



PS-1073. TEORIAS Y SISTEMAS II
II CICLO-2017
4 créditos

- Sede de Occidente
- Alicia Sandoval
 - Fabiola Villalobos

INTRODUCCION

Durante el primer ciclo lectivo, se introdujo la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos.

El propósito de las profesoras de la Cátedra de Teorías y Sistemas para este segundo ciclo, es lograr que cada estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América mestiza, particularmente en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología y sus retos y perspectivas más significativas.

También se analizarán las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos. Constituye más un acto de apertura que de clausura- con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que sólo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Conocimientos Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitivismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos. 2. Posee disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país. 3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la 	<p>Conocimientos Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicología humanística y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones postfreudianas y la psicología de la conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional. 2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica.



<p>psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores.</p> <p>4. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</p> <p>5. Reconoce la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p>	<p>3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional.</p> <p>4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</p> <p>5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p>
<p>Habilidades:</p> <p>1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le permitan una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación.</p> <p>2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico</p> <p>3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le permitan una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología.</p> <p>2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cuatro principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología.</p> <p>4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades</p> <p>5. Disponibilidad para trabajar bajo presión.</p> <p>6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos.</p> <p>7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público.</p> <p>8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p> <p>3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos concernientes a los cinco principales paradigmas de la Psicología.</p> <p>4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.</p> <p>5. Puede trabajar bajo presión.</p> <p>6. Es capaz de realizar trabajos en grupos.</p>



	<p>7. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.</p> <p>8. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p> <p>9. Desarrolla habilidades de lectura intensiva.</p> <p>10. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico.</p>
<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades. 2. Reconoce la importancia de los principales debates académicos y de la realidad nacional. 3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz. 4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense. 5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos. 6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología. 	<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades. 2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica. 3. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz. 4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense. 5. Comprende la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo profesional y de la disciplina. 6. Comprende la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.

II OBJETIVOS PEDAGOGICOS

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento
de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

3. La adquisición de competencias cognoscitivas que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
4. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandescuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

III TEMARIO

1. Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de cuatro de los principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
3. Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y social, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
4. Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense.

IV DIDACTICA GENERAL

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso, responsable del desarrollo de uno de estos enfoques, por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por ocho sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Hora Estudiantes (Hora E)

Se dedicará una hora quincenal a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Las funciones de las y los asistentes

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos.

Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.



Reuniones de cátedra:

Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán reuniones de Cátedra con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio (las y los docentes de las sedes regionales podrán asistir cuando lo consideren oportuno), sus asistentes y, representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán un por persona y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

V EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

Módulo -----	84% (21% cada uno)
Hora E -----	8%
Actividad de cátedra -----	8%
	100%

(*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos y será realizado el 11 de diciembre a las 10 a.m.

Dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.

ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento derégimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR)

Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de una docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento
de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra.

Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.

Sobre la actividad de Cátedra:

La actividad de Cine Foro fue planeada por el equipo docente y asistentes del curso de Teorías y Sistemas II, y la docente del curso Psicología del Desarrollo Humano II de la Carrera de Psicología de la Sede de Occidente.

Tiene como objetivo general:

- Brindar un espacio a la población de Occidente, para discutir y analizar el tema de Adolescencia a partir de comentar una película.

Como objetivos específicos:

- Generar un espacio de organización y aprendizaje conjunto entre estudiantes de primer año y de segundo año de la Carrera de Psicología de la Sede de Occidente.
- Posibilitar para los y las estudiantes de primer año, el análisis de un tema relacionado con población adolescente, desde los diferentes paradigmas abordados en el curso.
- Construir un marco teórico sobre población adolescente que facilite en estudiantes de segundo año, la comprensión del tema de la película y su relación con la región de occidente.

Metodología:

Los y las estudiantes de ambos grupos tendrán que reunirse para definir las diferentes tareas que, en subgrupos, tendrán que desarrollar para lograr la tarea propuesta el *lunes 27 de noviembre 2017*, en horas de la mañana.

Se recomienda que formen diferentes comisiones entre las que podrían estar:

Propaganda- Búsqueda de lugar-Refrigerio-Sonido y proyección-Contacto de exponentes-Manejo del público etc.

Tareas generales:

Estudiantes de segundo año:

- Proponer la película o documental que aborde el tema de adolescencia desde una perspectiva que facilite la discusión y el aprendizaje.



- Realizar la síntesis de la película para entregar a los expositores

Estudiantes de primer año:

- Contactar con profesionales en psicología que trabajen desde los diferentes paradigmas vistos en el curso (al menos 3) e invitarlos para realizar los comentarios de la película y contestar preguntas del público.
- Coordinar la logística para la realización de la actividad.

Se recomienda a cada estudiante hacer una bitácora de su participación en las actividades relacionadas con la organización de la actividad, pues la evaluación de ésta incluirá autoevaluación y puntaje otorgado por los compañeros y compañeras del grupo.

VI DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

(Paradigmas nuevos y ancestrales en la psicología)

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre. promoviendo la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias del estudiantado emanadas del primer semestre.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz. Docente y estudiantes realizarán diversas investigaciones y actividades sobre este tema, desde la heurística que nos plantean los nuevos paradigmas.

Ejes Temáticos

I Reconstrucción de los contenidos del primer semestre

II Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, social y educación

III Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, educación y social

IV Aportes de la Psicología Junguiana a las áreas de salud, educación y social

V Aportes de las psicologías ancestrales a las áreas de salud, educación y social

VI Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social

VII Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

Didáctica

En cada sesión se realizará un ejercicio de aplicación del material bibliográfico asignado, seguidamente se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con información



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento
de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

adicional aportada por la profesora y asistentes. Asimismo, un subgrupo de estudiantes realizará una recreación de técnicas, procedimientos o aplicaciones afín al eje de la sesión. Como cierre se realizarán diversas actividades de aplicación de la teoría, recapitulando y dando un cierre al trabajo del grupo de estudiantes.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Evaluación

- Comprobaciones de lecturas (6 de 5 %c-u) 30 pts
- Trabajo Grupal 15 pts
- Trabajo Individual 23 pts
- Participación y asistencia 21 pts
- Cierre diario y cierre final (quiz) 11 pts



Día	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDAD Extra clase para sesión siguiente
1	Reconstrucción primer semestre	-Ejercicio introductorio -Reconstrucción del primer semestre -Revisión del programa y organización de tareas	Lect. 1: Introd. y Aportes Ps. Existencial
2	Ps Existencial	-Ejercicio ilustrativo y análisis lecturas -Exposición artículo o investigación con enfoque exist: grupo 1 -Cierre	Lectura 2: Aportes Psicología Gestalt
3	Ps Gestalt	-Análisis lecturas -Presentación técnica sociograma; subgrupo 2 -Ejercicio ilustrativo (sociodrama) y cierre	Lectura 3: Aportes Psicología Junguiana
4	Ps Junguiana	- Análisis de lecturas -Desarrollo de Laberinto: Subgrupo 3 -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lectura 4: Aportes Psicologías Ancestrales
5	Ps Ancestrales	-Análisis de lecturas -Desarrollo de meditación: subgrupo 4 -Video y Cierre	Lect. 5: Aportes Ps. Humanista
6	Ps Humanista	-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas -Video y/o representación técnicas. -Subgrupo 5 INVESTIGAC -Cierre	Lectura 6: Aportes Ps. Transpersonal
7	Ps Transpersonal	-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas -Presentación entrevista a psicólogo(a) holista: subgrupo 6	
		-Cierre sesión y cierre global	
8		-Ejercicio de cierre -Actividad Evaluación (quiz de cierre final) -Presentación de trabajos individuales	



BIBLIOGRAFÍA

- Bhaktivedanta Swami (1996). Bhagavad Gita. Madrid: Edit Bhaktivedanta
- Bogantes, Brauny (2002): De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. En Revista Psicología Iberoamericana. Vol 10, # 4; Dic 2002, p. 56-60 Universidad Iberoamericana, México
- Brenes, Abelardo. (1997). La cultura de Paz. San José, Univ para la Paz
- De Lassus, Rene. (1995): "El Análisis Transaccional. España: Salvat Edit.
- Fadiman y Frager. (1979): "Teorías de la Personalidad" México. Edit Harla
- Gendlin, E. (1991). Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal. Ediciones Mensajero: Bilbao.
- Kinget, Marian. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. Madrid: Alfaguara Ed.
- Laing, Ronald. (1969). El cuestionamiento de la Familia. Barcelona, Paidós
- Monge, Ana Ligia (2005): El Psicodrama Convoca. Cuadernos de ECOSS, San José
- Pascal, Eugene. (1998). Jung para la vida cotidiana. Ediciones Obelisco
- Quirós, Rebeca (2006): La Responsabilidad Colectiva en "las Moscas" de Sartre desde los Arquetipos de Jung. Revista Reflexiones 85, 2006 p 171-177
- Quirós, Rebeca (2008): La Mujer, lo Femenino y lo Arquetípico en la novela La Ruta de su Evasión de Yolanda Oreamuno. Revista Reflexiones 87, 2008 p.63-72
- Quirós, Rebeca (2010): El Paradigma Holístico en Psicología Social. En libro Teorías Psicosociales, p.155-174. Editorial UCR, San José
- Quirós, Rebeca (2010): La Psicología de la Bhagavad Gita. Revista Reflexiones 89, p.163-175
- Reich, Wilhelm. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.
- Saiz, Jesús, Fernández, Beatriz, Estramiana, José Luis. (primavera 2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. *Atenea Digital* 11:132-148.
- Salazar, Maritza (1999). El paradigma de las tradiciones bri-bri de Costa Rica y su Relación con la Psicología. San José, UCR
- Sinay y Blasberg (2000). Gestalt para Principiantes. Buenos Aires: Era Naciente Ed.
- Von Franz, Marie-Louise (1995). El proceso de Individuación. Barcelona: Ed. Paidós
- Y-Y Tang, Y Ma, J Wang, Y Fan, S Feng, Q Lu, Q Yu, D Sui, M Rothbart, M Fan, MI Posner (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. *PNAS*, 104 (43).
- Fonseca, E (Trad.). Recuperado de www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf.
- Wilber, Ken (1994). Psicología Integral. Barcelona: Edit Cairós

MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.



Contenidos Temáticos:

1. La Psicología del Yo

- ☹ Anna Freud
- ☹ Escuela de Nueva York
- ☹ Rappaport

2. La tradición de las Relaciones Objetales

- ☹ Melanie Klein
- ☹ Winnicott

3. La tradición francesa, Françoise Dolto

- ☹ La relación madre-hijo y la triangulación
- ☹ Las castraciones simbólicas
- ☹ Psicoanálisis con niños

4. Jacques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis

- ☹ El sujeto del Inconsciente
- ☹ El inconsciente estructurado como lenguaje
- ☹ Estadío del Espejo

5. Escuela de Frankfurt:

- Teoría Crítica
- Hermenéutica
- Análisis literario y psicoanálisis

Evaluación:

1. Presentación grupal de temática 16%

Cada subgrupo de trabajo deberá exponer un tema previamente asignado. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión del psicoanálisis y su desarrollo en el contexto costarricense, así como las biografías de las y los teóricos estudiados, los temas propuestos son:

1. Historia del psicoanálisis en Costa Rica
2. Melanie Klein, su vida, su obra y su tiempo
3. Winnicott, su vida, su obra y su tiempo
4. Lacan, su vida, su obra y su tiempo
5. Centros de formación en psicoanálisis y sus publicaciones en Costa Rica.

Se califica:

- calidad de la información (7%),
- desarrollo del tema (4%),
- calidad de la exposición (5%)



2. Comprobaciones de lectura (6% cada uno) 30%

Distribución de formato para comprobación de lectura:

Grupo	03	04	01	02/05
Sesión	Tipo de Comprobación de Lectura			
2	Glosario	Resumen	Preguntas	Enumeración ideas principales
4	Esquema	Glosario	Resumen	Preguntas
5	Enumeración ideas principales	Esquema	Glosario	Resumen
6	Preguntas	Enumeración ideas principales	Esquema	Glosario
7	Resumen	Preguntas	Enumeración ideas principales	Esquema

3. Participación 24%

Consiste en la participación de las y los estudiantes en las dinámicas de discusión y análisis y demás actividades realizadas en la clase. Dicho rubro será calificado por la docente, con un valor de 4% por clase tomando en cuenta de la 2 a la 7 (6 sesiones).

4. Examen final 30%

Cronograma



Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1	Presentación del programa Psicología del yo: <ul style="list-style-type: none">• A. Freud• H. Hartmann• D. Rapaport	Lectura y explicación del programa y la dinámica de las sesiones Conformación de subgrupos de trabajo Exposición a cargo de la docente	1. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). <i>Intento de una psicología general. Estudio de las funciones mentales. Rapaport</i> . En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. (pp. 61-70) 2. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). <i>Hartmann y la psicología del yo</i> . En: El psicoanálisis después de Freud. Buenos Aires: Paidós. pp. 71/91
2	Escuela de relaciones objetales: <ul style="list-style-type: none">• M. Klein	<u>Exposición grupal</u> <u>Biografía M. Klein</u> <u>Actividad de discusión a cargo de estudiantes</u> Exposición a cargo de la docente	3. Segal, H. (s. f.). <i>Introducción a la obra de Melanie Klein</i> . En: Klein, M. Obras completas I. Buenos Aires: Paidós. (entregar ficha)
3	Continuación M. Klein	<u>Exposición grupal:</u> <u>Historia del Psicoanálisis en Costa Rica</u>	4. Klein, M. (1959). <i>Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia</i> .



4	<p>Escuela de relaciones objetales:</p> <ul style="list-style-type: none"> D. Winnicott 	<p><u>Exposición grupal Winnicott, su obra y su tiempo</u></p> <p><u>Actividad a cargo de subgrupo</u></p> <p>Exposición a cargo de la docente</p>	<p>5. Nasio, J.D (Comp.) (1996) Grandes Psicoanalistas. Introducción a las Obras de Winnicott, Dolto, Lacan. Barcelona. Gedisa</p> <p>Introducción a la obra de Winnicott pp. 15-43 (entregar ficha)</p> <p>6. Winnicott, D. (1959) El Destino Del Objeto Transicional, [En Linea] Obras Completas. Disponible en: http://216.66.18.57/psikolibro/libro...awinnicott.htm</p>
5	El Inconsciente lacaniano	<p><u>Exposición grupal Lacan, su vida, su obra y su tiempo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la vida y obra de J. Lacan Real Simbólico e Imaginario 	<p>8. Rabinovich, Norberto. (2009) El Inconsciente lacaniano, Letra Viva, Buenos Aires</p> <p>Cap. 1, 2 y 3 (entregar ficha)</p>
6	El Inconsciente lacaniano	<ul style="list-style-type: none"> Transferencia y síntoma 	<p>Rabinovich, Norberto. (2009) El Inconsciente lacaniano, Letra Viva, Buenos Aires</p> <p>Cap. 5, 6 y 7 (entregar ficha)</p>
7	Escuela de Frankfurt:	<ul style="list-style-type: none"> Teoría Crítica Hermenéutica <p><u>Exposición grupal Las Asociaciones psicoanalíticas en Costa Rica y sus publicaciones</u></p>	<p>9. Sanabria, J. (1995) Etnopsicoanálisis y hermenéutica profunda en la investigación social. Breve sinopsis sobre el quehacer del psicoanálisis. En Revista Actualidades en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica. V. 13 N° 91 (entregar ficha)</p> <p>10. Edrheim, M y Nadig, M. (1992) Etnopsicoanálisis. Traducido por Jorge Sanabria.</p>
8	Examen final		

Bibliografía:

- Bekerman, Jorge. (2007). El psicoanálisis ilustrado. Una introducción al psicoanálisis lacaniano en 109 sesiones de lectura. Comunidad Virtual Russell.
- Benjamin. J. (1996) Lazos de Familia. Paidós Argentina.
- Bleger, J. (1967) Simbiosis y Ambigüedad. Paidós. Argentina.
- Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidós.
- Braunstein, Néstor (1993). *La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan*. San José: Conferencia.
- Braunstein, N. (1984) Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan). Siglo XXI. México.
- Casas de Pereda, M. Entorno al rol del espejo: Winnicott, Lacan, dos perspectivas.



Carvajal, Eduardo; D'Angelo, Rinty y Marchilla, Alberto (1996). *Una introducción a Lacan*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Jameson, F (1994) Lo imaginario y lo simbólico en Lacan. Editorial El cielo por asalto, Buenos Aires.

Klein, Melanie (1987). El psicoanálisis de niños. En: *Obras Completas. Tomo II*. Barcelona: Editorial Paidós.

Klein, Melanie. Panorama General de su obra pp: 98 a 125 En Bleichman, N; Liberman, C. (1989) El psicoanálisis después de Freud. Paidós.

Klein, M. Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia.

Freud, Anna (1965). *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Fromm, Erich y Maccoby, Michael (1973). *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano: estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lacan, J. (1949) El estadio del espejo como formador de la función del yo (je).

Rabinovich, Norberto. (2009) El Inconsciente lacaniano, Letra Viva, Buenos Aires

Reale, Giovanni y Antiseri, Darío (1995). Jaques Lacan y el estructuralismo en Psicoanálisis. En: *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III*. Barcelona: Editorial Herder.

Quiroga, A. Real, simbólico e Imaginario [En Línea] Psicoanálisis lacaniano, en La Página Psicológica. Disponible en: <http://www.lapaginapsicologica.com.ar/paginapsi.htm>

Rifflet-Lemaire, A. (1976). Lacan. Editorial sudamericana. Argentina

Rodulfo, R. (1989) El niño y el significante. Paidós. Argentina.

Sanabria, Jorge (1996). Hacia una aplicación del método psicoanalítico a la investigación social. En *Actualidades en Psicología*. Vol.12, No.90. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas.

Sanabria, J. (1997) Introducción: breve sinopsis sobre el quehacer del psicoanálisis. En Revista Actualidades en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica. V. 13 N° 91

MODULO

LA PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA Y SUS CAMPOS DE APLICACIÓN

A finales de los años 50 comienza a surgir la modificación de conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida es la insatisfacción con los modelos existentes hasta el momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a cambiar, pues los problemas crecen y se hace necesaria una intervención rápida y eficaz.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Objetivos generales

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.



- Conozca cuales son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

Didáctica

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Cada sesión se dividirá en dos partes:

- En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo, el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día
- En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

Para las exposiciones en clase cada uno de los grupos deberá revisar por lo menos 2 artículos de revistas científicas, esta revisión contemplará la aplicación directa, es decir una aplicación desde el punto de vista cognitivo conductual de la problemática asignada. Cada grupo entregará una integración de dichos artículos en un mínimo de 3 páginas. No se aceptarán resúmenes de cada uno de los artículos, la finalidad de este trabajo es lograr una integración de abordaje de una temática particular.

Dicha síntesis deberá abordar la aplicación, los tópicos que se consideren de interés, así como los contrastes y similitudes de estos. Los artículos consultados deben provenir de revistas científicas deben ser de producción costarricense o latinoamericana y deberán ser anexados al trabajo y entregados de forma impresa y completa al equipo docente. No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, wikipedia, rincón del vago, entre otros. Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida. Se entregará impreso al equipo docente y una copia por correo electrónico a la asistente para la difusión al grupo.

Contenido Temático

	CONTENIDO TEMATICO	ACTIVIDAD
1	Introducción, revisión y asignación de trabajos Aplicaciones típicas en la psicología conductual	Presentación del curso Asignación de las exposiciones Discusión de la primera lectura
2	Comunitaria y ambiental	Exposición grupo 1



		Análisis de problemática social
3	Aplicaciones Clínicas y de la Salud	Exposición grupo 2 Práctica de observación individual y grupal
4	Medicina Conductual	Exposición grupo 3 Análisis de caso: discusión en clase Entrega informe de observación
5	Educativa	Exposiciones grupo 4
6	Laboral organizacional	Exposiciones grupo 5 Entrega de análisis de caso
7	Rehabilitación	Exposiciones grupo 6
8	Examen final	

Evaluación:

- Exposición y resumen 20 %
- Examen final 40 %
- Poster 20 %
- Problemática social 5 %
- Análisis de caso clínico 10 %
- Practica de observación 5 %

Bibliografía

- Ardila, R. (1997). Análisis Experimental del Comportamiento y Psicología de la Salud. *Psicología Conductual*. 5(3), 435-443.
- Cabezas, H. (2004). Efecto de la Aplicación de Terapia Conductual en la Adquisición de Destrezas básicas para el aprendizaje, en tres niños con autismo. *Revista Educación*. 28(1), 133-143.
- Comunidad los Horcones. (1990). Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del Análisis de la Conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 22(1), 111 - 136.
- Vidal-Fernández, J., Ramos-Cejudo, J. y Cano-Vindel, A. (2008). Perspectivas Cognitivas en el Tratamiento de la Fobia Social: estudio de un caso clínico. *Ansiedad y Estrés*. 14, (23), 289-303.
- Molina del Peral (2001). La hipnosis en la terapia cognitivo-conductual: aplicaciones en el campo de las adicciones. *Adicciones*. 12(1), 31-38.
- Poling, A., Schlinger, H., Starin, S. y Blakely, E. (1999). *Psychology: a behavioural Overview*, New York: Plenum Press.
- Riveros, A., Ceballos, G. y Laguna, R. (2005). El Manejo psicológico de la hipertensión esencial: efectos de una intervención cognitivo-conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 37(3), 493 - 507.
- Roth, E. (1990). Aplicaciones comunitarias de la Medicina Conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 22(1), 27 - 49.
- Vargas, T. (2004 - 2005). Evaluación Conductual en la selección de Personal: El uso de simulaciones laborales. *Revista Costarricense de Psicología*. 23-24 (36-37).



MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

El objetivo central del presente módulo es reflexionar sobre la relevancia que tienen la historia y las estructuras socioeconómicas en el análisis del presente y del futuro, desde el punto de vista psicosocial.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad individual y social. Se reflexionará con base en los principales aportes y formulaciones teóricas, partiendo de la comprensión de sus representantes más destacados.

I. Contenidos Temáticos

1. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico

- Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas
- División del trabajo y reproducción de las relaciones de producción
- La propiedad privada de los medios de producción: el origen de la explotación, la opresión y la subordinación
- Estructura económica, ideológica y jurídico-política de la sociedad

2. La estructura económica de la sociedad y los modos de producción

3. Dialéctica Materialista y Marxismo para el análisis de la realidad subjetiva

- Leyes de la dialéctica
- Principales contradicciones

4. Lo social en el desarrollo de la personalidad

- Modos de producción y personalidad

5. La Psicología y el Materialismo Histórico: ámbitos de aplicación

- La utilización del materialismo histórico en las intervenciones psicológicas

II. Evaluación

1. Presentación grupal (20%)

Cada subgrupo de trabajo deberá presentar un tema previamente discutido con la docente y la asistente.

Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión en torno a situaciones o problemas en el contexto costarricense y/o latinoamericano y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis. Ejemplos de temas que se proponen son:

- Grupos discriminados y estructura social
- La división sexual del trabajo en la sociedad actual
- Trabajo y desarrollo del potencial humano
- Psicología de la Liberación para la transformación social
- La Psicología feminista marxista para la liberación de las mujeres



Cada grupo deberá presentar la conceptualización de un problema o situación y sus características. Es importante: 1) incluir información sobre la historia del problema o situación, el estado actual del problema o situación y las perspectivas futuras en torno al problema; 2) hacer referencia a los conceptos del materialismo histórico para explicar el problema o situación y sus posibles soluciones. Cada grupo propondrá su modalidad de trabajo el día de la presentación, de manera que se posibilite la discusión y análisis del tema que están presentando al resto del grupo. Cada grupo compartirá con el resto del grupo un resumen o mapa conceptual (versión digital) de su presentación.

La presentación grupal se evaluará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Calidad de la información presentada
2. Desarrollo del tema
3. Calidad de la presentación por parte del grupo expositor
4. Dinámica de discusión que el grupo expositor genere en el resto del grupo
5. Apoyos audiovisuales (incluye el resumen o mapa conceptual digital)

2. Comprobaciones de lectura (45% total - 15% cada uno)

Cada estudiante entregará un resumen (extensión máxima 3 páginas) o un mapa conceptual (extensión máxima 2 páginas) de **tres** de las lecturas del módulo. Los resúmenes se entregarán a la asistente del curso en las fechas establecidas. No se aceptarán resúmenes en fechas posteriores.

3. Quizzes (10%)

Se realizarán **dos** quizzes durante el desarrollo del módulo (en las fechas establecidas en el cronograma).

No se repondrán los quizzes.

4. Examen final (25%)

Es un único examen que se realizará la última clase del módulo y comprenderá todo el material de las lecturas asignadas durante el módulo.

III. Cronograma



Día	Contenido	Actividades	Lecturas
1	Presentación del programa Breve recorrido histórico	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y explicación del programa y la dinámica de las sesiones Conformación de subgrupos de trabajo Presentación a cargo de la docente 	1. De Beauvoir, Simone. (1975). El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Capítulo III. El punto de vista del materialismo histórico.
2	Elementos fundamentales del materialismo histórico - Parte I	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a cargo de la docente Entrega de resumen o mapa conceptual de la lectura de De Beauvoir Trabajo en subgrupos 	2. Harnecker, Marta. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Capítulos 1 al 3.
3	Elementos fundamentales del materialismo histórico - Parte II	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a cargo de la docente Quiz (Harnecker, capítulos 1 al 3) 	3. Harnecker, Marta. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Capítulos 4 al 7.
4	La estructura económica de la sociedad y los modos de producción	<ul style="list-style-type: none"> Presentación a cargo de la docente Entrega de resumen o mapa conceptual de la lectura de Harnecker (capítulos 4 al 7) 	3. Engels, Friedrich. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Capítulos I y II.
5	Dialéctica materialista y Marxismo	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a cargo de la docente Entrega de resumen o mapa conceptual de la lectura de Engels 	4. Politzer, Georges. (1975). Principios elementales de Filosofía. Cuarta Parte: Estudio de la Dialéctica.
6	Lo social en el desarrollo de la personalidad Análisis de la realidad desde la Psicología Dialéctica	<ul style="list-style-type: none"> Quiz (Poltzer) Trabajo en grupos Exposición grupal 	5. Kollontai, Alexandra. (1982). Mujer, historia y sociedad. Materiales aportados por cada grupo
7	Análisis de la realidad desde la Psicología Dialéctica	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupal 	Materiales aportados por cada grupo
8	Examen Final	<ul style="list-style-type: none"> Todo el material visto en el módulo 	

IV. Bibliografía

Ander Egg, Ezequiel. (1981). Formas de alienación en la sociedad. Madrid: Editorial Marsiega.
Calviño, Manuel. (2000). Temas de Psicología y Marxismo. La Habana: Editorial Félix Varela.
De Beauvoir, Simone. (1975) El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Volumen I. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento
de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

- Duterme, Bernanrd. (2005). Movimientos y poderes de izquierda en América Latina. España: Editorial Popular.
- Eisler, Riane. (1997). El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia. México: Editorial Pax.
- Engels, Friedrich. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. España: Editorial Mestas.
- Engels, Friedrich. (1847, 2003). ¿Qué es el comunismo? Segunda Edición. Barcelona: Editorial Mestas.
- García Morente, Manuel. (1985). Lecciones preliminares de Filosofía. Ediciones Nacionales. Bogotá, Colombia.
- González Suárez, Mirta. (2008). Psicología Política. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- González Suárez, Mirta (compiladora). (2010). Teorías psicosociales. Costa Rica: Editorial UCR.
- Harnecker, Marta. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.
- Kollontai, Alexandra. (1982). Mujer, historia y sociedad. Barcelona: Editorial Fontamara.
- Martín Baró, Ignacio. (1998). Psicología de la Liberación. Madrid: Editorial Trotta.
- Marx, Karl. (1975). El Capital. México: Editorial Siglo XXI.
- Marx, Karl. (1974). La ideología alemana. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Marx, Karl y Friedrich Engels. (2003). Manifiesto del Partido Comunista. Segunda Edición. Editorial Mestas. Barcelona, España.
- Petras, James y Henry Veltmeyer. (2002). El imperialismo en el siglo XXI. La globalización desenmascarada. España: Editorial Popular.
- Politzer, Georges. (1975). Principios elementales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.
- Sau, Victoria. (1990). Diccionario Ideológico Feminista. Segunda Edición ampliada y revisada. Editorial Icaria. Barcelona, España.
- Shiva, Vandana. (2008). Las nuevas guerras de la globalización. Semillas, agua y formas de vida. España: Editorial Popular.