL</i>	
<i>Exámen</i>	15-%
REPORTE DE HISTORIA DE VIDA. 20%	INFORME 10% EXPOSICIÓN 10 %**
ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN 30%	10% c/u
<i>GRUPAL</i>	
SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN 20%	INVESTIGACIÓN 10%. MANEJO GRUPAL 10%.
PARTICIPACIÓN EN LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DE NO VIOLENCIA PAM	15%

Exposición 10 %		Informe 10%		
Creatividad	3%	Objetivos	2%	

Análisis y síntesis	4%		Aplicación entrevista	3%	
Manejo grupal	3%		Resultados	3%	
			Devolución	2%	
Nota				Nota	

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Arias Orduña, A. & Iglesias-Parro, S. (2015). La generatividad como una forma de envejecimiento exitoso.
- Arias, C. J. (2015). La red de apoyo social. Cambios a lo largo del ciclo vital. *Revista Kairós Gerontología*, 18(N.º Especial 20, Temático: "Aspectos positivos en la vejez. Cuestiones teóricas"), pp.149-172. ISSN 2176-901X. São Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE/PEPGG/PUC-SP
- Estudio del efecto mediacional de los vínculos sociales. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 5 (1): 109-119. DOI: 10.1989/ejihpe.v1i1.95
- Baltes, P.B. (1983). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 247-267). Madrid: Alianza.
- Baltes, P.B. y Smith, J. (2002). *New frontiers in the future of aging: From successful aging of the young old to the dilemmas of the fourth age*. Foro de Valencia, 1 al 4 de abril de 2002, conferencia plenaria, pp. 3-35.
- Berriel, Fernando. (2008). La vejez como producción subjetiva. Representación e imaginario social. En: *Tiempo*, 23, noviembre 2008.
- Blasco, Sonia. (2008). *Una Etapa Vital. Menopausia*. Argentina: Editorial Paidós.
- Carretero, Mario; Palacios, Jesús y Marchesi Alvaro (2000). *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madures y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) (2006). *Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez*. Santiago de Chile: CEPAL
- Consejo Nacional para la Persona Adulta Mayor (CONAPAM) / Universidad de Costa Rica (UCR). *I Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica (2008)*. San José, Costa Rica: CONAPAM, UCR.
- Dulcey, E. y Uribe, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología* 34 (1-2), 17-27.
- Erickson, E.H. (1993). *El ciclo vital completado*. México, DF: Editorial Paidós.
- Fernández Ballesteros, R. (2004). *Gerontología Social*. España: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Psicología del envejecimiento. Crecimiento y declive. Lección Inaugural*. Madrid, España. Universidad Autónoma de Madrid.
- Fernández-Ballesteros, R.; Moya, R.; Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. (1999). *¿Qué es la psicología de la vejez?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Garita Sánchez, Gustavo (2004 b). Cuando el envejecimiento es la otredad... Reflexiones Etnopsicoanalíticas acerca del envejecer. En: *Giros de Aspas* 7. San José, Costa Rica: Corporación Gráfica, pp.34-52.
- Garita Sánchez, Gustavo Adolfo (2004 a). Envejecimiento y Sexualidad: alrededor de la historicidad de su vivencia y sus determinaciones psicosocioculturales. En: *Revista de Ciencias Sociales*, 105. Universidad de Costa Rica.
- González, Eugenio (Coordinador). (2010). *Psicología del ciclo vital*. Cuarta Edición. España: Editorial CCS.
- Hayflick, Leonard. (1994). *Cómo y por qué envejecemos*. España: Editorial Herder.

- Klein, A. (2016). De la ancianidad al adulto posmayor. *Desacatos*, (50), 156-169.
- Laub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires, Paidós.
- Lopez, F. (2014) Sexualidad y afectividad. En: Triadó, C. (2014). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza Editorial.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Papalia D., Wendkos, S y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Octava Edición. McGraw Hill Interamericana. Bogotá, Colombia.
- Sabatini, Belén e Iacub, Ricardo (2007). Módulo 3. *Psicología de la Mediana Edad y Vejez*. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Facultad de Psicología, Universidad de La Plata, Ministerio de Desarrollo Social, Argentina ISBN: 978-987-544-498-0
- Salazar-Villanea, M. (2015). Aproximaciones desde la gerontología narrativa: la memoria autobiográfica como recurso para el desarrollo de la identidad en la vejez. *Revista Anales en Gerontología* 7, 1-28.
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gerontologia/article/view/17537>
- Salazar, M. y Blanco, M. (2010). Envejecimiento y desarrollo personal y social: ¿la actividad como paradigma incuestionable? Conferencia. III Congreso Internacional de Gerontología. XXIV Conferencia Internacional de AIUTA. Gerontología y Desarrollo Humano en el Siglo XXI: Persona Adulta Mayor, Experiencia y Desarrollo Sostenible.
- Salazar, M. (2006). Psicología y envejecimiento: retos pendientes en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología* 38, 23-35. ISSN 0257-1439. http://www.revistacostarricensedepsicologia.com/articulos/38-39/edicion_38.pdf
- Salazar Villanea, M. (2003). *Identidad personal y memoria en adultos mayores sin diagnóstico de demencia y con enfermedad de Alzheimer: características subjetivas, evolutivas y mnemónicas de su recuerdo autobiográfico*. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Costa Rica.
- Salvarezza, Leopoldo (2001) (compilador). *El envejecimiento: Psiquis, Poder y Tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Sánchez S., Carmen Delia (2005). Programa de preparación para la jubilación. Conferencia presentada en el I Congreso Internacional de Gerontología, San José Costa Rica, 26 a 27 de octubre.
- Schaie, KW & Sherry L Willis. (2003). *Psicología de la Edad Adulta y la Vejez*. España: Pearson Educación, S.A.
- Tabueña Lafarga, C. Mercedes (2006). Los malos tratos y vejez: un enfoque psicosocial. En: *Intervención Psicosocial*. v.15n.3 Madrid 2006. doi: 10.4321/S1132-05592006000300003 (versión impresa ISSN 1132-0559).
- Valverde, J.M. (2004). *Contexto y perfil de las instituciones de bienestar social para la atención de las personas adultas mayores*. Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor CONAPAM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Beck, Ulrich & Beck-Gernsheim, Elisabeth (2001) *El normal caos del amor: las nuevas formas de la relación amorosa*. Barcelona: Paidós Contextos-El Roure
- Burín, Mabel y Meler, Irene (1999). *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Carpintero, Enrique (2007). La medicalización de la vida cotidiana. En: *Topía*, Año XVI, 49, Abril 2007. La sociedad del asfalto. Extraído desde <http://topia.com.ar/default.htm>
- Erdheim, M. (2003). *La producción social de inconsciencia. Una introducción al proceso Etnopsicoanalítico*. (1a. ed.) México: Siglo XXI Editores.

- Feeney, J. y Noller, P. (1996/2001). *Apego adulto*. Bilbao: Desclée.
- González-Celis Rangel, A. (2009) Evaluación en psicogerontología. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2009. ProQuest ebrary. Editorial El Manual Moderno. All rights reserved.
- Guinsberg, Enrique (2001). La salud mental en el neoliberalismo. México: Plaza y Valdés editores, S.A.
- Hofer, J.; Busch, H.; Chasiotis, A.; Kärtner, J; Campos, D. (2008). Concern for generativity and its relation to implicit pro-social power motivation, generative goals, and satisfaction with life: A cross-cultural investigation. *Journal of Personality*, 76:1, 1-30.
- Ley integral para la persona adulta mayor (ley N° 7935). Asamblea Legislativa. San José, Costa Rica.
- Levinson, Daniel (s.f.) Hacia una concepción del curso de la vida adulta. Cap. 12
- Magai, C.; Coher, C.; Milburn, N.; Thorpe, B.; McPherson, R.; Peralta, D. (2001). Attachment styles in older European American and African American adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences*, 56B, 1. S28-S35.
- Marchesi, M. Palacios, J., Carretero; M. (1983). Psicología evolutiva: problemas y perspectivas. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 269-319). Madrid: Alianza.
- Márquez Herrera, AM (2004). Consideraciones sobre maltrato y violencia en la vejez a la luz de la calidad de vida. Red Latinoamérica de Gerontología. <http://RED.com/Canal ESTUDIOS/Monografías y Ponencias>.
- Medrano Samaniego, C. (1999). El nivel de desarrollo del juicio moral en la tercera edad. Un estudio cualitativo mediante dilemas reales. En E. Pérez Delgado y V. Mestre Escrivá (Coord.) *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 303-318). Barcelona: Ariel.
- Naciones Unidas (2002). Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento: Una sociedad para todas las edades. Madrid, 8 al 12 de abril.
- Nazario, R.; Rubio, R.; Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. España: Pearson Educación, S.A.
- Pinazo, S. (2014) Relaciones sociales. En: Triadó, C. (2014). *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza Editorial.
- Pochtar, Nora y Pszemirower (2004). Rol de las mujeres de edad mediana y avanzada. Al final del milenio. Red Latinoamericana de Gerontología. www.gerontología.org Canal: Estudios-monografías y ponencias-Argentina.
- Psiconet. Temas de Psicogerontología I (1997). Programa de Seminarios por Internet. <http://psiconet.com/seminarios>.
- Psiconet. Temas de Psicogerontología II (1998). Programa de Seminarios por Internet. <http://psiconet.com/seminarios>.
- Pushkar, D.; Basevitz, P.; Conway, M.; Mason, S.; Chaikelson, J. (2003). Emergent values and the experience of aging. *Journal of Adult Development*, 10, 4, 249-259.
- Revista Anales en Gerontología (1999). Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, N° 1.
- Revista Anales en Gerontología (2000). Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, N° 2.
- Revista Anales en Gerontología (2001). Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Volumen 1, N° 3.
- Revista Costarricense de Psicología (1991). Año 9, Numero 19. Julio-diciembre. Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 4 (1998): Enfoque Etnopsicoanalítico. Asociación de Psicoanálisis y Psicología Social. Diciembre. San José, Costa Rica.
-

- Revista Giros de Aspas 5 (2000): Perspectivas del Psicoanálisis crítico hacia el siglo XXI. Asociación de Psicoanálisis y Psicología Social. Noviembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 6 (2002). Asociación de Psicoanálisis Crítico Social (ASPAS). Diciembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 7 (2004). Asociación de Psicoanálisis Crítico Social (ASPAS). Noviembre. San José, Costa Rica.
- Revista Giros de Aspas 8 (2006-08). Asociación de Psicoanálisis Crítico Social (ASPAS). San José, Costa Rica: Corporación Gráfica Tormo, S.A.
- Revistas Giros de Aspas 2 (1992). Asociación de Psicoanálisis y Psicología Social. Junio. San José, Costa Rica.
- Rodríguez-Arias, David. (2005). Una muerte razonable. Testamento vital y eutanasia. España: Editorial Descleè De Brouwer, S.A.
- Salvarezza, Leopoldo (1988). Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires, Argentina. Paidós editorial.
- Salvarezza, Leopoldo (1995) (compilador). El fantasma de la vejez. Argentina: Tekné. Colección Psicoanálisis y tercera edad.
- Salvarezza, Leopoldo (1998) (compilador). La Vejez. Una mirada gerontológico actual. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Serna, D. P. I. (2003). La vejez desconocida. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Serra, E.; Abengozar, M.C.; Zúcares, J.J. (1998). Desarrollo de las habilidades cognitivas en la edad adulta. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (pp. 443-462). Madrid: Síntesis.
- Slaikeu Karl, 1988. "Crisis en la vida durante el desarrollo".
- Yanguas, Javier; Leturia, Javier; Leturia, Miguel y Uriarte, Alberto (1998). Intervención Psicosocial en Gerontología: Manual Práctico. España: Cáritas Española.
- Yuste Rossell, N.; Rubio Herrera, R.; Aleixandre Rico, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- <http://www.iip.ucr.ac.cr>
<http://www.conapam.go.cr>
<http://ccp.ucr.ac.cr/>
<http://www.gerontologia.org/portal/index.php>
Bases de datos de texto completo UCR: <http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>

LISTA DE REVISTAS DE CONSULTA

- Actualidades en Psicología
Acta Colombiana de Psicología
Aging, Neuropsychology and Cognition
Applied Neuropsychology
Archives of Gerontology and Geriatrics
Educational Gerontology
-

Experimental Aging Research
International Journal of Aging and Human Development
International Journal of Behavioral Development
Journal of Adult Development
Journal of Aging and Identity
Journal of Gerontology
Journal of the American Geriatric Society
Journal of Women and Aging
Memory and Cognition
Psychology and Aging
Revista Interamericana de Psicología
The Journals of Gerontology
