



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

I CICLO 2018
SIGLA PS-1072
TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA I
GRUPO 1

Fabiola Villalobos Pérez villalobos.fabiola@gmail.com

Alicia Sandoval Poveda aliciasp13@gmail.com

Horas lectivas: lunes y jueves de 9:00 a 11:50

Horario de atención:

Fabiola – Lunes 1pm -3 pm.

Alicia – Jueves 1 p.m.- 3 p.m.

INTRODUCCIÓN

Dentro del actual plan de estudios de la carrera de Psicología, los dos cursos de Teorías y Sistemas se conciben como el inicio de ese largo y complejo proceso que implica la formación de la y el estudiante como profesional en la disciplina de la Psicología. Dentro de los Principios Orientadores de la carrera de Psicología, el quinto de estos denominado: “Diversidad de tradiciones de Pensamiento”, se refiere directamente a la misión del curso Teorías y Sistemas, pues establece un “Compromiso con la promoción y desarrollo de diversas tradiciones y líneas de pensamiento en Psicología”.

Así mismo, en el Perfil de Salida del Estudiante de Psicología de la Universidad de Costa Rica se espera un estudiantado “con conocimientos profundos e integración de las grandes teorías y sistemas en Psicología: psicoanalítica, conductista, cognoscitiva, dialéctica, estructuralista, humanista, fenomenológica” y “con capacidad para integrar diferentes corrientes psicológicas”.

Tomando como premisas que la finalidad básica de este plan, es la formación de un profesional de cara a la realidad costarricense, con clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de su disciplina, los cursos de Teorías y Sistemas pretenden ser una introducción a las principales corrientes teóricas psicológicas, la vida y obra de sus más reconocidos expositores, sus más significativas variantes, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos de tales teorías, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional y sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses. En pocas palabras, se pretende que estos cursos introduzcan al estudiantado en los principales prolegómenos de la psicología, sus desarrollos conceptuales, sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y sus implementaciones metodológicas. Todo ello a la luz del quehacer de la psicología costarricense.



El primer semestre enfatiza en las principales características de las teorías psicológicas presentadas, sus autores-as e ideas representativas. El segundo semestre enfatiza en las áreas de aplicación, problemas éticos y desarrollos contemporáneos, con especial referencia a Costa Rica.

OBJETIVOS

- 1-Reconocer los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
- 2-Desarrollar una concepción crítica y no estereotipada, acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
- 3-Adquirir competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego, en su formación psicológica posterior.
- 4-Manifestar disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

PERFIL DE ENTRADA

Conocimientos

- 1-Posee conocimientos de la Educación General Básica
- 2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía
- 3-Puede seguir guías para un informe escrito
- 4-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows
- 5-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales

Habilidades

- 1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura
- 2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción
- 3-Muestra apertura a lo nuevo
- 4-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo
- 5-Puede trabajar bajo presión.
- 6-Es capaz de realizar trabajos en grupo.

Valores

- 1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.
- 2-Posee gusto por la lectura
- 3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio
- 4-Es flexible y tolerante



PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

- 1-Conoce las bases del pensamiento freudiano, sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.
- 2-Characteriza las teorías psicológicas de influencia holista, sus principales planteamientos y aportes en Psicología Gestalt, Existencialista, Junguiana, ancestrales, Humanista y Transpersonal.
- 3-Entiende las bases, origen y aportes del planteamiento cognoscitivista, conceptos básicos de la metodología experimental y conoce dos procesos básicos psicológicos (percepción y atención).
- 4-Conoce los inicios del Conductismo y su visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones con el ambiente.
- 5-Identifica aportes de las diversas escuelas teóricas psicológicas en el estudio de la psique y sus manifestaciones.

Habilidades

- 1-Se muestra crítico (o), propositivo (a) y empático (a).
- 2-Comprende, relaciona y aplica conceptos básicos de la Psicología.
- 3-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados de Psicología.
- 4-Busca estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.

Valores

- 1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
- 2-Es consciente del aporte de la Psicología al desarrollo científico.
- 3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.

CONTENIDOS

La temática general a estudiar en los cursos de Teorías y Sistemas I y II es la siguiente:

1. Los grandes paradigmas de la psicología del siglo XX: Vida y obra de sus principales gestores, su impacto en la psicología de la época. Concepción sobre la naturaleza, estructura, y dinámica de los fenómenos psicológicos. Principales tradiciones resultantes, así como desarrollos, variantes y reformulaciones.
2. Los fundamentos de las tradiciones programáticas: presupuestos ontológicos, epistemológicos, heurísticos y éticos.



3. Campos de aplicación y logros obtenidos por cada tradición programática. Aportes a los desarrollos de la psicología académica.

4. Desarrollos latinoamericanos y costarricenses de cada tradición programática.

Los contenidos 1 y 2 serán desarrolladas en el primer semestre, y el 3 y 4 en el segundo. Para el primer ciclo lectivo las teorías a estudiar son las siguientes:

- ✓ Cognoscitivismo
- ✓ Conductismo
- ✓ Psicoanálisis
- ✓ Humanismo y Transpersonalismo.

DIDÁCTICA

Rotación de módulos

El curso se organiza de manera que cada estudiante aborde la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial.

El cuerpo docente para cada teoría sería el siguiente:

Fabiola VillalobosPsicoanálisis y Psicología humanística y transpersonal

Alicia Sandoval Psicología conductista y psicología cognitiva

Así, cada docente es responsable del desarrollo durante 8 sesiones, de cada uno de estos enfoques. La docente Fabiola Villalobos dará clase los días lunes y la docente Alicia Sandoval los días jueves.

Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes **deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque** por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

Hora Estudiantes (Hora E)

Se dedicará una hora quincenal a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso.



La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social. Esta actividad se realizará en un horario que se coordinará con la asistente del curso.

Las funciones de las y los asistentes

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. **Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E** de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

Reuniones de cátedra:

Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán tres tipos de reuniones de Cátedra: **Ampliada, con Sedes y de Sede.**

Reunión de Cátedra Ampliada: se realizarán durante el semestre (una vez al mes) con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio, sus asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas, nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán 4 votos (uno por persona) y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

Para la representación de los/las estudiantes ante la Cátedra, cada grupo debe nombrar en su primera Hora E, **un/a representante**. Dicho nombramiento estará avalado ante la Cátedra por una carta firmada por todo el grupo en cuestión, certificando que dicha persona es la nombrada en su representación, y será considerado el/la vocero(a) y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra.

Según el tema a tratar, la coordinación de Cátedra convocará a reunión avisando de la Agenda prevista que contará con espacio para temas varios aportados el día mismo de la reunión. Esto para que los grupos preparen previamente puntos y posiciones a tratar.

Reunión de Cátedra con Sedes: Estas reuniones son de docentes de la sede Rodrigo Facio y de cualquier otra sede en que se imparta el curso, para valorar y tomar decisiones de importancia sobre el curso, especialmente en sus objetivos y contenidos generales (cuales módulos desarrollar). Los cambios pueden sustentarse en consultas con personas



expertas en el tema o resultados de investigaciones y ser propuestos por cualquier miembro de Cátedra Ampliada (asistentes, docentes o representantes grupales).

Los temas en consulta se decidirán por votación de cada docente, en mayoría simple, no serán apelables y solo votarán las y los docentes del curso presentes en la reunión. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar las decisiones y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo en previa convocatoria y en horario que facilite el desplazamiento de docentes de sedes

EVALUACIÓN

Módulos (23 % cada uno)..... 92 % (*)
Hora E..... 8%

(*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante tendría que haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, **la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.**

ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

El curso se pierde con **7 ausencias injustificadas**, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota **máxima** de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco). Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas.

Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de dos enfoques, cada módulo lleva el control de notas de manera independiente. Es responsabilidad de cada do-



cente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra. **Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.**

DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

Módulo de psicología conductista **Docente: Alicia Sandoval**

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se dan los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente módulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes.
3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

Contenidos Temáticos:

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Watson
3. Conductismo y Variaciones
4. Conductismo como filosofía
5. Skinner y Condicionamiento Operante



Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día. Para las lecturas asignadas, el-la estudiante deberá cumplir con las guías que para tal efecto se asignarán.

Cada sesión se dividirá en dos partes. En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día, la cual estará a cargo de los estudiantes. En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	LECTURAS
1	Conductismo la ciencia del comportamiento	Presentación. Revisión del programa y asignación de tareas. Clase Magistral.	Clase Magistral
2	Reflexología Rusa	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 1 Reflejos	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (29-49)
3	Conductismo Metodológico	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 2 Condicionamiento de emociones	Brennan, J.E.
4	Conductismo como Filosofía	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 4 Análisis de casos	Pérez, M.
5	Conductismo y variaciones	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 3	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (50-86)
6	Skinner y el Conductismo Operante	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 5 Skinner aportes	Virués, J. & Nogales, C. (28-34)
7		Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 6 Técnicas conductuales	Clase magistral
8	Modelo científico de conducta y temas sociales	Exposiciones finales	A convenir

Evaluación:

Dinámica grupal 20%

Trabajo grupal 40% (20 % material escrito y 20 % exposición)

Guía de lectura 25 %

Trabajo en clase 15%



Dinámica grupal: esta asignación corresponde a la exposición de aspectos esenciales del tema asignado y una dinámica que permita interiorizar la materia, en la cual participe todo el grupo. Los temas y fechas de exposición se asignan en la primera sesión de clase y no son intercambiables. La sesión previa a la exposición las y los estudiantes deberán supervisar con la docente. Se recomienda revisar la lectura correspondiente previa a la supervisión.

Trabajo grupal: los y las estudiantes deberán realizar una investigación de un tema específico, el cual puede ser asignado por la docente o elegido por los estudiantes, según se considere pertinente. Este trabajo debe ser entregado en físico a la docente en la fecha correspondiente y enviado vía correo al equipo docente. La investigación debe incluir la revisión de, al menos, 5 artículos de revistas científicas y 2 tesis, las cuáles no solo deben abordar la temática, sino que deben partir de la perspectiva cognitivo-conductual. El trabajo escrito tiene una extensión mínima de 10 páginas sin contar portada, índice ni bibliografía. No se aceptarán resúmenes de cada uno de los artículos, la finalidad de este trabajo es lograr una integración de abordaje de una temática particular.

No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, Wikipedia, rincón del vago, entre otros. Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida.

La exposición del trabajo de investigación retomará los aspectos más relevantes del tema y tendrá límite de tiempo para que todos los integrantes del grupo den a conocer la temática. La presentación debe ser enviada vía correo al equipo docente el día de la exposición.

Guía de lectura (ficha): los y las estudiantes deben entregar cada clase una ficha sobre la lectura correspondiente a la sesión, las descripciones de los aspectos a evaluar en la ficha se encuentran en la antología del curso.

Notas:

Las fichas solo se entregarán por correo electrónico, al correo de la asistente con copia a la profesora y siempre entregadas a más tardar a las 9:00 a.m. del día jueves.

Todas las entregas (fichas y trabajos escritos) deben incluir citación y bibliografía según el formato establecido por el Manual de APA 6.



MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA

Docente: Alicia Sandoval

Objetivo general

Introducir al y la estudiante en el Paradigma de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos

1. Brindar una perspectiva de conjunto sobre los orígenes filosóficos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
2. Dar a conocer algunas disciplinas que la componen y/o que participan en su desarrollo.
3. Esclarecer el objeto de estudio y la metodología de la Psicología Cognitiva.
4. Evolución del cerebro humano y de la conducta.
5. Estudiar y analizar las figuras rectoras de este enfoque, con sus respectivos aportes, investigaciones y lineamientos principales.
6. Estudiar dos procesos cognitivos: la percepción y la atención.
7. Iniciar la formación a la metodología experimental.

Introducción

El módulo “Psicología Cognitiva” del curso de Teorías y Sistemas pretende ser una introducción al campo de la Psicología Cognitiva. En una primera parte, el curso se enfocará en la evolución del cerebro humano y de la conducta (sesión 2). Una segunda parte estará dedicada a la definición del concepto de cognición y sus formas de estudio (sesión 3). Seguirá una sesión orientada hacia los orígenes, el objeto y la metodología de dicha disciplina (sesión 4). Se consagra dos sesiones al estudio de dos procesos cognitivos básicos que son la percepción y la atención también como base para una iniciación a la experimentación (sesión 5 y 6). Se concluirá este curso con las principales perspectivas y desarrollos de la disciplina que se podrán apreciar a través de la exposición de algunos de los aportes de los teóricos e investigadores más sobresalientes del campo (sesión 7).

Didáctica

La metodología del curso comprenderá exposiciones orales del profesor; guías de lectura, resúmenes, mapas conceptuales, fichas, texto paralelo o tareas; discusión en clase de las lecturas, para lo cual se requiere que los y las estudiantes hayan cumplido con las lecturas asignadas para cada día; exposiciones orales de los estudiantes; examen escrito final.



Evaluaciones

1. Resúmenes y fichas.....	20%
2. Exposición de un tema asignado (20% exposición oral y 10% síntesis escrita).....	30%
3. Realización Laboratorio	15%
4. Examen Final.....	25%
5. Participación.....	10%

Total 100%

Cabe señalar que para la exposición de un tema asignado, los subgrupos no deberán exceder los 4 alumnos/as. Además, deberán presentar una síntesis a lo(a)s compañero(a)s. Se les informa que no se recibirán guías de lectura ni tareas otro día que no sea la fecha asignada, salvo que presenten justificación por escrito y adjuntando dictamen médico que lo respalde, u otro documento con validez. Lo mismo sucede con respecto a los quices y el trabajo final.



Eje temático	Contenido	Sesión	Lectura
<i>Presentación del Módulo</i>	Lectura del Programa Introducción al Módulo Definición de las tareas y modalidades de evaluación	1	
<i>Evolución del cerebro humano y de la conducta</i>	Comparación de las especies Los orígenes del ser humano El origen del tamaño cerebral ¿Por qué cooperamos?	2	Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). <i>Neuropsicología Humana</i> . Capítulo n°2 Tomasello, M. (2010). <i>¿Por qué cooperamos?</i> Introducción
<i>Introducción a la psicología cognitiva</i>	Fundamentos epistemológicos de la Psicología Cognitiva Surgimiento de la Psicología cognitiva Métodos de investigación Problemas y campos fundamentales	3	Sternberg, R.J. (2011). <i>Psicología Cognoscitiva</i> . Capítulo n°1
<i>Cómo el cerebro da lugar a la mente</i>	Comprender la mente El cerebro cognitivo Estudio de la cognición	4	Smith, E., Kosslyn, S. (2008). <i>Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales</i> . Capítulo n°1
<i>Introducción a los Procesos básicos: el ejemplo de la Percepción y de la Atención</i>	Percepción y sensación Atención y conciencia	5 y 6	Sternberg, R.J. (2011). <i>Psicología Cognoscitiva</i> . Capítulos n°3 y 4
<i>Figuras prominentes de la Psicología Cognitiva</i>	Figuras y perspectivas teóricas importantes	7	Asignación de los autores a los grupos de estudiantes
<i>Examen final</i>		8	



MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS
Docente: Fabiola Villalobos Pérez

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

Contenidos temáticos

<p><i>1. S. Freud, su obra, su vida y su tiempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Freud y el movimiento psicoanalítico 	<p><i>2. Formaciones del Inconsciente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntoma • Sueños • Actos Fallidos • El chiste
<p><i>3. Primera tópica del funcionamiento psíquico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Inconsciente • La represión • Pulsiones 	<p><i>4. La segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo • Ello • Superyó
<p><i>5. Técnica Psicoanalítica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La iniciación del tratamiento • Recuerdo, repetición y elaboración • Dinámica de la transferencia 	<p><i>6. Psicoanálisis, cultura y sociedad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La sugestión • Psicología de las masas • Instinto gregario

Didáctica:

El presente módulo se realizará a través de exposiciones participativas a cargo del docente y dinámicas de animación grupal bajo la responsabilidad de subgrupos específicos. Cada actividad tendrá como referencia lecturas obligatorias previamente asignadas según lo establecido en cronograma adjunto. Para cada tema deben entregar una comprobación de lectura. Al inicio de cada sesión cada subgrupo debe introducir el tema.

1. Presentación grupal de temática: Para las sesiones de la 2 a la 7, un subgrupo previamente asignado deberá destacar los aspectos importantes de la lectura asignada para ese día y elaborar a partir de ello una actividad o dinámica participativa (con la orientación por parte del equipo docente), con el fin de promover el análisis y discusión de las lecturas asignadas, así como incentivar la participación del resto de compañeros compañeras. De manera que se deben conformar **6 subgrupos de trabajo**, que estarán conformados por entre 3 y 5 personas.



2. Comprobación de lecturas: Consiste en una ficha resumen, puede ser un resumen junto con un comentario reflexivo, análisis de citas, preguntas acompañadas de una respectiva discusión, o un esquema de ideas. Las fichas se realizan de acuerdo con la distribución de lecturas que aparece en el cronograma. Deberán entregarse 6 comprobaciones de lecturas en el formato que se les asigne según cuadro adjunto, y cada una contará con valor de 5%.

Trabajo en clase: Se calificará la cantidad y calidad de la participación. Este rubro tiene un valor de 2,5% por cada sesión (de la 2 a la 7), no solo se trata de asistir a la clase, sino que se evalúa la contribución al desarrollo de la clase, tanto con la participación activa como la facilitación del proceso, contribuyendo con atención y colaboración en las dinámicas de cada día.

4. Examen parcial: Habrá un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos hasta la sesión número 7, dicho examen se llevará a cabo en la sesión 8. Se trata de una evaluación en la que el estudiantado deberá integrar aspectos teóricos al análisis de una situación concreta, que puede extraer ya sea de un texto literario o de algún material filmográfico. La modalidad y presentación del examen se indicará con una semana antelación a cada grupo.



Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1	Presentación del programa. Vida y obra de Sigmund Freud.	Explicación respecto a la dinámica de las sesiones y formación de subgrupos. Visualización del documental <i>Vida y obra de Sigmund Freud</i>	Freud, S. 1ª conferencia. Introducción. En: <i>Conferencias introductorias al psicoanálisis</i> . (1916). Vol. XV, pp. 13-21. Documental: <i>Vida y Obra de Sigmund Freud</i> .
2	Formaciones del inconsciente: Los sueños	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 1: Exposición y dinámica Entrega Ficha 1	Freud, S. El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático. En: <i>La interpretación de los sueños</i> . (1900). Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
3	Formaciones del inconsciente: Actos fallidos	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 2: Exposición y dinámica Entrega Ficha 2	Freud, S. Acciones casuales y sintomáticas. En: <i>Psicopatología de la vida cotidiana</i> . (1901). Vol. VI, Capítulo IX, pp. 188-211.
4	Formaciones del inconsciente: El chiste	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 3: Exposición y dinámica Entrega Ficha 3	Freud, S. El mecanismo del placer y la psicogénesis del chiste. En: <i>El chiste y su relación con el inconsciente</i> . (1905). Vol. VIII, Capítulo V, pp. 113-133.
5	El aparato psíquico y las tópicas del inconsciente	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 4: Exposición y dinámica	Freud, S. Conciencia e inconsciente. El yo y el ello. El yo y el superyó (ideal del yo). En: <i>El yo y ello</i> . (1923). Vol. XIX, Cap. I, II y III, pp. 15-20, 21-29, y 30-40.



		Entrega Ficha 4	
6	Psicoanálisis y sociedad	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 5: Exposición y dinámica Entrega Ficha 5	Freud, S. Sugestión y libido. Dos masas artificiales: Iglesia y ejército. Enamoramiento e hipnosis. El instinto gregario. En: <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i> . (1921). Vol. XXI, Cap. IV, V, VIII y IX, pp. 84-88, 89-94, 105-110 y 111-115.
7	La técnica psicoanalítica	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 6: Exposición y dinámica Entrega Ficha 6	Freud, S. <i>Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)</i> . (1913). Vol. XII, pp.121-144.
8		EXAMEN	

Evaluación:

1. Presentación de artículos/ Dinámica de clase: 30 %
2. Comprobación de lecturas: 30%
3. Trabajo en clase 15%
4. Examen 25%

**MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL
(Paradigmas nuevos y ancestrales en la Psicología)
Docente: Fabiola Villalobos Pérez**

La Psicología Humanística se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”. Retoma especialmente aportes del existencialismo en psicología y de la escuela Gestalt. A partir del movimiento humanista se genera la nueva Psicología Transpersonal que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.



Todo ello responde a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que busca superar las limitaciones del paradigma positivista y una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales), de teoría y práctica y de lo individual y lo colectivo. Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

TEMÁTICA

- ✓ Paradigma holístico y psicologías correspondientes
- ✓ Psicología Existencialista y Gestalt
- ✓ Psicología Junguiana y paradigmas ancestrales
- ✓ Psicología Humanista: principales autores y planteamientos
- ✓ Psicología Transpersonal: principales autores y planteamientos

DIDÁCTICA

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo. Para ello se aplicarán técnicas didácticas y participativas que coadyuven en la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Actividades y evaluación

Comprobaciones de lecturas (6 de 5%).....	30 %
Trabajo Grupal.....	15%
Trabajo Individual.....	20%
Participación y trabajo en clase (3 c/sesión).....	21%
Reconstrucción de Contenidos en aula	14%



N° Sesión	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDAD SIGUIENTE SESIÓN
1	Ubicación Epistemológica	-Ejercicio de presentación -Discusión y carteles: Estudio científico del ser humano (ciencia y paradigmas) -Revisión del programa y organización tareas	Resumen Lectura 1: Paradigma Holístico y Gestalt
2	Holismo y Gestalt	-Contextualización a cargo de subgrupo 1 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 2: Existencialismo en Psicología
3	Holismo y Existencialismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 2 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 3: Psicología Junguiana
4	Psicología Junguiana y holismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 3 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 4: Psicologías Ancestrales
5	Dos modelos ancestrales	-Contextualización a cargo de subgrupo 4 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen de lectura 5: Ps. Humanista
6	Holismo y Humanismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 5 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 6: Psicología Transpersonal



7	Holismo y Transpersonalismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 6 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Repaso de temas para reconstrucción de contenidos
8	8 –Re-construcción y aplicación de contenidos	-Presentación de trabajos individuales -Ejercicio de cierre -Ejercicio de reconstrucción y autoevaluación	

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía de Psicología conductista

Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Brennan, J.E. (2000). JB Watson, "Psicología cómo la ve el conductista (1913)". *Psicología. Historia y Sistemas*. México: Wesley Longmon.

Pérez, M. (2004). *Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo*. Madrid: Minerva.

Virués, J. & Nogales C. (2013). *Modificación de conducta: principios y procedimientos*. España: Ediciones Pirámide

Bibliografía de Psicología cognitiva

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2001). *Cognitive Psychology. A student's Handbook*. New York: Psychology Press.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Diseño de Investigación. En: Metodología de Investigación*. 3ª Edición (pp. 183-296). México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Kantowitz, B.H., Henry, L.R. III & David, G.E. (2011). *Psicología Experimental (9e ed.)*. México: Cengage Learning.

Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana (5e ed.)*. Buenos Aires/Madrid: Médica Panamericana.

Tomasello, M. (2009). *Why We Cooperate*. Boston: MIT Press. (Trad. esp.: Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Buenos Aires/Madrid: Katz)

Smith, E.E., Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson.

Sternberg, R.J. (2011). *Psicología Cognoscitiva (5e ed.)*. México: Cengage Learning.

Vega, L.G. (2006). *Breve historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI de España.



Bibliografía de psicoanálisis

- Freud, S. (1916). *Conferencias introductorias al psicoanálisis*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XV. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1905). *El chiste y su relación con el inconsciente*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1923). *El yo y ello*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1900). *La interpretación de los sueños*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1913). *Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores

BIBLIOGRAFÍA de Humanista y Transpersonal

- Capra, F. (1992). *El tao de la física*. Barcelona: Editorial Luis Cárcamo.
- Colegio Profesional de Psicólogos. (2000). *Revista Costarricense de Psicología*. (31).
- Fadiman, J & Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. New York.: Editorial Oxford Press
- Frank, V. (1995). *La Psicoterapia al Alcance de Todos*. Barcelona : Editorial Herder
- Grof, S. (1991). *Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna*. Chile : Editorial Cuatro Vientos
- Grof, S. (1999). *La Consciencia Transpersonal*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Kuhn, T (1983). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Quirós, R. (2010). *El Paradigma Holístico en Psicología Social*. En *Teorías Psicosociales*, p.155-174. Editorial UCR, San José.
- Quirós, R. (2010). *La Psicología de la Bhagavad Gita*. *Revista Reflexiones*(89) , p.163-175.
- Rogers, C. (1972). *El Proceso de Convertirse en Persona*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Sharp, D. (1994). *Léxico Junguiano*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Swami A.C. Bhaktivedanta (1985). *Bhagavad Gita*. Nueva Delhi, Ed. B.B.T.
- Wilber, K (1989). *La Conciencia sin Fronteras*. Barcelona: Editorial Kairós
- Wilber, K (1994). *Psicología Integral*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Journal of Humanistic Psychology*
- Journal of Transpersonal Psychology*