



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

I CICLO 2018

SIGLA PS-1048

MÓDULO DE INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS BIOLÓGICO CONDUCTUALES

GRUPO 1

CRÉDITOS: 4

Profesora: Licda. Alicia María Sandoval Poveda

aliciasp13@gmail.com

Requisitos: PS3001 Fundamentos fisiológicos de la conducta

Horario del curso: Lunes de 9:00 a 11:50

Horas lectivas semanales: 3

Horario de atención: Lunes de 13:00 a 17:00

INTRODUCCIÓN

Cuando se piensa en la salud, es habitual que las personas piensen en su bienestar físico. Es decir, suele entenderse que una persona "saludable" es quien no se ve afectada por enfermedades u otras agresiones, como lesiones producto de accidentes. Esta forma de entender la salud, además de reduccionista, suele ser pernicioso, pues se percibe como si el mantenimiento de una buena salud no estuviese bajo el control personal.

Adicionalmente, la Medicina se ha encargado de proveernos de vacunas, antibióticos, medicamentos, cirugías y otros avances, que han permitido enfrentarnos a las enfermedades puntuales, las infecciones, las lesiones y el dolor físico. Sin embargo, esto no ha impedido el avance de otro tipo de condiciones conocidas como crónicas, ya que éstas se deben a múltiples factores, incluyendo variables psicológicas, sociales, culturales, etc. Al ser multicausales, estas condiciones requieren aproximaciones mucho más integrales, que superan los límites del modelo biomédico (Becoña, Vázquez & Oblitas, 2006).

Desde mediados del siglo XX, sabemos que las principales causas de muerte no son las enfermedades infecciosas, sino aquellas que están relacionadas con un estilo de vida que pone en riesgo nuestra salud y nuestra calidad de vida. Es por esto que, desde el año 1949, la Organización Mundial de la Salud entiende que la salud "es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no tan solo la ausencia de enfermedad o afección" y comienza a hablarse del ser humano como un ente "bio-psico-social".

Con esta concepción integral, la Psicología, desde 1920, ha realizado gran cantidad de intervenciones e investigaciones que han extendido el campo de aplicación de la ciencia psicológica en áreas más allá de la clínica. Se propone, desde entonces, una aproximación multifactorial hacia la conservación del estado de bienestar y alcanzar la mejor calidad de vida que sea posible. Este abordaje requiere la comprensión de la enfermedad como un fenómeno más que orgánico, sino más bien que el mantenimiento de la salud integral elementos políticos, económicos, sociológicos y psicológicos, además de fisiológicos (Gil, 2004).

El siguiente módulo busca establecer el lugar fundamental que tiene la Psicología en las Ciencias de la Salud, desde los aportes de la medicina conductual y la Psicología de la Salud. De esta manera, conoceremos los factores psicológicos que influyen en el mantenimiento de la salud integral y de una buena



calidad de vida.

El módulo se sirve de los conocimientos adquiridos por los y las estudiantes en cursos anteriores, como Procesos Psicológicos Básicos, Bases Biológicas de la Conducta I y II y Fundamentos Fisiológicos de la Conducta. Pero, además, aprovechará los aprendizajes brindados por otros cursos y módulos de otras áreas del conocimiento, como las de Clínica y Salud y el área Social, ya que el trabajo a desarrollar requiere la aplicación de técnicas fundamentales de la clínica y de estrategias de intervención comunitaria. Ya que este módulo parte de una concepción integral de la salud (incluyendo lo ambiental, lo cultural, lo biológico, lo psicológico), así mismo, deben ser integrales sus intervenciones.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Establecer las áreas y estrategias de intervención de la Psicología en los trastornos biológico-conductuales, a través de la inserción práctica y académica en los temas relacionados con la prevención, intervención y rehabilitación de las condiciones crónicas, con el fin de formar estudiantes con una visión integral y multifactorial de la realidad humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer el desarrollo histórico de la aproximación holista a la salud, la enfermedad, la calidad de vida y el bienestar psicosocial
1. Delimitar conceptualmente la aproximación psicológica a la salud integral (medicina conductual y psicología de la salud)
2. Establecer la relación entre comportamiento, cognición, emoción y salud
3. Esclarecer los ámbitos de actuación de las intervenciones psicológicas en la salud
4. Detallar las estrategias de evaluación e intervención en Psicología de la Salud y Medicina Conductual.

PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

Perfil de entrada	Perfil de salida
<p>Conocimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poseen conocimientos en psicobiología 2. Conocen sobre técnicas de intervención cognitivo-conductual 3. Manejan aspectos básicos sobre promoción y prevención de la salud 4. Identifican conceptos básicos sobre salud y enfermedad 	<p>Conocimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen las relaciones, científicamente comprobadas, entre la salud, la enfermedad, y los comportamientos, las cogniciones, las emociones y otras variables psicofisiológicas 2. Identifican las principales estrategias de evaluación en salud integral



-
- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">5. Conocen los principios y normas éticas en el trabajo psicológico con personas6. Poseen conocimientos sobre intervenciones en ámbitos comunitarios | <ol style="list-style-type: none">3. Saben sobre estrategias de intervención psicológica específicas para trastornos psicofisiológicos4. Conocen sobre estrategias psicosociales para realizar proyectos sociales en promoción de la salud y prevención de la enfermedad5. Reconocen la implicación de las variables psicosociales en el desarrollo y mantenimiento de las enfermedades crónicas6. Han integrado estrategias profesionales para realizar, de forma eficaz, trabajos multidisciplinarios con expertos/as de otras ciencias |
|---|--|
-

Habilidades:

1. Poseen habilidades para el manejo terapéutico de grupos.
2. Saben aplicar habilidades terapéuticas en el manejo de la terapia individual
3. Aplican con eficacia instrumentos de evaluación psicológica
4. Son capaces de realizar formulaciones de caso, incluyendo soltura en la realización de análisis funcionales de la conducta
5. Son capaces de planificar e implementar programas de intervención psicosocial

Habilidades:

1. Son capaces de planificar y ejecutar un programa de intervención en trastornos psicofisiológicos, el cual incorpora una adecuada evaluación continua, implementación de estrategias psicológicas, ejecución de planes de recuperación y prevención de recaídas
 2. Poseen estrategias para la implementación de habilidades clínicas con personas que padecen enfermedades crónicas
 3. Integran las habilidades del profesional en psicología en estrategias de promoción de estilos de vida saludables y aumento de la calidad de vida
 4. Desarrollan estrategias de intervención basadas en una estrecha colaboración multidisciplinaria
-



Valores:

1. Muestran una actitud flexible, abierta y respetuosa hacia las explicaciones psicológicas en temas de salud.
2. Se apegan, estrictamente, a una conducta ética
3. Mantienen una actitud respetuosa hacia el conocimiento científico, tanto en Psicología como en otras áreas.

Valores:

1. Muestran una actitud ética, humana e integral hacia la salud y las intervenciones psicológicas en este campo.
 2. Respetan los conocimientos y técnicas de otras ciencias, mientras mantienen una actitud crítica hacia los modelos de intervención en salud.
 3. Valoran la importancia de un cambio en los modelos de atención en salud y se integran como agentes de cambio.
 4. Defienden, basadas/os en los avances científicos y en la investigación empírica, su rol dentro de los espacios de salud.
-

CONTENIDOS

- A. Introducción a la medicina conductual y a la psicología de la salud: aspectos históricos, delimitación conceptual y modelos centrales
- A. Comportamiento y salud: Hábitos de vida saludables y calidad de vida
- B. Emociones y salud: relación entre las emociones y su impacto en la fisiología humana. Desarrollo de enfermedades crónicas y su relación con las emociones (estrés, ansiedad, ira y salud)
- C. Variables psicosociales: impacto del ambiente, la cultura y el desarrollo social en la salud. Estrategias psicosociales en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- D. La evaluación psicológica y formulación de la intervención psicológica en los trastornos psicofisiológicos: desarrollo de la entrevista motivacional.
- E. La psicología humana y el desarrollo del cáncer
- F. Trastornos cardiovasculares y las variables implicadas en su desarrollo y control
- G. Intervenciones psicológicas en trastornos por dolor
- H. Estilos de vida, comportamientos y cogniciones en el VIH
- I. Diabetes y su intervención psicológica
- J. Intervención psicológica en la obesidad
- K. Trastornos autoinmunes y el aporte de la Psicología en su tratamiento
- L. Cefaleas crónicas y el tratamiento psicológico
- M. Adherencia al tratamiento: programas de intervención en el tratamiento de enfermedades crónicas, incluyendo que las personas interesadas se adscriban a la participación en proyectos de salud de forma sostenida.



CRONOGRAMA

Sesión	Contenido	Lecturas	Práctica
12-03	Lectura del programa, explicación de las prácticas, organización de los grupos e introducción al curso ¿Qué es la Psicología de la Salud y la Medicina Conductual?: aspectos históricos, delimitación conceptual y modelos centrales	Brannon, Feist y Updegraff (2014). Foundations of Health Psychology (Parte 1 del libro)	Asignación de lugares de práctica
19-03	Visita a centros de práctica		Inducciones
2-04	Comportamiento y salud: Calidad de vida y hábitos de vida saludables. Factores psicosociales en el desarrollo de la enfermedad. Género y salud.	Sarafino & Smith (2011): Lifestyles to enhance health and prevent illness (Parte 3)	Planeamiento: elaboración, supervisión y cambios
9-04	Comportamiento y salud: Calidad de vida y hábitos de vida saludables. Factores psicosociales en el desarrollo de la enfermedad	Sarafino & Smith (2011): Lifestyles to enhance health and prevent illness (Parte 3)	
16-04	La evaluación psicológica y formulación de la intervención psicológica en los trastornos psicofisiológicos	La entrevista motivacional. Capítulo adicional que se les facilita en PDF.	Visto bueno del planeamiento
23-04	Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad	Marks, et al (2011) Health promotion and disease prevention (Cap. 11 al 15)	Desarrollo de la práctica y supervisiones semanales
30-04	Examen		
07-05	Emociones y salud: relación entre las emociones y su impacto en la fisiología humana.	Brannon, Feist y Updegraff (2014). Stress, Pain and Coping (Parte 2 del libro)	
14-05	La psicología humana y el desarrollo del cáncer	Brannon, Feist y Updegraff (2014). Behavioral factors in cancer. pp. 231-252	
21-05	Trastornos cardiovasculares y las variables implicadas en su desarrollo y control	Brannon, Feist y Updegraff (2014). Behavioral factors in cardiovascular disease.	



		pp. 201-230	
28-05	Estilos de vida, comportamientos y cogniciones en el VIH Enfermedades autoinmunes y las variables bio-psico-sociales implicadas	Brannon, Feist y Updegraff (2014). Dealing with HIV and AIDS. pp. 269-275 Di Domizio, Conrad & Gilliet (2017) Xenotransplantation model of psoriasis. En Inflammation Nguyen, et al. (2016) The psychosocial impact of acne, vitiligo and psoriasis Brannon, Feist y Updegraff (2014). Understanding stress, immunity and disease. Cap. 6	
04-06	Intervenciones psicológicas en trastornos por dolor Exposiciones de trabajos finales	Brannon, Feist y Updegraff (2014). Understanding and managing pain. pp. 143-170	
11-06	Intervención psicológica en la diabetes Exposiciones de trabajos finales	Brannon y Feist (2010) Adjusting to diabetes. Pp. 285-290	Redacción de informe de devolución
18-06	Intervención psicológica en la obesidad Exposiciones de trabajos finales	Brannon y Feist (2010). Eating and weight / excersing pp. 341-371	Devolución
25-06	Examen final		
2-07			Informe final de la práctica

DIDÁCTICA

Los contenidos serán desarrollados en lecciones teórico-prácticas, donde las docentes realizarán charlas magistrales sobre los temas, aportarán casos prácticos para el desarrollo por parte de los y las estudiantes, basados en la materia vista y desde una visión crítica. Se espera contar con la intervención y discusión por parte de los y las estudiantes en el desarrollo de las lecciones, a través de guías de preguntas.



Adicionalmente, se incorporarán ensayos conductuales de estrategias de intervención específicas, que sean necesarias para el adecuado desarrollo profesional.

PRÁCTICAS

La práctica profesional se llevará a cabo en coordinación con la Municipalidad de San Ramón, la asociación FUNCAVIDA, el comité de la persona joven de Atenas, el Hogar Nuestra Señora de la Esperanza y la Fundación Acción Joven. En algunos casos, los y las estudiantes realizarán una intervención directa con personas que padecen enfermedades crónicas y, en otros casos, realizarán actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en comunidades e instituciones, principalmente educativas. La práctica, por lo tanto, dependerá también de la demanda social y el interés específico de cada estudiante y de las necesidades detectadas por la institución

Específicamente, se proyecta atender a población general, a través de la colaboración con diferentes instituciones, en programas sociales de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, mediante el diseño de programas de intervención psicosocial, que incluirían campañas de información, estrategias de fomento de estilos de vida saludables, programas de seguimiento en salud, entre otras estrategias. Además, se busca hacer intervención con personas que ya presentan una enfermedad crónica (hipertensión, trastornos autoinmunes, obesidad, trastornos gástricos, etc.), de forma que se les brinda una atención personalizada, que busca el desarrollo de estrategias de afrontamiento a la enfermedad y hábitos de vida saludables.

EVALUACIÓN

Dos exámenes parciales de tipo práctico-comprendido	40% (20% cada uno) – Calificación individual
Quices y trabajo intraclase	10% – Calificación individual
Avances de la práctica	20% -10% de planeamiento -10% de supervisiones
Informe final de la práctica	20%
Exposición de la práctica realizada	10% – Calificación individual



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

- Brannon, L., & Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Thomson Learning.
- Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., & Vida-Estacio, E. (2011) *Health Psychology: Theory, research and practice*. London: SAGE Publications, Ltd.
- Sarafino, E., & Smith, T. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial interactions* (7th Ed.). EEUU: John Wiley & Sons, Inc.

Bibliografía opcional

- Caballo, V. (Ed.). (2008). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 2). Madrid: Siglo XXI.
- Gil, J. (Ed.). (2004). *Psicología de la Salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Oblitas, L. A. (Ed.). (2006). *Psicología de la Salud*. México, D.F.: Plaza y Valdés.