



**II CICLO 2017
SIGLA PS-1059
CLÍNICA DE LO PSICOSOMÁTICO
GRUPO-01
CRÉDITOS 4**

Profesora: Licda. Andrea Molina Ovares

Correo electrónico: amonea@gmail.com

Horario de atención: miércoles de 1 a 4:30 pm. previa cita.

Requisitos: PS-0157, PS-0158, PS-0159, PS-1074, PS-1076, PS-1077

Horario del curso: Miércoles de 9 am a 12:50 md.

Horas lectivas semanales: 3 - Horas práctica: 3

INTRODUCCIÓN

El tema del cuerpo suele ser relegado al dominio de lo biológico o lo médico. Al mismo tiempo, va sea por intuición o sentido común, ese tema es culturalmente relacionado con el psiquismo y no como algo aparte; por ejemplo: si alguien enferma, se puede escuchar que se dice: “el marido la enfermó”, o “un problema en el trabajo lo mató”, etc. El cuerpo oscila así en una polaridad en los discursos, pasando por toda una gama, de lo bio-médico a lo espiritual, de dicotomías a holismos, y de ser muy vinculado como causa o a ser leído como efecto de lo “psi”. En todo caso, aún cuando haya acuerdo entre algunos para plantear que “hay una relación” (causal o no), ésta queda en el terreno de lo supuesto. El “misterioso salto entre lo psíquico y lo somático”, tal y como lo nombró Freud, no deja aún de sorprendernos.

La “medicina psicosomática” se ha dedicado al estudio de aquellos padecimientos que tienen que ver con lo “psico” y se manifiestan en lo “somático”. Si bien ésta se plantea como “hija” del psicoanálisis, hace mucho que su campo se ha diferenciado, y se ha vuelto particularmente un terreno médico. También dentro de la medicina, especialmente en el campo de la inmunología, se han hecho estudios que cada vez muestran más al sistema inmune como clave para entender la manifestación particular de ciertas enfermedades. Y dentro de estos estudios cabe resaltar los que plantean que el sistema inmune responde a situaciones psíquicas complejas.

Para nadie es un secreto que hay enfermedades que cuestan a la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) mucho de su presupuesto, como la gastritis, la colitis, la diabetes, y enfermedades mayores como el cáncer. La primera causa de muerte en Costa Rica es la enfermedad coronaria seguido por cáncer gástrico, según el Instituto Nacional de Estadística



y Censos 2015; la obesidad y la diabetes tipo II han aumentado y el cáncer es la tercera causa de muerte en nuestro país.

Se sostiene aquí que el trabajo de la disciplina psicológica en este campo podría ayudar a incidir en que estas proporciones bajen, y a intervenir en el control de estas enfermedades. A todo esto, se acumulan estudios, desde diferentes paradigmas, que sugieren o proponen la participación subjetiva (en mayor o menor grado) en los padecimientos físicos.

El presente módulo introduce diferentes perspectivas en torno al cuerpo, y profundiza en las propuestas que el psicoanálisis hace para una lectura de ello y una intervención, tanto en la escucha de una persona como en el análisis del papel de las instituciones en el abordaje de las enfermedades y el cuerpo. Conceptualmente, interesan el concepto de pulsión y el concepto del “más allá del principio del placer” en Freud, y los registros del psiquismo planteados por Lacan, así como su propuesta de lectura del “fenómeno psicósomático”. Asimismo interesan teorías contemporáneas como la teoría Queer y los planteamientos de autores como Judith Butler y Michael Foucault.

Evidentemente, todo lo anterior tiene un gran interés clínico. No se trata sólo de una propuesta teórica, sino de su valor en el ejercicio de la clínica y su eventual aporte como herramienta en la Salud Pública, ya que el enfoque biomédico arriesga caer en biologismos que obvian la causalidad psíquica y la posibilidad de realizar algunos programas de prevención con estos aportes.

OBJETIVOS

1. Proponer el tema del cuerpo como relevante para la formación en psicología, muy especialmente en el campo de la clínica.
 - 1.1. Abordar diferentes perspectivas que han producido aportes para la inclusión del tema del cuerpo y del enfermar en la lógica del funcionamiento psíquico y social.
 - 1.2. Proponer la importancia de esta formación en diversas áreas de programación de la psicología, desde la clínica pasando por la salud pública, hasta la psicología comunitaria, etc.
2. Aportar herramientas epistémicas que permiten realizar una lectura crítica de la hegemonía del discurso médico sobre el enfermar/curar del padecimiento físico.
 - 2.1. Realizar propuestas específicas y propias desde la psicología.
 - 2.2. Leer de manera respetuosa OTRAS opciones que la cultura presenta ante el fenómeno psicósomático.
3. Brindar herramientas teóricas y clínicas para el abordaje terapéutico del sujeto que padece una enfermedad física.



4. Facilitar el desarrollo de destrezas clínicas para el abordaje terapéutico de la enfermedad física en la consulta.
5. Profundizar en los aportes que el psicoanálisis – y algunos cuerpos teóricos críticos – han hecho al tema del cuerpo y específicamente del “fenómeno psicosomático” en relación con el psiquismo.

PERFIL DE ENTRADA

El/la estudiante debe haber cursado y aprobado los cursos clínicos del núcleo intermedio: Normalidad, patología y diagnóstico I, II y III, Clínica humanística y sistémica, Clínica cognitivo conductual y Clínica psicoanalítica y psicodinámica. Es deseable que haya llevado o esté cursando por lo menos el Módulo de Salud I, sin embargo no es obligatorio.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el módulo, el /la estudiante:

1. Estará sensibilizado/a para poder conceptualizar el tema del cuerpo y del enfermar físico en articulación con el psiquismo y situarlo en el debate epistemológico contemporáneo.
2. Tendrá herramientas básicas para el abordaje terapéutico del problema del enfermar.
3. Habrá desarrollado algunas destrezas clínicas frente al llamado “fenómeno psicosomático”.
4. Tendrá un bagaje teórico-conceptual para evaluar la pertinencia de las instituciones que pretenden abordar el problema de la enfermedad de una manera integral, especificando en el papel de la disciplina psicológica.
5. Conocerá una propuesta crítica del enfoque biomédico cuando éste se propone como hegemónico, con respecto a la enfermedad física y su relación con el psiquismo.
6. Conocerá varias propuestas institucionales en Costa Rica de abordaje e intervención de diversas enfermedades.
7. Será sensible a la lectura de diversas soluciones culturales que buscan aprehender el fenómeno psicosomático.

CONTENIDOS

1. Presentación: importancia del tema en la clínica y en la Salud Pública.
2. Diversos enfoques: El aspecto bíblico. Medicina psicosomática. Medicina holística. Fenómeno psicosomático.
3. El malestar en la cultura
 - La enfermedad como parte de la condición humana.
 - La segunda enfermedad: el estigma, la metáfora.

3



- La enfermedad como malestar, denuncia, resistencia o solución.
4. El mecanismo psíquico del enfermar
 - De la emoción a la lesión
 - Diferenciación en psicoanálisis: conversión versus somatización
 5. Herramientas fundamentales para pensar lo psicosomático
 - Más allá del principio del placer (Freud). El goce (Lacan)
 - El malestar en la cultura (Freud)
 - La lógica pulsional: pulsión de vida, pulsión de muerte.
 - Ternario Real, Simbólico, Imaginario.
 - El fenómeno psicosomático en la propuesta lacaniana: una lectura de Pavlov.
 6. Lesión, escritura, escritura de sí
 - Eventual cura
 - Sinestesia y transliteración.
 7. Temáticas contemporáneas relacionadas con el cuerpo.
 - Biomujeres v feminidad: menarquía, dificultades en la procreación, menopausia, embarazo, lactancia, posparto, aborto.
 - Los llamados trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, vigorexia, ortorexia, etc.
 - Envejecimiento y muerte.
 8. Consideraciones sobre las instituciones que pretenden abordar el problema de la enfermedad. Énfasis en el papel del/la psicólogo/a y de la disciplina psicológica.
 9. Alguna casuística.

DIDÁCTICA / PRÁCTICA

Ya que el módulo es profesionalizante, ayudará a cada quien a investigar lo que haya determinado como fundamental en lo que respecta al tema de lo psicosomático (con ayuda del cuerpo docente, el trabajo grupal y las supervisiones). Habrá lecturas básicas y clases expositivas, con el interés de brindar al/la estudiante un conjunto de herramientas teórico-conceptuales generales básicas, fundamentalmente desde el psicoanálisis y la crítica de la cultura y del enfoque biomédico. Además de las lecturas y la teoría, las clases también expondrán casuística, particularmente en los ateneos clínicos finales, en los cuales los/as estudiantes presentarán su trabajo, con máximo respeto de la confidencialidad y del trabajo de sus compañeros/as.

Por su parte, la práctica del curso tendrá dos dimensiones: la más clínica (trabajo de caso) y la institucional (pesquisa institucional), con claras repercusiones psicosociales. A continuación una descripción de cada uno de los rubros a ser evaluados:

Lecturas y fichas: Cada clase el/la estudiante aportará una ficha que contenga tres partes:

4



resumen, comentario crítico e interrogantes. El resumen puede tener forma de mapa conceptual. Debe incluir alguna búsqueda sobre tema o detalle particular de la lectura que haya llamado la atención del/a lector/a. La extensión de las fichas es corta, aproximadamente de dos páginas sin contar anexos en caso de añadirlos.

Pesquisa institucional: Se busca que él/la estudiante entre en contacto con la realidad de la práctica profesional psicológica y/o afín en el campo de la enfermedad física y lo que la rodea. Se realizarán entre tres o cuatro visitas a la institución. Una para tener la información básica, otra para una observación participante o no participante en su quehacer. Una o dos más según lo indicado en supervisión, si se requiere. De esta pesquisa debe presentarse un informe escrito grupal con exposición oral, de manera que esto favorezca la construcción de un conocimiento colectivo. UNA VARIANTE de la pesquisa institucional puede ser el contemplar un trabajo que explore algunas **soluciones sociales v/o comunitarias** al tema de la enfermedad, como son algunas prácticas religiosas u otras. Estas propuestas deben ser discutidas con el cuerpo docente. Para esta pesquisa los y las estudiantes deberán realizar un informe (ver anexo 3) y una presentación oral creativa.

Trabajo de caso

- **Entrevistas de acompañamiento:** La práctica profesionalizante consistirá en realizar entrevistas exploratorias (3 mínimo) que eventualmente funjan como un acompañamiento terapéutico breve, a personas que sufran de alguna enfermedad y que deseen tener este acompañamiento. La práctica requerirá de un **mínimo de tres supervisiones individuales** a lo largo del semestre, las cuales deben ser solicitadas con una semana de anterioridad, a menos que sean de suma urgencia.
- **Supervisiones:** El/la estudiante se presentará a supervisión de manera PUNTUAL con la **bitácora** de su trabajo **al día**. Las supervisiones deben solicitarse con al menos una semana de antelación, a menos que sea una situación de emergencia y se brindarán en los horarios de atención indicados en este programa. NO hay supervisiones la última semana de clases.
- **Bitácora:** La bitácora es un intento de reconstrucción minuciosa de las sesiones realizadas, incluyendo las intervenciones del/la terapeuta/entrevistador/a, así como sus hipótesis y los aspectos que podemos llamar “contratransferenciales” (estos aspectos pueden ser incluidos en otro color o en otra sección, al pie de página, o de forma creativa). Las supervisiones también serán incluidas en la bitácora. No debe ser a mano, sino digitada para facilitar su lectura al cuerpo docente. Se insiste en la importancia de que este trabajo sea llevado al día y no realizado al final, pues es apoyo para el/la terapeuta en su trabajo responsable de autoevaluación, lectura y seguimiento. Cada estudiante hará una minuciosa reconstrucción de la entrevista realizada a la persona, incluyendo las propias intervenciones del/a estudiante. La bitácora debe también incluir las supervisiones: fecha, lugar, supervisor/a y lo ahí trabajado o reflexionado.
- **Investigación teórico-clínica:** El/la estudiante propondrá un tema **teórico de investigación** que se desprenda de las entrevistas realizadas, preferiblemente determinado en supervisión. Es un ejercicio teórico gestado sin embargo por la experiencia de la práctica, y de las interrogantes que el/la estudiante se haga.



- **Construcción de caso:** debe construirse con los insumos de la bitácora (incluye supervisión) y la investigación teórica (incluye material conceptual visto en clase). Es un ejercicio clínico, con **alguna** integración de teoría, pero no mayoritariamente. Se centra más en el análisis del discurso del/a entrevistado/a, en la lógica interna del caso y en la conjetura clínica propuesta por el/la estudiante. Se deben utilizar citas especialmente de la bitácora y algunas teóricas para sostener dicha conjetura.
- **Ateneos clínicos:** Al final de semestre se harán **ateneos clínicos sin nota**, en los que los/as estudiantes podrán exponer su trabajo, siempre en el mejor ánimo de conservar la confidencialidad de los consultantes (se omitirán datos en las presentaciones que se presten a romper dicha confidencialidad).
- **En caso muy excepcional:** si algún/a estudiante desea trabajar NO con entrevistas sino con autobiografía e historia de vida personales puede hacerlo en lugar de las entrevistas. Igualmente tendría que ser supervisado/a pero se trabajaría más con escritos autobiográficos y con autoinformes.

EVALUACIÓN

- Fichas de lectura: 15%
- Pesquisa institucional: 20%
 - ✓ Supervisión (mínimo 2 para institución): 5%
 - ✓ Informe institucional: 10% (máx 15 páginas sin anexos, portada, tablas)
 - ✓ Oral: 5%
- Caso: 55%
 - ✓ Bitácora 15%
 - ✓ Construcción del caso 15% (mínimo 5 páginas).
 - ✓ Investigación clínica 15% (máximo 15 págs.).
 - ✓ Supervisión (mínimo 3 para caso): 10%
- Trabajo en clase 10%

Notas importantes sobre la evaluación de los escritos:

- ✓ Todos los trabajos escritos contendrán: portada, tabla de contenido, bibliografía y anexos (exceptuando las fichas, que de los apartados anteriores solo deberán contener la bibliografía y eventual portada).
- ✓ Todas las evaluaciones escritas tendrán en cuenta aspectos de forma, como presentación, gramática, redacción y ortografía, algún sistema de citas estandarizado y numeración de páginas. El formato básico esperado es de letra Times, número 12, interlineado de 1.5, con márgenes justificados a ambos lados.
- ✓ Dentro del contenido de los escritos, serán muy importantes la introducción y las conclusiones. Estas últimas deberán contener una síntesis de todo lo elaborado en el trabajo, así como críticas e interrogantes de los y las integrantes del grupo.
- ✓ No se aceptarán trabajos fuera de las fechas fijadas para su entrega, ni por internet, a menos que se cuente con la justificación pertinente.

6



75 ANIVERSARIO
UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

- ✓ Toda copia total o parcial de textos, sin la debida referencia v/o citación, será motivo de perder la calificación total del trabajo en cuestión. Así mismo, en caso de sospecha de plagio, se elevará el asunto a los mecanismos correspondientes de esta universidad. No se omite recordar que la institución contempla el plagio como falta GRAVE.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Foucault, Michel. (s.f.). El cuerpo, lugar utópico. Recuperado de: http://riff-raff.unizar.es/files/foucault_6.pdf
- Freud, Sigmund. (1893). Sobre el mecanismo psíquico de los fenómenos histéricos. *Obras Completas, Tomo II*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, Sigmund. (1915). Pulsiones y destinos de pulsión. *Obras Completas, Tomo XIV*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, Sigmund. (1920). Más allá del principio del placer. *Obras Completas, Tomo XVIII*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, Sigmund. (1930). El Malestar en la Cultura. *Obras Completas, Tomo XXI*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Lacan, Jacques (1973) *Le Séminaire livre XI. Les Quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*. Seuil, Paris, Francia. Clase
- Mejía, P. (2014). *El dios de la danza*. Editorial Me cayó el 20: México
- Murillo, Ma. Del Rocío. (2010). *La efectuación del estrago materno en la constitución de la feminidad: de lo psicosomático a la escritura. Una lectura psicoanalítica de la novela Las palabras para decirlo de Marie Cardinal*. (Tesis de Maestría en Psicología). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Soto, Mario. (2013). *Entre lo trans y los tra(n)stornado: un análisis de la resignificación del diagnóstico recibido sobre la identidad de género en dos estudios de caso*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA RECOMENDADA

- Allouch, Jean (1995) “El punto de vista lacaniano en psicoanálisis”. Se encuentra en francés en <http://www.jeanallouch.com/document/68/1995-point-de-vue-lacanien-en-psychanalyse.html>

7



- Allouch, Jean (1998) *El psicoanálisis, una erotología de pasaje*. Seminario 25, 26 y 27 de octubre, 1997, Córdoba. *Cuadernos de Litoral*, Tucumán, Argentina.
- Anzieu, Didier. (2002). *El yo piel*. Biblioteca Nueva: Madrid.
- Barrantes, Ginette (Ed.). (2016). *El cuerpo tras la huella. Marcas, cicatrices, heridas y tatuajes*. San José: Claroscuro Cuadernos de Psicoanálisis. VivEros Ediciones.
- Benoit, Pierre (1990) *Crónicas médicas de un psicoanalista*. Nueva Visión. Traducción de Irene Agoff. Buenos Aires. Argentina.
- Békei, Marta (1988) “Lo psicosomático”, mesa redonda, en *Revista de Psicoanálisis* #5, tomo XLV, Argentina.
- Biblia, cualquier edición.
- Cardinal, Marie (1975) *Les mots pour le dire*. Grasset. Francia.
- Cardinal, Marie (2000) *Las palabras para decirlo*. Noguer y Caralt Editores, Barcelona, España.
- Chatel, Marie Madeleine (1993) “Faute de ravage, une folie de la publication”. En: *Revue du Littoral*, # 37, Epel, París, Francia.
- Coll-Planas, Gerard. (2012). *La carne y la metáfora. Una reflexión sobre el cuerpo en la teoría queer*. Barcelona: EGALES.
- Comte-Sponville. André. (2010). *Sobre el cuerpo*. Paidós. Madrid, España.
- Courel, Raul. (1996). *La cuestión psicosomática*. Manantial: Buenos Aires, Argentina.
- Dejours, Christophe (1992) *Investigaciones psicoanalíticas sobre el cuerpo. Supresión y subversión en psicosomática*. Siglo XXI Editores, México.
- De Man, Paul (1984) *The rethoric of romanticism*. Columbia University Press, New York.
- Diez, Mariano (1976) *De la emoción a la lesión*. Litográfica Ingramex, SA. México.
- Dio Belichmar, Emilce (sf) “Psicoanálisis y feminismo: aportes para una comprensión de la feminidad” en *Revista Tramas*, Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Duncan, Isadora (2003). *El arte de la danza y otros escritos*. ACAI, Madrid.
- Foulkes, Eduardo (1993) *El saber de lo real. Una reflexión sobre la clínica de la psicosis y del fenómeno psicosomático*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- Foucault, M. (2008). *El orden del discurso*. Barcelona: Tusquets Editores.



- Gawande, Atul. (2015). *Being Mortal. Illness, medicine, and what matters in the end*. Profile Books, Londres.
- Graham, M. (1995). *Martha Graham*. CIRCE, España.
- Guir, Jean (1984) *Psicosomática y cáncer*. Ediciones Paradiso. Buenos Aires, Argentina. Trad. Lisette Valas. Título original: *Psychosomatique et cancer*.
- Guiraud, Pierre. (2014). *El lenguaje del cuerpo*. Fondo de Cultura Económica. D.F., México.
- Halperin, David. (2007). ¿Qué quieren los hombres gay? Sexo, riesgo y la vida subjetiva de la homosexualidad. *Revista Página Literal, Extraña Intimidación*. N.7, pp.74-90.
- Kutter, Peter (1996) “El conflicto básico de la psicopatosis y sus implicaciones terapéuticas” en: *Lecturas de lo psicopatósico*. Marta Békei compiladora. Lugar Editorial, Buenos Aires, Argentina.
- Lacan, Jacques, (1975) *Encore*, Seuil, Paris, France.
- Lacan, (1981), *Les Psychoses*, Seuil, Francia.
- Lacan, Jacques (1991) *L'envers de la psychanalyse*. Seuil. France.
- Lacan, Jacques (1994) *La relation d'objet*. Seuil, Francia.
- Le Gaufev, Guy (2004). ¿Es el analista un clínico? En: *Revista Página Literal*, n2, San José, Costa Rica: Ediciones Página Literal.
- Le Goff, Jaques & Truong, Nicolas. (2003). *Una historia del cuerpo en la Edad Media*. Barcelona: Paidós.
- Lolas, Fernando (1995) *La perspectiva psicopatósica en medicina*. Editorial Universitaria S.A. Santiago de Chile, Chile.
- McDougall, Joyce (1988) “Un cuerpo para dos” en *Revista de Psicoanálisis* #5, tomo XLV, Argentina.
- Miller, Alice (1984) *C'est pour ton bien. Racines de la violence dans l'éducation de l'enfant*. Aubier. París, Francia.
- Miller, Alice (2005). *El cuerpo nunca miente*. México: Tusquets Editores.
- Molina, Andrea y Salazar, Karla. (2011). *Estructuras de covarianza entre estilos parentales de crianza percibidos, malestares psicopatósicos y calidad de vida asociada a la salud reportado por un grupo de niñas y niños entre los 9 y los 16 años de edad*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Costa Rica). San José, Costa Rica.
- Murillo, Ma. del Rocío (1997) *Sobre la diferencia sexual: una interrogación a la teoría*

9



- psicoanalítica lacaniana acerca de la sumisión por amor en algunas mujeres*. Tesis para optar por el grado de licenciatura en psicología. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Murillo, Ma. del Rocío. (2009). Presentación de la Revista Otra Escena. *Otra Escena*. 1 (4), pp. 13-23.
- Murillo, Ma. del Rocío. (2016). Laisser a L' autre Être Seul. *Revista Claroscuro*. 4, 53- 79.
- Preciado, B. (2008). Pharmaco-pornographic Politics: Towards a New Gender Ecology. *Parallax*, 14(1), pp.105-117.
- Sáez, J. & Carrascosa, S. (2011). *Por el culo. Políticas anales*. Barcelona. Editoria EGALES.
- Soler, Colette. (2001-02). *L'en –corps del sujeto*. Publicaciones Digitales, S.A. Barcelona, España.
- Sontag, Susan (2014). *La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas*. España: Editorial Debolsillo
- Vasse, Denis (1985) *El peso de lo real, el sufrimiento*. Trad. Aníbal Dreyzin, Gedisa, España.
- Winnicott, Donald. (2006). *La mère suffisamment bonne*. Petite Bibliothèque Payot, París, Francia.

REFERENCIAS ADICIONALES

- Foucault, M. (1966). L'utopie du corps. En: <https://youtu.be/NSNkxvGIUNY>
- Mimi Foundation (2013). If Only For a Second. En: <http://www.mimi-foundation.org/en/ifonlyforasecond.html>
- Velasquez Lizzie. (2013). How do you define yourself. En: <https://www.youtube.com/watch?v=c62Aqdlzvqk>



CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO	LECTURA	ENTREGA
Clase 1 9/8/17	<p>Presentación del curso, del cuerpo docente y de las y los estudiantes.</p> <p>Instrucciones generales sobre la práctica.</p> <p>Importancia del tema en la clínica y la salud pública.</p> <p>Conformación grupos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y aprobación del programa. Organización de grupos para pesquisas institucionales. 	
Clase 2 16/8/17	<p>Enfermar, envejecimiento y muerte, como parte de la condición humana</p> <p>La enfermedad y metáfora</p> <p>Diversos enfoques: Aspecto religioso. Medicina psicosomática. Medicina holística. Fenómeno psicosomático.</p> <p>Desplazamiento y movilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> A elegir, desde revistas para el gran público hasta algo más académico. <p>Murillo (2010) pp. 1-8 (Introducción tesis)</p> <p>Murillo (2009):</p> <p>http://www.psicoanalisis.cr.com/revista/ediciones/revista_otras_escena_vol_1_04.pdf</p>	<p><u>-Ficha 1:</u> Presentación personal</p> <p><u>-Ficha 2:</u> búsqueda personal sobre diversos enfoques en torno a lo psicosomático en la cultura popular.</p> <p><u>-Ficha 3:</u> Murillo (2009/2010)</p> <p>-Sacar carné de CCSS</p> <p>-Entregar nombre de la institución para pesquisa institucional y grupo a cargo.</p>
Clase 3 23/8/17	<p>De la emoción a la lesión.</p>	<p>Murillo (2010) p.60-65 (Introducción del marco teórico: Lo llamado psicosomático)</p> <p>Foucault (s.f.) El cuerpo, lugar utópico</p>	<p><u>-Ficha 4:</u> Murillo (2010)</p> <p><u>-Ficha 5:</u> Foucault (s.f.)</p> <p>-Entrega de copia de consentimiento informado firmado.</p>

		Murillo (2016). (“Laisser a L’ autre Être Seul”, p. 53- 79) (OPCIONAL)	*Cuerpo docente entrega cartas institucionales. • • *Inicia visita y supervisión institucional.
Clase 4 30/8/17		FERIADO	
Clase 5 6/9/17	Conversión versus somatización.	• Freud (1893): <i>Sobre el mecanismo psíquico...</i>	- <u>Ficha 6</u> : Freud (1893) • -Entrega de recibido de la carta institucional. *Asignación de supervisiones *Inicia supervisión de acompañamiento. •
Clase 6 13/9/17	La lógica pulsional: pulsión de vida, pulsión de muerte.	Freud (1915): <i>Pulsiones y destinos de pulsión</i>	- <u>Ficha 7</u> : Freud (1915)
Clase 7 20/9/17	Clase en Coloquio de Clínica Malestar en la cultura: CAP II	Clase en Coloquio de Clínica Freud, S. (1930).	• 5 puntos extra por asistir al menos 3 mesas del Coloquio (de este día u otro: 20, 21, 22 set. Firmar la asistencia a cada mesa). <u>Ficha 8</u> : Freud (1920 y 1930) • (se envía digital)
Clase 8	Más allá del principio del placer: Cap VI	Freud, S. (1920)	<u>Ficha 9</u> : Freud (1920)

27/9/17			
Clase 9 4/10/17	RSI: Herramienta fundamental para pensar el fenómeno psicósomático El goce en Lacan	•	• -Entrega borrador pesquisa institucional.
Clase 10 11/10/17	El cuerpo y el enfermar desde el psicoanálisis: bases epistemológicas. El fenómeno psicósomático en la propuesta lacaniana: una lectura de Pavlov.	Murillo (2010), pp. 66-83 (El cuerpo y el enfermar desde el psicoanálisis...) •	<u>Ficha 10:</u> Murillo (2010) •
Clase 11 18/10/17	Exposiciones orales de pesquisas institucionales		
Clase 12 25/10/17	Lesión y escritura	Murillo (2010), pp. 83-96 (Autobiografía y escritura de sí)	<u>Ficha 11:</u> Murillo (2010) con reseña de ejemplos de “casos” conocidos o documentados. -Entrega escrito definitivo pesquisa institucional.
Clase 13 1/11/17	Arte, movimiento, cuerpo y transliteración	Mejía (2014): El Dios de la Danza. •	<u>Ficha 12:</u> El Dios de la Danza • • -Entrega de investigación teórica.
Clase 14 8/11/17	Biomujeres y feminidad. Los llamados trastornos alimenticios.	Murillo (2010), pp. 285-367: (Lectura psicoanalítica Marie Cardinal)	<u>Ficha 13:</u> Murillo (2010) • -Entrega de Bitácoras
Clase 15 15/11/17	Exposición de ateneos clínicos		• -Entrega de construcción de caso.

Clase 16 22/11/17	Exposición de ateneos clínicos		•
Clase 17 29/11/17	Exposición de ateneos clínicos Cierre del curso (periodo de exámenes)	Almuerzo compartido	• -Entrega de notas finales
Clase 18 6/12/17	<i>Esta clase se utilizará en caso de ser necesario, está dentro del período de exámenes.</i>		•

ANEXO 1

Escuela de Psicología

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO

Teléfonos:(506) 2511-4201

Telefax: (506) 2224-9367

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Para ser sujeto de investigación)

Práctica profesionalizante del Módulo Clínica de lo Psicosomático (PS-1059)

Nombre del Investigador: _____

Nombre del participante: _____

- **PROPÓSITO DEL PROYECTO:** En esta investigación se busca rescatar la experiencia de personas en torno al padecimiento de una enfermedad y el impacto que esta ha tenido en su vida, rescatando aspectos previos a la aparición de la misma, el diagnóstico y el eventual desarrollo del padecimiento. Este estudio es realizado por un(a) estudiante del Módulo Clínica de lo psicosomático (PS-1059), dentro del marco de la carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica, como un requisito académico para la elaboración de un trabajo final.
- **¿QUÉ SE HARÁ?:** La participación en la investigación consistirá en la realización de aproximadamente tres entrevistas, durante las cuales el/la investigador/a tomará notas.
- **RIESGOS:** La participación en este estudio puede significar cierta molestia para usted debido a que algunos de los temas abordados durante las entrevistas podrían hacerle recordar momentos o situaciones que le generaron malestar o ansiedad en el pasado.
- **BENEFICIOS:** Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que el investigador aprenda más

acerca del afrontamiento de padecimientos físico, el enfermar del cuerpo y el peso que esto conlleva para la subjetividad de quien lo padece, lo cual podría beneficiar a otras personas en el futuro.

- Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con _____ y él/ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a _____ al teléfono _____ durante horario de oficina.
- Recibirá una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.
- Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención médica (o de otra índole) que requiere.
- Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima y PARCIAL, es decir, algún detalle o ejemplo.
- No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Nombre, cédula y firma del sujeto
fecha

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento
fecha

ANEXO 2: SUGERENCIAS DE ALGUNAS INSTITUCIONES

Fundación	Causa	Teléfono	Correo	Página web
Fundesos	Cáncer mama	22331692	info@fundeso.or.cr	www.fundesos.or.cr
Ana Ross	Cáncer mama	22581148	Plantilla en web	www.ross.or.cr
Asocati	Cáncer tiroides	87257964	info@asocati.org	www.asocati.org
Dia Vida	Diabetes	22347140	Facebook	Dia vida (Facebook)
Asoc. fibromialgia	Fibromialgia	22974805	Facebook	Fcostarica (Facebook)
Giamala	Leucemia	No aparece	Fundacióngiamala@gmail.com	Giamala (Facebook)
Agalemo	Leucemia	No aparece	Facebook	Agalemo.costarica (Facebook)
Ascada	Alzheimer	9052853919	Ascada.alzcr@gmail.com	www.ascadacr.wordpress.com Com
Aceo	Obesidad	22240400	aceo@aceocr.com	www.aceocr.com
Caléndula	Dermatitis atópica	83984745	dermatitiscr@gmail.com	fundacioncalendula.org
Red apoyo psoriasis	Psoriasis	No aparece	Facebook	Psoriasiscr (Facebook)
Cuida Kilos	Obesidad	Marianella Gamboa	Directamente a su celular 8398-0072	

ANEXO 3:

GUÍA DE PESQUISA EN INSTITUCIÓN (exploración de campos profesionales existentes o potenciales)

- Caracterizar la institución: Persona contacto clave en la institución, ubicación, teléfono, página web, Historia, Objetivos, Misión-Visión, Tipo de servicios/intervención que ofrece la institución
- Lugar (o no lugar) de la psicología en la institución.: ¿Qué disciplinas están involucradas en el quehacer institucional? ¿Está la psicología involucrada? ¿De qué manera? ¿Cantidad de personas beneficiadas/atendidas? Este apartado debe tener una primera parte más descriptiva, y otra más analítica. El análisis debe ir por lo menos hacia el lugar que tiene la psicología, y por lo tanto las consideraciones sobre psiquismo y enfermedad, con una mirada prospectiva y crítica hacia el ejercicio profesional de la psicología en instituciones.
- Observaciones que los y las estudiantes realicen en sus visitas y /o entrevistas.
- Cualquier otro punto que el/los/las estudiantes y/o supervisores/as indiquen.

