



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.



PS 0057 Psicología del desarrollo humano II

3 créditos

II 2018

Docente: Magíster Fabiola Villalobos Pérez

Correo: villalobos.fabiola@gmail.com

Grupo: 01 Sede Occidente.

I. INTRODUCCIÓN

En este curso se estudian los procesos de la psicología del desarrollo humano relacionados con la adolescencia, la adultez emergente y la juventud; es continuación del curso Desarrollo Humano I, en el cual se estudiaron los procesos básicos de la psicología relacionados con la infancia, ambos cursos pertenecen al segundo año de la carrera de Psicología.

Psicología del Desarrollo Humano II es un curso básico que aporta conocimientos para que el o la estudiante, a lo largo de los diferentes cursos que recibirá en la carrera, los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se destaca el hecho de que estos conceptos son la

base para construir el conocimiento del ser humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios en áreas como educación, clínica, social, laboral y psico-fisiológica. Esto incluye el estudio, el análisis y la reflexión de conceptos y experiencias como las del desarrollo físico, sexual, cognitivo, moral y emocional.

Por otro lado, en el curso se hará lo posible por tratar los temas de estudio bajo un equilibrio entre las contribuciones clásicas y los avances contemporáneos, entre teoría y acercamientos a la práctica, entre realidad nacional y realidad internacional. Además se buscará generar experiencias de investigación que acompañen el proceso de aprendizaje.

II OBJETIVOS

Objetivos Generales



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.



1. Conocer y analizar el proceso de desarrollo del adolescente y la juventud temprana (o adultez emergente) a la luz de distintos enfoques teóricos.
2. Conocer la adolescencia como un proceso dinámico desde una perspectiva de desarrollo evolutivo del ser humano.
3. Conocer y analizar los conceptos básicos de desarrollo físico, cognoscitivo, moral, lingüístico, sexual, interpersonal y socio-afectivo del adolescente y en nuestra realidad nacional.

Objetivos Específicos

1. Revisar críticamente las diversas teorías sobre la adolescencia y la juventud temprana.
2. Introducir los conceptos básicos de desarrollo físico, cognoscitivo, moral, lingüístico, sexual, interpersonal y socio-afectivo durante la adolescencia y la juventud temprana.
3. Aplicar los conceptos de la psicología del desarrollo y del desarrollo humano a la realidad nacional.
4. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso para superar las barreras de discriminación contra las personas adolescentes y jóvenes.

III PERFIL DE ENTRADA

Al *iniciar* el curso de Psicología del desarrollo humano II se espera que cada estudiante debe:

- a) Conocer los aspectos teórico-prácticos fundamentales de la psicología del desarrollo humano, integrando los aspectos macro-sociales con los individuales, en la etapa de la infancia.
- b) Conocer los procesos del desarrollo psicológico infantil considerando al menos las áreas motoras, cognoscitivas, lingüístico-comunicativas y socio-afectivas.
- c) Utilizar aspectos básicos sobre procedimientos de investigación y de bases biológicas de la conducta.
- d) Considerar los sustratos epistemológicos y éticos de planteamientos teóricos diversos de la psicología del desarrollo humano y su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.



IV PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso los y las estudiantes habrán adquirido:

- a) Conocimientos sobre las diversas aproximaciones teóricas, referentes al estudio de la adolescencia y la juventud.
- b) Capacidad para integrar aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socio-emocional en el estudio de la adolescencia y la juventud.
- c) Conocimientos para valorar positivamente la adolescencia y la juventud, develando y propiciando la superación de la discriminación y estigmatización y potenciando sus valores, capacidades y aspiraciones.
- d) Habilidad y conocimientos para asesorar sobre sus proyectos de vida, formación y ocupación a jóvenes y adolescentes, en un marco ético de justicia interpersonal y social.
- e) Capacidad para integrar el análisis de la biografía personal y la historia social en la perspectiva de la psicología del desarrollo.

V CONTENIDO

Los temas de estudio de este curso se agruparán en torno al análisis y la reflexión de cuatro grandes enfoques:

- a. psicología del desarrollo en la adolescencia y la juventud, su sentido teórico y su pertinencia socio-cultural, desde el ámbito costarricense, latinoamericano e internacional.
- b. *Enfoque socioemocional* que se considera el aspecto fundamental del desarrollo de la persona adolescente, así como en la juventud. Es el nivel desde el cual la persona articula sus aspiraciones frente a la realidad, su identidad personal y un proyecto de vida.
- c. *Enfoque socio-cognoscitivo*, desde el cual se consideran las competencias necesarias para la inserción educativa y profesional de los y las jóvenes.
- d. *Enfoque socio-personal*, desde el cual nos planteamos las relaciones de interacción



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.

Ψ Escuela de
Psicología

interpersonal y transpersonal, así como los desafíos de la transformación social mediante el análisis de la justicia.

Los contenidos se agrupan de acuerdo a la siguiente organización temática:

1. Adolescencia: conceptualización
2. Adolescencia y familia
3. Adolescencia y cuerpo
4. Adolescencia y desarrollo cognitivo
5. Adolescencia y grupos
6. Adolescencia y cultura

VI DIDACTICA

Este curso se lleva a cabo principalmente, sobre la base de las exposiciones o presentaciones del profesor, quien también coordina los trabajos en grupo, facilita la reflexión, el análisis y la discusión de los principales conceptos del curso. Los/as estudiantes tienen una participación activa en los trabajos grupales y de discusión realizados en la clase, así como en la realización de todos los trabajos del curso tales como evaluaciones, tareas asignadas, exámenes, entrevistas y trabajos de investigación.

Específicamente, se realizarán tres experiencias de aprendizaje descritas a continuación:

1.- Nivel contextual. El inicio de este curso propone una primera inmersión en la realidad de las personas jóvenes y adolescentes. Este es un primer nivel de integración de la realidad con la teoría. Para satisfacer esta inmersión se trabajará conociendo la información disponible sobre la

situación nacional e internacional de la adolescencia y la juventud (nivel contextual y situacional). El grupo se organizará en subgrupos para cubrir los diferentes temas, a saber:



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.



familia; cuerpo, salud y bienestar; relaciones entre pares; educación y empleo; investigación y escolarización; políticas públicas; participación ciudadana; tecnologías de la información y la comunicación, etc, haciendo aportes a la discusión de cada tema en clase. Además podrá profundizar en estos temas a partir de una búsqueda bibliográfica e integración teórica propuesta por el mismo subgrupo.

2.- Nivel teórico. A nivel teórico, se contempla el material de lectura obligatoria y el contenido estudiado durante las clases. Teórico se entiende aquí como lo leído, lo estudiado y lo discutido en la clase, así como el conocimiento de investigaciones recientes en diferentes campos y el debate crítico.

3.- Nivel práctico. Dicho proceso consiste en la realización de la evaluación del desarrollo de un o una adolescente: cada estudiante, *de manera individual*, entrevistará a un o una adolescente de su comunidad en tres momentos de una hora de duración cada uno. Para esto contará con una guía de entrevista la cual será analizada y discutida en una clase completa destinada para esto, por lo tanto *la asistencia a esta clase será obligatoria para iniciar el proceso de entrevista*, además cada estudiante podrá supervisar con la docente, y debe participar en la discusión grupal de casos, en todo el proceso debe responder a las demandas éticas requeridas, de lo contrario la docente puede solicitar que no continúe el proceso de evaluación, lo que implica la pérdida del puntaje en los rubros correspondientes. Al final de este proceso, cada estudiante entrega un reporte.

A *nivel grupal*, los y las estudiantes tendrán a cargo la profundización de temas a partir de construcciones teóricas y metodológicas para la intervención con población adolescente y un trabajo de investigación con su respectivo informe, este semestre cada subgrupo investigará diferentes manifestaciones de la adolescencia en la Región de Occidente y elaborará una presentación para discutirla en la clase.

VII Evaluación

La evaluación del desempeño individual de cada estudiante, constituye en este curso, el 70 % e incluye la realización de un examen parcial, tres tareas y dos quices, así como la evaluación del o la adolescente y su respectiva presentación a la clase.

La evaluación del desempeño grupal, el 30 % restante, incluye la organización en subgrupos para realizar dos procesos de investigación: a) construcciones teóricas y metodológicas sobre intervenciones con población adolescente, en relación con el tema que se discuta ésa semana en clase, y b) manifestaciones de la adolescencia en la Región de Occidente.

INDIVIDUAL	PORCENTAJE	DETALLE
Examen parcial	25%	Un solo examen.
Tareas y Quices	15%	• 3 Tareas,

		<ul style="list-style-type: none"> • 2 Quices. Cada uno 3%. *
Entrevista al adolescente	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Informe 15 % • Presentación 10%** • Participación en la discusión 5%***
Grupal		
Intervención con población adolescente	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y calidad del contenido 5% • Manejo grupal 5% • Informe 5 %
Investigación	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 10% (Creatividad 5%-calidad de la información 5%) • Informe 5%

*Los quices no se reponen. Las tareas se reciben si el estudiante se presentó a clase.

** Debe exponer el día que le corresponde.

*** Se evaluará tomando en cuenta la asistencia a la clase el día que no le toca exponer su caso.

Es importante considerar con respecto a la evaluación lo siguiente:

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles(2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

VIII. CRONOGRAMA.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.



Fecha	Tema	Actividad	Lecturas
13 agosto	Lectura del programa.	Organización del curso Tarea 1	
20 agosto	Contextualización	Puesta en escena grupal. Encuesta Nacional de juventudes Tarea 2 (noticias)	Texto 1
27 agosto	Contextualización	Exposición de la profesora y discusión grupal a partir de noticias y lectura	Texto 2
03 set	Concepciones de adolescencia: Perspectiva desarrollista.	Exposición de la profesora Discusión grupal.	Textos 3-4-5
10 setiembre	Concepciones de adolescencia: Perspectiva psicoanalítica.	Exposición de la profesora Discusión grupal. Quiz 1	Textos 3-4-5
17 setiembre	Adolescencia y familia. El adolescente y sus trabajos. La relación entre padres e hijos adolescentes. Consejos prácticos para los padres.	Ampliación de contenidos grupo 1: ¿Cómo trabajar con padres de adolescentes?	Textos 6,7,8
1 octubre	Adolescencia y cuerpo, salud y bienestar. Cambios Físicos. Protagonismo del cuerpo en la adolescencia. Adolescencia y Bulimia	Ampliación de contenidos grupo 2: ¿Cómo trabajar temas de salud con adolescentes? Sexualidad, alimentación, desarrollo del talento, actitud deportiva, artística etc Quiz 2	Textos 9, 10, 11, 12,13
	Adolescencia y grupo. Grupo de pares en la adolescencia.	Ampliación de contenidos grupo 3: Cómo trabajar temas de grupo con adolescentes? Participación, organización ,liderazgo	Textos. 15, 16, 17
22 octubre	Entrevista con adolescentes	Discusión grupal de la guía de entrevista	Texto :Guía de entrevista.

 <p>UNIVERSIDAD DE COSTA RICA</p>	<p>Sede de Occidente Departamento de Ciencias Sociales. Carrera Psicología.</p>		
	<p><i>Asistencia obligatoria</i></p>	<p>Asignar Tarea 3</p>	
<p>29 octubre</p>	<p>Adolescencia y Cultura Papel del colegio en la adolescencia La resistencia de los jóvenes.</p>	<p><i>Ampliación de contenidos grupo 4 Desarrollo Cognitivo</i> ¿Cómo trabajar temas académicos con adolescentes? Pertenencia Buling, deserción, <i>Ampliación de contenidos grupo 5</i> ¿Cómo abordar el adultocentrismo? Tarea 3 (manifestaciones de adultocentrismo)</p>	<p>Textos 14, 18,19,20 21</p>
<p>05 noviembre</p>	<p>Examen Parcial. Contactos con entrevistados</p>	<p>Exponer Ficha Identificación: Nombre-Ubicación-Momento de desarrollo-Contacto-Lugar donde atender.</p>	
<p>12 noviembre</p>	<p>Discusión de casos individuales</p>	<p>Expone la primera mitad del grupo, según lista</p>	
<p>19 noviembre</p>	<p>Discusión de casos individuales.</p>	<p><i>Expone la segunda mitad del grupo, según lista</i> Entrega Informe Entrevista</p>	
<p>26 noviembre</p>	<p>Expresión adolescente en Occidente. Cierre del curso</p>	<p><i>Exposición de los subgrupos</i> <i>Entrega Informe expresión adolescente</i></p>	

IX BIBLIOGRAFIA

Obligatoria

Contenida en antología por orden cronológico de uso:

1. Segunda Encuesta Nacional de Juventudes- Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven (2013)

[http://www.unfpa.or.cr/images/II Encuesta Nal de Juventudes Resultados Principales .pdf](http://www.unfpa.or.cr/images/II_Encuesta_Nal_de_Juventudes_Resultados_Principales.pdf)



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.



2. Krauskopf, Dina. (2003). **Participación social y desarrollo en la adolescencia.** Conferencia. Primer Encuentro Inter-institucional para la Promoción de la Participación Adolescente como Estrategia para promover el Desarrollo Humano. San José, Costa Rica
3. Bercovich, Silvia. (1994). **El Sujeto de la Adolescencia**, en Inscribir el Psicoanálisis Año 1 N 2 Junio-diciembre, *San José, Costa Rica*
4. Nasio, Juan . David. (2013) **La adolescencia es un duelo de la infancia.** En ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. 1ª edición, 3ª reimpresión. Paidós. Buenos Aires.
5. Levisky, David Leo (1998) **Desarrollo psicológico del adolescente.** En Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Editorial Lumen, Argentina
6. Rodulfo, Ricardo. (2005). **El adolescente y sus trabajos.** En Estudios clínicos. Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós Buenos Aires.
7. Levisky, David Leo (1998) **La crisis de los padres en la adolescencia de sus hijos.** En Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Editorial Lumen, Argentina.
8. Nasio, Juan David. (2013) **Consejos prácticos para los padres.** En ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. 1ª edición, 3ª reimpresión. Paidós. Buenos Aires
9. Rojas, A. (1994) **Cambios Físicos.** En Soy adolescente. Comisión Interamericana de la mujer. OEA. San José
10. Jense, J. (2008) Crecimiento físico durante la pubertad. En Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. Prentice Hall. México
11. Scalozub, L. (2007) **El protagonismo del cuerpo en la adolescencia.** Revista Psicoanálisis Vol. XXIX N°2:337-391. Buenos Aires
12. Tubert, Silvia. (2005) **La experiencia del cuerpo en la adolescencia.**
http://www.escuelapsicoanalitica.com/wpcontent/uploads/2014/06/AECPNA_00_Silvia_Tubert.pdf
13. Villalobos, Fabiola (2012) **Propuesta de atención grupal para adolescentes: bulimia como síntoma.** En Pensamiento Actual. Volumen 12 - Nos 18-19, 2012 . San José.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.



14. Cano de Faroh, Alida. (2007) **Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?**. En Boletim Academia Paulista de Psicología. Julho-dezembro, Vol XXVII N°002 pp144-166. Sao Paulo
15. Torras, Eulalia. (2002) **Grupos de Adolescentes**. En Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente Revista SEPYPNA: 33-34 | Año: 2002
<http://www.seypna.com/articulos/grupos-adolescentes/>
16. Fernández, Esteban. (2011) **Adolescencia y Tribus Urbanas**. Entrevista realizada para www.crear-t.com.ar
<http://www.crear-t.com.ar/cultura/tribus%20urbanas/entrevista%20psicologo.htm>
17. Lacalle, Charo. (2005) **Subculturas juveniles aproximaciones teóricas y metodológicas**. En Tribus Urbanas. Costa, Pere-Oriol; Pérez Tornero, Jose Manuel y Tropea, Fabio. Compiladores Paidós. Barcelona
18. Zúñiga, Mario (2006) **Adultocentrismo, armonía y repetición: razones históricas**. Cartografía de otros mundos posibles. Editorial EUNA, Costa Rica
19. Duarte, K (2006) **La resistencia de los jóvenes en un país capitalista, pobre y dependiente**. En Discursos de resistencias juveniles en sociedades adultocéntricas. Colección Universitaria. San José
20. Duschatzky, Silvia . (2005). **Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles**. *Anales de la Educación Común*. 1(1-2) pp.213-217
<http://www.supervisionz22basso.com.ar/normativa/notas%20sobre%20la%20relacin%20entre%20la%20esc.y%20subj%20juveniles%20.pdf>
21. Grosser, Katty. (2004) **Adolescentes y adultos**. En Revista Actualidades investigativas en educación. Vol. 3 N° 1 INIE-UCR <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie>

Referencia:

- Ammaniti, M. & Sergi, G. (2003). Clinical dynamics during adolescence: Psychoanalytic and attachment perspectives. *Psychoanalytic Inquiry*, 23 (1), 54-80.
- Arnett, J.J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Tercera edición. México: Pearson.
- Cortina, M. & Liotti, G. (2010). Attachment is about safety and protection, intersubjectivity is about sharing and social understanding. The relationships between attachment and intersubjectivity. *Psychoanalytic Psychology*, 27, 4, 410–441.
- Carretero, M. y León, J.A. (1999/2006). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación*. 1. *Psicología evolutiva* (pp. 453-470). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.
- Coleman, J.C. y Hendry, L:B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.

Ψ Escuela de
Psicología

Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven. *Primera Encuesta Nacional de Juventud, Costa Rica 2008: principales resultados*. Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven, Observatorio de la Persona Joven. -- 1a ed. -- San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). Estado Mundial de la Infancia 2011. *La adolescencia. Una época de oportunidades*. San José, Costa Rica: UNICEF.

Habermas, T. (2011). Autobiographical reasoning: arguing and narrating from a biographical perspective. In T. Habermas (ed.) The development of autobiographical reasoning in adolescence and beyond. *New Directions for Child and Adolescent Development, 131*, 1-18.

Oliva, A. (1999/2006). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) (1999/2006). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 471-492). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.

Palacios, J. y Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 433-452). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.

Planalp, S. (2009). Emotional communication. In Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of human relationships*, Vol. 1, 488-491. USA: Sage.

Smetana, J. (2009). Parent-adolescent communication. In Harry T. Reis & Susan Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of human relationships*, Vol. 3, 1189-1193. USA: Sage.

Tapia, N.; Castro, R.; Monestel, N. (2007). El desarrollo sociomoral de adolescentes de Costa Rica según el modelo de Gibbs. *Revista Latinoamericana de Psicología, 39*, 449-471.

Tapia, N. (2001). Psicología del desarrollo en el estudio de la identidad y la subjetivación. *Revista de Ciencias Sociales, 94*, 9-18.

Otras referencias:

Bronfenbrenner, U. (1979/1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.

Ψ Escuela de
Psicología

Briggs, S. (2008). *Working with adolescents. A contemporary psychodynamic approach*, 2nd. Edition. London: Palgrave Macmillan.

Campos Ramírez, D. & Trautner, H.M. (2004). El hombre ideal y la mujer ideal según adolescentes en Costa Rica y Alemania. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36. 3, 471-482.

Fivush, R., Bohanek, J.G., & Duke, M. (2008). The intergenerational self: Subjective perspective and family history. In F. Sani (Ed.). *Individual and Collective Self-Continuity*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Krauskopf, Dina (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia. 2a. Edición, San José, Costa Rica: UNFPA/FNUAP. (BCMA-UCR: 305.235.5 K91p2).

Habermas, T.; Ehlert-Lerche, S.; De Silveira, C. (2009). The development of the temporal macrostructure of life narratives across adolescence: Beginnings, linear narrative form, and endings. *Journal of Personality*, 77: 2, 527-559.

Kaplan, L.J. (1986/2004). *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós.

Larson, R.W., Brown, B.B., Mortimer, J.T. (Eds.) (2002). Adolescents' preparation for the future. Perils and promise. A report of the study group on adolescence in the 21st century. Michigan, EEUU: Society for Research on Adolescence.

Legrand, M. (1993). *L'approche biographique. Théorie, clinique*. Marseille: Hommes et perspectives.

Tapia, J. (2007). *Análisis biográfico. Guiones del discurso en torno a la identidad personal. Manual de referencia. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica, No publicado.*

Valsiner, J. & Connolly, K.J. (2003). The nature of development: The continuing dialogue of processes and outcomes. In J. Valsiner & K.J. Connolly (Eds.) *Handbook of developmental psychology* (introduction). London: Sage.

Valverde Cerros, O.A.; Solano Quesada, A.C.; Alfaro Soto, J.; Rigioni Bolaños, M.E.; Vega Alvarado, M. (2001). *Adolescencia, protección y riesgo en Costa Rica. Múltiples aristas, una tarea de todos y todas. Encuesta nacional sobre conductas de riesgo en los y las adolescentes de Costa Rica*. Programa de Atención Integral a la Adolescencia, Caja



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera Psicología.

Ψ Escuela de
Psicología

Costarricense de Seguro Social, San José, Costa Rica.

Páginas o sitios web de interés

- Consejo Nacional de la Persona Joven, Costa Rica:
www.mcidcr.go.cr/juventud/consejo_persona_joven.html
- Ley General de la Madre Adolescente:
<http://cpj.go.cr/docs/derechos/madre-adolescente.pdf>
- Portal de Juventud para América Latina y el Caribe: www.joveneslac.org