



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.



PS-1029 MODULO DE PSICOLOGIA DE LA SALUD II

CLÍNICA CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

II semestre 2018

Grupo: 01 Sede Occidente.

Docente: Magíster Fabiola Villalobos Pérez
Correo: villalobos.fabiola@gmail.com

Asistente: Michael Mora Badilla
correo maicolmor578@gmail.com

I INTRODUCCIÓN

El Módulo de Salud II, forma parte del último año del bachillerato de la carrera de psicología, y es posterior al Módulo de Salud I el cual está orientado a la intervención clínica con adultos.

Este módulo está articulado en tres ejes: *docencia, investigación y práctica clínica*, más que un énfasis en contenidos se trata de una articulación de estos tres ejes en torno a un área de gran importancia teórica, clínica y profesional, como es la clínica con niños, niñas y adolescentes; en este los y las estudiantes tienen la oportunidad de integrar conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera, sensibilizarse y tomar posición con respecto a las necesidades de esta población.

De los estudiantes se espera un lugar activo, tanto en la preparación de los seminarios teóricos, como en la investigación basada en su práctica clínica profesional, así como calidad ética y compromiso con la supervisión.

Los y las estudiantes pondrán en práctica sus estrategias para realizar la intervención en las Instituciones de la zona de Occidente que les fueron asignadas, procurando a la vez desarrollar una cierta autonomía en su gestión: adquisición de información, fuentes bibliográficas, etc.

La profesora y el asistente supervisarán, orientarán y recomendarán bibliografía que facilite la consecución de los objetivos del módulo.

II OBJETIVOS GENERALES:

1. Brindar las herramientas teórico- prácticas necesarias que le permitan a la y el estudiante iniciar una formación en la clínica de niños, niñas y adolescentes.
2. Contribuir a la formación de la capacidad de lectura crítica de las problemáticas contemporáneas en torno a la niñez y a la adolescencia.

III OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Efectuar una revisión de los principales enfoques en el abordaje clínico de niños, niñas y

adolescentes.

2. Que la y el estudiante desarrollen una experiencia psicoterapéutica con niños, niñas y adolescentes, poniendo en práctica el despliegue de los dispositivos de escucha clínica a niños, niñas y adolescentes en instituciones de la Comunidad de Occidente.
3. Desarrollar habilidades para la construcción de hipótesis diagnósticas.
4. Problematizar la clínica de niños(as) y adolescentes. Que la y el estudiante analice las consecuencias de las diversas intervenciones clínicas psicológicas y psiquiátricas con niñas y niños.
5. Analizar casos concretos de problemáticas contemporáneas que se viven en Costa Rica referentes a niños, niñas o adolescentes.

IV EJES TEMATICOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con niños y niñas.
2. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con adolescentes.
3. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños(as) y adolescentes.
4. Ética en la clínica con niños, niñas y adolescentes.
5. Problemáticas contemporáneas.

V CONTENIDOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica de niños, niñas.
 - 1.1. La clínica psicoanalítica con niños y niñas; particularidades
 - 1.2. Síntoma. ¿De los padres?
 - 1.3. Transferencia y contratransferencia
2. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños y niñas.
 - 2.1. La demanda del Otro - demanda de los padres, la Escuela – versus el deseo del niño y la niña. Lugar del terapeuta.
 - 2.2. Hora de juego diagnóstica.
 - 2.3. Entrenamiento en terapia de juego y análisis del juego infantil.
 - 2.4. El juego y la fantasía infantil .Análisis de juego.
 - 2.5. Transferencia.
3. La atención clínica al adolescente.
 - 3.1. La adolescencia como momento de reestructuración subjetiva.
 - 3.2. Tareas psicológicas básicas en la adolescencia. El papel de la familia en la adolescencia.
 - 3.3. Rol del terapeuta.
 - 3.4. Rol de la Institución Educativa en la adolescencia.
 - 3.5. Transferencia y contratransferencia.

VI PERFIL DE SALIDA

1. El estudiante logra evaluar las implicaciones éticas de la práctica clínica.
2. Tiene claro el lugar de poder social que implica el papel del terapeuta y puede actuar y

- conducir la práctica hacia la revalorización del poder de la persona atendida.
3. Sabe valorar la importancia de la supervisión de casos, el análisis personal y la formación permanente para una buena práctica clínica.
 4. Es capaz de buscar y encontrar respuestas teóricas y metodológicas a situaciones que la realidad de niñas, niños y adolescentes presenta.
 5. El y la estudiante logra discernir cuándo debe acudir a inter consultas con otros profesionales, hacer referencias a otras instituciones o brindar acompañamiento en casos particulares.
 6. Discriminar marcos epistemológicos en el discurso Institucional.
 7. Es capaz de construir y elaborar informes de historia clínica, así como informes institucionales.
 8. Posee habilidades para formular hipótesis diagnósticas y orientar la dirección hacia la salud “integral”.
 9. Logra mantener una actitud crítica hacia las teorías de la salud / enfermedad o los
 10. aspectos socio-históricos intervinientes en las concepciones de salud / enfermedad y sus aplicaciones clínicas.

VII DIDACTICA:

El desarrollo del curso va a girar alrededor de las siguientes actividades: *docencia, investigación y práctica clínica*

1- Docencia:

Desarrollo de clases teóricas: Los contenidos teóricos que dan paso a la metodología para desarrollar la intervención se trabajarán al inicio del semestre, en cada clase la profesora estará a cargo del desarrollo de la primera parte de los contenidos y los estudiantes en subgrupos, supervisados por el asistente, desarrollarán y presentarán seminarios teóricos para profundizar y ejemplificar teoría, entregarán vía correo electrónico un resumen y referencias bibliográficas al resto de compañeros y compañeras.

2- Investigación:

Problemáticas contemporáneas: Problematización teórica, metodológica y ética de las diferentes situaciones particulares con las que se encuentren los estudiantes en sus casos. De acuerdo con las temáticas encontradas en los casos, en subgrupos presentan a la clase los resultados de investigación y un ensayo final. Este semestre se dará a conocer éstos resultados a la comunidad.

3- Práctica Clínica:

3.1 *Intervención:* Cada estudiante debe desarrollar un proceso de intervención clínica de **al menos 12 sesiones**, con un niño, o una niña; o con un o una adolescente, en éstas están incluidas las sesiones de entrevista y devolución a los padres o encargados. Las personas atendidas este semestre serán referidas por instituciones de San Ramón: de la Escuela Jorge Washington en el caso de niñas y niños, los cuáles serán atendidos en la misma institución; y por el Liceo Julio Acosta en el caso de adolescentes, éstos serán atendidos en el Consultorio Psicológico y Comunitario de la Carrera de psicología en la Sede de Occidente. La mitad del grupo de estudiantes atenderá adolescentes y la otra mitad niños o niñas. La docente será la encargada de seleccionar la persona que atenderá cada estudiante y definir cuándo se inicia el proceso.

Durante el semestre cada estudiante irá construyendo su caso a partir de las supervisiones y el trabajo teórico, al final del curso entregará un informe del caso con copia a la institución.

3.2 *Supervisión:* Cada estudiante debe supervisar su caso, para ello habrá supervisiones programadas en clase, de asistencia obligatoria, y también habrá supervisiones individuales, previo

acuerdo con la profesora y el asistente. Son obligatorias al menos *tres supervisiones*, una antes de entregar la impresión diagnóstica, otra donde se discuta el tratamiento del síntoma y la última donde se valore el cierre del proceso. Estas supervisiones son obligatorias y de cada una de ellas se elaborará una bitácora, en el informe final deben aparecer *todas* las bitácoras de supervisión.

La ética y el cumplimiento con cada persona atendida por parte de los estudiantes de psicología debe ser una constante, por lo que alguna falta en este sentido implicará la posibilidad de que la docente decida que el o la estudiante no continúe con el caso, con la consecuente pérdida del puntaje correspondiente.

VIII CRONOGRAMA:

Clase	Fecha	Contenido temático
1.	14 agosto	Presentación del programa. Organización de los subgrupos para los seminarios teóricos, la evaluación de textos y centros de práctica. <i>Actividad grupal: características del terapeuta. Tarea 1 (noticias, recortes, material para mural)</i>
2.	21 agosto	Introducción al tema de clínica con niños. Papel cultural de la infancia. El síntoma en niños(as) y adolescentes. (<i>Construcción del Mural</i>)
3.	28 agosto	Diagnóstico de niños(as) y adolescentes Hipótesis diagnósticas. Instrumentos. Seminario 1: Entrevista a los padres
4.	4 setiembre	Clínica con adolescentes. Adolescencia como etapa de reestructuración subjetiva. El síntoma en la adolescencia y su relación con las tareas del desarrollo. Seminario 2: Primera entrevista con el/la adolescente. Rol del terapeuta.
5.	11 setiembre	El juego en el niño y la niña, Seminario 3. Terapia de juego. Fundamentos teóricos y metodológicos <i>I Supervisión grupal. Contacto inicial, encuadre</i>
6.	18 setiembre	<i>Devolución de acreditación a estudiantes 9 am</i> La escucha como dispositivo para la intervención con adolescentes. Seminario 4: Instrumentos para el trabajo terapéutico con adolescentes.
7.	25 setiembre	Evaluación de textos. Grupos 1y 2
8.	2 octubre	El juego y la fantasía infantil Seminario 5: Hora de juego diagnóstica Entrega 1 Informe: Impresión Diagnóstica
9.	9 octubre	Transferencia y contratransferencia en la clínica con niños, niñas y adolescentes. Rol del terapeuta. Seminario 6: Aspectos éticos, legales. Interconsultas con otros profesionales.
10.	16 octubre	Evaluación de textos. Grupos 3y 4
11.	23 octubre	<i>II Supervisión grupal</i>
12.	30 octubre	Supervisión Entrega 2 Informe:

13.	6 nov	Exposiciones problemáticas contemporáneas. Intervención del síntoma
14.	13 nov	Exposiciones problemáticas contemporáneas Entrega de ensayo
15.	20 nov	Exposiciones al público de problemáticas contemporáneas.
16.	27 nov	Entrega informe final Cierre del curso

IX EVALUACIÓN: 70 % Individual 30% grupal

Práctica clínica: 70%.

Informes	Porcentaje	Supervisión	Porcentaje
Primer informe (Impresión diagnóstica)	10%	Grupales	15 %
Segundo informe (Tratamiento del síntoma)	10%	Reporte a través de bitácoras	10%
Informe final.	15%		
Informe Institucional (con VB de la docente)	10%		
Total	45 %		25%

Grupal: 30 %

Seminario Teórico	Porcentaje	Ensayo	Porcentaje	Evaluación de textos	Porcentaje
Manejo teórico	4%	Selección de tema	3%	Conocimiento del texto	4%
Exposición	4%	Integración casos teoría	3%	Actividad grupal	4%
Documento escrito	4%	Presentación en clase	4%		
Total	12%		10%		8%

Es importante considerar con respecto a la evaluación lo siguiente:

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles(2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

X BIBLIOGRAFÍA :

Obigatoria:

González ,S. (2011). La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Editorial UCR: San José. Págs. XIII a XXVII

Rodulfo, R. (2009). El niño y el significante.Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Editorial Paidós: Buenos Aires.Págs.17 a 54.

Borelle, A,y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite. Editorial Paidós: Buenos Aires. Págs. 19 a 40.

Mannoni, M. (1996). El niño, su enfermedad y los otros. Ediciones Nueva Visión: Buenos Aires. Págs 7 a 25.

Torras, E. (1991). Entrevistas y diagnóstico. Editorial Paidós :Barcelona. Págs 11 a 41.

Gutton, P. (1976). El juego de los niños. Editorial Nova Terra: Barcelona. Págs. 17 a 56.

Winnicott, D. (2001). Realidad y Juego. Editorial Gedisa: Barcelona. (texto completo)

Axline, V. (1989). Dibs en busca del yo. Editorial Drame: México. (texto completo).

Schaefer, Ch,y Oconor, K. (1988). Manual de Terapia de Juego. Editorial Manual Moderno: México, Págs. 136 a 171.

Coijman, L. (2007). Clínica psicoanalítica de niños y adolescentes. Editorial Colección de Psicología: Buenos Aires. Págs 55 a 70.

Flechner, S. (2010). Psicoanálisis y Adolescencia. Dos temporalidades que se interpelan. Ediciones Psicolibro: Buenos Aires. Págs 95 a 103.

Villalobos, F. (2011). Propuesta de atención grupal para adolescentes con bulimia. Tesis para optar al grado de Máster en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad de Costa Rica: San José. Págs 9 a 17.

Rodulfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.

Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999): “Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes”. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Referencias

- Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 1. Siglo veintiuno editores. México DF
- Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 2. Siglo veintiuno editores. México DF
- Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 3. Siglo veintiuno editores. México DF
- González, A (2011): La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Editorial U.C.R. San José.
- Gouman, L. Kancyper, L (2007) Clínica Psicoanalítica de niños y adolescentes. Colección de Psicología. Buenos Aires.
- Winnicott, D (2007): El niño y el mundo externo. Ediciones Hormé. Buenos Aires.
- Winnicott, D (1971): Realidad y juego. Editorial Gedisa. Buenos Aires.
- Rodolfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.
- Rodolfo, M y Rodolfo, R. (1999): "Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes". Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Rodolfo, R (2009): El niño y el significante. Paidós. Buenos Aires.
- Torres, E (1991): Entrevista y diagnóstico. Paidós. Buenos Aires.
- UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.