



II CICLO 2018
SIGLA PS-0155
NOMBRE DEL CURSO TEORIA PSICOEDUCATIVA
CRÉDITOS 3 Créditos
HORAS LECTIVAS 3 HORAS POR SEMANA
REQUISITO PS-0056

Nombre de las (los) docentes que imparten el curso

G01: Miércoles 19:00 a 21:50 p.m. Aula 308 Profesora Rocío Barquero correo ana.barquero@ucr.ac.cr Horario de atención Lunes de 16:00 a 18:00 p.m.

G02: Jueves de 13:00 a 15:50 p.m. Aula 603 Profesora Carmen V. Muñoz Pagani correo carmencitav7@gmail.com Horario de atención Jueves de 16:00 p.m. a 18:00 p.m. Cubículo 617.

G03: Lunes de 10:00 a 12:50 p.m. Aula 302 Profesora Ana María Carmiol correo ana.carmiol@ucr.ac.cr Horario de atención a Estudiantes a convenir con la docente Of.10 Instituto de Investigaciones Psicológicas, sótano F.C.S.

G04: Lunes de 10:00 a 12:50 p.m. Aula 309 Profesora Paulina Saavedra correo saavedrapaulina@yahoo.com Horario de atención a Estudiantes a convenir con la docente, Cubículo 623.

Profesora Lynnethe Chaves Salas Sede Occidente correo lynnethe@gmail.com

Profesora Susana Venegas Sede Guanacaste correo susanavenegas@gmail.com

INTRODUCCIÓN



2018
Las Universidades Públicas por
**la Autonomía, la Regionalización
y los Derechos Humanos**



Descripción del curso

El curso de Teoría Psicoeducativa es fundamentalmente de carácter teórico, requiriendo análisis bibliográfico orientado a desarrollar inquietudes y conocimientos generales, con el objeto de visualizar las funciones reales e ideales del psicólogo y la psicóloga en esta área profesional.

Dentro de ese enfoque, el curso Teoría Psicoeducativa se ubica en el momento transicional *entre* la adquisición de los sistemas conceptuales y el entrenamiento e intervención supervisada en situaciones y contextos cotidianos e institucionales. Es decir, este curso es de índole teórica, pero procura hacer avanzar a la y el estudiante hacia una operacionalización de los sistemas conceptuales que permita el análisis e intervención en distintas situaciones y contextos que se dan en el campo educativo. Por supuesto, lo anterior debe realizarse con miras al desarrollo de propuestas de trabajo que promuevan el desarrollo humano y social.

En conjunto con los cursos de Psicología del Desarrollo Humano y de Investigación, el curso sirve como fundamento necesario del Módulo de Psicología Educativa I y II. Además, al concebir la educación como construcción social e histórica, se establecen vínculos con los cursos de Psicología Social y de los Procesos Grupales y, a la par, el presente espacio académico constituye una especificación temática de los grandes modelos estudiados en Teorías y Sistemas.

En el contexto citado se analizan concepciones sobre los procesos cognoscitivos de la enseñanza-aprendizaje, así como los fundamentos conceptuales y metodológicos de las aplicaciones de la Psicología Educativa, integrando el quehacer profesional.

OBJETIVOS

Objetivo general: Introducir al y la estudiante en el análisis de temas y problemas de las situaciones educativas nacionales desde la perspectiva de la Psicología Educativa contemporánea.

Objetivos específicos:

- 1) Generar las herramientas teórico-conceptuales necesarias para la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes situaciones educativas.





- 2) Introducir al y la estudiante en el estudio de las principales teorías psicológicas y sus implicaciones y aplicaciones psicoeducativas.
- 3) Realizar una aproximación a la microsociología de los contextos educativos (institucionales y del salón de clases).
- 4) Acercar a la y el estudiante al análisis y comprensión de la institución educativa, así como al rol del y la profesional en Psicología Educativa.

PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso la y el estudiante deben:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunas de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones bio-cultural, cognoscitiva, lingüística, y emocional).
- d. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto nacional e internacional.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso la y el estudiante estará en capacidad de:

- e. Realizar un análisis socio histórico, de la función ideológica de la educación.
- f. Analizar los fundamentos conceptuales y metodológicos de las teorías Psicológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que acontecen en situaciones educativas.
- g. Identificar el concepto de enseñanza y aprendizaje que subyace a las principales teorías psicológicas y su relación con el desarrollo humano.
- h. Conocer la aplicabilidad que ofrecen las principales teorías psicológicas para abordar procesos de enseñanza- aprendizaje que acontecen en situaciones educativas.
- i. Delimitar el rol del profesional en Psicología Educativa, con sus alcances y limitaciones.

CONTENIDOS





1. **La función social de la educación:**
 - Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología.
 - Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas.
 - Educación formal e informal.
 - La psicología de la educación como ciencia.

2. **El análisis de la institución educativa:**
 - La educación y la institución educativa hoy (MEP).
 - Política Educativa del Siglo XXI.
 - Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras.
 - Conflicto y poder en las instituciones educativas.
 - Comunicación y redes de vinculación en la institución educativa.
 - Análisis Institucional.

3. **Teorías de la psicología aplicadas a la educación:**
 - Aproximaciones conductistas.
 - Aproximaciones humanistas.
 - Aproximaciones psicogenéticas.
 - Aproximaciones socio-culturales.
 - Aproximaciones cognitivas.

4. **Identificación y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento psicológico**
 - Procesos de aprendizaje.
 - Dificultades en el aprendizaje.
 - Motivación.
 - Alumnos con necesidades especiales (Ley 7600).
 - Interacción profesor alumno.
 - Estructura y procesos del aula como grupo.
 - Disciplina y control en el aula.
 - Fracaso del sistema educativo.





CRONOGRAMA

El cronograma de sesiones de trabajo se adjunta al programa del curso, de acuerdo a cada docente

DIDÁCTICA

El curso se fundamenta en el principio de que la enseñanza-aprendizaje se basa tanto en la labor del docente como facilitador del proceso, como en el interés del estudiantado, por lo que se hacen indispensables la lectura permanente, la asistencia, el trabajo cooperador y la participación activa. En el curso habrá algunas actividades como observaciones, clases magistrales, trabajo en clase, trabajo extra-clase, indagaciones individuales y/o grupales. En la primera sesión se discutirá el programa y se leerá el cronograma de trabajo para las distintas actividades. Las sesiones de clases se destinarán a actividades múltiples.

EVALUACIÓN

Trabajo en clase 20%

Asignaciones 20%

Análisis de la película 30%





Exámenes 20%

Observación no participante 10%.

Los criterios de evaluación podrán variar de acuerdo a cada docente. Estos serán entregados el primer día de clases.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias de Consulta:

Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica: EUNED.

Ausubel, D. (1989). *Psicología Educativa*. México, Trillas.

Barquero, R, et.al (1998). *Debates constructivistas*. Argentina, AIQUE.

Beltrán, J. García-Alcaniz, E. y otros. (1992). *Psicología Educativa*, Editorial EUDEMA.

Berlinsky, S., & Schady, N. (2015). *Los primeros años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*. Washington: Banco Interamericano del Desarrollo.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid, Alianza.

Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Madrid, Paidós.

Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, Visor.

Brunin, R.H.; Schraw, G.J. y Ronning, R.R. *Psicología cognitiva e instrucción*. España, Alianza Editorial.





Butelman, I. (1996). "Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus limitaciones." En: Butelman, I. (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires, Paidós, p.13-76.

Buterlman, I. (1994). *La psicopedagogía institucional*. Buenos Aires, Paidós.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Argentina, AIQUE.

Carreño, Miriam (Edit.) (2000). *Teoría e instituciones contemporáneas de educación*. España, Síntesis.

Cavaría, S. y Tovar, F. (Eds). *La política Educativa hacia el siglo XXI*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Coll, C. (1987). *La enseñanza significativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Coll, C. (1994). *Psicología y curriculum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar*. Barcelona, Paidós.

Cordero Cordero, T. y Leandro Zúñiga, V. (2017). *Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense*.
<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/431/1/miradas%20mu%CC%81ltiples.pdf>

Covington, M.V. (2000). *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*. España, Alianza Editorial.

Dehaene, S. (2011/2015). *Aprender a leer. De las ciencia cognitivas al aula*. Siglo XXI editores: Buenos Aires, Argentina.

Dehaene, S. (2009/2014). *El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. 2ª. Edición, Siglo XXI Editores: Buenos Aires, Argentina.

Del Cueto, Ana María (2000). *Grupos, instituciones, comunidades*. Buenos Aires, Editorial Lugar S.A.





Fernández Pérez, M. (1995). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid, Morata.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Buenos Aires, Paidós.

Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España, Paidós.

González, Julio A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid, Psicología Pirámide.
Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, Paidós.

Herrera, D. (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación: una perspectiva aplicada*. Perú: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Lafourcade, P. (2004). *Evaluación Institucional*. Editorial UNED, San José.
Ministerio de Educación Pública. (2007). *Programa de Educación Abierta*.

Merani, A. (1987). *Psicología y Pedagogía*.

Neimeyer, G.L. (Comp.) (1996). *Evaluación constructivista*. Barcelona, Paidós.

Novak, J. (1984). *Aprendiendo a aprender*. España, Martínez Roca.

Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. España, Alianza Editorial.

Postic, M. (2000). *La relación educativa*. Madrid, Narcea.

Programa *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (Costa Rica 2017) Quinto Informe del Estado de la Educación / Consejo Nacional de Rectores* San José C.R.: PEN.

Perret-Clermont, A.N. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid, Visor.

Pozo, J.L. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.





Pozo, J.L. (1989). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía.

Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, Ariel.

Villalón, M. (2013/2016). *Claves de acceso al aprendizaje de la lectura y la escritura desde los primeros meses de vida*. 2ª edición actualizada. Chile: Ediciones UC.

Trilla, J. (Coord.) (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Graó.

Wing Ching, I. (1999) Educación: su reforma en nuestros tiempos. En A, Guardián (Ed) Política Social y Educación en Costa Rica (pp 145-195). San José Costa Rica.

Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer: Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: S.A. Ediciones.

Wood, D. 2000. *Cómo piensan y aprenden los niños*. México, Siglo Veintiuno editores.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson (Prentice Hall), México, S.A.

REVISTAS:

Actualidades Investigativas en Educación.

Aula Abierta.

Educational Psychologist.

Educational Psychology.

Educational Psychology in Practice.

Educational Psychology Review.

Educational Research.

Educational Research & Evaluation Educational Review.

Educational Studies.

Educational Theory.

European Journal of Psychology of Education.

International Journal of Educational Research.

Journal of Research in Childhood Education.



2018

Las Universidades Públicas por
la Autonomía, la Regionalización
y los Derechos Humanos



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología

Research in Education.

Base de Datos Bibliográficas Referenciales en Línea (SIBDI, U.C.R.):

ISIWEB OF KNOWLEDGE.

SCIENCE DIRET.

EBSCO.

PROQUET.

JSTOR.

Consulta de Revistas en español, Bases Bibliográficas:

REDALYC Y SCIELO.



Teléfono: 2511-5561

Correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr



2018

Las Universidades Públicas por
**la Autonomía, la Regionalización
y los Derechos Humanos**

Fax: 2511-3050