

PROGRAMA DEL CURSO PS1076- CLÍNICA COGNITIVO CONDUCTUAL

**I SEMESTRE TERCER AÑO 2017 DEL PROGRAMA DE BACHILLERATO EN PSICOLOGIA
CREDITOS 02**

Requisitos: PS0157 Normalidad, patología y diagnóstico I

Profesores:

Grupo 01: Ronald Ramírez Henderson, Ph.D.; macr0607@ice.co.cr

Grupo 02: Master Marisol Jara Madrigal; jaramary@hotmail.com

Grupo 03: Master Adriana Villalobos Elizondo; amveucr@gmail.com

Grupo 04: Doctora Ana María Jurado Solórzano; ana.jurado@ucr.ac.cr

Grupo 01: Licenciada Harlen Alpízar Rojas; harlen.alpizarrojas@ucr.ac.cr (Sede de Occidente)

Horario de clase: K 14:00 a 16:50

Aula: 204

Horas lectivas semanales: 3 horas

Horario de atención a estudiantes: K 10:00 am a 12:00 md (Cubículo 20)

I. Propósito general

La obtención de un título de Licenciatura en Psicología autoriza legalmente para el ejercicio de la clínica en sus diversas modalidades (psicoterapia y psicodiagnóstico), tanto para desenvolverse en el ámbito público institucional como en el privado. Este curso, que es uno de los tres cursos que ofrece la carrera sobre psicoterapia, pertenece a los cursos básicos del Área Clínica y apunta a la formación introductoria del estudiante en los conocimientos y destrezas que habría de demandarle tal ejercicio profesional en uno de tres grandes grupos de enfoques psicoterapéuticos priorizados en el plan de estudios en concordancia con su espíritu multiparadigmático: cognitivo conductual, psicoanálisis/psicodinámica, y humanístico y sistémico. Específicamente, en el presente curso, el propósito general es instrumentar a los y las estudiantes en las técnicas conductuales y cognitivo-conductuales que han recibido validación empírica en el ejercicio de la clínica.

II. Introducción

Las terapias conductuales y cognitivo-conductuales, también conocidas como terapias de aprendizaje social, han buscado, históricamente, apegarse a la investigación científica y a la comprobación de su eficacia. Desde su nacimiento, probablemente en los estudios realizados por Watson (a quien se le atribuye la creación del Conductismo) o Pávlov, las técnicas consideradas cognitivo-conductuales han surgido desde la más rigurosa investigación científica.

En la actualidad gran número de universidades alrededor del mundo, enseñan en sus currículos estas técnicas, en sus cursos básicos de terapia psicológica. Incluso, se dedican varios semestres y muchas

maestrías al dominio terapéutico de las mismas, pues son, en muchos casos, el tratamiento de primera elección a nivel psicológico y lo que se va a demandar de los y las profesionales de Psicología como tratamiento de primera línea.

Según muchos autores (Barlow & Durand, 2012), en el presente, lo que debe primar es un enfoque integrativo, entendiendo por esto que, las evaluaciones y los tratamientos psicológicos deben, por definición, tener en cuenta la forma en que el ambiente, lo social, la biología y los factores psicológicos interactúan para producir un malestar en una persona. Es necesario volver la mirada hacia la forma en que las personas aprendemos y nos comportamos, según el marco social en el que nos desenvolvemos y adaptamos. Según las nuevas propuestas empíricas, las terapias exitosas son aquellas que consideran, dentro de su propia concepción, cómo el ser humano aprende, se involucra, se emociona, piensa y se comporta, y que identifica la influencia que los factores biológicos y sociales tienen en ese comportamiento.

Es por esto que, en el presente curso, lo que se espera es poder instrumentar a los y las estudiantes en las técnicas más actualizadas en la intervención psicológica, desde una perspectiva conductual, cognitiva y cognitivo-conductual. Las técnicas que se verán en este curso, son aquellas que han demostrado una eficacia clínica, en el abordaje de muchas afecciones psicológicas.

III. Perfil de entrada

El y la estudiante deben tener conocimientos sobre las teorías del aprendizaje, adquiridas en el curso de Teorías y Sistemas. Además, debe dominar un análisis crítico de la psicopatología, como puerta de entrada al análisis funcional de la conducta y la evaluación multidimensional.

Idealmente, los y las estudiantes deben mostrar una actitud de apertura hacia el aprendizaje de técnicas específicas, en este caso, cognitivo-conductuales, preocupándose por estudiarlas, conocerlas y comprender cómo podrían aplicarse en el caso de una persona real.

IV. Perfil de salida

Los objetivos específicos se plantean desde cuatro áreas a saber: 1) conocimientos, 2) habilidades, 3) desarrollo de pensamiento crítico y 4) actitudes y valores. Cada objetivo se refiere a lo que el estudiante será capaz de demostrar una vez finalizado el curso. A continuación se detallan cada una de ellas:

1) Conocimientos:

Al finalizar el curso, el / la estudiante deberá de ser capaz de:

- a. Explicar en qué consiste la modificación de la conducta, la terapia cognitiva y las técnicas cognitivo-conductuales.
- b. Comprender el marco filosófico de referencia.
- c. Señalar las características de las técnicas aprendidas.
- d. Describir las áreas de aplicación de las mismas.
- e. Identificar los principios ambientales, comportamentales, cognitivos, psicobiológicos y emocionales más importantes que intervienen en el aprendizaje de estilos de vida saludables.
- f. Analizar la investigación empírica en torno a la efectividad de las diferentes técnicas y procedimientos esbozados en el curso.

2) Habilidades:

Al finalizar el curso, los y las estudiantes estarán en capacidad de:

- a. Evaluar las fortalezas y necesidades de una persona en relación con sus hábitos y prácticas en materia de salud integral.
- b. Realizar evaluaciones psicológicas que contemplen aspectos sociales, ambientales, biológicos, genéticos, cognitivos y comportamentales.
- c. Elaborar planes de tratamiento, en conjunto con la persona, respetando los principios científicos y éticos de la psicología conductual contemporánea, que se apeguen a una estricta evaluación del caso.
- d. Supervisar, apoyar, incentivar y retroalimentar a la persona a lo largo de un proceso de cambio cognitivo y conductual.
- e. Evaluar la eficacia, la aceptabilidad social y ecológica, así como la eficiencia del tratamiento propuesto.
- f. Anticipar y prevenir problemas en la implementación de estrategias de cambio a nivel conductual.

3) Desarrollo del pensamiento crítico:

Al finalizar el curso, el y la estudiante será capaz de:

- a. Analizar críticamente reportes de investigación en el campo de la terapia cognitivo-conductual, aplicada al desarrollo de estilos de vida saludables y el mantenimiento de una buena calidad de vida.
- b. Contrastar los alcances, limitaciones, eficacia, eficiencia y efectividad de los tratamientos cognitivo-conductuales versus la práctica clínica habitual.

4) Actitudes y valores:

Al finalizar el curso, el y la estudiante podrá:

- a. Mostrar una actitud favorable y pro-activa hacia el trabajo interdisciplinario.
- b. Valorar la importancia de los aspectos contextuales a nivel psicosocial en todo proceso de intervención conductual.
- c. Demostrar respeto y tolerancia hacia la diversidad humana.
- d. Asumir un compromiso hacia la justicia y la equidad en los servicios de salud en general.
- e. Apegarse estrictamente a los más altos niveles éticos y de calidad en el servicio psicológico y la práctica clínica.

V. Objetivos

Objetivo general:

Instrumentar a los y las estudiantes en las técnicas conductuales y cognitivo-conductuales que han recibido validación empírica.

Objetivos específicos:

1. Detallar los aspectos históricos y conceptuales básicos de la clínica cognitivo-conductual.
2. Operacionalizar el comportamiento humano, a través de las principales técnicas de evaluación conductual.
3. Establecer las estrategias conductuales, empíricamente validadas, que favorecen el cambio de conducta.
4. Examinar las principales técnicas cognitivas, basadas en evidencia, que se utilizan en la práctica clínica de enfoque cognitivo-conductual.
5. Establecer las principales estrategias para la generalización del cambio y el mantenimiento de hábitos saludables.
6. Especificar la combinación de estas técnicas en planes de tratamiento que cuenten con objetivos terapéuticos claros, basados en un concienzudo análisis de caso.

VI. Unidades temáticas:

1. Historia y aspectos conceptuales básicos.

Orígenes, historia reciente, cuestiones actuales y estatus futuro de la terapia de conducta.
La terapia cognitiva conductual.

2. Evaluación conductual.

Proceso de evaluación psicológica cognitivo – conductual.
Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos.

3. Entrevista conductual.

Entrevista en el modelo cognitivo conductual.

4. Observación Conductual.

Observación y autoobservación en el modelo cognitivo conductual.

5. CINE FORUM.

6. Desensibilización sistemática.

La técnica de la desensibilización sistemática.

7. Procedimientos de modelado.

Técnicas de modelado.

8. Entrenamiento en habilidades sociales.

Entrenamiento en habilidades sociales.

9. Terapia Racional Emotivo Conductual.

Terapia Racional Emotivo Conductual (TREC).

10. Técnicas cognitivas: La terapia cognitiva de Beck.

Terapia cognitiva de Beck.

Inventario de depresión de Beck.

Entrenamiento en autoinstrucciones.

11. Técnicas de control de la activación.

Técnicas de control de la activación.

12. Técnicas de resolución de problemas.

Terapia de resolución de problemas.

13. Técnicas de afrontamiento contra el estrés.

Técnicas de control del estrés.

14. Técnicas de relajación.

Técnicas de relajación.

15. Técnicas de auto-control.

Técnicas de auto-control.

16. Generalización y mantenimiento de los efectos del tratamiento.

La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento.

VII. Aspectos didácticos:

La mayor parte de los temas serán desarrollados por medio de charlas magistrales y talleres prácticos por parte de los y las profesoras, quienes presentarán una síntesis de los aspectos más relevantes de las lecturas asignadas. Esta actividad se complementará con el análisis de casos, discusión a nivel grupal y con el desarrollo de ensayos de conducta en donde se podrá ejemplificar la aplicación de algunas intervenciones. Adicionalmente, en la medida de lo posible, se presentarán análisis de artículos recientemente publicados en revistas de prestigio internacional y relevantes para cada tema que se desarrolla.

En lo que respecta a los temas donde hay exposición de subgrupos, estos serán desarrollados en estilo seminario/taller por los y las estudiantes. Al inicio del curso, los temas serán asignados de acuerdo a las preferencias particulares, de forma tal que tengan tiempo suficiente para su preparación. En la medida de lo posible, se contará con la presencia de especialistas que tengan experiencia en la aplicación de intervenciones cognitivo-conductuales, con el afán de ampliar los conocimientos de los y las estudiantes.

VIII. Evaluación:

La evaluación de cada estudiante se llevará a cabo por medio de:

Actividad	Valor porcentual
Examen parcial	15%
Examen final	15%
Exposición – Taller Trabajo escrito 5% Taller 10%	15%
Práctica de observación Trabajo escrito 8% Exposición en el aula 2%	10%
Trabajo de investigación auto aplicada Avances (2, 2,5% c/u) 5% Trabajo escrito 10% Supervisiones 5% (Al menos 4 de cronograma)	20%
Quices (12 --- 1,25% c/u)	15%
Análisis de película	10%

A continuación se detallan las particularidades de cada una de las actividades evaluadas en el curso, las fechas de las mismas se pueden observar en el cronograma del curso que se les entregará en la primera clase:

Exámenes:

Los exámenes serán realizados en el salón de clase y de forma individual. Abarcarán toda la materia vista hasta la semana anterior al mismo, no serán acumulativos y podrán tener diferentes ítems de evaluación (marque con equis, complete, respuesta breve, pareo, desarrollo, **análisis de casos**, etc.). Si en el desarrollo del curso se da algún atraso con el cronograma del mismo, previo acuerdo con los estudiantes, el examen final podría realizarse fuera del salón de clase, el mismo incluiría formas de evaluación de análisis y criticidad.

Práctica de observación:

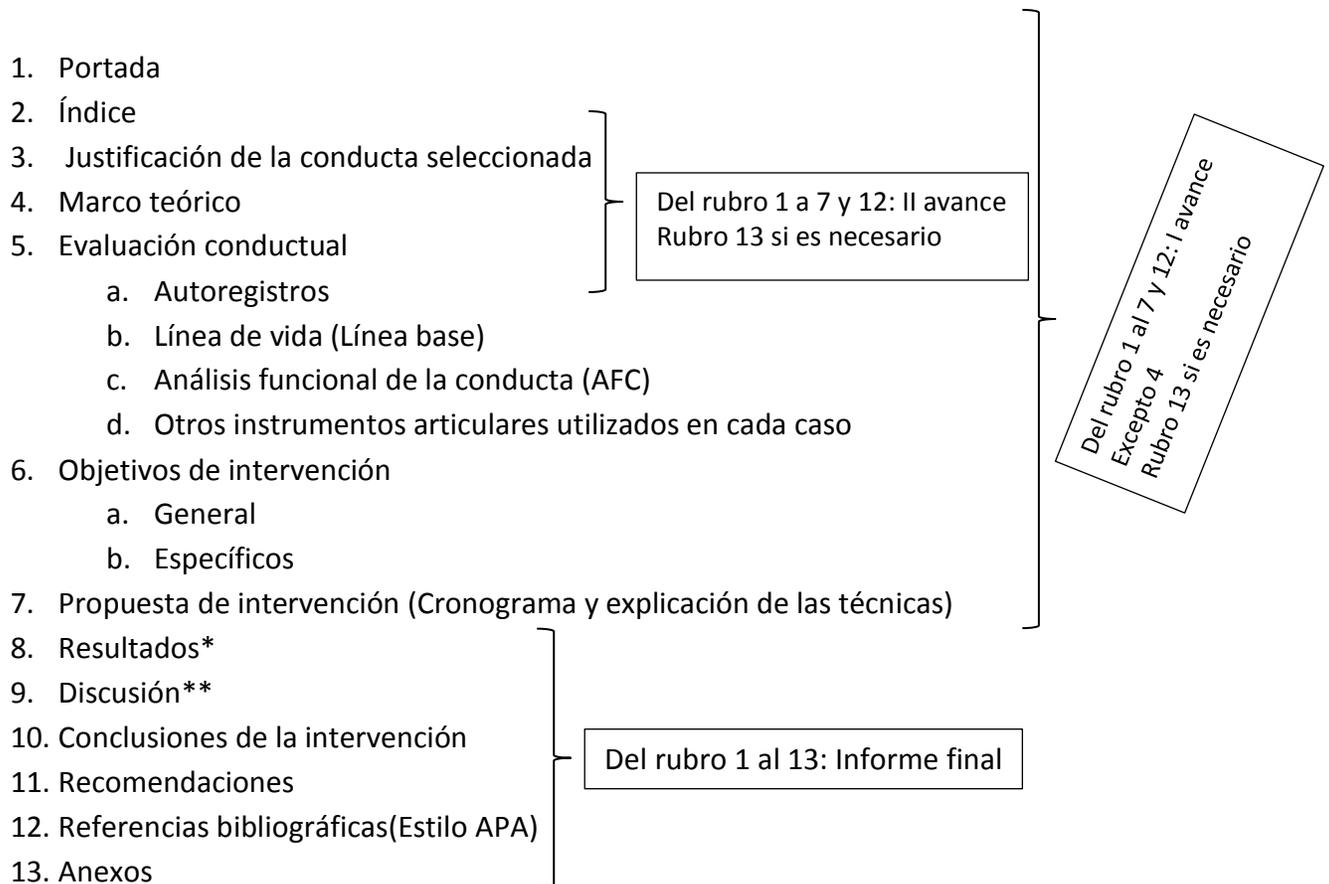
Una vez cubierta esta área de estudio, se deberá realizar una práctica de observación en parejas de estudiantes. La estructura que deberá de presentar el reporte correspondiente será la siguiente:

- a. Portada
- b. Índice
- c. Introducción
- d. Descripción del ambiente seleccionado para observar
- e. Descripción de las personas seleccionadas y el por qué se seleccionaron
- f. Observación y registro anecdótico
- g. Definición operacional de la conducta a ser observada
- h. Descripción y justificación del sistema de observación escogido
- i. Registros de la observación (de ambos observadores)
- j. Resultados de la observación (Puede incluir gráficos, tablas, entre otros)
- k. Limitaciones de la observaciones
- l. Conclusiones
- m. Referencias bibliográficas (Estilo APA 6).

Después de la entrega de este trabajo y la revisión de la docente, se contará con un espacio en el aula para compartir con los compañeros/as la experiencia vivida en el desarrollo del mismo; para esto se contará con 5 minutos por cada experiencia de observación.

Investigación auto- aplicada:

El trabajo de investigación auto-aplicada implicará el desarrollo de un programa de intervención auto-aplicado. Al inicio del curso, cada estudiante deberá seleccionar una conducta relevante de su repertorio conductual, la cual considere conveniente mejorar, cambiar, disminuir y/o aumentar con el propósito de mejorar su calidad de vida. Una vez seleccionada la conducta, la presentará al profesor o la profesora en el horario correspondiente a atención a estudiantes, con su respectiva justificación. Al ser aprobada, tendrá que realizar la investigación bibliográfica (al menos 10 referencias actualizadas) necesaria para poder elaborar su propuesta de intervención, la cual tendrá que ser aprobada por el o la docente, nuevamente por medio de supervisión. Una vez aceptado el plan de intervención, el o la estudiante lo pondrá en práctica y, posteriormente, presentará los resultados obtenidos por medio de un reporte final. Este trabajo se realizará de forma individual y las supervisiones serán únicamente con la docente, el mismo no deberá ser expuesto a los y las compañeras. La estructura de este reporte y lo que incluirá cada avance se detalla a continuación:



Conviene señalar que la elaboración de esta investigación se deberá de regir por las indicaciones del Manual para publicaciones de la APA, en su versión VI. Así mismo, en el momento del semestre en que el o la estudiante considere que necesita supervisión por parte del docente, puede solicitar el espacio, son supervisiones de corte obligatorio las cuatro que se indican en el cronograma del curso. Además, se debe recordar que todo el material utilizado para el desarrollo del proceso (autoregistros u otros) se deben incluir en el trabajo; si se utilizan instrumentos que no se puedan poner en el trabajo como tales se recomienda sacar fotografías de los mismos e incluirlos en el documento.

Se realizarán según cronograma al menos cuatro supervisiones con la docente, en las cuales el o la estudiante es el responsable de solicitar el espacio en la semana correspondiente; además, se debe tener en cuenta que el II avance y la entrega final del trabajo implican la adición de las correcciones y recomendaciones de la revisión anterior.

*De la puesta en práctica de la intervención: ¿Qué se hizo de lo planeado?, ¿Qué no se hizo?, ¿Qué se pudo mejorar de la conducta escogida?, ¿Qué no se pudo mejorar?, ¿Cómo me siento con los cambios obtenidos?, ¿Qué podría seguir mejorando?, ¿Otros resultados que se dieron no directamente relacionados?. Es la historia de los que pasó con la intervención autoaplicada.

** Es la contraposición entre el marco teórico y los resultados de la investigación.

Exposición-taller:

Los estudiantes deberán realizar en grupos de máximo tres personas, una investigación sobre la aplicación específica de alguna de las técnicas basadas en evidencia, buscando en la literatura aplicaciones de esas técnicas en concreto, esta actividad se complementará con análisis de casos, discusión a nivel grupal, y otras actividades que el grupo considere pertinentes según la temática; adicionalmente se podrían presentar análisis de artículos recientemente publicados en revistas de prestigio internacional y relevantes para cada tema que se desarrolla.

Cada grupo deberá de desarrollar un tema relacionado con la aplicación de un programa de tratamiento, y realizar una exhaustiva investigación sobre el origen, la historia, el desarrollo, validación, utilización y limitaciones de la técnica a exponer; así como de la aplicación de esta en problemas específicos. Para ello, contarán con un espacio de hora y media, en las cuales deberán de exponer: a) la historia, b) referentes teóricos en los que se basa el procedimiento, c) describir en qué consiste el procedimiento en sí mismo, d) sus variantes, e) aplicaciones y f) la investigación que ha demostrado su eficacia, g) sus limitaciones, h) ejemplos de aplicación de la técnica y otros aspectos que consideren de interés sobre el tema. Así mismo, deberán realizar al menos un ejemplo práctico de conducta en el aula en donde se ponga en práctica el procedimiento que han investigado y donde participen todos los miembros del grupo de exposición.

La investigación realizada a nivel bibliográfico deberá ser presentada a la docente el día de la exposición, la misma debe contener los aspectos formales de portada, introducción, referencias bibliográficas, así como los puntos detallados anteriormente, y durante la exposición deberán brindarle información por escrito a los compañeros/as, la misma puede ser por medio de un resumen, broshure, u otros documentos según creatividad de los integrantes del grupo.

En el desarrollo del tema, cada grupo podrá hacer uso de los recursos visuales que considere pertinentes, así como las dinámicas de grupo que estime oportuno. Conviene destacar que entre más creativo sea, mejor será el resultado de su evaluación. Es importante que los grupos tomen en cuenta aspectos como: logro de la atención y participación grupal, dominio del tema, calidad de los recursos audiovisuales utilizados, capacidad de síntesis de la información, manejo del tiempo, lo exhaustivo de su cobertura temática y la claridad con que evacuen las dudas de sus compañeros y compañeras. Se espera que cada grupo realice una revisión bibliográfica más allá de la literatura obligatoria del curso, para los demás estudiantes.

Para facilitar el desarrollo apropiado de cada tema, los y las estudiantes contarán con la supervisión del profesor o de la profesora la semana anterior a la exposición, al finalizar la clase correspondiente. A esta supervisión el subgrupo deberá llevar las ideas que tengan para el desarrollo del seminario/taller y las dudas que puedan haber surgido al realizar la lectura correspondiente y la investigación bibliográfica; un grupo no podrá exponer sin haber realizado la supervisión con la docente. En el anexo 1 de este documento se puede encontrar la rúbrica de evaluación de este trabajo.

Quices:

Al inicio o final de cada lección, se realizará un quiz sobre la materia de la semana, las comprobaciones de lecturas o quices serán semanales, y se realizarán de dos maneras, en algunas ocasiones estarán conformadas por prácticas en clase acerca de la temática que se está trabajando, y en otras se realizarán por medio de preguntas abiertas o cerradas acerca del tema estudiado. Las fechas en las que se desarrollarán quices se pueden observar en el cronograma del curso. El quiz por medio de preguntas abiertas o cerradas dará inicio en los primeros minutos de la clase y durará aproximadamente 15 minutos; mientras que los que serán prácticos se realizarán durante la clase. Un o una estudiante que llegue tarde podrá tomar el quiz pero lo entregará en el momento en que el profesor o profesora los solicite, al igual que el resto de sus compañeros y compañeras.

Además, las semanas que hay exposiciones por parte de grupos los miembros del mismo estarán exentos de realizar el quiz y se les asignará un 10 en este; y además, definirán en conjunto con la docente el quiz a realizar a los compañeros.

Aquellos estudiantes que deseen obtener un mayor puntaje en su nota de quiz, tendrán la opción de presentar una ficha de lectura del tema correspondiente. Esta ficha se deberá de presentar antes del quiz a la docente. La estructura de la ficha será la siguiente: síntesis de los aspectos más relevantes de la lectura obligatoria, evaluación crítica de lo leído y preguntas reflexivas acerca de la misma. La nota que obtengan en esta ficha se promediará con la obtenida en el quiz respectivo.

Análisis de película:

En la semana correspondiente al 25 de abril, la clase consistirá en un Cine Forum, donde se observará una película, a partir de la cual se realizará un análisis por parte de los y las estudiantes, al estar en el marco de la Semana Universitaria, la proyección de la misma será una actividad abierta al público, por lo que los y las estudiantes pueden llevar invitados/as, siempre y cuando no se ocasione desorden en la actividad.

El trabajo a entregar será en parejas y deberá contener los aspectos básicos de portada, introducción y referencias bibliográficas estilo APA VI; los criterios de análisis de la película serán los siguientes:

- Realizar una evaluación psicológica del personaje:
 - Datos sociodemográficos:
 - Realizado por:
 - Nombre del paciente:
 - Sexo:
 - Edad:
 - Residencia:
 - Fechas de exploración:
 - Motivo de consulta.
 - Exploración inicial:
 - Apariencia física
 - Conversación
 - Evaluación conductual
 - Análisis Funcional de la Conducta
 - Línea de Vida
 - Análisis descriptivo:
 - Lista de problemas
 - Diagnóstico
 - Formulación Clínica
 - Etiología
 - Curso
 - Pronóstico (si no se trata...).

Además, pueden agregar al trabajo cualquier otro aspecto que consideren pertinente, siempre que este tenga relación con el modelo que se está trabajando en el curso (Cognitivo Conductual).

Notas importantes:

- Los trabajos de este curso deben entregarse de forma impresa a la docente en las fechas estipuladas para ello en el cronograma del mismo; no es necesario encuadernar ningún trabajo y se recomienda la impresión de los mismos por ambos lados de las hojas.
- Las supervisiones de carácter obligatorio se encuentran en el cronograma del curso, el o la estudiante es responsable de pedir cita para ello en la semana anterior a la misma; además, si un estudiante necesita supervisiones extra a estas puede solicitarlas en cualquier momento del curso.

IX. Bibliografía:

1. Obligatoria:

- Baldós, A. (2009). Terapia cognitiva de Beck. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 517-531). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 23)
- Becoña, E. (2009). Terapia de solución de problemas. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 461-481). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 20).
- Caballo, V., y Irurtia, M. (2009). Entrenamiento en habilidades sociales. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p.573-591). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 26).
- Capafons, J. y Sosa, D. (2009). Técnicas de control del estrés. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 535-547). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 24).
- Carrasco, I. y Espinar, I. (2009). Terapia racional emotivo-conductual y reestructuración cognitiva. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 499-516). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 22)
- Carrasco, M. (2009). Técnicas de autocontrol. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p.379-399). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 15)
- Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. (2007). La terapia cognitiva conductual (TCC). Dr Philip Timms (Ed.). Dra. Carmen Pinto (Traductor). (p. 1-7).
- Cruzado, J. (2009). Técnicas de modelado. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 401-419). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 16).
- Franks, C. (1998). Orígenes, historia reciente, cuestiones actuales y estatus futuro de la terapia de conducta: una revisión conceptual. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 3-24). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. (Capítulo 1)
- Godoy, A. (1998). El proceso de la evaluación conductual. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 91-108). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 5)
- Keawa, J., Godoy, A., O'Brien, W., Haynes, S., y Gavino, A. (2012). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. Redalyc, 24(2), 117-127.
- Labrador, F. (2009). Técnicas de control de la activación. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 199-221). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 7)
- Labrador, F. y Crespo, M. (2009). Desensibilización sistemática. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 243-259). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 9)

- Larroy, C. (2009). Entrenamiento en autoinstrucciones. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 453 - 458). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 19)
- Llavona, L. (2009). Entrevista. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 103-118). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 3).
- Milan, M. y Mitchell, P. (1998). La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 121-143). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. (Capítulo 7).
- Muñoz, M. (2009). Proceso de evaluación psicológica cognitivo-conductual: una guía de actuación. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 69-97). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 2)
- Nieves, V. y Vila, J. (1998). Técnicas de relajación. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 161 - 181). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 9)
- Rojó, N. (2009). Observación y autoobservación. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 121-137). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 4)

2. Complementaria:

- Anthony, M. y Swinson, R. (2008). *The Shyness and Social Anxiety Workbook. Proven, step by step techniques for overcoming your fear.* Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Baum, W. (1994). *Understanding behaviorism. Science, behavior, and Culture.* New York: Harper Collins Collage Publishers.
- Caballo, V. (1998). El entrenamiento en habilidades sociales. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 403-443). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 18).
- Caballo, V. (2006). *Manual para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos.* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cognitivo Conductuales.* Bilbao: Desclee De Bouwer, S.A.
- Deffenbacher, J. (1998). La inoculación del estrés. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 627-654). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores / (Capítulo 26).
- Dimeff, L. y Koerner, K. (2007). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice. Applications Across Disorders and settings.* New York: The Guilford Press.
- Edelstein, B. y Yoman, J. (1998). La entrevista conductual. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 751-775). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 30).
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos.* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hayes, S.; Barnes-Holmes, D. y Roche, B. (2001). *Relational Frame Theory. A Post-Skinnerian Account of Human Language and Cognition.* New York: Plenum Publishers.
- Kohlenberg, R. y Tsai, M. (1991) *Functional Analytic Psychotherapy. Creating intense and curative relationships.* New York: Plenum Press.
- Labrador, F. (2009). Introducción a las técnicas de modificación de conducta. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 33-66). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 1)

- Labrador, F., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (Editores) (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Lega, L. (1998). La Terapia racional-emotiva: una conversación con Albert Ellis. En Caballo, V. (Comp.). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. (p. 475-492). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 20).
- McKay, M., Word, J. y Brantley, J. (2007) *The Dialectical Behavior Therapy Skills Workbook. Practical DBT exercises for learning mindfulness, interpersonal effectiveness, emotion regulation and distress tolerance*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Miller, A., Rathus, J. y Linehan, M. (2007). *Dialectical Behavior Therapy with Suicidal Adolescents*. New York: The Guilford Press.
- Nezu, A. y Nezu, C. (1998). Entrenamiento en solución de problemas. En Caballo, V. (Comp.). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. (p. 527-553). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 22).
- Plaud, J. y Eifert, G. (Eds.) (1998). *From Behavior Theory to Behavior Therapy*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ramnero, J. y Torneke, N. (2008). *The ABCs of Human Behavior. Behavioral Principles for the Practicing Clinician*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Rehm, L. (1998). Métodos de autocontrol. En Caballo, V. (Comp.). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. (p. 655-683). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 27).
- Ruiz, M. A., Diaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Tecnicas de Intervencion*
- Santacreu, J. (1998). El entrenamiento en autoinstrucciones. En Caballo, V. (Comp.). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. (p. 607-626). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 25).
- Strosahl, K. y Robinson, P. (2008) *The Mindfulness and Acceptance Workbook for Depression*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, R. (1991). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y adolescentes*. México, D.F.: Editorial Trillas.
- Turner, R. (1998). La desensibilización sistemática. En Caballo, V. (Comp.). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. (p. 183-215). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 10)

Revistas internacionales relevantes:

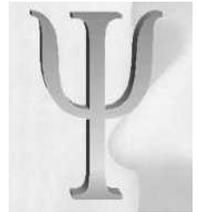
- Análisis y Modificación de Conducta (ISSN:0211-7339)
- Behavior Modification (ISSN: 0145-4455)
- Behavior Therapy (ISSN:0005-7894)
- Behavior Research and Therapy (ISSN: 0005-7967)
- Behavioural and Cognitive Psychotherapy (ISSN: 1352-4658)
- Cognitiva and Behavioral Practice (ISSN: 1077-7229)
- Cognitive Behavioral Therapy (ISSN: 1650-6073)
- Cognitive Therapy and Research (ISSN_0147-5916)
- International Journal of Cognitiva Rtherapy (ISSN: 1937-1209)

OTRAS:

Journal of Behavioral Medicine

Anexo 1. Criterios de evaluación de la exposición-taller

Criterio	Valor en puntos	Puntos obtenidos	Valor porcentual	Porcentaje obtenido	NOTA
Presentación científica de resultados de investigación, fluidez y transmisión de ideas claras.	10		1		
Explicación de todos los aspectos de la técnica	15		1,5		
Creatividad – Material de apoyo utilizado y entregado	20		2		
Cierre de actividades (Explicar relación actividad-tema)	10		1		
Participación de todos los integrantes del grupo	10		1		
Aclaración adecuada de dudas al grupo	10		1		PORCENTAJE OBTENIDO
Ejemplo práctico de conducta en el aula	25		2,5		
SUMA FINAL	100		10 %		
OBSERVACIONES					



Anexo 2. Cronograma del curso

Fecha	Contenidos	Lecturas	Actividades / Entregas
14 marzo	Presentación y organización del curso	Lectura del programa del curso "Clínica Cognitiva Conductual".	Aprobación de programa de curso. Grupos y/o parejas exposición-taller. Parejas práctica de observación. Parejas análisis de película.
21 marzo	1. Historia y aspectos conceptuales básicos	-Franks, C. (1998). Orígenes, historia reciente, cuestiones actuales y estatus futuro de la terapia de conducta: una revisión conceptual. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . (p. 3-24). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. (Capítulo 1) -Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. (2007). La terapia cognitiva conductual (TCC). Dr Philip Timms (Ed.). Dra. Carmen Pinto (Traductor). (p. 1-7). COMPLEMENTARIA -Labrador, F. (2009). Introducción a las técnicas de modificación de conducta. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 33-66). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 1)	Exposición por parte de la docente Definición de conducta para investigación autoaplicada (Pedir espacio supervisión 1). Quiz 1 lecturas del día.
28 marzo	2. Evaluación conductual	-Muñoz, M. (2009). Proceso de evaluación psicológica cognitivo-conductual: una guía de actuación. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 69-97). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 2) -Godoy, A. (1998). El proceso de la evaluación conductual. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . (p. 91-108). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 5) -Keawa, J., Godoy, A., O'Brien, W., Haynes, S., y Gavino, A. (2012). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos	Exposición por parte de la docente Análisis funcional de la conducta en parejas o grupos (Vale por quiz 2). Definición de conducta para investigación autoaplicada (Pedir espacio supervisión 1).

		clínicos. <i>Redalyc</i> , 24(2), 117-127.	
04 abril	3. Entrevista conductual	-Llavona, L. (2009). Entrevista. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 103-118). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 3). COMPLEMENTARIA -Edelstein, B. y Yoman, J. (1998). La entrevista conductual. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . (p. 751-775). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 30).	Exposición por parte de la docente Role playing: la entrevista conductual (Vale por quiz 3).
11 abril		SEMANA SANTA	
18 abril	4. Observación conductual	-Rojo, N. (2009). Observación y autoobservación. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 121-137). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 4) Trabajo en clase: Avance I investigación autoaplicada	Exposición por parte de la docente Práctica de observación (Vale por quiz 4) Propuesta de autoregistros (Pedir espacio supervisión 2).
25 abril	Semana Universitaria	CINE FORUM: PELÍCULA PARA ANÁLISIS	Pueden traer invitados/as ***AUTOREGISTROS INVESTIGACIÓN AUTOAPLICADA***
02 mayo	5. Desensibilización sistemática	-Labrador, F. y Crespo, M. (2009). Desensibilización sistemática. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 243-259). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 9) COMPLEMENTARIA Turner, R. (1998). La desensibilización sistemática. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . (p. 183-215). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 10)	Quiz 5 lectura del día Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 1 Entrega I avance de investigación autoaplicada (propuesta de intervención autoaplicada) ***AUTOREGISTROS INVESTIGACIÓN AUTOAPLICADA***
09 mayo	6. Procedimientos de modelado y entrenamiento en habilidades sociales	-Cruzado, J. (2009). Técnicas de modelado. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 401-419). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 16) -Caballo, V., y Iurria, M. (2009). Entrenamiento en habilidades sociales. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p.573-591). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 26) COMPLEMENTARIA Caballo, V. (1998). El entrenamiento en habilidades sociales. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . (p. 403-443). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 18).	Quiz 6 lecturas del día Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 2 Entrega reporte de película Aprobación de propuesta de intervención autoaplicada (Pedir espacio supervisión 3) ***AUTOREGISTROS INVESTIGACIÓN AUTOAPLICADA***
16 mayo		Primer examen parcial	***INICIO DE TÉCNICAS INVESTIGACIÓN

			AUTOAPLICADA***
23 mayo	7. Terapia Racional-Emotivo-Conductual	-Carrasco, I. y Espinar, I. (2009). Terapia racional emotivo-conductual y reestructuración cognitiva. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 499-516). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 22) COMPLEMENTARIA -Lega, L. (1998). La Terapia racional-emotiva: una conversación con Albert Ellis. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . (p. 475-492). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 20).	Quiz 7 lectura del día Exposición por parte de la docente Entrega de reporte de observación
30 mayo	8. Técnicas cognitivas: La terapia cognitiva de Beck	-Baldós, A. (2009). Terapia cognitiva de Beck. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 517-531). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 23) -Larroy, C. (2009). Entrenamiento en autoinstrucciones. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 453 - 458). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 19) -Práctica con Inventario de Depresión de Beck COMPLEMENTARIA -Santacreu, J. (1998). El entrenamiento en autoinstrucciones. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . (p. 607-626). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 25).	Quiz 8 lecturas del día Exposición por parte de la docente
06 junio	9. Técnicas de control de la activación	-Labrador, F. (2009). Técnicas de control de la activación. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 199-221). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 7) Actividad en clase: Experiencias de observaciones	Exposición por parte de la docente Actividad grupal (Vale por quiz 9) Avance de técnicas de investigación autoaplicada (pedir espacio supervisión 4)
13 junio	10. Técnicas de resolución de problemas	-Becoña, E. (2009). Terapia de solución de problemas. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 461-481). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 20). COMPLEMENTARIA -Nezu, A. y Nezu, C. (1998). Entrenamiento en solución de problemas. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . (p. 527-553). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 22).	Quiz 10 lectura del día Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 3 Entrega II avance de investigación autoaplicada (Avance I y marco teórico)
20 junio	11. Técnicas de afrontamiento contra el estrés y técnicas de relajación	-Capafons, J. y Sosa, D. (2009). Técnicas de control del estrés. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 535-547). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 24).	Quiz 11 lecturas del día Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 4 (X)

		<p>-Nieves, V. y Vila, J. (1998). Técnicas de relajación. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (p. 161 - 181). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 9)</p> <p>COMPLEMENTARIA</p> <p>-Deffenbacher, J. (1998). La inoculación del estrés. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (p. 627-654). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores / (Capítulo 26).</p>	
27 junio	12. Técnicas de autocontrol	<p>-Carrasco, M. (2009). Técnicas de autocontrol. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i>. (p.379-399). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 15)</p> <p>COMPLEMENTARIA</p> <p>-Rehm, L. (1998). Métodos de autocontrol. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (p. 655-683). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 27).</p>	<p>Quiz 12 lecturas del día Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 5</p> <p>***FIN DE TÉCNICAS INVESTIGACIÓN AUTOAPLICADA***</p>
04 julio	13. Generalización y mantenimiento de los efectos del tratamiento	<p>-Milan, M. y Mitchell, P. (1998). La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (p. 121-143). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. (Capítulo 7).</p>	<p>Exposición por parte de la docente Exposición por parte de grupo # 6 (X) Entrega del reporte final de la investigación autoaplicada</p>
11 julio		Segundo examen parcial	
18 julio		Examen de ampliación y entrega de promedios	