



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento
de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES**

**II 2018
PSICOLOGÍA GENERAL II
PS-0002**

Prof. Damián Herrera González

Correo electrónico: damianhg@gmail.com

Horario del curso: Miércoles de 9:00 a.m. a 11:50 m.d.

Horario de atención: Miércoles de 8:00a.m. a 9:00 a.m. y 1:00p.m. a 2:00p.m. (previa cita)

1. PRESENTACIÓN DEL CURSO

Durante el primer curso de Psicología General se tenía como propósito que cada estudiante conociera las principales áreas que componen la psicología científica, con el objetivo de que comprendiera en líneas generales los fundamentos del estudio del comportamiento humano. Por otra parte, durante este segundo curso se espera que el acento se coloque en áreas específicas de la psicología, que a su vez faciliten el acceso al estudio del comportamiento humano desde de otras disciplinas.

Dado que la realidad del comportamiento humano es sumamente diversa, la Psicología ha desarrollado paulatinamente áreas de estudio específicas en torno a los escenarios y condiciones en las que éste se produce y varía. En Psicología General II se retomarán aspectos básicos de algunas de ellas, tales como la social, educativa, familiar, clínica, organizacional y otras. A partir de estos presupuestos, se intenta contribuir con la formación de estudiantes de otras disciplinas y ciencias, permitiéndoles integrar conceptos y nociones sobre las herramientas disponibles desde la psicología para su aplicación en diferentes campos.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Conocer de forma introductoria los postulados básicos de las grandes áreas de estudio y aplicación de la psicología contemporánea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudiar los distintos enfoques que caracterizan a la Psicología contemporánea.
- Identificar el objeto, los métodos y las finalidades de algunos de los diferentes campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.
- Informar sobre algunos avances teóricos y algunas aplicaciones prácticas alcanzadas por y desde cada uno de esos desempeños de la Psicología.

3. DIDÁCTICA DE TRABAJO

En el curso se hará uso de una metodología variada, misma que intenta integrar a todos/as los y las participantes en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a esto las estrategias didácticas incluyen la exposición magistral del profesor, las presentaciones y la elaboración de procesos de revisión de los textos de parte de los y las estudiantes y el análisis de casos. Se espera establecer un proceso de evaluación y verificación de conocimientos continuo que permita tanto al docente como a los y las estudiantes, insumos para la retroalimentación sobre el proceso desarrollado en las

lecciones. A continuación se desglosan las diferentes técnicas a utilizar:

A. Exposiciones magistrales: el profesor abordará el tema propuesto con el fin de ampliarlo. Posteriormente se generará una discusión grupal donde se abordarán dudas y se generarán reflexiones a partir de la clase y la lectura previa.

B. Trabajo en clase: se refiere a asignaciones prácticas para desarrollar en el aula. En algunas clases, se dividirá el grupo en subgrupos de trabajo para que discutan, analicen o expongan diversos temas. Las actividades marcadas en el cronograma pueden variar, e incluirse trabajos en fechas no señaladas.

C. Análisis de casos: A partir de una película, artículo o noticia, de forma individual o en parejas(según indique el profesor), se realizará un análisis con la teoría brindada por los textos de cada unidad y lo visto en clases. Deberán desarrollar una guía de preguntas que se brindará en su momento. Además de las lecturas del curso, requiere utilizar fuentes de información (documentos, entrevistas y otros) a partir del cual analizarán el tema correspondiente.

D. Exposiciones e investigación: En subgrupos realizaran una exposición sobre un tema determinado relacionado al curso. Además de las lecturas deben realizar una investigación sobre un tema específico, el estado actual del tema en Costa Rica y su relación con su carrera de formación.

E. Portafolio: En un portafolio, folder o elemento de recolección creativo, deben ir guardando (por cada lectura del curso), impresiones personales de las temáticas estudiadas, aportando un elemento creativo o personal (la narración de una historia, fotos, noticias, canciones, referencias a película, series, pinturas u otros elementos). Se revisará de forma semanal, únicamente al inicio de cada clase.

F. Tareas: Son asignaciones que se dejarán a lo largo del curso y formaran parte del portafolio(Las que están indicadas en el cronograma podrían variar).

4. EVALUACIÓN

Participación en clase 10%

Portafolio 40%

Caso uno 10%

Caso dos 5%

Caso tres 10%

Exposición y e investigación 25%

TOTAL 100%

5. CRONOGRAMA

Clase	Fecha	Contenido temático
1	15 agosto	Feriado
2	22 agosto	Lectura del programa. Presentación. Introducción al curso. Formación de grupos de trabajo (exposiciones, investigación y trabajo final) Tarea: Historia en la niñez y adolescencia.
UNIDAD 1. LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA		
3	29 agosto	Lectura 1 (Parte a y b) Tema: Psicología evolutiva; Primera infancia, Segunda infancia y Adolescencia.
4	5 Setiembre	Lectura: 1 (Parte c y d) Tema: Adulterez, Adulterez Tardía. Trabajo en clase: Cartas. Tarea: Historia de mi pueblo/barrio.

UNIDAD 2. LA PSICOLOGÍA SOCIAL		
5	12 Setiembre	Lectura: 2 Tema: Psicología Social, bases y campos de acción. Tarea: Ejercicios de intervención social. (Sonreír y saludar) Trabajo en clase.
6	19 setiembre	Lectura: 3 Tema: Psicología social en Latinoamérica. Exposición grupo 1: Psicología de la Liberación. Tarea trabajo en clase
7	26 setiembre	Ver película "Magnolia" y entrega del guía para el análisis. (Caso 1)
UNIDAD 3. LA PSICOLOGÍA CLINICA.		
8	3 octubre	Lectura: 4 Tema: Normalidad y anormalidad. Exposición grupo 2: Historia de la locura. Trabajo en clase: Perfil de personalidad.
9	10 octubre	Lectura: 5 Tema: Salud y enfermedad mental. Exposición grupo 3: Psiquiatría y antipsiquiatría. Entrega caso 1
UNIDAD 4. LA PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA.		
10	17 octubre	Lectura: 6 Tema: Principios de la psicología de la familia. Exposición grupo 4: Historia de las familias. Entrega de la guía del caso 2. Tarea: Árbol genealógico.
11	24 octubre	Lectura: 7 Tema: Psicología sistemática y sus características en terapia. Exposición grupo 5: Intervención familiar desde el trabajo social y la psicología. Trabajo en clase: Dibujo de familia.
UNIDAD 5. LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.		
12	31 octubre	Lectura: 8 Tema: Principios de la Psicología educativa. Exposición grupo 6: Diagnósticos educativos.
13	7 noviembre	Lectura: 9. Exposición grupo 7: "Guías de sexualidad" Entrega caso 2. Entrega de guía para caso 3.
UNIDAD 6. PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO.		
14	14 noviembre	Lectura: 10 Tema: Aspectos principales de la psicología laboral.

		Exposición grupo 8: Derechos en trabajos agrícolas.
15	21 noviembre	Análisis de película: Dos días una noche. Sobre los aspectos psicosociales del trabajo y su relación con la salud mental. Entrega del portafolio.
16	28 noviembre	Entrega caso 3. Conversatorio de cierre del curso.
17	5 Diciembre	Semana de exámenes
18	12 Diciembre	Semana de exámenes

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Duskin, Papalia y Olds. Psicología del Desarrollo. Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A Octava edición, 2001.
2. Myers, David. (2000). Introducción a la Psicología Social. Bogotá, Editorial McGraw Hill, 6ta. Edición.
3. Martín-Baró, Ignacio. (1986). Hacia una psicología de la liberación. En: Boletín de Psicología, No. 22, UCA, pp. 219-231.
4. Vallejos, Indiana. (2005). El otro anormal. En: Desde el fondo, Cuadernillo N° 27, pp. 15
5. McDonald, Jessica. (2004). Salud Mental y Violencia Intrafamiliar. San José: Ministerio de Salud de Costa Rica.
6. Minuchin, Salvador. (1998). El arte de la terapia familiar. Argentina: Paidós.
7. Fernández, Fernández, Daniel. (2016). Teoría Queer y Crip: Reflexiones teóricas en torno al ámbito educativo. D'Antoni, Maurizia. (Compiladora). Vygotski: su legado en la investigación en América Latina. San José, C.R. : INIE.
8. Chavarría González, María Celina y Orozco Castro, Cynthia. (2006). Ecoanálisis como puerta de entrada a la decodificación de lo cotidiano: hacia una educación posible. En: Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 6, núm. 3, Universidad de Costa Rica.
9. Chiavenato, Idalberto. (2010). Comportamiento Organizacional. México: McGraw-Hill.

Notas:

1. Todos los trabajos escritos tendrán en cuenta aspectos de forma como presentación, gramática, redacción y ortografía, sistema de citas y referencias bibliográficas, numeración de páginas y tabla de contenido.
2. Dentro del contenido de los escritos, serán de suma importancia la introducción y la conclusión. Muy particularmente las conclusiones deben recoger todo lo elaborado en el trabajo, así como reflexiones críticas e interrogantes.
3. Las actividades y exposiciones grupales en clase deben ser supervisadas por el profesor para lo cual se debe sacar una cita previa al menos una semana antes de que se realicen. Si no se supervisa, no podrá ser presentada en clase y se perderán los puntos correspondientes.
4. NO se aceptarán trabajos fuera de las fechas fijadas para entrega. La recolección de los trabajos se hará al inicio de la clase correspondiente, no al final. No se aceptarán trabajos vía Internet.
5. En caso de que por enfermedad, se solicite reponer una evaluación, se aceptan solamente comprobantes emitidos por la CCSS o una institución médica certificada.
6. En cualquier trabajo, toda copia parcial o total de textos (ya sea internet, libros o artículos), sin la debida referencia y/o citación será motivo de perder la calificación total del trabajo en cuestión. Siendo que el plagio se considera una falta grave (consunciones de 6 meses a 6 años de suspensión), cualquier falta de estas además será elevada a los mecanismos correspondientes de la UCR (http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf).