

II CICLO LECTIVO DEL 2017

SIGLA PS-1017

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

GRUPO: 01

CRÉDITOS: 02

REQUISITO: PS-1072

PROFESORA: M.Ed. Alejandra Arguedas Gamboa

alejandra.arga@gmail.com

AULA: 214 SO

HORARIO: J. 1:00pm - 3:50pm

HORAS SEMANALES: 3 horas

ATENCIÓN A ESTUDIANTES: Se realizará en la Coordinación los jueves de 10:00am a 12:00md.

INTRODUCCIÓN

El curso PS-1017 “Procesos Psicológicos Básicos” corresponde a un curso teórico-práctico de dos créditos que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas de Psicología e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en psicología. Este curso complementa el Módulo de Psicología Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas de Psicología I y funciona como una introducción integral a los cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II.

Como introducción a la psicología, este curso parte de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano desde una perspectiva integral. Con este curso se pretende que los(as) estudiantes integren y amplíen los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos psicológicos básicos, a saber, atención, percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, motivación, emoción y funciones ejecutivas. Asimismo, se busca conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, enfoques humanistas, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolutiva, perspectivas contextuales, entre otras.

OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
- ✓ Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos.
- ✓ Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
- ✓ Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos básicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
- ✓ Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.

PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Conocimientos <ol style="list-style-type: none">1. Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía.2. Manejan normas básicas de redacción y ortografía.3. Tienen conocimiento básico de MS Office y Windows.4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.5. Dominan los conceptos de atención, sensación y percepción.	Conocimientos <ol style="list-style-type: none">1. Identifican las características de los procesos psicológicos básicos como elementos integrales del ser humano.2. Logran conceptualizar cada uno de los procesos psicológicos básicos.3. Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos psicológicos básicos.4. Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos.5. Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales.
Habilidades <ol style="list-style-type: none">1. Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.2. Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.4. Usan la creatividad para enfrentar las temáticas del curso.5. Son capaces de organizarse y hacer un buen manejo del tiempo.6. Poseen capacidad de gestión del trabajo en equipo.	Habilidades <ol style="list-style-type: none">1. Tienen una capacidad de análisis que posibilita una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.2. Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.3. Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados.4. Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria.5. Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos.6. Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio.7. Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.
Valores <ol style="list-style-type: none">1. Respetan la explicación científica de los procesos psicológicos.2. Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.3. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados(as) hacia su estudio.4. Son flexibles y creativos(as).5. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación en psicología.	Valores <ol style="list-style-type: none">1. Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos.2. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos.3. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación en psicología.4. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.5. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.

CONTENIDO

Unidad 1: Sensación y Percepción

¿Cómo percibimos el mundo?, vista, audición y otras sensaciones. Percepción, Constancia perceptual, Percepción de la profundidad y movimiento, Ilusiones perceptuales, Diversidad y percepción.

Unidad 2: Memorias y Aprendizajes

Memoria: Modelos de memoria, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido.

Aprendizaje: Aprendizaje explícito e implícito. Modelo asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.

Unidad 3: Razonamiento, Lenguaje y Comunicación

Formación de juicios y toma de decisiones. Razonamiento y resolución de problemas. Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje. Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva. Estilos de comunicación.

Unidad 4: Inteligencias y Creatividad

Teorías de la inteligencia, mediciones de las habilidades cognitivas, inteligencias múltiples, creatividad, pensamiento convergente y divergente, fomento de la creatividad y la innovación. Inteligencia Emocional.

Unidad 5: Motivación, Emoción y Personalidad

Motivación. Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos.

Emoción. Expresión emocional, estado de ánimo y sentimientos. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.

Personalidad: Teorías de la personalidad. Temperamento, carácter y rasgos de personalidad. Personalidad y diversidad humana.

Unidad 6: Funciones ejecutivas

Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.

CRONOGRAMA

Semana	Tema	Lectura	Actividades
1 10-08-17	<p>Presentaciones y exploración de expectativas. Aspectos generales del curso: discusión del programa, la dinámica en clase y la evaluación. Introducción al Conocimiento Psicológico.</p>		Entrega y discusión del programa Definición de actividades.
2 17-08-17	Psicología como Ciencia	Feldman, R. (2012). "Introducción a la Psicología." Cap.1. Págs 5-23.	Ejercicios en clase con base en la lectura
3 24-08-17	Sensación y Percepción	Feldman, R. (2012). "Sensación y Percepción." Cap.3. Págs 86-128.	Síntesis de lectura 1 , análisis y ejemplo práctico. (Integrado en el portafolio)
4 31-08-17	Aprendizaje	Morris, Ch. y Maisto, A. (2009). "Aprendizaje" Cap. 5. Págs. 191-231	Síntesis de lectura 2 , análisis y ejemplo práctico. (Integrado en el portafolio)
5 07-09-17	Aprendizaje Significativo	Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.	**Ensayo crítico: "Aprender con las tres S: sentido, sentimiento y significado".
6 14-09-17	Memoria	Morris, Ch y Maisto, A. (2009). "Memoria". Cap. 6. Págs. 233-267	Síntesis de lectura 3 , análisis y ejemplo práctico. (Integrado en el portafolio)
7 21-09-17	<i>Laboratorio de Sensación, Percepción, Aprendizaje y Memoria</i>		** Primer avance de portafolio
8 28-09-17	Motivación	Mestre, J.M y Palmero. F. (2004). "Motivación". Cap. 8. 187-214.	Síntesis de lectura 4 , análisis y ejemplo práctico. (Integrado en el portafolio)
9 05-10-17	Emociones	Mestre, J.M y Palmero. F. (2004). "Emoción". Cap. 9. 215-247.	Síntesis de lectura 5 , análisis y ejemplo práctico. (Integrado en el portafolio)
10 12-10-17	Personalidad	Feldman, R. (2012). "Introducción a la Psicología." Cap. 7. Págs 276-311.	Síntesis de lectura 6 , análisis y ejemplo práctico. (Integrado en el portafolio)
11 19-10-17	<i>Laboratorio de Motivación, Emociones y Personalidad</i>		** Segundo avance de portafolio

12 26-10-17	Pensamiento y lenguaje	Morris, Ch y Maisto, A. (2009). "Cognición y Lenguaje". Cap. 7. Págs. 269-303	Síntesis de lectura 7 , análisis y ejemplo práctico. (Integrado en el portafolio)
13 02-11-17	Inteligencia y creatividad	Morris, Ch y Maisto, A. (2009). "Inteligencia y Capacidades Menta- les". Cap. 8. Págs. 305-341.	Síntesis de lectura 8 , análisis y ejemplo práctico. (Integrado en el portafolio)
14 09-11-17	Inteligencia Emocional	Mestre, J.M y Palmero. F. (2004). "Inteligencia Emocional". Cap. 10. 249-280.	Síntesis de lectura 9 , análisis y ejemplo práctico. (Integrado en el portafolio)
15 16-11-17	<i>Laboratorio de Pensamiento, lenguaje, inteligencia y creatividad</i>		** Tercer avance de portafolio (Final: incluye introducción y conclusiones)
16 23-11-17	Funciones Ejecutivas	Verdejo, A. y Bechara, A. (2010). "Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas". Pags.227-235.	**Aplicación de Caso: "Las Funciones Ejecutivas y Situaciones Especiales"
17 30-11-17	** Evaluación Final: Exposición y Entrega de Investigación Grupal Cierre y Evaluación del Curso		

DIDÁCTICA

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas, de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión. Para el desarrollo del curso se utilizarán varios textos base, de lectura obligatoria, y algunos textos complementarios. Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Se realizarán al menos tres laboratorios para que los(as) estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando de forma magistral en la clase. Finalmente, los(as) estudiantes realizarán una experiencia práctica de investigación donde estudien a profundidad acerca de uno de los temas del curso y durante la exposición del mismo ejecutarán un experimento basado en el proceso psicológico básico que han estudiado.

PRÁCTICAS

Como puede apreciarse en la didáctica, este curso cuenta con dos tipos de prácticas: una, la práctica en el laboratorio, que se hace en el horario de clase y en los días definidos en el cronograma, que puede verse en el apartado correspondiente. La segunda, es una práctica de investigación, donde deben investigar teóricamente, planificar y ejecutar un experimento, basado en las temáticas vistas durante el curso.

EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje
Participación y aporte al desarrollo del curso	10
Portafolio Procesos Psicológicos Básicos (30%Avances 10c/u, 4%Introducción y 6%Conclusiones)	40
Ensayo Crítico: “Aprender con las Tres S”	10
Aplicación de Caso: “Las Funciones Ejecutivas y Situaciones Especiales”	10
Tres laboratorios de trabajo grupal (5%Cada uno)	15
Investigación grupal (5%Exposición y 10%Informe Escrito)	15
Total	100

PARTICIPACIÓN: Se considera indispensable la asistencia y permanencia en clase, además de la atención y la participación activa dentro de la clase: discusión y actividades, análisis críticos basados en las lecturas.

PORTAFOLIO: A partir de lo desarrollado en clase sobre los Procesos Psicológicos Básicos, las lecturas realizadas al respecto y las experiencias cotidianas, se espera que los y las estudiantes realicen una recopilación de lo aprendido en el curso, exponiéndolo de forma creativa y reflexiva a través de un portafolio de aprendizaje personal (ideas centrales, análisis reflexivo y ejemplo creativo del proceso psicológico en estudio).

ENSAYO CRÍTICO: Se deberá realizar un ensayo con reflexiones respecto a la vivencia cotidiana personal y cultural del aprendizaje significativo, dicho ensayo tiene como título “Aprender con las Tres S: sentido, sentimiento y significado”. Este ensayo debe generar un contraste entre aporte teórico (base bibliográfica) y aporte personal (criterio y propuestas analíticas).

ANÁLISIS DE CASO: Cada estudiante llevara un caso de una situación de especial que podría presentarse en el contexto de su desarrollo profesional, este caso será descrito y analizado según la lectura asignada y la guía brindada por la profesora.

LABORATORIOS: Los laboratorios serán clases prácticas en las que mediante pruebas, videos, estudios de caso y otras formas de aprendizaje se desarrollarán análisis de los diferentes procesos psicológicos básicos. A través de trabajos grupales se realizarán informes de laboratorio, el diseño de cada informe se les entregará la semana de la actividad, conforme se realicen los mismos, debido a las diferentes temáticas y el abordaje.

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN: La investigación consiste en la indagación donde se estudien a profundidad uno de los temas del curso y durante la exposición del mismo ejecutarán un experimento basado en el proceso psicológico básico que han estudiado. Este trabajo se realizará en grupos de 5 personas y deberá ser supervisado por lo menos una vez con la profesora. Los posibles temas se aclararán en la primera clase del curso y para la segunda semana los grupos le informarán a la docente acerca de su escogencia final de tema de investigación.

Al ser una investigación teórica, se deberá desarrollar a través de la búsqueda de material científico. Se recomienda especialmente el uso de artículos científicos de revistas indexadas tanto en español como en inglés, recopiladas de las principales bases de datos a las cuales tiene acceso la universidad (redalyc, scielo, latindex, sciencedirect, epsco, proquest y jstor). También se pueden utilizar libros. En ningún caso se podrán utilizar referencias anteriores al año 2000. Aunque es prescindible, se pueden hacer entrevistas a profesionales de psicología que trabajen en el tema.

Los apartados con los que debe contar este trabajo se indican a continuación:

1. Portada
2. Índice (Esquema de artículo)
3. Introducción
4. Antecedentes teóricos (Al menos 5)
5. Análisis crítico grupal
6. Experimento demostrativo
7. Conclusiones
8. Recomendaciones
9. Referencias bibliográficas (APA 6)
10. Anexos

EXPOSICIÓN DE INVESTIGACIÓN: Las exposiciones de las investigaciones se realizarán el 30 de noviembre y su forma será por medio de stands creativos en los que los grupos de investigación expliquen la teoría detrás de su experimento y realicen una presentación general del mismo, la misma incluirá un ejemplo experimental del tema. Cada grupo contará con 20 minutos para su exposición y 5 minutos para preguntas del público.

NOTAS:

- La clase se inicia a la hora señalada por tanto se espera contar con la asistencia puntual de todos(as) los(as) integrantes.
- Los trabajos se deben entregar en las fechas indicadas y de forma impresa. Si se entrega 1 semana más tarde partirá la calificación de 9, 2 semanas de 8 y luego no se recibirá el trabajo.
- Se recuerda que en los trabajos académicos la conducta de plagio es severamente sancionada. Todo contenido que no sea de autoría propia debe tener el reconocimiento correspondiente, al igual que las citas textuales deben ser rigurosamente consignadas como tales.

BIBLIOGRAFÍA

Textos base (Todos están en versión digital y serán enviados por la docente vía correo electrónico).

- ✓ Díaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el 3 de agosto del 2017 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- ✓ Feldman, R. (2006). *Psicología para bachillerato*. Sexta edición. México: McGraw Hill.
- ✓ Mestre, J. M. & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- ✓ Morris, Ch y Maisto, A. (2009). *Psicología*. Décimotercera edición. México: Pearson Educación.
- ✓ Verdejo, A. y Bechara, A. (2010). "Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas". *Psicothema*, vol. 22, núm. 2. Universidad de Oviedo. Consultado el 3 de agosto del 2017 en: <http://www.redalyc.org/html/727/72712496009/>

Textos complementarios

1. Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D. & Domínguez, F. J. (2009). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
2. Puente, A. (Ed.). (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.
3. Smith, E. E. & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales* (M. J. Ramos, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2007).
4. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
5. Brown, C. (2007). *Cognitive psychology*. Londres: Sage.
6. Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (5a. ed.) (M. E. Ortiz & L. Reyes, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
7. Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology* (6a. ed.). California: Cengage Learning.
8. Quinlan, P. & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Essex: Pearson Education.
9. Goldstein, E. B. (2008). *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (2a. ed.). California: Cengage Learning.
10. Galotti, K. M. (2008). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (4a. ed.). California: Wadsworth.
11. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III & Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental* (9a. ed.) (M. E. Ortiz & F. López, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
12. Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. & Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Madrid: Pearson Educación.
13. Goldstein, S. & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). *Handbook of executive functioning*. Nueva York: Springer.