



II CICLO 2018
SIGLA PS- 1014
Módulo de Psicología Educativa II
4 CRÉDITOS
Requisito PS-1013
Horas Lectivas Semanales 3
Horas de Práctica Semanales 3

Nombre de las (los) docentes que imparten el curso

G: 01 Lunes de 13 a 15:50 Aula 603 Profesora Carmen V. Muñoz Pagani correo carmencitav7@gmail.com Horario de Atención
Martes de 2:30 a 6:00 p.m. Miércoles de 4:30 a 6:00 p.m. Viernes de 2:30 a 5:00 p.m. Cubículo 617.

Co-profesora Alicia Jiménez aliciajm@gmail.com Horario de Atención Lunes 4:00 p.m.

G: 02 Jueves de 10 a 12:50 Aula 207 Profesora Maurizia D' Antoni correo maurizia.dantoni@gmail.com Horario de Atención a
convenir con los estudiantes. Co-profesor: Eduardo Bolaños, edoboma89@gmail.com.
Horario de Atención a convenir con los estudiantes.

G: 03 Viernes de 7 a 9:50 Aula 603 Profesora Adela Herrán correo ade.hr@hotmail.com Horario de Atención viernes de 10
a 12 y miércoles de 9 a 12:00 p.m. y otros espacios a convenir con los estudiantes.

Co-profesora Angianeth Solano angiesoqui@gmail.com Horario de Atención Martes, Miércoles y Viernes de 7 a 10 de la
mañana.

G: 04 Sábados de 10 a 12:50 Aula 302 Profesora Kattia Grosser correo kattia.grosser@gmail.com. Horario de Atención
Jueves de 4:00 a 6:00 p.m. y otros espacios a convenir con estudiantes.

Coprofesora Etty Kaufmann P. correo ettykauf@gmail.com Horario de Atención a convenir con estudiantes

Docente Lynnethe Chaves Salas Sede Occidente correo lynnethe@gmail.com

Coprofesora Wendy Aguilar Freyan correo gwenagui@gmail.com

Docente Susana Venegas Sede Guanacaste correo susanavenegasmendez@gmail.com





INTRODUCCIÓN

En el segundo semestre, el módulo continúa con las actividades teórico-prácticas programadas para instrumentar al estudiante en su inserción profesional al campo psicoeducativo, con el fin, de que, a través de dicha inserción e instrumentación se pueda profundizar en la clarificación ética y profesional del rol profesional de la Psicología en los contextos escolares nacionales en la actualidad. De manera que se contribuya a la comprensión del papel del trabajo interdisciplinario que se requiere en los espacios educativos institucionales para realizar intervenciones más exitosas y sostenibles.

Se dará énfasis a la investigación institucional y a la aplicación de planes específicos de intervención en una institución escolar, sirviendo como apoyo, los diagnósticos realizados durante el I Semestre: el análisis institucional, grupal y la evaluación psicoeducativa. Los proyectos de intervención se realizarán en ámbitos grupales (docentes, estudiantes, familias), institucionales (escuela, colegio, centros de investigación, Ministerio de Educación Pública, otros) e individuales (estudiante evaluado)

OBJETIVOS GENERALES:

1. Problematicar las diferentes dimensiones de la educación costarricense para plantear procesos de investigación-acción-reflexión e integrar teoría y práctica.
2. Ofrecer al estudiante elementos teóricos y metodológicos para que pueda investigar y brindar contribuciones creativas al tratamiento y solución de los problemas de la educación costarricense.
3. Facilitar un espacio para el intercambio y el trabajo interdisciplinario que permita delimitar el rol de la Psicología educativa.
4. Brindar elementos teóricos y posibles estrategias tendientes a la prevención e intervención de los problemas identificados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Llevar a cabo una investigación sobre problemáticas de la educación costarricense y divulgar a nivel institucional los principales resultados.





2. Reformular problemas y planificar estrategias de intervención grupal tendientes a promover solución a situaciones identificadas en los diagnósticos realizados en el primer semestre.
3. Planear y ejecutar un plan de apoyo psicoeducativo para el niño, niña o adolescente con quien se trabajó individualmente en el I Semestre, a fin de ejercitarse en las destrezas para el desarrollo del aprendizaje, cognitivas y emocionales.

PERFIL DE ENTRADA

1. Posee herramientas para realizar un análisis sociocultural de la función ideológica de la educación.
2. Comprende la relación de las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el desarrollo humano.
3. Se sirve de las herramientas de la psicología educativa para la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de los diferentes paradigmas.
4. Identifica características y funciones del rol del profesional en psicología educativa con sus alcances y limitaciones.
5. Conoce los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
6. Aplica las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño o la niña en el contexto nacional.
7. Integra aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socioemocional en el estudio de la niñez, adolescencia y la juventud.
8. Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio-histórico.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos:

- Conoce y explica las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





Problematiza de manera crítica la realidad de la educación costarricense, para contribuir creativamente a la solución de sus problemas.

Planifica y ejecuta procesos de acción reflexión, integrando teoría y práctica en instituciones educativas.

Habilidades:

- Aplica técnicas teórico-conceptuales para la comprensión, intervención, evaluación y prevención en los procesos de enseñanza- aprendizaje a nivel individual, grupal y /o institucional.
Posee habilidades técnicas que le permiten trabajar en forma inter y multidisciplinaria.

Valores:

Cuenta con la sensibilidad que le permite trabajar con diversidad de grupos poblacionales.

Contribuye a dar respuestas a los diferentes problemas de la población con necesidades educativas especiales, en procura de su integración.

- Interpreta y analiza la información de manera objetiva, respetando creencias y todo tipo de diferencias individuales.

CONTENIDOS

Primera Unidad: La investigación en psicología educativa a nivel nacional

- Modelos de investigación en psicología educativa.
- La construcción del conocimiento en psicología educativa.

Segunda Unidad: Intervención individual

1. Nivel de intervención en el contexto del aula y el centro educativo la escuela:
 - Motivación al aprendizaje.
 - Estrategias y herramientas para el logro académico y personal-social.
 - Nivelación pedagógica y adecuación curricular.
 - Estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.
2. Nivel de intervención con la familia:





- Relación: Docentes- Estudiantes-Familias.
- Redes de apoyo.
- Técnicas de comunicación y estilos disciplinarios.
- Escuela para las familias.

Tercera Unidad: Intervención grupal

- Análisis Psicoeducativo del manejo del grupo en el aula.
 - De las teorías del aprendizaje a los métodos de trabajo en el aula.
 - Derechos humanos y contenidos axiológicos en educación.
 - Resolución de conflictos.
- Nivel de intervención primaria y secundaria en los procesos emocionales y del aprendizaje: recursos y estrategias.

Se abordarán otras temáticas dependiendo de las necesidades identificadas en cada institución educativa, donde esté trabajando el equipo docente.

CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma de trabajo y coordinará actividades específicas con su grupo de estudiantes.

DIDÁCTICA

Para la organización académica, este módulo de 6 horas semanales se dividirá en 3 horas de clase y 3 horas de práctica supervisada en una institución escolar.

Horas de clase: las unidades temáticas serán abordadas con la participación activa de las profesoras y estudiantes, expertos invitados, más otras actividades que programe cada profesor (a).

Asistencia a clases: por ser este un módulo teórico-práctico **se recomienda** asistir a las lecciones programadas, ya que se realizan comprobaciones de lectura periódicamente, así como la presentación por parte del estudiante de diferentes asignaciones (planes de apoyo, avances de los procesos de investigación e intervención a nivel institucional, grupal e individual) los cuales son recibidos por el equipo docente solamente en la clase correspondiente.





Si por algún motivo no se asiste a clases el día que corresponde exponer un trabajo, una demostración o presentar una comprobación de lectura (sin justificación calificada) el/la estudiante perderá el porcentaje correspondiente a ese rubro.

Asistencia a supervisiones: es requisito para el desarrollo de las prácticas del módulo. La asistencia se tomará en cuenta no solo en la nota final sino que determinará que el estudiante puede continuar con la programación de las actividades.

Para la supervisión de trabajos grupales es indispensable la asistencia de todos los miembros del grupo; será tomada en cuenta la entrega de los avances de los trabajos ya sea, grupales o del caso individual, de acuerdo con los requisitos que cada profesor(a) del curso vaya formulando.

Práctica supervisada:

Los estudiantes realizarán tres prácticas a lo largo del semestre:

1. Cada estudiante elaborará un plan de apoyo psicoeducativo, para el estudiante diagnosticado durante el primer semestre (esta intervención constará de sesiones con el niño, niña o adolescente, con los docentes y los padres y madres de familia).
2. Los estudiantes en subgrupos realizarán una investigación-acción en el campo de la psicología educativa y una intervención con su respectiva devolución de sus resultados a nivel institucional.
3. Los estudiantes en subgrupos continuarán trabajando con el subgrupo de estudiantes asignado en el primer semestre.

Para la realización de la práctica los estudiantes tendrán supervisiones para cada una de ellas, por parte de la Docente y su respectiva Co-profesora (or).

Al finalizar el semestre los estudiantes presentarán dos informes:

1. Informe sobre la Investigación - Acción institucional.
2. Informe del Plan de Apoyo Psicoeducativo (caso individual)

(La entrega de trabajos se realizará según cronograma; cada día de atraso baja un punto de la nota del trabajo).

EVALUACIÓN



2018

Las Universidades Públicas por
la Autonomía, la Regionalización
y los Derechos Humanos



Los criterios de evaluación y el porcentaje que se presenta a continuación, quedan sujetos a cambios de parte de cada docente del módulo. De ser así, los cambios correspondientes deben ser presentados por escrito a los estudiantes, el primer día de clase, por la docente que realizó el cambio.

1. Investigación – Acción Psicoeducativa **30%**
 - 10% Anteproyecto
 - 10% Supervisión
 - 10% Informe final

2. Plan de apoyo e intervención Psicoeducativa (Caso Individual) **40%**
 - 15% Supervisión
 - 15% Plan de trabajo: planeamiento y ejecución
 - 10% Informe final

4. Lecturas **20%**

Fichas, ejercicios de aplicación, pruebas cortas, trabajo en clase, ensayo.

Los criterios de evaluación y el porcentaje que se presenta a continuación, quedan sujetos a cambios de parte de cada docente del módulo. De ser así, los cambios correspondientes deben ser presentados por escrito a los estudiantes, el primer día de clase, por la docente que realizó el cambio.

CRONOGRAMA

Las actividades por desarrollar en cada grupo, se programan según las necesidades detectadas y dinámicas institucionales de cada centro educativo. Cada docente del módulo entregará el cronograma de las actividades correspondientes a su grupo de estudiantes el primer día de clase.





BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Alvarez, A. y Valladares, B. (1999) *Guía de orientación a padres en técnicas de comunicación con sus hijos*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Aranciba Muñoz, M.L. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. *Actualidades Investigativas en Educación*. 14, 3.

Barquero Brenes, A.R. (2014). Consultas en torno a temas de crianza y su relación con el aprendizaje de la convivencia, *Actualidades Investigativas en Educación*. 14, 2

Boggino, N. (2005) *Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas*. Argentina. Ediciones Homo Sapiens

Chaverri, R; Matarrita, L; Obando, W. & Morales, M. (2007). *Abuso sexual infantil intrafamiliar: aportes para su abordaje desde las escuelas sistémicas Interaccional de la Comunicación, Estructural, Estratégica, Italianas y de Barcelona* (Trabajo final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio, San José, Costa Rica

Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia (2010). *En círculo construimos la protección para nuestra niñez y adolescencia*. San José: CONAMAJ

Cordero Cordero, T. y Leandro Zúñiga, V. (2017). *Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense*. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/431/1/miradas%20mu%CC%81ltiples.pdf>

Cordie, A. 2003. *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión, de la 40 a la 66. Costello, B., Wachtel, J., Wachtel, T. (2011) *Círculos restaurativos en los centros escolares*. Perú: IIRP

Costello, B., Wachtel, J. Y Wachtel, T. 2011. *Manual de Prácticas restaurativas, para docentes, personal responsable de la disciplina y administradores de instituciones educativas*. Perú. International Institute for Restorative Practices.

Chacón, L. y Zúñiga, J. 2015. "Será vida ver la muerte tan de cerca. ¿Será vida ver la muerte





tan de cerca? Conflicto de drogas y lucha espacial en Pavas, Costa Rica". *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 41: 279-302, Universidad de Costa Rica
DOI: <https://doi.org/10.15517/aeca.v41i1.21849>

D' Antoni, M. Gómez, L.H: GómezJ. y Soto J.F., (2013). *La Escuela en cuestionamiento. Diálogos problematizadores sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes*. San José: Arlekin.

De Ocampo, M., García, A. (1997) *Devolución de información en el proceso psicodiagnóstico*. Argentina: Editorial Nueva Visión.

Delmonte, P. (2008). Los chicos, los padres, los límites. *Temas de Educación Infantil*, 10 (2), 1.9

Duschatzky, S. y Birgin, A. (2010). *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires. Flacso-Manantial, de la 17 a la 33; de la 127 a 149. Domínguez, T. García A., González, C., Rodríguez, F. (2002) *Comportamientos no violentos*. Ediciones Narcea S.A.

Duschatzky, S., Farrán, G. y Aguirre, E. (2013). *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Buenos Aires. Paidós.

Dobles Oropeza, I. (2018). Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética. Estrategias biográficas-narrativas, discursivas y de campo. Costa Rica. UCR, de la 95 a la 109.

Fernández Villanueva, C. 1998. *Jóvenes violentos. Causas psicosociológicas de la violencia en grupo*. Madrid. Icaria Antrazyt, de la 35 a 58.

Protocolo de actuación en situaciones de bullying. 2016. MEP. UNICEF.

Hernández, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. *Actualidades investigativas en Educación*, 8 (1), 1-28





- Grosser, K. 2003. "Adolescentes y Adultos ¿es posible una integración sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional?" *Actualidades Investigativas en Educación*. Vol.3 N°2. Disponible en: <http://revista.iimec.ucr.ac.cr/articulos/1-2003/articulos.php> Hernández-López, C.A.; Jiménez-Álvarez, T.; Araiza-Delgado, I.Y.; Vega-Cueto, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Ra Ximhai*, 11, 4
- Kaufmann, E. 2017. "Cuidar lo propio: Derechos humanos, adolescencias y riesgo social". *Reflexiones desde la investigación socio-educativa en contextos de exclusión*, 193-222. Costa Rica: INIE, Universidad de Costa Rica. Martínez, M. (2000) La investigación acción en el aula. Universidad Simón Bolívar. Agenda Académica, Volumen 7, N°1.
- Menin, Ovide. (1997) Problemas de aprendizaje ¿Qué prevención es posible? Rosario, Argentina Ediciones Homo Sapiens.
- Millicic, N., López, S. (2011). *Hijos con autoestima positiva: guía para padres*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Mora, L. (2006). *Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. San José: EUNED
- Murillo, M. (2007) *Cómo enseñar sexualidad*. México: Editorial Pax
- Muñoz, V. (2009). *El mar entre la niebla. El camino de la educación hacia los derechos humanos*. Costa Rica. Luna Híbrida.
- Sandín Esteban, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España. McGraw Hill, de la 141 a la 183.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas, mediante comunicación y conducta asertivas. *Actualidades investigativas en Educación*, 8 (1), 1-27
- Sattler, J. y Hoge, R. (2008). *Evaluación Infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. México: Manual Moderno.
- Toledo Herмосillo, M. y otros. (1998). *El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*. México. Paidós, de la 17 a la 64.





Valadez, I.; Martín del Campo, S. (2008). El trabajo participativo con docentes: una búsqueda de propuestas para enfrentar el maltrato entre iguales Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 36, enero-marzo, 2008, pp. 87-111 Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Referencias electrónicas:

Cátedra del Módulo de Psicología Educativa (Comp.) (2012) *Intervención educativa: niños y niñas, grupos e instituciones*. Material digital. *

Feito, R. (2008). *Competencias en educación: hacia un aprendizaje genuino*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf

Observatorio de convivencia y seguridad ciudadana (2006). *Convivencia y seguridad en Ámbitos escolares*. Recuperado de http://www.ilsed.org/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=354

(*Contiene más de 50 libros digitales, artículos de revistas, investigaciones y cuadernos de trabajo).

