



**PROGRAMA DEL CURSO PS1074 CLÍNICA HUMANÍSTICA Y SISTÉMICA
I SEMESTRE 2017**

MODALIDAD: Baja Virtualidad (25%) CREDITOS 02

REQUISITO: Normalidad, patología y diagnóstico I

Profesora: M.Ed. Alejandra Arguedas Gamboa alejandra.arguedas@ucr.ac.cr

Horario: Jueves de 9:00a.m. a 11:50a.m. **Horas Consulta:** J. de 1:00p.m. a 3:00p.m.

Grupo: 01 **Aula:** Miniauditorio de la Sede de Occidente

I. Propósito general

La obtención de un título de Licenciatura en Psicología autoriza legalmente para el ejercicio de la clínica en sus diversas modalidades (psicoterapia y psicodiagnóstico), tanto para desenvolverse en el ámbito público institucional como en el privado. Este curso, que es uno de los tres cursos que ofrece la carrera sobre psicoterapia, pertenece a los cursos básicos del Área Clínica y apunta a la formación introductoria del/la estudiante en los conocimientos y destrezas que habría de demandarle tal ejercicio profesional en uno de tres grandes grupos de enfoques psicoterapéuticos priorizados en el plan de estudios en concordancia con su espíritu multiparadigmático: cognitivo conductual, psicoanálisis/psicodinámica y humanístico y sistémico. En el presente curso, el propósito general es instrumentar y formar a los y las estudiantes en el campo de la Psicoterapia Humanista-Existencial y Sistémica. En particular se busca que el/la estudiante pueda conocer con claridad sus alcances, su marco filosófico de referencia, sus principios éticos, áreas de intervención, el proceso de psicoterapia y los procedimientos más apropiados.

II. Perfil de entrada

Conocimientos:

Cada estudiante:

- 1-Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los campos académicos y profesionales de la Psicología.
- 2-Conoce las bases del paradigma humanista y las principales tradiciones de este enfoque y sus conceptualizaciones teóricas y clínicas.
- 3-Posee una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. Tiene una posición crítica ante los conceptos normalidad/anormalidad.

Habilidades:

Cada estudiante:

- 1-Posee estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.
- 2-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.

Valores:

Cada estudiante:

- 1- Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
- 2-Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.

III. Perfil de salida

En virtud de su recorrido por la propuesta del curso se espera que el/la estudiante:

- Esté en condiciones de identificar elementos que caracterizan una propuesta terapéutica de orientación humanístico-existencial y sistémica a nivel de filosofía, teoría, de método y de técnica.
- Esté en posibilidad de extender la particular reflexión ética de la psicoterapia humanístico-existencial y sistémica a una praxis psicoterapéutica.
- Esté en capacidad de reconocer la importancia de la vivencia, del darse cuenta y de la experiencia emocional en el proceso psicoterapéutico de orientación humanístico-existencial, y de la perspectiva relacional, el manejo del equilibrio y el análisis dinámico propio de la orientación sistémica.
- Esté en capacidad de reconocer diversas modalidades psicoterapéuticas que proceden del enfoque humanístico-existencial y sistémico: la psicoterapia rogeriana, la psicoterapia gestalt, la terapia psicocorporal, la terapia estructural sistémica.
- Cuento con nuevos criterios para afinar su opción epistémica y paradigmática y de formación ulterior en materia clínica.

1) Conocimientos:

Al finalizar el curso, el estudiante deberá de ser capaz de:

- a. Explicar en qué consiste el enfoque humanístico-existencial y el enfoque sistémico en psicoterapia.
- b. Comprender el marco filosófico de referencia y sus categorías centrales (sentido de la vida, grados de libertad y libertad para, autorrealización, angustia existencial, crecimiento personal, principio relacional, homeostasis familiar, análisis estructural, comunicación digital y analógica, circularidad, etc.)
- c. Señalar las particularidades de la psicoterapia rogeriana, la psicoterapia gestalt, el focusing, la psicoterapia centrada en emociones, la terapia estructural sistémica, así como sus principales técnicas de intervención.
- d. Valorar los conflictos y polaridades como oportunidades de crecimiento.
- e. Explicar las particularidades del proceso psicoterapéutico con enfoque humanístico existencial y con enfoque sistémico.

2) Habilidades:

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:

- a. Evaluar las fortalezas y necesidades de una persona en relación con sentido de la vida, autorrealización, angustia existencial, libertad y crecimiento personal.
- b. Evaluar desde una perspectiva relacional sistémica situaciones de intervención terapéutica individual, familiar y de pareja.
- c. Poner en práctica una actitud de empatía y respeto hacia la persona que consulta
- d. Reconocer cómo intervienen en el proceso psicoterapéutico y en su accionar como psicoterapeuta sus propias necesidades emocionales, relacionales y existenciales.
- e. Aplicar en forma oportuna y correcta diversas modalidades y técnicas de intervención desde la psicoterapia rogeriana, gestalt y sistémica.

3) Actitudes y valores:

Al finalizar el curso, el estudiante podrá:

- a. Mostrar una actitud empática y de respeto hacia la individualidad y diversidad de las personas, así como una comprensión de los dilemas que presenta el contexto histórico-cultural para el desenvolvimiento armonioso de las personas. Concepto de ser-en-el-mundo.
- b. Valorar la importancia de la libertad de la persona en todo proceso de intervención desde estos enfoques.
- c. Valorar y honrar la diversidad humana en la unicidad del ser, como espacio de desarrollo particular y social, en la conjunción de identidades únicas que conforman la sociedad.
- d. Asumir un compromiso hacia la justicia y la equidad en los servicios de salud en general.

IV. Objetivos

IV.1 Objetivo general

Instrumentalizar al/la estudiante en los principios teórico conceptuales, metodológicos, técnicos y éticos de los enfoques psicoterapéuticos humanista existencial y sistémico.

IV.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos se plantean desde cuatro áreas a saber: 1) conocimientos, 2) habilidades, 3) desarrollo de pensamiento crítico y 4) actitudes y valores. Cada objetivo se refiere a lo que el estudiante será capaz de demostrar una vez finalizado el curso.

V. Aspectos metodológicos y recursos didácticos

El presente cursos busca generar un espacio de integración de contenidos teóricos con ejercicios prácticos para el fortalecimiento de las habilidades psicoterapéuticas de los y las estudiantes, por lo que el proceso didáctico se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- Análisis y discusión en clase de lecturas seleccionadas (es indispensable que el material sea leído por los y las estudiantes de forma obligatoria).
- Presentación por parte de la profesora de temas centrales correspondientes a cada propuesta psicoterapéutica.
- Prácticas en clase y laboratorios tanto dentro como fuera del aula con juego de roles, para que los y las estudiantes se ejerciten en el empleo de procedimientos humanísticos-sistémicos.

- Presentación y discusión de casuística aportada por la profesora, enfatizando en la realización de un ejercicio de lectura clínica y en la integración de los conceptos estudiados. Se expondrán casos clínicos o situaciones de la vida cotidiana para ilustrar los conceptos y problemas vistos en clase.
- Observación y análisis de películas alusivas a los temas tratados.

El curso tendrá para este 2017 una modalidad de baja virtualidad, por lo que se utilizará para compartir las lecturas, tareas, exposiciones y foros la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica, la cual podrán acceder en el link: <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr> e inscribirse al curso **PS-1074 Clínica Humanística Sistémica** con la clave **PS1074CHS**.

VI. Contenidos y Cronograma

Semana	Tema	Lectura	Actividades y Entregas
1 16-03-17	Presentaciones y exploración de expectativas. Aspectos generales del curso: discusión del programa, la dinámica en clase y la evaluación.		Entrega y discusión del programa. Definición de actividades.
2 23-03-17	Entrevista Inicial	Oblitas, L. (2008). Psicoterapias Contemporáneas. México: CENEGAGE Learning. Capítulo 1 y 2.	Laboratorio: Inicio de procesos terapéuticos individual
3 30-03-17	Introducción a los Modelos Humanistas-Existenciales y Modelos stémicos	Feixas y Miró. (1993). Aproximación teórica. Cap. 3 pp135-169 Feixas y Miró. (1993). Aproximación teórica. Cap.3 pp. 251-290.	Laboratorio ** Mapa Conceptual
4 06-04-17	Psicoterapia Centrada en la Persona (Rogers)	Sánchez, A. (2010). La relación terapeuta consultante. Hacia un vínculo nosotros. En: http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/_Sanchez.pdf	Laboratorio de intervención rogeriana
5 13-04-17	SEMANA SANTA		
6 20-04-17	Psicoterapia Existencial y Logoterapia	Tobías, C. y Garcías, J. (2009). Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. Encontrado en: http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/10.pdf Lemus de Vanek, M. T. (2014). Herramientas de la Logoterapia aplicadas a procesos de crisis. Encontrado en: http://logoforo.com/herramientas-de-la-logoterapia-aplicadas-a-procesos-de-crisis/	Laboratorio de casos
7 27-04-17	Psicoterapia Gestalt	Vásquez, C. (s.f). Psicoterapia Gestalt: conceptos, principios y técnicas. Encontrado en: http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/gestalt.shtml Stevens, J. (2003). El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar. (Entero)	**Inicio: Exposición aplicada en subgrupos de Técnicas Gestálticas
8 04-05-17	FERIA VOCACIONAL: Colaboraremos en la Actividad		

9 11-05-17	Técnicas de Terapia Gestalt	Stevens, J. (2003). El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar. (Entero)	**Continuación: Exposición de Técnicas Gestálticas
10 18-05-17	Terapia Corporal y Focusing	Klagsbrun, J. (s.f). Focusing una herramienta corporal y mental para la autoexploracion y reducción del stress. En: https://www.focusing.org/es/focusing_una_herramienta_corporal_y_mental_klagsbrun_trad_riveros_03_1209.pdf Discusión de CINEFORO I	** Informe de I CINEFORO.
11 25-05-17	Terapia Familiar Sistémica	Minuchin, S. y Fishman, H. (1988). Técnicas de terapia familiar. Cap. 2. Midori, S y Brown, J. (1998). La práctica de la Terapia Familiar. Cap.1.	Laboratorio de casos
12 01-06-17	Conceptos y principios de la Terapia Estructural	Umbarger, C. (2008). Terapia Familiar Estructural. Cap. 1 y 2. McGoldrick, M. y Gerson, R. (2003) Genogramas en la evaluación familiar. Cap. 1.	Actividad Conceptual Laboratorio de casos
13 08-06-17	Análisis dialógico y técnicas discursivas en la terapia familiar	Minuchin, S. y Fishman, H. (1988). Técnicas de terapia familiar. Cap 3-18.	**Exposición Aplicada de Técnicas Discursivas
14 15-06-17	Análisis analógico y técnicas activas en la terapia familiar	Leveton, E. (2008). El adolescente en crisis. Su apoyo en terapia familiar. Cap.6	Discusión y análisis en clase
15 22-06-17		Calvo, I.; Riterman, F. y Calvo, T. (1973) Pareja y Familia. B. Aires: Amorrortu. Págs. 106-199	
16 29-06-17	Aplicación de Terapia Familiar Estructural	Discusión de CINEFORO II y supervisión en parejas de examen final	** Informe del II CINEFORO
17 06-07-17	** Examen Final (Entrega de Análisis de Caso)		

VII. Evaluación

Mapa Conceptual Humanista-Sistémico:	10%
Participación en Laboratorios	10%
I Examen Parcial. Cine Foro Humanista:	15%
II Examen Parcial. Cine Foro Sistémico:	15%
Exposición de Técnica Humanista	10%
Exposición de Técnica Sistémica	10%
Examen Final: Análisis de Caso	30%

Notas:

- La clase se inicia a la hora señalada por tanto se espera contar con la asistencia puntual de todos(as) los(as) integrantes.
- Los trabajos se deben entregar en las fechas indicadas y de forma impresa. Si se entrega 1 semana más tarde partirá la calificación de 9, 2 semanas de 8 y luego no se recibirá el trabajo.
- Se recuerda que en los trabajos académicos la conducta de plagio es severamente sancionada. Todo contenido que no sea de autoría propia debe tener el reconocimiento correspondiente, al igual que las citas textuales deben ser rigurosamente consignadas como tales.

VIII. Referencias bibliográficas

General:

- Feixas, G. y Miró, T. (1993). **Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos.** Ed. Paidós, Barcelona
- Kriz, J. (2001). **Corrientes fundamentales en psicoterapia** Amorrortu Editores.
- Gimeno-Bayón, A. & Rosal, R. (2001). **Psicoterapia integradora humanista.** Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Oblitas, L. (2008). **Psicoterapias Contemporáneas.** México: CENEGAGE Learning.

Temáticas específicas:

- Ackermans, Alain y Andolfi, Maurizio. (1990). **La creación del sistema terapéutico.** Buenos Aires: Paidós.
- Boscolo, Luigi y Bertrando, Paolo. (2000). **Terapia sistémica individual.** Buenos Aires: Amorrortu.
- Boszormenyi-Nagy, Iván y Spark, Geraldine. (1994) **Lealtades invisibles.** Buenos Aires: Paidós.
- Calvo, I.; Riterman, F. y Calvo, T. (1973) **Pareja y Familia.** B. Aires: Amorrortu. Págs. 106-199
- Castanedo, C. (2007). **Terapia gestalt. Enfoque centrado en el aquí y el ahora.** Ed. Herder.
- Frankl, V. (2001). **Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia.** Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1994). **Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene sentido la vida?** Ed. FCE.
- Frankl, V (1980). **Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia.** Ed. Herder.
- Giordani, B. (1988). **La relación de ayuda: De Rogers a Carkhuff** Ed. Desclée De Brouwer.
- Hoffman, Lynn. (1992). **Fundamentos de la Terapia Familiar.** México: Fondo de Cultura Económica.
- Lerner, M. (1974). **Introducción a la psicoterapia de Rogers.**
- Leveton, E. (2008). **El adolescente en crisis. Su apoyo en terapia familiar.** Ed. Pax México
- Martin, A. (2006). **Manuel práctica de Psicoterapia Gestalt.** Ed. Desclée de Brouwer.
- McGoldrick, M. y Gerson, R. (2003) **Genogramas en la evaluación familiar.** Barcelona: Paidós.
- Midori, S y Brown, J. (1998). **La práctica de la Terapia Familiar. Elementos clave en diferentes modelos.** España: Desclée de Brouwer.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1983/2004). **Técnicas de terapia familiar.** Barcelona: Paidós.
- Salama, H. (2004). **Psicoterapia gestalt. Proceso y metodología.** Ed. Alfaomega.
- Satir, V. (1989). **Psicoterapia familiar conjunta.** Ed. La Prensa Médica mexicana.
- Stevens, J. (2003). **El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar.** Ed. Cuatro Vientos (entero)
- Umbarger, C. (2008). **Terapia Familiar Estructural.** 2da. Edición. Buenos Aires: Amorrortu.

Lecturas en WEB:

Klagsbrun, J. (s.f). **Focusing una herramienta corporal y mental para la autoexploracion y reducción del stress.** Encontrado el 25 de Febrero del 2015. En:
https://www.focusing.org/es/focusing_una_herramienta_corporal_y_mental_klagsbrun_trad_riveros_031209.pdf

Lemus de Vanek, M. T. (2014). Herramientas de la Logoterapia aplicadas a procesos de crisis. Encontrado en:
<http://logoforo.com/herramientas-de-la-logoterapia-aplicadas-a-procesos-de-crisis/>

Sánchez, A. (2010). **La relación terapeuta consultante. Hacia un vínculo nosotros.** Encontrado el 25 de Febrero del 2015. En: http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/_Sanchez.pdf

Tobías, C. y Garcías, J. (2009). **Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos.** . Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., vol. XXIX, n 104, pp. 437-453.
Encontrado en: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/10.pdf>

Vásquez, C. (s.f). **Psicoterapia Gestalt: conceptos, principios y técnicas.** Encontrado en: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/gestalt.shtml>