



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
II CICLO LECTIVO DEL 2018
ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO
PS-1014 Módulo de Psicología Educativa
Sede de Occidente**

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

V. METODOLOGÍA

La estrategia didáctica de este curso intenta promover el desarrollo de conocimientos y habilidades para la intervención psicoeducativa en instituciones educativas. Se considera fundamental la participación activa de los y las estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento, debido a que durante este curso culmina el proceso de formación básica en el área, misma que inició en Teoría Psicoeducativa y finaliza durante el presente curso. Por esta razón se promueve que la participación sea presencial, crítica, problematizadora y proponente de alternativas de solución.

En relación con los objetivos de este curso, las propuestas didácticas van dirigidas a desarrollar, tres áreas temáticas, la investigación educativa, la intervención grupal en espacios educativos y la intervención psicoeducativa individual. Mientras que a través de otras estrategias de mediación en el aula se generaran espacios para la construcción colectiva de conocimiento, con esto se espera que los y las estudiantes sean protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se hace un desglose de los distintas técnicas aplicadas para mediar y evaluar el módulo.

- a. Exposiciones magistrales de la docente: Durante las lecciones la docente podrá desarrollar exposiciones magistrales con la finalidad de ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido.
- b. Intervención psicoeducativa grupal: Cada estudiante en los grupos conformados previamente elaborará, ejecutará y evaluará un plan de intervención psicoeducativa para grupos de niños y niñas en una institución de educación, con la previa aprobación de la institución y sus madres/padres o representantes legales. Para la evaluación de esta tarea se tomará en cuenta la planificación, ejecución y evaluación de este proceso. Esta actividad, incluye la presentación de un plan de trabajo, así como la exposición del mismo. Se espera al finalizar, la entrega de un informe de análisis del proceso y la exposición de este. Dicho proceso se llevará a cabo bajo la supervisión de una de las dos profesoras del curso. El informe del plan



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

de intervención y el informe de análisis final de resultados deberá ser presentado a la docente encargada del proceso.

- c. Intervención psicoeducativa individual: Esta también, es una actividad grupal que se mantiene en los grupos conformados durante el primer semestre. A partir del diálogo con los y las diferentes agentes participantes en la institución educativa se proseguirá el proceso de evaluación, elaboración de un plan de trabajo e intervención de las necesidades psicoeducativas de un o una niña. Para su evaluación se tomará en cuenta la planificación, ejecución y evaluación de este proceso. Tanto el plan como el informe final de análisis, deberán ser socializados a través de una exposición al grupo. Estas tareas se llevarán a cabo bajo la supervisión de una de las dos profesoras del curso. El informe del plan de intervención y el informe de análisis final de resultados deberá ser presentado a la docente encargada del proceso.
- d. Monografía: Debido al componente de investigación que se desarrolla en este curso, las y los estudiantes en forma individual desarrollaran una monografía de un objeto de estudio propio de la psicología educativa. El tema será de libre elección, no obstante, no podrán repetirse los temas entre los y las compañeras del grupo. Para los propósitos de este curso y debido a que ya cuenta con un importante componente de práctica, este proceso se plantea como una investigación bibliográfica. En esta se deberá hacer un análisis de al menos seis artículos sobre el objeto de estudio elegido, se espera que tres de estos sean en español y tres en inglés. Este análisis se entregará en dos tractos, cada uno de tres artículos. Estos deberán ser de corte científico (cualitativo o cuantitativo), no se admitirán ensayos o reflexiones y deben haber sido publicados con una antigüedad no mayor a cinco años. El análisis de artículos será la base para el desarrollo de la monografía. Este proceso finaliza con la entrega del informe de la monografía y una exposición de los hallazgos. Tanto los análisis de artículos como la monografía deberán ser presentados a ambas docentes.
- e. Supervisiones: Tal como lo estipula el programa del curso, al tener éste, un área de intervención importante entre sus contenidos temáticos, la supervisión se convierte en un espacio indispensable para asesorar y dar seguimiento a la aplicación y ejecución de los planes de trabajo con niños y niñas. Así como para la verificación del cumplimiento de los postulados éticos y legales de los procesos de intervención psicológica en espacios escolares.
- f. Participación: Al ser este un curso que acompaña la práctica de campo y teoriza sobre los procesos de intervención psicoeducativa se considera fundamental la participación a través de comentarios y/ o preguntas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento. Así como el desarrollo de ejercicios en el aula que



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

estimulen este componente. Para la evaluación de este rubro se establecerá un puntaje de 5 puntos por lección en el cual 3 serán para la participación individual y 2 por la integración al trabajo en grupo. La suma de estos puntajes por cada lección, se proporcionará con el porcentaje asignado a este rubro.

- g. Realimentación institucional: Con el propósito, de recibir una realimentación de parte de la institución en el que las y los estudiantes, puedan identificar las fortalezas de su intervención, así como aquellas habilidades que serán necesarias de retomar como un desafío en su desarrollo profesional, se le solicitará a cada institución colaboradora un feedback del trabajo realizado. Esta actividad no será contemplada para efectos de la evaluación sumativa, sino que se considera como un apartado de corte formativo.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

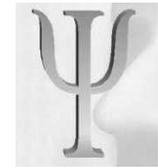
VI. EVALUACIÓN

Rubro	Actividades	Formato de evaluación
Participación 15% (Individual)	Actividades en clase e Invitados	10% Participación 5% Desarrollo de actividades
Monografía: 30% (Individual)	Análisis de artículos 12%	Rúbrica de análisis: 2% cada rúbrica c/u artículo
	Monografías: 15%	Lista de cotejo: 2% Rúbrica de análisis: 13%
	Exposición 3%	Rúbrica de exposición: 3%
Informes de Intervención individual: 20% (Grupal)	Informe del Plan de intervención individual: 7%	Lista de cotejo: 2% Rúbrica de análisis: 3% Rúbrica de Exposición 2%
	Informe de análisis de resultados de la intervención individual: 13%	Lista de cotejo: 2% Rúbrica de análisis: 8% Rúbrica de Exposición: 3%
Informes de intervención grupal 25% (Grupal)	Informe del plan de intervención grupal:10%	Lista de cotejo: 2% Rúbrica de análisis: 6% Exposición: 2%
	Informe de resultados de la intervención grupal: 15%	Lista de cotejo:2% Rúbrica de análisis: 10% Exposición: 3%
Supervisiones: 10% (Individual)	Asistencia y participación	Lista de cotejo:10%

VII. NOTAS IMPORTANTES

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con las profesoras del curso (a menos que se trate de tareas a entregar vía correo electrónico, en cuyo caso deberán apegarse la fecha de entrega programada). Su demora implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. En caso contrario a estas condiciones, el valor porcentual del trabajo se pierde en su totalidad. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

VIII. CRONOGRAMA

Fecha	Lectura	Tareas
14/08/2018	Programa y coordinación de fechas y otros administrativos	Lectura y discusión del programa
21/08/2018	Guía para el informe de planes de intervención. Formulación de diagnósticos y planes de intervención	Reformulación diagnóstico/Establecimiento de contacto.
28/08/2018	Investigación acción en el espacio educativo/Exposiciones	Exposición del plan de trabajo grupal e individual inicial/Devolución institucional/ Selección del objeto de estudio para monografía, discusión con la docente supervisora. Actividad en clase
04/09/2018	Investigación acción en el espacio educativo/ Psicología escolar en centros de atención prioritaria	Ejecución plan de trabajo individual y grupal. Actividad en clase
05/09/2017	La escuela en cuestionamiento	Ejecución plan de trabajo individual y grupal. Actividad en clase
11/09/2018	Intervención en violencia escolar	Ejecución plan de trabajo individual y grupal. Actividad en clase
18/09/2018	Círculos restaurativos	Ejecución plan de trabajo individual y grupal. Actividad en clase/Avance del Análisis de Artículos
25/09/2018	Negociación de conflictos	Ejecución plan de trabajo individual y grupal. Actividad en clase
02/10/2018	Los límites (guía para padres)	Ejecución plan de trabajo individual y grupal. Actividad en clase
09/10/2018	Exposiciones	Entrega del informe de Intervención Individual/ Exposiciones del Informe de Análisis de Resultados/Ejecución plan de trabajo grupal/ Actividad en clase



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Fecha	Lectura	Tareas
16/10/2018	Disciplina positiva/ Relaciones interpersonales adecuadas, mediante comunicación y conducta asertivas	Ejecución plan de trabajo grupal/ Actividad en clase
23/10/2018	Prevención de los problemas de aprendizaje	Evaluación ejecución de trabajo grupal/ II Avance de Análisis de Artículos/ Actividad en clase
30/10/2018	Niños con autoestima positiva (Herramientas para padres y maestros)	Evaluación ejecución de trabajo grupal/ Actividad en clase
06/11/2018	Exposiciones	Entrega y exposición de informe grupal
13/11/2018	Enseñanza de la sexualidad en centros educativos	Devolución institucional /Actividad en clase
20/11/2018	Exposiciones Monografía	Devolución institucional
27/11/2018	Exposiciones Monografía	Informe de Monografía