



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
II CICLO LECTIVO, 2017**

**PROGRAMA DEL CURSO:
PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS MIGRATORIOS
(PS-0059)**

Profesora: Mónica Brenes Montoya
Correo electrónico: mobm17@gmail.com
Nivel: Licenciatura en Psicología
Curso teórico-práctico
Créditos: 4
Horas presenciales: 3 horas
Horas de práctica: 3 horas
Horario de clases: Martes de 9:00 a 11:50 am
Horario de atención: Martes de 13:00 a 15:50 pm
Área del conocimiento: Psicología Social
Aula:311

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Las migraciones son dinámicas constituyentes de la humanidad, de las comunidades, de las subjetividades. Podríamos afirmar que las historias de las migraciones son las historias del ser humano, de los territorios, de las luchas, las desigualdades, los deseos, los temores y las resistencias.

La complejidad de los fenómenos migratorios requiere un análisis integral que contemple las múltiples variables asociadas con los mismos. Elementos históricos, culturales, políticos, económicos, sociales, intersubjetivos y subjetivos se conjugan para diversificar las experiencias migratorias y sus implicaciones en las poblaciones desplazadas, de forma voluntaria y forzada, y en las poblaciones de los territorios de destino.

La labor de las ciencias sociales en general, y particularmente, de la psicología es fundamental para analizar, comprender e interactuar con las poblaciones tocadas por los fenómenos migratorios. Los elementos psicosociales y psicológicos, a nivel individual, familiar y comunitario, merecen un detenido y riguroso estudio que contribuya a la propuesta y ejecución de acciones para el mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones migrantes y desplazadas, así como aquellas que comunidades que las reciben.

Se parte de la comprensión de las migraciones como desplazamientos o movilizaciones, más allá de un movimiento geográfico. Se entiende a las migraciones como una posibilidad de intercambio,

simbólico y afectivo, que nos envuelve a todas las personas que conformamos el contexto. Es decir, no se entiende el fenómeno migratorio como una dinámica que solo implica/cambia/remueve a las poblaciones migrantes, sino también a las personas que viven en los lugares de destino.

El curso tiene como eje temático los procesos migratorios en la región centroamericana, particularmente en el contexto costarricense. Asimismo, se centra en el abordaje psicosocial de los fenómenos migratorios en Costa Rica, lo cual implica una aproximación histórica, crítica y propositiva, desde el contexto y las características de las poblaciones con las cuales se trabajará. A esta aproximación psicosocial, se suma el enfoque de derechos humanos, que brinda un marco de comprensión no sólo jurídico sino también de intervención.

El enfoque de derechos humanos permite un abordaje que contemple e integre diferentes formas de interseccionalidad. Dicho de otra manera, entiende que las experiencias migratorias son diversas y se encuentran atravesadas por factores como la identidad de género, la orientación sexual, la edad, la clase social, la nacionalidad, la etnia, el nivel de escolaridad, entre otros. En este sentido, el enfoque de derechos humanos nos permite distinguir las migraciones que, dado el contexto de globalización neoliberal, son aceptadas, propiciadas y deseadas, de aquellas que son forzadas, indeseadas, rechazadas, perseguidas y controladas.

En el marco del curso se trabajará con poblaciones que, dadas sus características, experimentan condiciones de alta vulnerabilidad. La experiencia busca brindar algunas herramientas, informativas, relacionales y reflexivas, a las personas para su diario vivir. Se parte de la noción de las personas como responsables de su propia vida, como agentes capaces de autogestionar la reconstrucción de sus vidas y sus identidades, dejando de lado formas de trabajo asistencialista.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Implementar herramientas, conceptuales y metodológicas, que permitan la reflexión, crítica y situada históricamente sobre los procesos migratorios, a nivel regional y nacional, para facilitar procesos de intervención con poblaciones migrantes, desplazadas forzadas y aquellas que las reciben, desde la perspectiva psicosocial y el enfoque de derechos humanos.

Objetivos específicos

- Comprender la historia de las migraciones a nivel regional y costarricense como constituyentes de las identidades y dinámicas socioculturales.
- Analizar críticamente el marco jurídico, políticas públicas e institucionalidad costarricense en materia migratoria.
- Analizar las implicaciones psicosociales y las dimensiones identitarias en los procesos de migraciones
- Reflexionar sobre el papel de las ciencias sociales, particularmente la psicología, en la intervención en el ámbito de las migraciones.
- Elaborar una experiencia de acompañamiento, diagnóstico o investigación con poblaciones migrantes y/o involucradas en las dinámicas migratorias en Costa Rica.

III. EJES TEMÁTICOS

Contextualización sociohistórica: Tendencias migratorias a nivel mundial, regional y nacional en el siglo XX, XXI. Migración en la globalización neoliberal. Doctrina internacional en materia migratoria.

Marco jurídico, políticas públicas e institucionalidad costarricense: tratados y convenios internacional ratificados; Ley General de Migración y Extranjería y sus reglamentos; instituciones vinculadas con la migración y el refugio en Costa Rica; trata y tráfico; emigración.

Identities, fronteras y mestizaje: diversidad cultural e interculturalidad; interseccionalidad en el contexto migratorio; construcción identitaria, xenofobia y otredad; imaginarios sociales sobre las migraciones.

Abordaje psicosocial en las migraciones: subjetividades y migraciones; patologización y psicologización versus abordaje psicosocial; continuidades/descontinuidades subjetivas/intersubjetivas.

Organizaciones y resistencias: colectivos, organizaciones y redes migrantes/aquellos que trabajan con las personas migrantes y desplazadas forzadas, enfatizando en labores, retos, dificultades y alcances.

IV. PERFILES

Como perfil de entrada se tiene que las personas participantes del módulo deben tener capacidades y habilidades para:

- Realizar análisis de contenido de manera crítica y analítica, incluyendo nociones psicológicas e ideológicas de las diferentes problemáticas sociales.
- Tener conocimientos básicos de abordaje de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, lo que implica procesos de sensibilización y capacidad empática para llevar a cabo intervenciones y/o procesos de acompañamiento.
- Poseer dominio teórico y conceptual de los procesos que subyacen a la conformación de identidades personales y sociales, así como a situaciones psicosociales como la discriminación social, exclusión social.
- Tener dominio de herramientas básicas de trabajo grupal y de investigación en temas psicosociales.
- Tener comprensión y manejo de procesos grupales básicos.

Al finalizar el módulo, la persona estudiante debe estar en capacidad de:

- Analizar, de manera amplia e integral, el tema de la migración, su marco doctrinario, y problemáticas claves de la elaboración y puesta en práctica de leyes, normas y políticas públicas.
- Comprender factores psicosociales involucrados en procesos de migración, discriminación social y xenofobia.
- Poder realizar trabajos de acompañamiento psicosocial con poblaciones inmigrantes, y/o las organizaciones que con ellas trabajan, considerando la complejidad política, económica y psicosocial que caracterizan al fenómeno de la migración y la incorporación a nuevos mundos sociales en condiciones de vulnerabilidad.
- Manejar estrategias y herramientas metodológicas que ayuden a realizar los aspectos anteriormente mencionados.

V. METODOLOGÍA DEL CURSO

La metodología del curso se plantea desde una perspectiva constructivista, donde el/la estudiante deberá de manera individual y colectiva contribuir activamente a las clases. Para esto es fundamental que las personas realicen las lecturas asignadas, a la vez que profundicen en las temáticas con otras fuentes, según corresponda. Uno de los aspectos centrales del curso es el intercambio de información y posturas personales desde un criterio informado y crítico de los textos utilizados y otros insumos.

La evacuación de dudas, consultas directas y otros elementos se realizará el martes en horario de 13 pm a 15:50 pm. También se atenderán consultas vía correo electrónico y Skype (con solicitud previa).

1-Trabajo en clase y participación: Este rubro consiste en la participación y aportes en las discusiones de clase y otras actividades programadas y anunciadas previamente; esta participación debe ser activa y argumentada. Es decir, no se trata de comentar por comentar, sino más bien de brindar reflexiones, críticas o preguntas en relación a los textos analizados para cada clase. Asimismo, se tomará en cuenta la participación de las personas durante las actividades de clase propuestas por la docente y el resto de compañeras, compañeros de clase.

2- Experiencia de acompañamiento, diagnóstico o investigación: Cada estudiante deberá insertarse en un proyecto específico de trabajo, investigación o acompañamiento. A las labores en estos procesos se estima una dedicación promedio de tres horas semanales. Se espera que cada estudiante asista, debidamente preparado, al menos, a tres supervisiones a lo largo del semestre. Esta inserción será en grupos de dos a cuatro estudiantes, y se llevará a cabo con una organización o institución que contacte el estudiantado o bien con una de las organizaciones o instituciones con que coordina el módulo.

Para este semestre se trabajará en articulación con Servicio Jesuita para Migrantes-Costa Rica (grupo de mujeres: Maribel, Stephanie y Melissa; grupo de hombres: Jonathan y Santiago) y con la Asociación Merienda y Zapatos (grupo de madres: Pablo, Sharon y Rolando). En ambos espacios se realizarán procesos grupales de acompañamiento a las vivencias del proceso migratorio, desde la promoción de los derechos de las personas migrantes, los derechos humanos, entre otros temas de interés para la población.

Los grupos deberán realizar, al menos 4 sesiones de trabajo, con los grupos asignados. Cada grupo deberá presentar una propuesta inicial de trabajo, que contenga los siguientes aspectos: tema; objetivo general y objetivos específicos; justificación; referentes teórico-conceptuales; metodología (técnicas, contenidos, caracterización de la población, cronograma); referencias bibliográficas; relevancia y aporte esperado para la población y la organización.

Asimismo, cada grupo debe presentar previamente una planificación de las sesiones de trabajo que contengan los siguientes elementos: objetivo de la sesión/actividad; descripción de las actividades; duración y recursos necesarios. Después de cada sesión, el grupo debe presentar una sistematización que contenga: objetivo de la sesión/actividad; descripción de las actividades realizadas; resultados (qué se logró/que no; emergentes grupales; dinámicas grupales); problemáticas u obstáculos; recomendaciones; referencias para la institución; y alcances y pertinencia para la organización.

Al finalizar, el grupo deberá presentar un informe final para la docente y la organización. Este deberá reunir los siguientes aspectos: tema; objetivo general y objetivos específicos; justificación; referentes teórico-conceptuales; metodología (técnicas, contenidos, caracterización de la población, descripción de las actividades realizadas); resultados (qué se logro/que no; emergentes grupales; dinámicas grupales, análisis psicosocial de la población y sus experiencias); problemáticas u obstáculos del proceso; recomendaciones; referencias para la institución; referencias bibliográficas.

El informa final se presentará ante la organización en una sesión de cierre a convenir.

3-Investigación grupal: En pequeños grupos se trabajarán contenidos temáticos en campo de las migraciones de forma crítica. Se espera que la investigación presente enfoques teóricos, conceptos relevantes, información de investigaciones previas, pautas metodológicas en el tema elegido. La duración de esta sesión de trabajo no debe superar los 90 minutos.

Se sugieren los siguientes ejes de investigación: diversidad sexual/género y migraciones; migraciones internas y dinámicas comunitarias; migraciones de poblaciones indígenas hacia Costa Rica; niños, niñas y adolescentes migrantes y desplazados forzados; masculinidades y migraciones.

Además del trabajo escrito, el grupo debe organizar una actividad reflexiva para el resto de la clase. Esta actividad debe ser dinámica. Finalmente, el grupo debe elaborar un material informativo de divulgación sobre el tema seleccionado. Este material debe difundirse en un espacio público, dentro de la población, en redes sociales.

4- Bitácora de eventos de discriminación/solidaridad: Consiste en la elaboración de una bitácora individual reúna experiencias, observaciones en espacios de interacción cotidiana (bus, la calle, la familia, la prensa, medios de comunicación, instituciones) donde el tema migratorio sea abordado, ya sea mediante la discriminación o la solidaridad. Incluye tanto la descripción del hecho o situación observada como la discusión crítica de la misma (incluyendo análisis bibliográfico). Deben incluirse al menos 5 eventos transcurridos en los meses de agosto hasta la primera semana de octubre. Se pueden incluir imágenes, otras formas narrativas y estéticas que ilustren la bitácora.

Los trabajos escritos se deben presentar, preferiblemente, en versión impresa, a doble cara, en el horario de clase establecido. Si se envía por correo electrónico debe consignar en el asunto y nombre del archivo el nombre completo y el nombre del trabajo.

Es importante mencionar que si el o la estudiante incurre en un plagio, se implementarán las disposiciones universitarias establecidas en los reglamentos universitarios.

Rúbrica de evaluación

Tareas	Subtarea	% subtarea	% total	Rúbrica de evaluación
1-Trabajo en clase y participación	Participación, argumentada y crítica, de los contenidos y ejercicios propuestos en clase	10%	10%	Manejo de elementos teóricos (5%) Análisis y reflexión crítica (5%)
2-Experiencia de acompañamiento, diagnóstico o investigación con poblaciones migrantes y/o involucradas en las dinámicas migratorias en Costa Rica.	Propuesta de trabajo	10%	45%	Desarrollo con claridad de los lineamientos establecidos en las guías (4,5%; 7%) Análisis teórico y crítico (4,5%; 7%) Redacción, ortografía y normas de estilo (1%)
	Planificación y sistematización de sesiones de trabajo	10%		
	Supervisiones	10%		
	Informe final y devolución institucional	15%		
3- Investigación grupal	Trabajo escrito	10%	25%	Desarrollo con claridad de los lineamientos (4%) Análisis teórico y crítico (5%) Redacción, ortografía y normas de estilo (1%) Dinamismo (2,5%) Crítica y reflexión (2,5%) Creatividad (2 %) Pertinencia (4%) Divulgación (4%)
	Actividad reflexiva en clase	5%		
	Material informativo (infográfico, brochure, pizarra)	10%		
4- Bitácora de eventos de discriminación/solidaridad	Trabajo escrito	20%	20%	Desarrollo con claridad de los lineamientos establecidos en las guías (8%) Análisis teórico y crítico (8%) Redacción, ortografía y normas de estilo (4%)
Total			100%	

Cronograma de actividades

Fecha	Contenidos	Lecturas asignadas	Tareas asignadas
8/8	Presentación del curso Diagnóstico Aspectos logísticos		
15/8	FERIADO		
22/8	Contextualización sociohistórica: Tendencias migratorias mundiales y regionales	Mármora, L. (2004). <i>Las políticas de internacionales</i> . Buenos Aires: Paidós. pp. 29-52 Sandoval, C. (2015). <i>No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica</i> . (pp. 36-63). San José: UCR.	<i>migraciones</i> <i>Migración</i> Editorial
29/8	Contextualización sociohistórica: doctrina internacional Cine-foro: <i>Casa en tierra ajena</i>	Gira a SJM-CR (tentativa) OIM (2003). <i>Derecho Migratorio Internacional</i> . Disponible en http://www.crmsv.org/documentos/IO_M_EMM_Es/v1/V1S06_CM.pdf	
5/9	Contextualización sociohistórica: Costa Rica	Alvarenga, P. (2008) La inmigración extranjera en la historia costarricense. En Sandoval, C. (Editor). <i>El mito roto. Inmigración y emigración en Costa Rica</i> . (pp. 3-24.) San José: Editorial UCR. Soto, R. (2003). Desafinidad con la población nacional: discursos y políticas de inmigración en Costa Rica 1862-1943. <i>Revista Istmo</i> . Disponible en http://istmo.denison.edu/n06/articulos/desafinidad.htm	Primer acercamiento población
12/9	Marco jurídico, políticas públicas e institucionalidad costarricense: Ley General de Migración y Extranjería; tratados y convenios	López, N. (2011) <i>Manual de derechos humanos para migrantes: guía práctica para la regularización migratoria</i> . (pp. 43-107) San José: Voces Nuestras. Consejo Nacional de Migraciones (2013). <i>Política Migratoria Integral para Costa Rica</i> . DGME: Costa Rica. (pp. 11-18; 44-53). Sandoval, C., Brenes, M y Paniagua, L. (2012). Capítulo 5. Sin documentos, uno es invisible: ejercicio de derechos (pp.177-224). En <i>La dignidad vale mucho. Mujeres nicaragüenses forjan derechos en Costa Rica</i> . San José: EUCR.	Presentación de la propuesta inicial
19/9	Marco jurídico, políticas públicas e institucionalidad costarricense: refugio, datos, instituciones, problemáticas	ACNUR- ACAI (2012) <i>Personas refugiadas hoy en Costa Rica</i> SAN José. ACNUR- ACAI. Disponible en: http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2012/8985.pdf	Primera presentación investigación grupal: Miguel, Enmanuel y Danny (migraciones internas y dinámicas comunitarias)
26/9	Marco jurídico, políticas públicas e institucionalidad	OIM (2008). <i>La experiencia de mujeres víctimas de trata en América Central y República Dominicana y la actuación de las instituciones</i> . (pp. 15-32).	Segunda presentación investigación grupal:

	costarricense: trata y tráfico de personas	Embajada de Estados Unidos (2017). <i>Country Narratives. Costa Rica</i> . (pp.140-142).	Melissa, Maribel y Stephanie (Diversidad sexual)
3/10	Marco jurídico, políticas públicas e institucionalidad costarricense: emigración costarricense	Kordick, C. (2007). Primeros emigrantes de Costa Rica hacia Nueva York y Nueva Jersey (pp.177-192). En <i>El mito roto. Inmigración y emigración en Costa Rica</i> . San José: EUCR. Consejo Nacional de Migraciones (2013). Política Migratoria Integral para Costa Rica. DGME: Costa Rica. (pp. 43-44).	Tercera presentación investigación grupal: Sharon, Pablo y Rolando (poblaciones indígenas)
10/10	Abordaje psicosocial en las migraciones: subjetividades y migraciones; patologización y psicologización versus abordaje psicosocial; continuidades/ discontinuidades subjetivas/ intersubjetivas.	Sarro, N. (2008). “La complejidad de los fenómenos migratorios y su incidencia sobre la subjetividad del migrante”. Universidad de Belgrano, Buenos Aires. (pp. 12-25). Disponibile en http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/251_sarro.pdf Grinberg, L. y Grinberg, R. (1996) Capítulo X: Evolución del proceso migratorio; integración al medio. <i>Migración y Exilio</i> . Estudio Psicoanalítico, Madrid: Biblioteca Nueva.	
17/10	Abordaje psicosocial en las migraciones: subjetividades y migraciones; patologización y psicologización versus abordaje psicosocial; continuidades/ discontinuidades subjetivas/ intersubjetivas.	Caamaño, C. (2012) Procesos de acumulación, migración transnacional y subjetividad en Los Santos, Costa Rica: una perspectiva de investigación desde la economía política crítica. <i>Revista Reflexiones</i> . (pp. 107-124). Tobar, A. (2016). Una aproximación a las reacciones psicológicas en la migración. Los casos de los migrantes guatemaltecos deportados (pp. 315-336.). En: Sandoval, Carlos (ed.), <i>Migraciones en América Central. Políticas, territorios y actores</i> . San José: Universidad de Costa Rica.	
24/10	Identidades, fronteras y mestizaje: diversidad cultural e interculturalidad; interseccionalidad en el contexto migratorio	García, A. (2004) Racismo, inmigración e interculturalidad. <i>Revista de Filosofía</i> , 31, pp.89-114. Disponible en: http://revistas.um.es/daimon/article/view/14461/13941 Grosfoguel, R. (2012). El concepto de «racismo» en Michel Foucault y Frantz Fanon: ¿teorizar desde la zona del ser o desde la zona del no-ser?. <i>Tabula Rasa</i> , 16, pp. 79-102. Disponible en http://www.revistatabularasa.org/numero-16/05grosfoguel.pdf	Cuarta presentación investigación: Jonathan y Santiago (masculinidades y migraciones)
31/10	Identidades, fronteras y mestizaje: construcción identitaria,	Dobles, I., Fernández, D., Fournier, M., Amador, K. y Bolaños, E. (2012). <i>Isla Calero: Nacionalismo, conflicto, discursos</i> . San José:	

	xenofobia y otredad	Arlequín. (Cap.2) Masís, K. y Paniagua, L. (2007). Chistes sobre nicaragüenses en Costa Rica: barreras simbólicas, mecanismos de control social, constructores de identidades (pp. 339-356). En: Sandoval, Carlos (ed.), <i>El mito roto. Inmigración y emigración en Costa Rica</i> . San José: Universidad de Costa Rica.	
7/11	Organizaciones y resistencias	Fonseca, K. (2008) Feminismo y mujeres migrantes en Costa Rica. Articulaciones pendientes en torno al trabajo doméstico remunerado. <i>Encuentro</i> , XL, 80, pp. 57-70. Disponible en: http://www.uca.edu.ni/2/images/Revista-Encuentro/Revistas/e80/art-4.pdf Sandoval, C., Brenes, M y Paniagua, L. (2012). Capítulo 2. Migración y organizaciones, relaciones indispensables (pp.63-94). En <i>La dignidad vale mucho. Mujeres nicaragüenses forjan derechos en Costa Rica</i> . San José: EUCR.	Presentación bitácoras individuales
14/11	Organizaciones y resistencias	Paniagua, L. (2016) ¡A construir el hormiguero y encender la luz! Lo político y la participación en la experiencia migratoria en Costa Rica (pp. 315-336). En: Sandoval, Carlos (ed.), <i>Migraciones en América Central. Políticas, territorios y actores</i> . San José: Universidad de Costa Rica.	
21/11		Cierre del curso Evaluación del curso	Entrega Informe final
28/11		Entrega de promedios Devoluciones institucionales	