



Sede de Occidente

I CICLO 2018

PS- 1041 MÓDULO PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN

TEMA: Identidad, biografía, espiritualidad

4 CRÉDITOS

Profesora: MSc. Cynthia Orozco Castro

Requisitos y correquisitos: PS-0140 Psicología de los Procesos Grupales

Horario del curso: Martes 9:00-11:50 am. Aula 206

Horas lectivas semanales: 3

Horario de atención: Martes de 1 a 3:50 pm

## INTRODUCCIÓN

En este módulo se estudian los temas fundamentales que articulan la psicología de la religión como sub-disciplina de las ciencias psicológicas. Siguiendo los principios de la estrategia modular, esto se hace procurando mantener un equilibrio entre la teoría y la práctica. El módulo también busca combinar la intención de establecer las principales líneas epistemológicas, teóricas, metodológicas y éticas que definen la disciplina en general, con la otra intención de comprender en términos teóricos y metodológicos, problemas “religioso-espirituales” específicos de la realidad sociocultural. Para realizar esa tarea se prefiere el enfoque de la psicología clínica y del desarrollo, aún cuando no es el único enfoque posible. En un sentido meta-teórico buscamos en este módulo una aproximación multi-perspectivista, a saber, nomotética e idiográfica, objetivista y subjetivista, cuantitativa y cualitativa.

El eje temático del Módulo psicología y religión será la conexión entre *identidad, biografía y espiritualidad*. Esto es un intento por comprender cómo el universo simbólico religioso y espiritual, contribuye o no a la construcción de una biografía y por este medio, a la construcción de la identidad personal.





## OBJETIVOS

	Saber	Saber hacer	Valores
<u>1.- Objetivos teóricos</u>	1.1.1- Conocer los fundamentos de la psicología de la religión en el contexto costarricense e internacional, de las ciencias psicológicas, las ciencias de la religión y las ciencias sociales contemporáneas.	1.2.1.- Identificar el campo de la psicología de la religión, sus principales autores y tendencias, y su relación con las ciencias de la religión. 1.2.2.- Distinguir las principales características académicas e institucionales del análisis psicológico del fenómeno religioso/espiritual en Costa Rica.	1.3.1.- Mantener el respeto por los textos estudiados, por sus autores/as y por la información que transmiten. 1.3.2.- Adoptar una perspectiva positiva y constructiva del campo de la psicología de la religión.
<u>2.- Objetivos práctico-profesionales</u>	2.1.1- Identificar los principios teórico-metodológicos del análisis biográfico y su utilidad en la investigación y la formación del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense. 2.1.2.- Investigar en una perspectiva clínico-evolutiva el fenómeno del desarrollo psicológico tanto religioso como espiritual, en el contexto sociocultural costarricense.	2.2.1.- Aplicar un tipo de entrevista biográfico-narrativa para obtener relatos de vida. 2.2.2.- Sistematizar, calificar y analizar relatos de vida de personas jóvenes con contenido religioso-espiritual. 2.2.3.- Analizar en términos técnicos y conceptuales relatos de vida sobre identidad personal, en perspectiva psico-religiosa. 2.2.4.- Interpretar en términos de psicología del desarrollo y psico-religioso, la relación identidad-biografía-espiritualidad.	2.3.1.- Respetar la historia de la persona, mantener en el anonimato su identidad y preservar confidencialmente toda información de la persona entrevistada. “La persona es sagrada”. 2.3.2.- Tratar a la persona con respeto y tolerancia, especialmente, sus creencias y valores religioso-espirituales.





<p><u>3.- Objetivos éticos</u></p>	<p>3.1.1.- Identificar principios éticos universales de aplicación a la psicología. 3.1.2.- Dialogar en torno a la visión ética: “aspirar a la vida buena, con y por los otros, en instituciones justas”. 3.1.3.- Aplicar las normas deontológicas de la psicología, en el estudio, la investigación, el análisis y la intervención del fenómeno religioso y la espiritualidad.</p>	<p>3.2.1.- Aplicar los principios éticos universales a situaciones concretas que se presenten en el módulo.</p>	<p>3.3.1.- Apreciar con equilibrio el valor de estos principios en la práctica profesional de la psicología, para superar los procesos de discriminación, en las relaciones interpersonales con personas de creencias espirituales y religiosas.</p>
------------------------------------	---	---	--

### PERFIL DE ENTRADA

<p>1.- Identificar las principales teorías y sistemas que definen las ciencias psicológicas, los problemas que implican y los campos de acción que suponen, en el contexto nacional e internacional.</p>
<p>2.- Conocer los principios teóricos y meta teóricos y los modos de pensamiento de la psicología del desarrollo, de la psicología clínica y de la salud, así como de la psicoterapia.</p>
<p>3.- Conocer los principales enfoques metodológicos y las estrategias de investigación de las ciencias psicológicas.</p>
<p>4.- Dominio <u>instrumental</u> de la lengua inglesa, en particular la <u>lectura</u> de textos técnicos de psicología.</p>

### PERFIL DE SALIDA

<p>1.- Conocerán los fundamentos de la psicología de la religión en el contexto de las ciencias psicológicas, las ciencias de la religión y las ciencias sociales contemporáneas.</p>
---





2.- Conocerán los fundamentos y principales tendencias de la psicología de la religión en el contexto de la psicología costarricense.

3.- Identificarán teorías, metodologías y técnicas pertinentes para el análisis clínico evolutivo del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense.

4.- Aplicarán algunas herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis clínico evolutivo del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense.

5.- Aplicarán normas éticas y deontológicas de la psicología, al estudiar, investigar, analizar e intervenir en el fenómeno religioso y la espiritualidad.





## CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Fecha	Tema	Actividad
Semana 1 14 agosto	¿Por qué es pertinente abordar la Psicología de la religión y la espiritualidad?	Presentación del programa del curso
Semana 2 21 agosto	Charla con la Dra. Genilma Boehler, teóloga feminista Planteándonos preguntas esenciales: ¿Por qué el ser humano necesita tanto de lo religioso? ¿Por qué este universo simbólico, subjetivo, está a la vez condicionado por costumbres morales y rígidas?	Lectura: El fenómeno religioso cristiano en el siglo XXI con sus enlaces y proyectos seudodemocráticos: deseos, cuerpos y poder en las curvas de la América Latina.
Semana 3 28 agosto	Psicología, religión y espiritualidad en la cultura contemporánea. Religión y ateísmo, religión y fe, religión e institución. Fe versus religión, experiencia versus institución. Un vistazo a la religión en CR	Lecturas: La tibieza de quien peca y reza  Acerca de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad
Semana 4 4 setiembre	Conferencia del Dr. Javier Tapia Política y religión, aspectos psicosociales	Lecturas: Fundamentalismo religioso entre jóvenes universitarios de Costa Rica: conservadurismo político y espiritualidad sin religión Religión y política: el factor subjetivo
Semana 5 11 setiembre	La investigación biográfica: razonamiento y relato de vida: aspectos conceptuales y metodológicos.	A n á l i s i s B i o g r á f i c o Guiones del discurso en torno a la identidad personal  Inicia el contacto con participantes para la realización de entrevistas.





I-2018  
PS1041 Módulo psicología y religión  
PROF. Cynthia Orozco  
Página 6

Semana 6 18 setiembre	Identidad, biografía y espiritualidad Identidad personal y espiritualidad Humanidad compartida, necesidades humanas universales	Lectura: La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad
Semana 7 25 setiembre	Apego y espiritualidad: las imagos de la deidad	Lecturas: La Teoría del «Apego» y la maduración de la fe  Teoría del apego e comportamiento religioso
Semana 8 2 octubre	Religiones universales y autóctonas: Budismo, hinduismo, cristianismo, islamismo	Exposición Lectura: Búsqueda de los estudiantes
Semana 9 9 octubre	Religiones universales y autóctonas: Budismo, hinduismo, cristianismo, islamismo	Exposición Búsqueda de los estudiantes
Semana 10 16 octubre	Conflictos socio religiosos actuales Cuerpo, placer, religión y espiritualidad Feminismo, religión y espiritualidad Derechos humanos, religión y espiritualidad	Exposiciones de los estudiantes Lectura: Propuesta para una investigación autoreflexiva e intercultural de lo religioso
Semana 11 23 octubre	Poder político, religión y espiritualidad Diversidades, religión y espiritualidad Posmodernidad, religión y espiritualidad	Exposiciones de los estudiantes
Semana 12 30 octubre	Mercantilización de la fe, pensamiento mágico Vrs la insatisfacción saludable Elementos para terapeutas	Lecturas: Ejercicio clínico y espiritualidad Spirituality and Religion in Psychotherapy: Views of Brazilian Psychotherapists
Semana 13 6 noviembre	Espiritualidad posmoderna: Niveles del ser: patología vrs trascendencia (Modelo de la conciencia de Ken Wilber)	Lectura: La conciencia sin fronteras
Semana 14	Hacia una integración de principios éticos	Lecturas: The Social





13 noviembre	universales	Significance of Spirituality: New Perspectives on the Compassion–Altruism Relationship El arte de vivir en el nuevo milenio, Dalai Lama
Semana 15 20 noviembre	Exposición de investigación del módulo.	
Semana 16 27 noviembre	Exposición de investigación del módulo.	Cierre del curso

## DIDÁCTICA

En el módulo se realizará una práctica de investigación – intervención. La primera parte del módulo se dedicará a la organización, conceptualización metodológica y recolección de la información. La segunda parte se dedicará a la formación conceptual en psicología de la religión. La tercera parte y final se dedicará al análisis psico-religioso y psico-evolutivo del material de investigación, así como al cierre del módulo.

*En el aula.* El módulo busca una interacción pedagógica activa, en la cual se da énfasis al aprendizaje y la resolución de problemas o “situaciones psicoreligiosas”. Hay un constante ir y venir de la teoría a la práctica y de esta a la teoría, lo cual se basa en las exposiciones y presentaciones de los diferentes actores del módulo, en las articulaciones discursivas, guiadas por el profesor, las cuales facilitan la construcción cooperativa de interrogaciones y secuencias de aprendizaje que dan sentido a los temas en estudio.

El grupo de estudiantes se organizará para realizar exposiciones en las clases. Estas serán:

- 1.- Religiones universales y autóctonas. (Duración máxima: 20 minutos). En grupo, en la clase, se presentan las principales características de la religión escogida.
2. Exposición sobre temas de actualidad y religión. (Duración máxima: 20 minutos).

## PRÁCTICAS





*Práctica de investigación-intervención.* El estudiantado deberá realizar una práctica de investigación-intervención, modesta pero completa.

1.- Objetivo de esta práctica de investigación – intervención. 1) Comprender los principios teórico-metodológicos de la historia de vida biográfica y del razonamiento biográfico. 2) Aplicar estos principios en la investigación y en el análisis de la formación del fenómeno religioso y espiritual. 3) Extraer criterios para orientar la acción individual y colectiva hacia un desarrollo psico-religioso de tipo pro-social, universalista, pacífico y constructivo.

2.- Grupos. El grupo se organizará en sub-grupos. Cada sub-grupo tendrá un número razonable de estudiantes de manera que esto facilite el trabajo en equipo y el desempeño individual. Se espera que cada sub-grupo podría realizar entre 10 y 20 entrevistas biográficas de forma completa.

3.- Entrevistas, recolección y análisis.

Perspectiva Clínica y del desarrollo y psico-religiosa: se escogerá una entrevista por cada sub-grupo, para ser analizada a profundidad. Esta entrevista se escogerá por el sub-grupo y provendrá del conjunto de entrevistas realizadas.

4.- Supervisiones. Habrá constantes supervisiones del proceso de entrevistas, del análisis y de preparación conceptual y metodológica en el módulo, tanto de la recolección como del análisis. Las supervisiones serán obligatorias y evaluadas. Se llevarán a cabo en un horario pre-establecido y de forma personal tanto con el profesor como con la co-profesora y asistente; podrán hacerse por comunicación interpersonal digital.

## EVALUACIÓN

<i>Participación 30%</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad, responsabilidad y compromiso con el módulo (5%).</li> <li>- 1. Exposición (10%)</li> <li>- 2. Exposición (10%)</li> <li>- Aportes a la discusión en la clase, aportes específicos y</li> </ul>
--------------------------	--





	compromiso para discutir con el resto del grupo los problemas teóricos y prácticos (como diferentes experiencias) (5%).
<i>Exámenes cortos 20%</i>	Exámenes cortos de comprobación de lecturas.
<i>Proceso de investigación e intervención 50%</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de participación individual en trabajo grupal, asignado por el grupo al individuo (5%).</li> <li>- Al menos dos supervisiones con equipo docente (5%).</li> <li>- Informe de entrevistas incluyendo el protocolo de cada entrevista (15%).</li> <li>- Informe de análisis de entrevistas cuantitativo y cualitativo o clínico, integrado, en equipo, no fragmentado ni en partes individuales (15%).</li> <li>- Exposición de un caso de entrevista analizado según los criterios clínico-evolutivos del análisis biográfico (10%).</li> </ul>

*ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:*  
*a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.*

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Boehler, G. (2018). El fenómeno religioso cristiano en el siglo XXI con sus enlaces y proyectos pseudodemocráticos: deseos, cuerpos y poder en las curvas de la América Latina. (Material inédito).
- Ciotti, P. (2010) La teoría del apego y la maduración de la fe. *Tredimensioni*, (7), 266-278.
- Fuentes, L. (2015). *La tibieza de quien reza y peca: Cambios en las creencias religiosas de Costa Rica*. Heredia, Costa Rica. Editorial UNA.
- Gomes, M. y Harmunt, A. (2014). Teoria do apego e comportamento religioso. *Interacoes*, 9 (16), 243-265.





I-2018  
PS1041 Módulo psicología y religión  
PROF. Cynthia Orozco  
Página 10

- Granqvist, P., & Kirkpatrick, L.A. (2013). Religion, spirituality, and attachment. In K. Pargament (Ed.), *Handbook for the psychology of religion and spirituality*. Washington DC: American Psychological Association.
- Lopez, A. B., Huynh, V. W., & Fuligni, A. J. (2011). A longitudinal study of religious identity and participation during adolescence. *Child development*, 82(4), 1297-1309.
- Rivera, A. y Montero, M. (2007). Ejercicio clínico y espiritualidad. *Anales de Psicología*, 23 (1 ), 125-136.
- Montero, M. y Rivera, A. (2007). Ejercicio clínico y espiritualidad. *Anales de Psicología*, 23 (1), 125-136.
- Pérez-Agote, A. (2016). La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad. *Papeles del CEIC*, (2), 1-29.
- Quesada, C. (2012). Propuesta para una intervención autoreflexiva e intercultural de lo religioso. *SIWO*, 6 (6).
- Saslow, L. (2012) The Social Significance of Spirituality: New Perspectives on the Compassion–Altruism Relationship. *Psychology of Religion and Spirituality*. Vol. 5, No. 3, 201–218
- Tapia, J. (2012 a). Investigación narrativa de la historia de vida adolescente. Guía de entrevista. Instituto de Investigaciones Psicológicas – Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. No publicado.
- Tapia, J. (2012 b). Investigación narrativa de la historia de vida adolescente. Guía de elaboración del informe de la entrevista. Instituto de Investigaciones Psicológicas – Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. No publicado.
- Tapia, J., Rojas, M., y Villalobos, M. (2013) Fundamentalismo religioso entre jóvenes universitarios de Costa Rica: conservadurismo político y espiritualidad sin religion. *Revista de Ciencias Sociales*, 139, 115-135.





I-2018  
PS1041 Módulo psicología y religión  
PROF. Cynthia Orozco  
Página 11

Vandenbergh, L., Costa, F., Camargo, E. (2012) Spirituality and Religion in Psychotherapy: Views of Brazilian Psychotherapists. In: International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation, Vol. 1, No. 2, 79–93

Verma, S. & Sta. Maria, M. (2006). The changing global context of adolescent spirituality. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 109-123). USA: Sage.

Wilber, K. (2011). *La conciencia sin fronteras*. Madrid, España. Editorial Kairós.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Fowler, J.W.; & Dell, M.L. (2006). Stages of faith from infancy through adolescence: Reflections on three decades of faith development theory. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 34-45). USA: Sage.

Granqvist, P. (2014). Religion and cognitive, emotional, and social development. In V. Saroglou (Ed.) *Religion, Personality, and Social Behavior* (pp. 283-312). New York & London: Psychology Press.

Habermas, T. (2011 b). Autobiographical reasoning: arguing and narrating from a biographical perspective. In T. Habermas (ed.) *The development of autobiographical reasoning in adolescence and beyond. New Directions for Child and Adolescent Development, 131*, 1-18.

Habermas, T. & de Silveira, C. (2008). The development of global coherence in life narratives across adolescence: Temporal, causal, and thematic aspects. *Developmental Psychology, 44*, 707-721.

Habermas, T. & Paha, Ch. (2001). The development of coherence in adolescents' life narratives. *Narrative Inquiry, 11*, 35-54.





- Hay, D.; Reich, K.H.; Utsch, M. (2006). Spiritual development: Intersections and divergence with religious development. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 46-59). USA: Sage.
- Kristeva, J. (2009). *This incredible need to believe*. New York: Columbia. Originalmente publicado en 2006.
- Lerner, R.M.; Alberts, A.E.; Anderson, P.M.; Dowling, E.M. (2006). On making humans human: Spirituality and the promotion of positive youth development. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 60-72). USA: Sage.
- Lippman, L.H. & Dombrowski Keith, J. (2006). The demographics of spirituality among youth: International perspectives. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 109-123). USA: Sage.
- McLean, K.C. & Mansfield, C.D. (2011). To reason or not to reason: Is autobiographical reasoning always beneficial? In T. Habermas (ed.) *The development of autobiographical reasoning in adolescence and beyond. New Directions for Child and Adolescent Development, 131*, 85-97.
- Scarlet, G. (2006). Toward a developmental analyses of religious and spiritual development. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 21-33). USA: Sage.
- Suárez, H.J. (2003). *La transformación del sentido. Sociología de las estructuras simbólicas*. La Paz: Muela del diablo.
- Templeton, J.L.; Eccles, J.S. (2006). The relation between spiritual development and identity processes. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 252-265). USA: Sage.





Walker, L.J. & Reimer, K.S. (2006). The relationship between moral and spiritual development. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 224-238). USA: Sage.

Wulff, D.M. (1997). *Psychology of religion: classic and contemporary*, 2nd ed., USA: Wiley.

**Revistas especializadas (las principales en lengua inglesa).** 1) International Journal for the Psychology of Religion; 2) Journal for the Scientific Study of Religion; 3) Mental Health, Religion and Culture Journal; 4) Journal of Psychology and Theology; 5) Archives of Psychology of Religion; 6) Review of Religious Research; 7) International Journal of Children's Spirituality; 8) Journal of Empirical Theology.

**Bases bibliográficas en línea.** En los sistemas de información del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información SIBDI, de la UCR, las principales bases bibliográficas electrónicas, en línea o no, incluyendo éstas las revistas pertinentes (mencionadas ya las más importantes) son: "Ebsco"; "ISI Web of Knowledge"; "Elsevier Science Direct". En las bibliotecas de la UCR se pueden consultar al menos 8 tesis de licenciatura en torno a la psicología de la religión.

