



I CICLO LECTIVO DE 2019
PS-0001 PSICOLOGIA GENERAL I
(Exclusivo para estudiantes de otras carreras)
Créditos: 3

Profesora:	Grupo	Horario Clase	Aula
Licda. Yajaira Castillo Arias	01	Miércoles de 9 a 11:50 am	207

Correo electrónico: yajaira.castillo@ucr.ac.cr

Atención a Estudiantes: Miércoles de 2 a 4 pm, sacar cita previamente.

Mediación virtual: contraseña PS-0001

INTRODUCCIÓN

La preocupación por la naturaleza humana es común a distintas culturas y data de siglos. En nuestra civilización esa preocupación se ha caracterizado por un movimiento del pensamiento que va desde intentar comprender y explicar su ser a partir de la especulación filosófica, hasta la búsqueda de una aprehensión del ser humano sobre la base de datos particulares e individuales concretos.

En estas condiciones surge la Psicología desde el seno mismo de la filosofía y separándose progresivamente de ella, tratando de contribuir con respuestas, no ya desde lo especulativo general, sino de lo científico particular.

Propósito que se encuentra signado por las cristalizaciones de diferentes y con frecuencia divergentes programas acerca de lo humano y su tratamiento. Creemos que un curso de Psicología General debe partir de una reflexión-indagación acerca de los diferentes intentos que en ella se dan por resolver la problemática de comprensión de la existencia anímica humana. En resumen, el curso PS-0001 Psicología General I corresponde a un Curso de Servicio.

Se pretende desarrollar para este propósito un espacio participativo durante las lecciones que permita contrastar las percepciones particulares con los enfoques teóricos de la psicología actual (postulados y desarrollo conceptual) y sus posibles implicaciones prácticas.



OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques acerca de la naturaleza psíquica de lo humano.
2. Indagar sobre el objeto, método, finalidad y campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.
3. Comprender la manera en que la psicología puede ayudarnos a entender la vida cotidiana de los seres humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los grandes enfoques existentes en torno al saber general y el saber psicológico en particular y su influencia en el surgimiento y desarrollo de la Psicología.
2. Reconocer algunas particularidades del quehacer científico en Ciencias Sociales, citando los elementos fundamentales de ese quehacer y la normativa que permite que el quehacer psicológico se ajuste como actividad científica.
3. Valorar la pertinencia, en la formación personal y profesional, de algunos aportes teóricos y metodológicos de la psicología.

PERFIL DE ENTRADA

El estudiante debe contar el siguiente perfil de entrada:

- 1-Posee elementos básicos de Historia y Geografía
- 2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía
- 3-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows
- 4-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales

PERFIL DE SALIDA

Este curso proporcionará a los/las estudiantes:

- 1-La identificación e integración de conceptos básicos de la psicología general.
- 2-Conocimientos de los principales paradigmas de la Psicología, sus desarrollos conceptuales, sus posiciones programáticas, sus implementaciones tecnológicas y sus posiciones éticas.
- 3-Comprender la manera en que la psicología puede ayudarnos a entender la vida cotidiana de los seres humanos.



METODOLOGÍA:

Para el logro de los propósitos del curso es indispensable la participación activa y reflexiva de parte de los y las estudiantes, en la que la dinámica y el trabajo grupal se convierten en herramientas fundamentales para la construcción de conocimiento en torno a los ejes temáticos planteados. Las clases se abordarán a través de exposiciones por parte de la profesora y los estudiantes, a través del análisis de lecturas, de trabajos grupales, presentación de investigaciones, entre otras.

Se realizarán comprobaciones de lectura todas las lecciones. Lo anterior en el entendido de que los y las estudiantes asisten a la clase con el material estudiado y analizado. Si un estudiante no hace entrega de la reflexión, el día que corresponde ver el tema, tendrá un cero (0) en ese trabajo. No se recibirán otro día y podrán subirlos a mediación virtual. Se realizarán dos exámenes cortos durante el periodo para evaluar el material visto en clase y las revisiones e indagaciones realizadas a la luz del curso.

En este curso, el área de interés refiere a los aspectos básicos de la psicología actual y la posibilidad de que los y las estudiantes adquieran conocimientos y herramientas de aplicación en los diferentes espacios de formación académica y desarrollo profesional en los que se desempeñen posteriormente

Para el desarrollo del curso se utilizará como base el libro: *Psicología* (Morris y Maisto, 2009). La clase inicia a las 9:00am con la exposición de los y las estudiantes asignados (40m), discusión grupal guiada por la docente (40m), receso (20m), actividad dinámica a cargo de los y las estudiantes asignados (20m) y nuevamente una discusión grupal guiada por el docente (30m).

CONTENIDO TEMÁTICO:

I. La Ciencia de la Psicología:

Unidad 1. La Ciencia de la Psicología

- ¿Qué es la Psicología?
- Desarrollo de la Psicología
- Diversidad Humana
- Métodos de investigación en Psicología
- Carreras en Psicología

Unidad 2. Bases Biológicas de la Conducta

- Neuronas
- El sistema nervioso central
- Especialización Hemisférica
- Sistema nervioso periférico
- El sistema endocrino



- Genes, evolución y conducta

II. Procesos Cognitivos:

Unidad 3. Sensación y Percepción

- La naturaleza de la sensación
- Los sentidos
- Percepción

Unidad 4. Memoria

- Los registros sensoriales
- Memoria de corto y largo plazo
- La Biología de la memoria
- Biología de la memoria
- Olvido
- Los bloques de construcción del pensamiento
- Lenguaje pensamiento y cultura
- Teorías de la Inteligencia

Unidad 5. Inteligencia

- Teorías de la Inteligencia
- Pruebas de Inteligencia
- ¿Qué hace que una prueba sea buena?
- ¿Qué determina la inteligencia?
- Creatividad

Unidad 6. Aprendizajes

- Factores que influyen en el aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje
- Aprendizajes de habilidades complejas
- Modelación

Unidad 7. Cognición y lenguaje

- Pensamiento y lenguaje
- Solución de problemas
- Toma de decisiones

Unidad 8. Motivación y emoción

- Perspectivas de la motivaciones
- Emociones
- Lenguaje no verbal
- Género, cultura y emoción



Unidad 9. Estrés y enfrentamiento

- Fuentes de estrés
- Afrontamiento del estrés
- Estrés y salud

III. Corrientes Psicológicas del Comportamiento Humano:

Unidad 10. Perspectivas Psicológicas

- Antecedentes históricos
- Principales representantes
- Conceptos básicos
- Objeto, método y finalidad
- Campos de aplicación

1. El conductismo
2. Psicoanálisis
3. Humanismo
4. Cognitivo
5. Psicogenético
6. Sociocultural

IV. Psicología Social y Comportamiento Humano

Unidad 11. Psicología Social

- Cognición social
- Actitudes
- Influencia social
- Acción social
- Género y Sexualidad

Unidad 12. Psicología de la Salud y Autocuidado

- Autocuidado

EVALUACIÓN:

Dos Exámenes Cortos (15% cada uno)	30%
Fichas de lecturas (11 fichas)	22% (2% c/u)
Investigación teórica	20%
Taller grupal sobre lectura	25%
Asistencia a lecciones	3%



Criterios de evaluación:

1. Exámenes cortos (30%): corresponden a esfuerzos de integración de la materia abarcada a lo largo del periodo y pretenden dar seguimiento a la construcción personal de las personas aprendientes.

2. Fichas de lectura (22%): son insumos para la construcción en clase, de manera que aporten a la discusión y elaboración grupal, se reciben solamente en la clase que se desarrolla el tema, se realiza con base a la lectura de cada clase donde se hace un aporte teórico y analítico de lo leído, su extensión no puede ser menor a dos páginas.

4. Taller grupal sobre algún tema de lectura (25%): En subgrupos se realizará una sistematización de una unidad temática del curso siguiendo la bibliografía referida y otros libros, revistas e investigaciones, que permitan una sistematización que tendrá introducción, desarrollo, conclusiones.

Para la socialización de dicha sistematización cada grupo implementará un taller de 60 minutos (exposición de teórica 40 min y 20 min de actividad del tema) en que realicen ejercicios, dinámicas, actividades, ejemplificaciones, aplicaciones, de la temática (El mismo se presentará anexo al trabajo un planeamiento, indicando: objetivos, tema, actividades, duración y materiales).

CRITERIOS	ESCALA	VALOR	% OBT
Presentación del trabajo (2%)			
-Orden	1 2 3 4 5	.25%	
-Formato	1 2 3 4 5	.25%	
-Redacción	1 2 3 4 5	.50%	
-APA (citas y referencias)	1 2 3 4 5	1%	
Seguimiento de instrucciones (2%)			
-Presenta todas las partes señaladas	1 2 3 4 5	1%	
-Utiliza diversas fuentes	1 2 3 4 5	1%	
Calidad del trabajo escrito (11%)			
-Adecuado abordaje del tema	1 2 3 4 5	2.5%	
-Articula las diferentes fuentes consultadas	1 2 3 4 5	2.5%	
-Concluye diferentes aspectos del tema estudiado	1 2 3 4 5	3.5%	
-Pertinente y consistente	1 2 3 4 5	2.5%	
Planeamiento y exposición de la temática (10%)			
-Supervisa el trabajo (con docente)		3%	
-Aplicación de cada contenido estudiado (subtemas)		3%	
-Aprovechamiento del espacio, el tiempo y los recursos		2%	
-Creatividad y dinamismo		2%	
Total		25%	



4. Investigación teórica (20%): las y los estudiantes en grupos de máximo 5 personas escogerán un tema para realizar una investigación teórica de los diferentes abordajes que realiza la psicología contemporánea sobre ellos. El tema a escoger es libre pero debe ser abordado científicamente por la psicología. Los y las estudiantes deberán identificar cuáles son los principales abordajes teórico-metodológicos que desarrolla la disciplina, contrastarlos entre sí y realizar una síntesis (crítica) de los mismos. Deberán utilizar uno o dos abordajes teórico-metodológicos distintos, sin embargo se tomará en cuenta para su evaluación el esfuerzo en utilizar más de dos abordajes cuando el tema lo permita.

Al ser una investigación teórica, se deberá desarrollar a través de la búsqueda de material científico. Se recomienda especialmente el uso de artículos científicos de revistas indexadas tanto en español como en inglés recopilados de las principales bases de datos a las cuales tiene acceso la universidad (redalyc, scielo, latindex, science direct, epsco, proquest y jstor). También se pueden utilizar libros. En ningún caso se podrán utilizar referencias anteriores al año 2010. Aunque es prescindible, se pueden hacer entrevistas a profesionales de psicología que trabajen en el tema.

Formalmente, el trabajo debe contar con una introducción, desarrollo y conclusión. La introducción debe explicar de qué trata el trabajo, qué perspectivas escogieron y cómo se ordena el documento. El desarrollo debe describir las conceptualizaciones teóricas (definición y conceptos asociados) y metodológicas (cómo se trabaja el tema desde las perspectivas escogidas).

En la conclusión deben comparar las perspectivas señalando sus fortalezas y debilidades, y brindar una reflexión personal sobre el estado del conocimiento psicológico del tema escogido. Tanto el formato de presentación como las referencias bibliográficas deben presentarse según el manual APA 6. La extensión no debe exceder las 15 páginas ni ser menor a las 10 páginas (sin contar la bibliografía ni la portada), a espacio y medio (1,5) y con letra convencional times new roman 12. Se debe subir a mediación virtual, en la carpeta que la docente abrirá en la fecha correspondiente a su entrega en formato word.doc, a más tardar el de a medianoche. Se rebajará un punto de la nota por entrega tardía, por cada día de retraso. Después de una semana no se recibirá.

Los criterios de evaluación son:

-Precisión teórica: desarrollo del abordaje teórico-metodológico de la perspectiva en estudio acorde a la bibliografía consultada y/o entrevistas realizadas. 4%.

-Búsqueda bibliográfica: la utilización de referencias científicas adecuadas para el desarrollo de la investigación. 2%

-Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los y las estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas, integración de conceptos e ideas de diferentes enfoques. 5%

-Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración. 2%

-Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.

-Presentación científica: presentación del documento y sus referencias según el estilo APA-6, 2%.



-Exposición a docente y compañeros (as) del curso 5%.

El trabajo final luego de su revisión y calificación por el profesor deberá ser expuesto a los (as) compañeros (as). La exposición deberá sintetizar en no más de 10m (el tiempo final dependerá del número de investigaciones a presentar) los principales hallazgos de la investigación. Se evaluará la presentación científica de resultados de investigación, la fluidez y clara transmisión de las ideas y el material de apoyo que se utilice, esta exposición tendrá un valor de 4 %.

Indicaciones Generales:

Todo trabajo, ficha o documento escrito debe ser:

- Entregado impreso o subido a mediación virtual, la fecha que corresponde según cronograma.
- Se debe realizar en Letra: Times New Roman, 12, espacio y medio.
- Deben siempre contener la bibliografía y referencia bibliográfica de acuerdo al Manual de Redacción del estilo A.P.A. 6, el cual se encuentra en la plataforma de mediación virtual.
- Realizados en computadora.



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Morris, Ch. y Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Prentis Hall.

Guzmán, J. y Hernández, G. (1993). *Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas*. México: CONALTE.

Hernández, R. (2006). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Garrison, L. (2002). *Psicología*. México: Mc Graw-Hill. 2ª Edición.

Santrock, J. (2004). *Introducción a la Psicología*. México: Mc Graw-Hill

Baron, R. (1996). *Psicología*. México: Prince-Halla.

Buss, A. (1981). *Psicología General*. México: Limusa. 1ª Edición.

Davidoff, L. (1993). *Introducción a la Psicología*. México: Mc Graw- Hill.

Engler, B. (1996). *Teorías de la Personalidad*. México: Mc Graw-Hill.

Fester, E. y Perrot, T. (1974). *Principios de la Conducta*. México: Trillas.

Franz, A. (1956). *Terapéutica Psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.

Ribes, E. (1976). *Técnicas de Modificación de Conducta*. México: Trillas.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: Cognición y desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.

Skinner, B. F. (1975). *Sobre el Conductismo*. España: Fontanella.

Wittaker, J. (1988). *Psicología*. México: Interamericana.

Uribe, T.M. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. Tomado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0467.pdf>

Claramunt, María Cecilia. (1999). Ayudándonos para ayudar a otros: Guía para Autocuidado de quienes trabajan en el campo de la violencia intrafamiliar. En: Programa Mujer, Salud y Desarrollo.



CRONOGRAMA

Fecha	Contenido	Asignación y/o lectura
13/03	Presentación. Expectativas del curso. Entrega y lectura del programa. Formación de subgrupos.	
20/03	Unidad 1. La Ciencia de la Psicología.	Lectura: Capítulo 1. (Morris y Maisto, 2009). Ficha 1. Análisis y reflexión
27/03	Unidad 2. Bases Biológicas de la Conducta.	Lectura: Capítulo 2. (Morris y Maisto, 2009). Ficha 2. Resumen Exposición de lectura grupo 1
03/04	Unidad 3. Sensación y percepción.	Lectura: Capítulo 3. (Morris y Maisto, 2009). Ficha 3. Esquema mental Exposición de lectura grupo 2
10/04	Unidad 4. Memoria.	Lectura: Capítulo 6 (Morris y Maisto, 2009). Ficha 4. Mapa conceptual Exposición de lectura grupo 3
17/04	SEMANA SANTA	
24/04 Semana U	Unidad 5. Inteligencia.	Lectura: Capítulo 8 (Morris y Maisto, 2009).
01/05	DÍA DEL TRABAJADOR	
08/05	EXAMEN PARCIAL I	Capítulos 1, 2, 3, 6 y 8 (Morris y Maisto, 2009).
15/05	Unidad 6. El Aprendizaje	Lecturas: Capítulo 5. (Morris y Maisto, 2009). Garrison, L. (2002). Aprendizaje: principios y aplicaciones. En <i>Psicología</i> (pp.77-101). México: McGraw-Hill. 2da Edición Ficha 5. Resonancia con dibujos Exposición de lectura grupo 4.
22/05	Unidad 7. Cognición y lenguaje	Lecturas: Capítulo 7. (Morris y Maisto, 2009).



		Ficha 6. Técnica a escoger Exposición de lectura grupo 5.
29/05	Unidad 8. Motivación y Emoción	Lecturas: Capítulo 9. (Morris y Maisto, 2009). Ficha 7. Exposición de lectura grupo 6
05/06	Unidad 9. Estrés y enfrentamiento	Lecturas: Capítulo 12. (Morris y Maisto, 2009). Ficha 8. Exposición de lectura grupo 7.
12/06	Unidad 10. Perspectivas Psicológicas (Conductual, psicoanalista y humanista)	Lecturas: Capítulo 11. (Morris y Maisto, 2009). Hernández (1998) y Guzmán y Hernández (1993) Ficha 9. Exposición de lectura grupo 8.
19/06	Unidad 11. Perspectivas Psicológica (cognitiva, psicogenética y sociocultural)	Lecturas: Capítulo 11. (Morris y Maisto, 2009). Hernández (1998) y Guzmán y Hernández (1993) Ficha 10. Exposición de lectura grupo 9.
26/06	Unidad 12. Psicología Social	Lectura: Capítulo 15 (Morris y Maisto, 2009). Ficha 11. Exposición de lectura grupo 10.
03/07	Unidad 8. Autocuidado	Uribe, T.M. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. Tomado de http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0467.pdf Claramunt, María Cecilia. (1999). Ayudándonos para ayudar a otros: Guía para Autocuidado de quienes trabajan en el campo de la violencia intrafamiliar. En: Programa Mujer, Salud y Desarrollo. <i>*Entrega de investigación teórica y exposición</i>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Ψ Escuela de
Psicología

10/07	EXAMEN PARCIAL II	Capítulos 5, 7, 9, 11, 12 y 15 (Morris y Maisto, 2009).
Del 17 al 24 de julio	Entrega de Promedios	